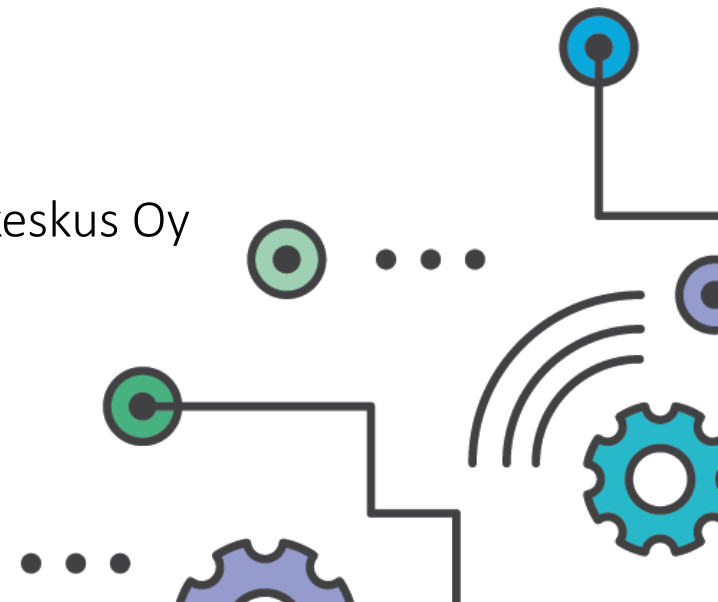


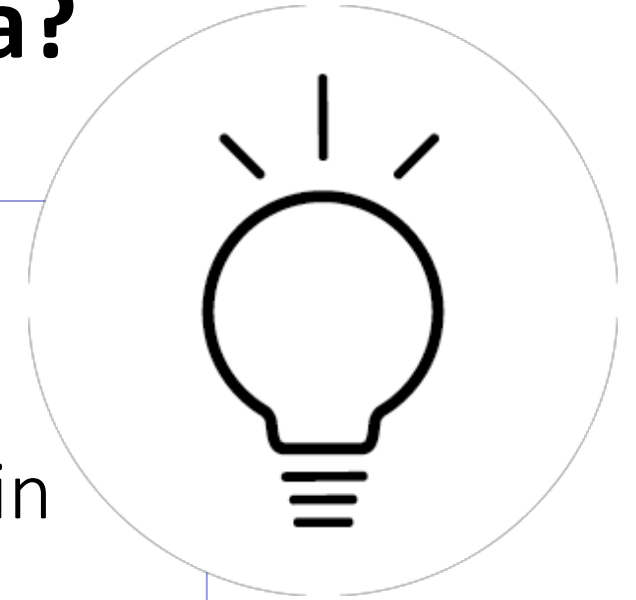
Korkeakoulujen opiskelun ja opetuksen tukipalveluiden ja hallinnon (OPI) viitearkkitehtuuri päivittyy

AAPA kesäseminaari 11.6.2019

Lara Anastasiou ja Ari Rouvari, CSC – Tieteen tietotekniikan keskus Oy



Kysymyksiä, kommentteja, ajatuksia?



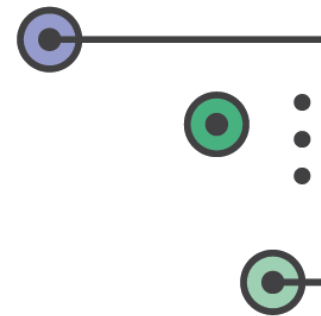
Avoin kommentointisivu OPI-viitearkkitehtuurin kehitykseen vaikuttamiseksi

