

