<https://wiki.eduuni.fi/x/oYGsBQ>

OPI-viitearkkitehtuurin päivitys

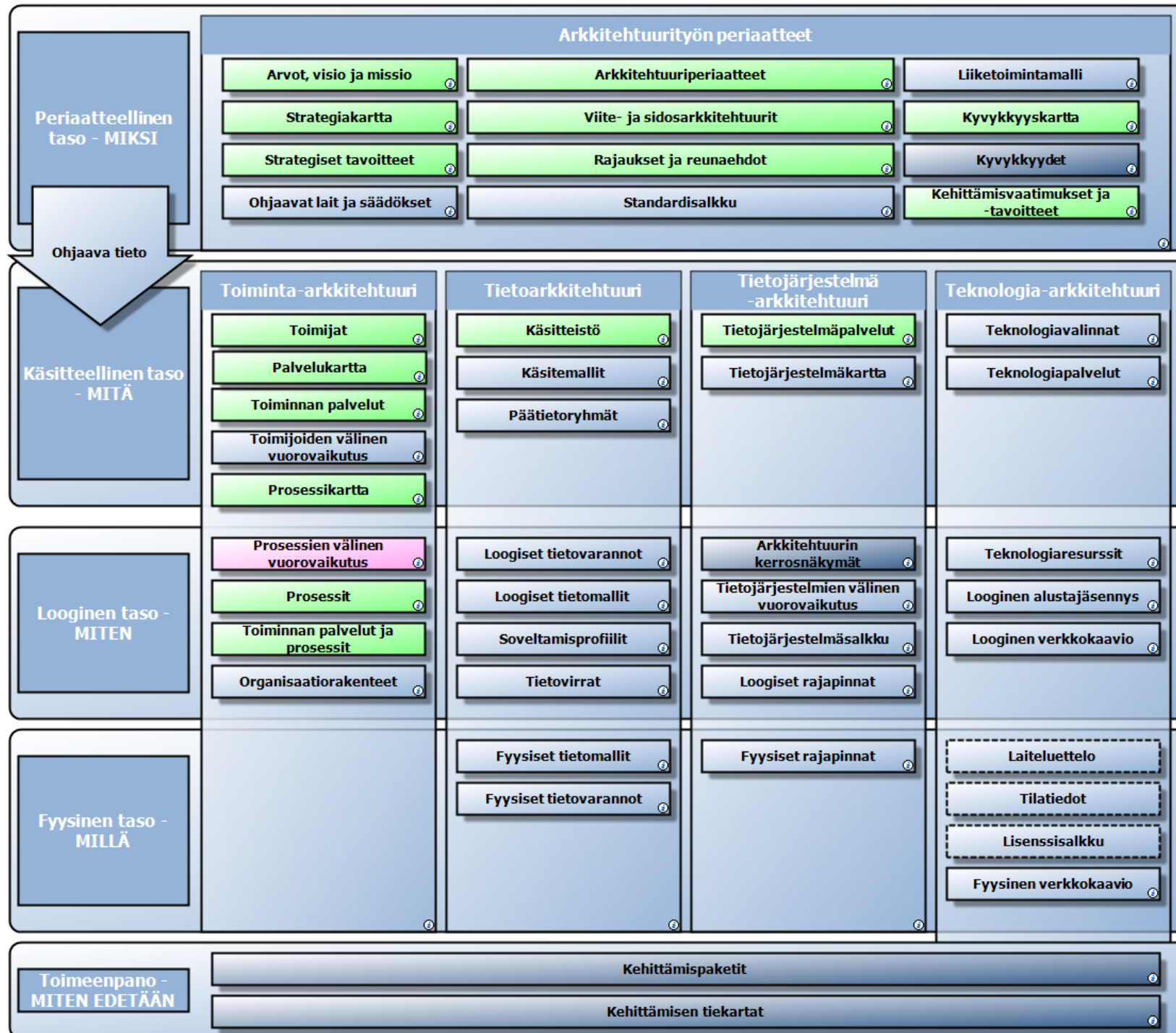
- Arkkitehtuurin päivitys on korkeakoulukentän yhteinen ponnistus.
- KOOTuki-ryhmä ohjaa päivitystyön etenemistä.
- Synergiaryhmä sisällöllinen ylläpitäjä, edistää päivitystyötä osana toimintaansa (esim. työpajat).
- Viitearkkitehtuurityön iskuryhmä
- CSC fasilitoi ja koordinoi päivitystyön etenemistä osana KOOTuki- ja Synergia-ryhmien tukea.



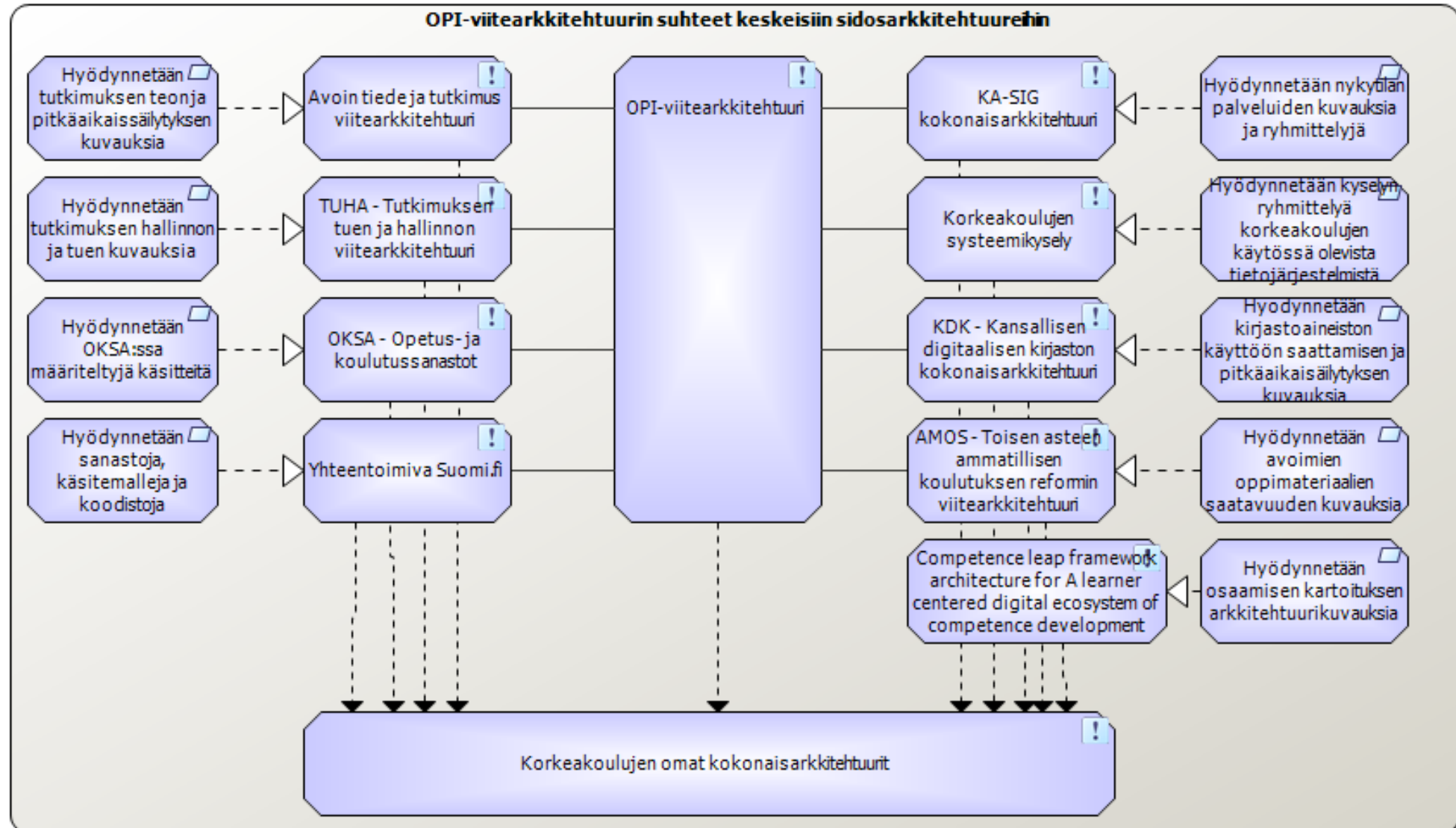


OPI-viitearkkitehtuuri korkeakoulujen yhteisenä viitekehyksenä

- Arkkitehtuuri päivittyy toimintaympäristön muuttuessa ja tukee korkeakoulujen kehittymistä ja muutoksen toteuttamista.
 - Päivityksen strategiset tavoitteet määriteltä korkeakoulutuksen ja tutkimuksen vision pohjalta
- Tukee yhteistyötä korkeakoulujen ja muiden koulutustoimijoiden välillä, yhteisesti kehitettävien kokonasiuuksien hahmottaminen
- OPI-viitearkkitehtuuri ohjaa korkeakoulujen omia kokonaisarkkitehtuureita
 - Huomioitava oman korkeakoulun arkkitehtuuri ja strategia
 - OPI-viitearkkitehtuurin rajaukset & muiden sidosarkkitehtuurien hyödyntäminen
- Arkkitehtuuriperiaatteista ja hallintamallista: <https://wiki.eduuni.fi/x/ooD6B>



OPI-viitearkkitehtuuri keskeiset sidosarkkitehtuurit

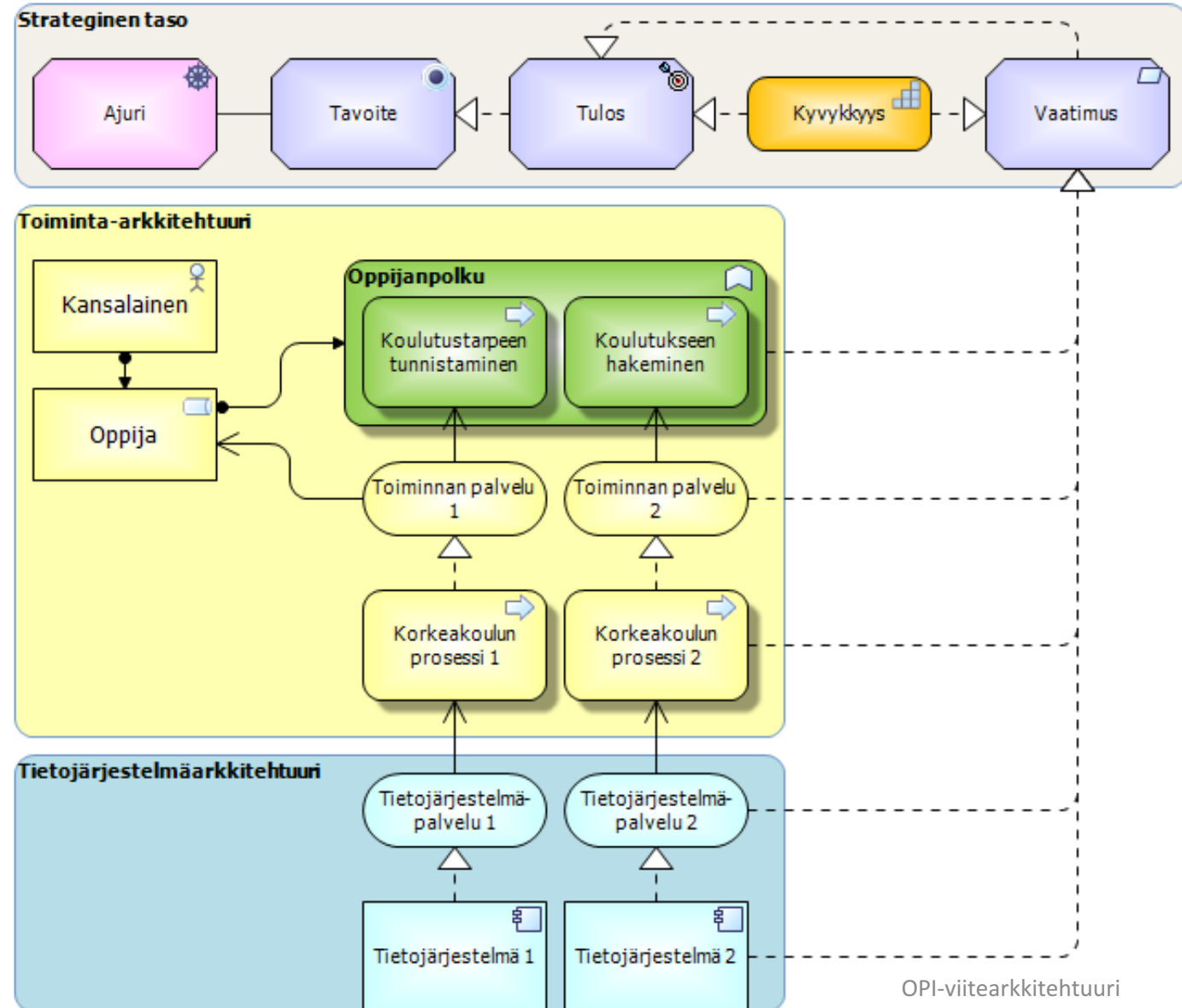


OPI-viitearkkitehtuurin metamalli

Metamalli kuvaa OPI-viitearkkitehtuurin rakenteen.

Se koostuu kolmesta arkkitehtuurisesta kokonaisuudesta:

1. strategisesta tasosta
2. toiminta-arkkitehtuurista ja
3. tietojärjestelmäarkkitehtuurista.

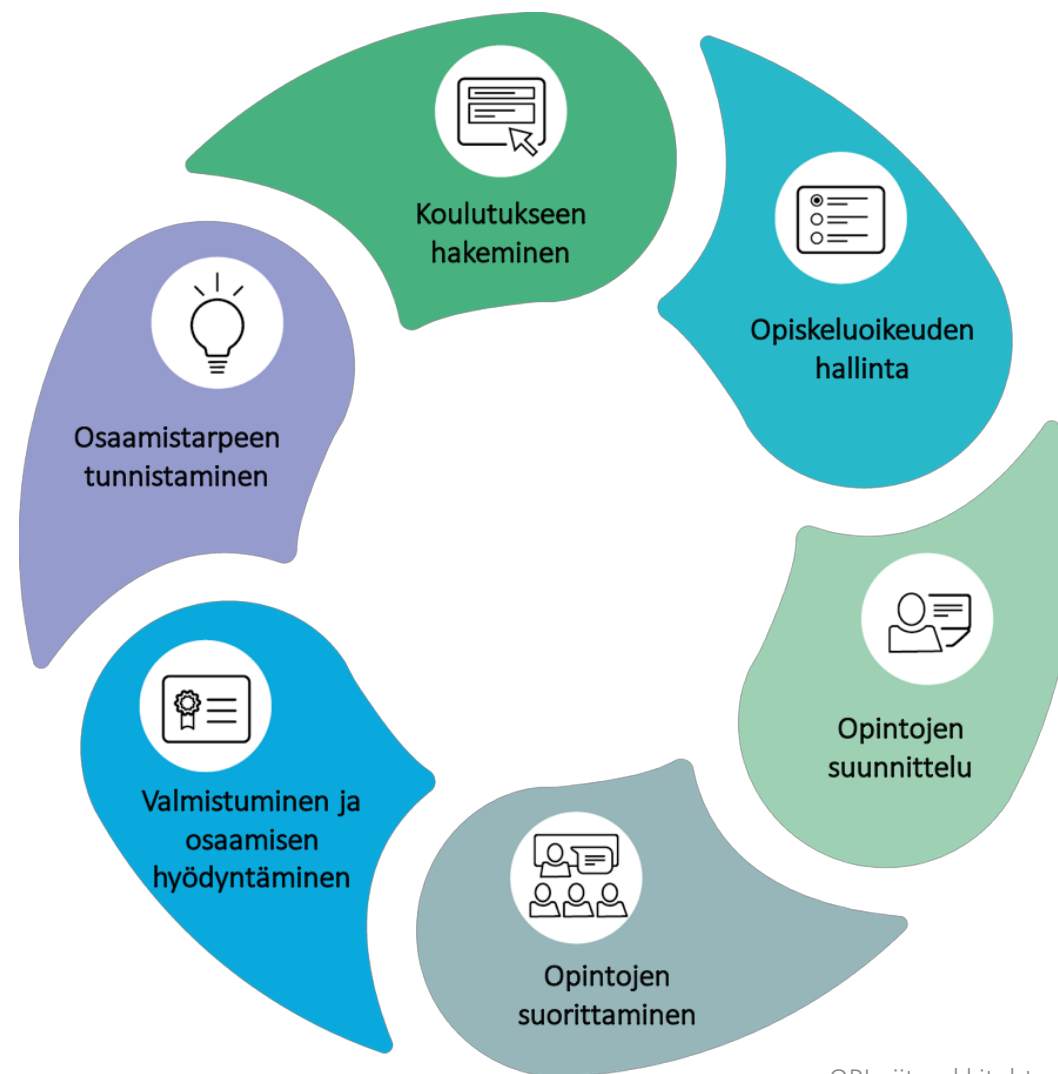


OPI-viitearkkitehtuurin kyvykkyysskartta

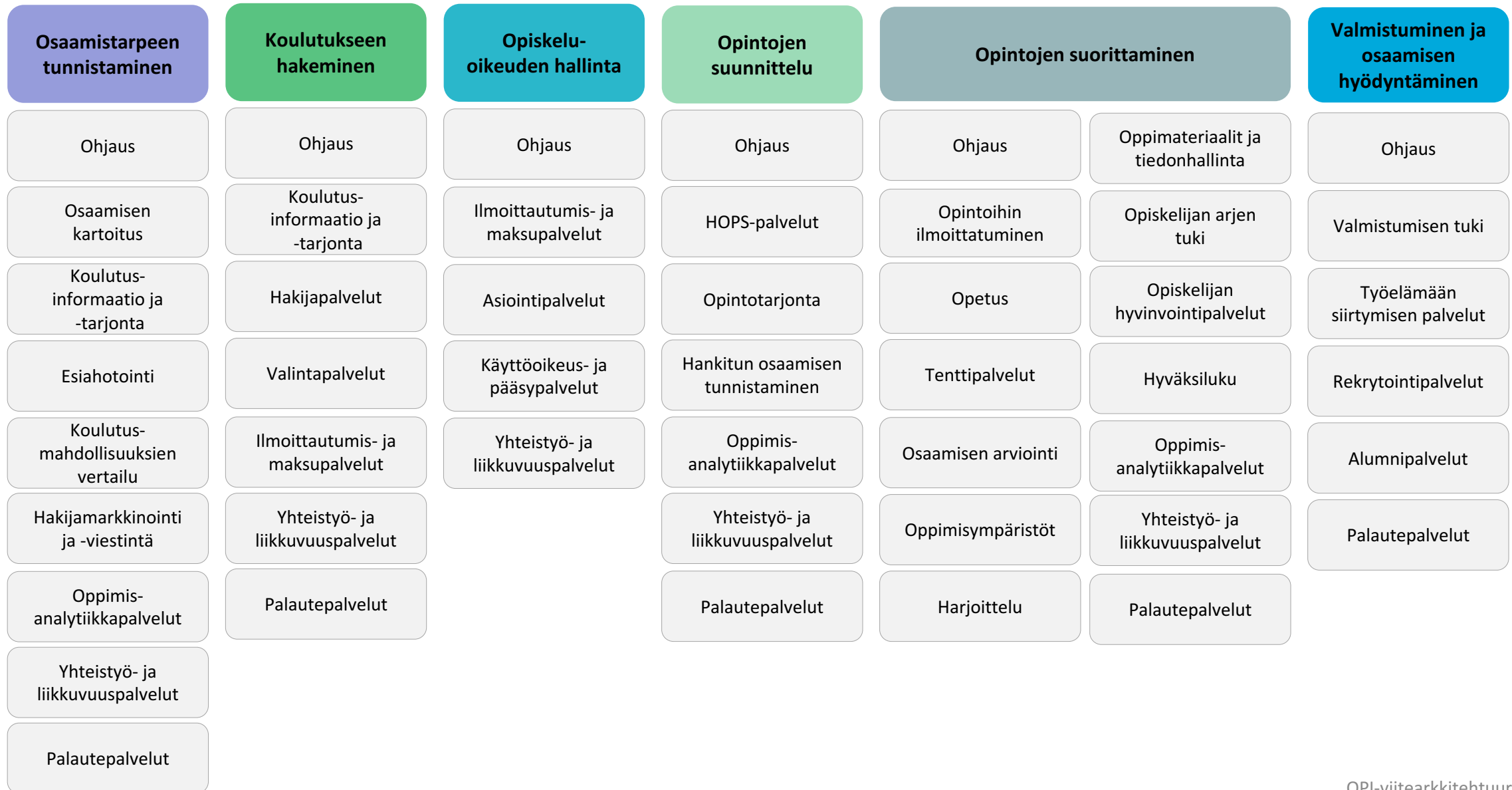


Päivitetty arkkitehtuuri jäsentyy oppijan polun kautta

- OPI-viitearkkitehtuurin oppijan polku ja oppijan toiminta polun eri vaiheissa ovat toimineet pohjana tunnistetuille oppijan palveluille ja palveluita tuottaville prosesseille.
- Keskeisenä ajatuksena tukea oppijälähtöisen toiminnan kehittämistä, joka on tunnistettu yhdeksi arkkitehtuurin keskeiseksi päivitystarpeeksi.
- Prossien ja palveluiden lisäksi päivitettäviin kokonaisuuksiin on kuulunut
 - Strategiakartta ja kyvykkyydet
 - Toimijat ja roolit
 - Tietojärjestelmäpalvelut
 - Hallintamalli ja arkkitehtuuriperiaatteet.



Oppijan palvelukartta

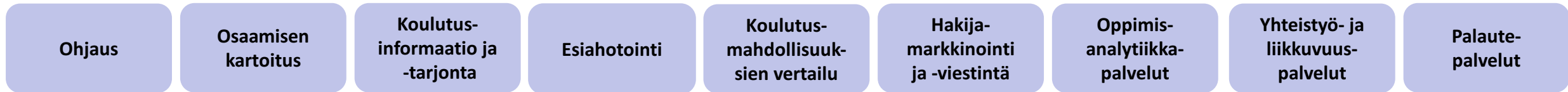




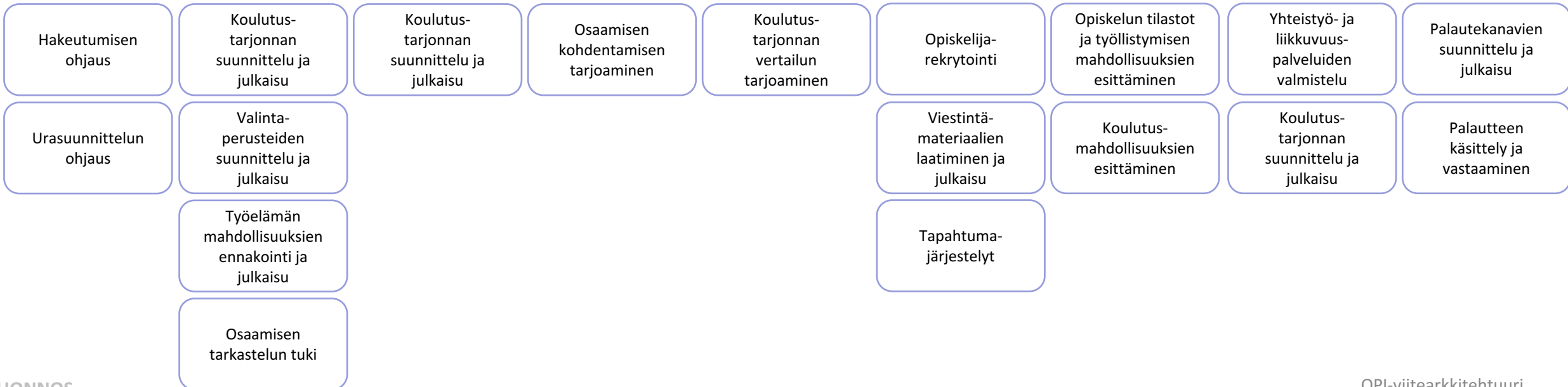
Osaamistarpeen tunnistaminen

Oppija kartoittaa osaamis- ja koulutustarpeitaan ja saa ohjausta hakeutumisen tueksi. Oppija etsii ja saa tietoa erilaisista koulutusmahdollisuuksista ja voi kartoittaa osaamistarpeitaan suhteessa tarjolla oleviin koulutusvaihtoehtoihin.

Palvelut oppijalle



Korkeakoulun prosessit

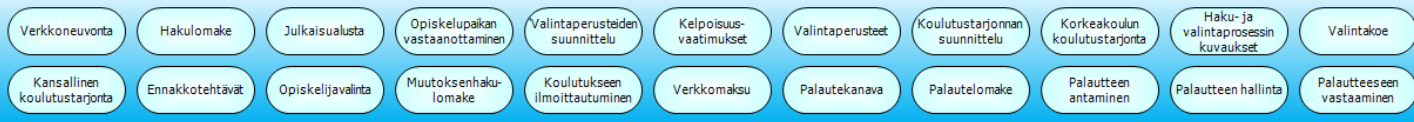


Tietojärjestelmäpalvelut

Osaamistarpeen tunnistaminen



Koulutukseen hakemisen palvelualue



Opiskeluvoimien hallinnan palvelualue



Opintojen suunnittelun palvelualue



Opintojen suorittamisen palvelualue

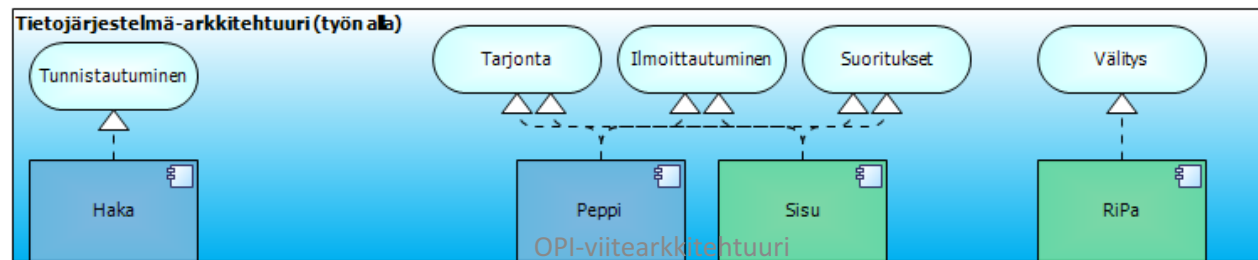
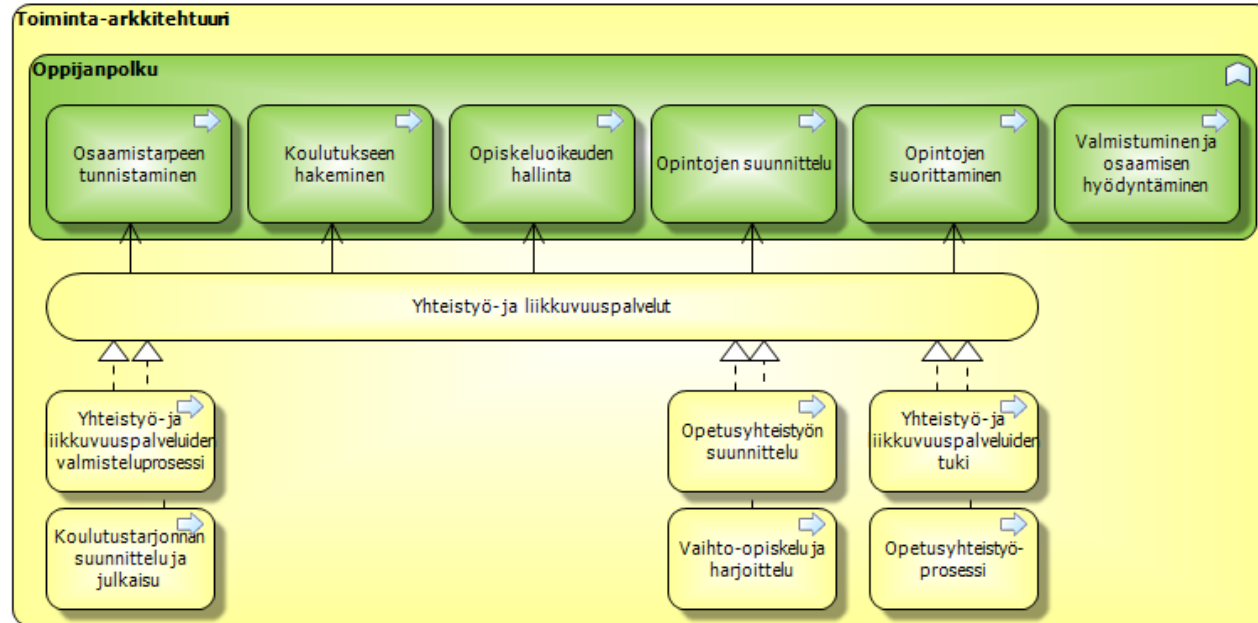
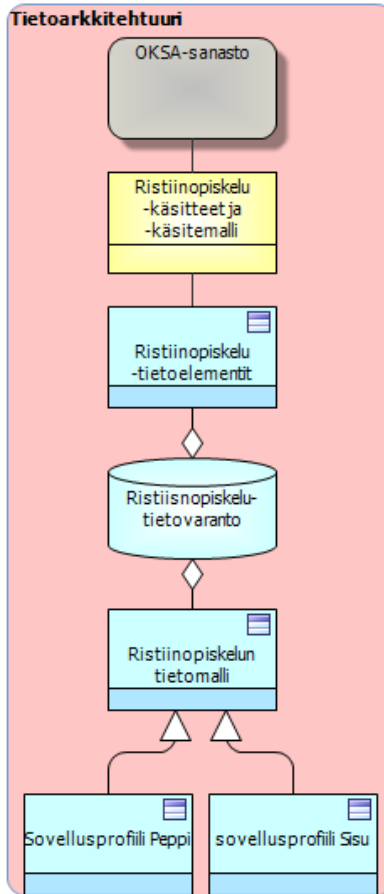
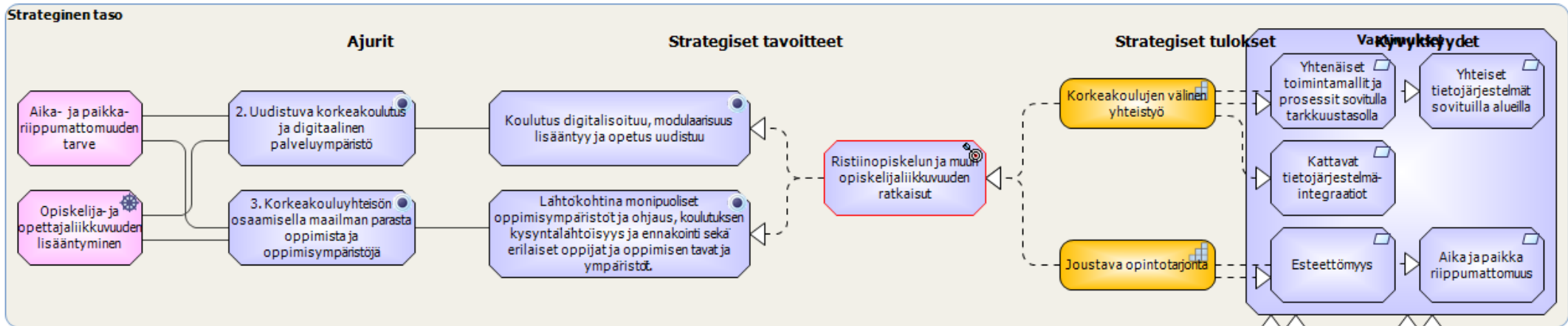


Valmistuminen ja osaamisen hyödyntämisen palvelualue



- Mitä tarpeita korkeakouluilla on tietojärjestelmien kuvaamiselle?
- Tietojärjestelmäpalvelut 2030?

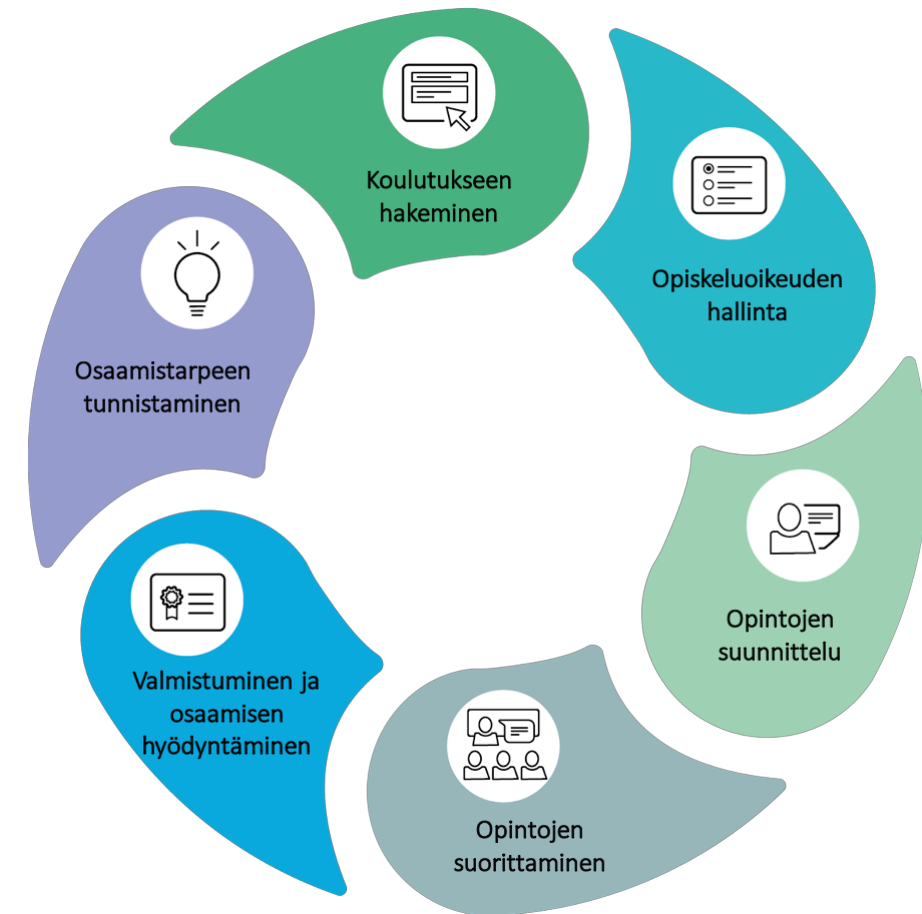
<https://wiki.eduuni.fi/x/qgbEBQ>



Nostoja korkeakoulujen kevätseminaarista 1/2

Oppijan polun ja palvelukartan kehittäminen

- Osaamisenäkökulman vahvistaminen
- Jatkuvan oppimisen ohjaus jatkuvasti läsnä, toisaalta ohjaus erilaista eri vaiheissa, oppimisen metataidot
- Työelämän vahvempi linkittäminen koko oppijan polkuun, opinnollistaminen
- Oppimisanalytiikka vaikuttaa kokonaisvaltaisesti oppijan polkuun, ei tarvetta eritellä vaan sisällyttää moneen eri palveluun
- Palveluiden erittely sen mukaan ovatko suoraan vai välillisesti korkeakoulun tuottamia palveluita



Nostoja korkeakoulujen kevätseminaarista 2/2

OPI-viitearkkitehtuurin hyödyntämisestä

- "Hallintojärjestelmien sekamelskasta konsensus mahdollistaisi palveluihin keskittymisen, ehkä jopa saataisiin aikaan yhteinen palvelumalli ja voitaisiin keskittyä oppijan palveluihin"
- "Yhteiset järjestelmät mahdollistaisivat yhteisen toiminnan"
- "OPI pitää saada nopeasti käyttöön korkeakouluissa, ei saa jäädä hyllylle pölyttymään"
- "Johdon kiinnittäminen OPI:n käyttöön!"
- "Hyötyjen kirkastaminen: päästään paikallisesta kehittämistyöstä tasoa ylemmäksi eli yhteisten palvelujen kehittämiseen. Resurssien säästö mahdollistaa entistä paremmat palvelut ja kko:ien profiloitumisen"
- "OPI:n käyttöönottoprosessissa tärkeää palveluiden ja prosessien omistajien ja vastuuhenkilöiden tunnistaminen. Käyttöönoton suunnittelu road-mapin ja projektoinnin kautta."

Päivitystyö jatkuu

- *Miten OPI-viitearkkitehtuurityötä tuli jatkossa viedä eteenpäin?*
- Tunnistettuja jatkokehitystarpeita
 - Täsmennyksiä jo tehtyihin kokonaisuuksiin
 - Opetuksen tuen ja hallinnon palvelut ja niihin liittyvät prosessit
 - Tulevaisuusnäkökulman vahvistaminen
 - Tietojärjestelmäpalvelut ja tietojärjestelmät
- **Toiveita ja tarpeita OPI-viitearkkitehtuurin päivitystyölle?**
 - Kehitysideoita voi jakaa yhteisellä työskentelyalustalla: (<https://wiki.eduuni.fi/x/oYGsBQ>)
 - Kaikki materiaalit ja lisätietoa (<https://wiki.eduuni.fi/x/LbFSB>)

Kiitos!

AAPA kesäseminaari 11.6.2019

Lara Anastasiou ja Ari Rouvari, CSC – Tieteen tietotekniikan keskus Oy

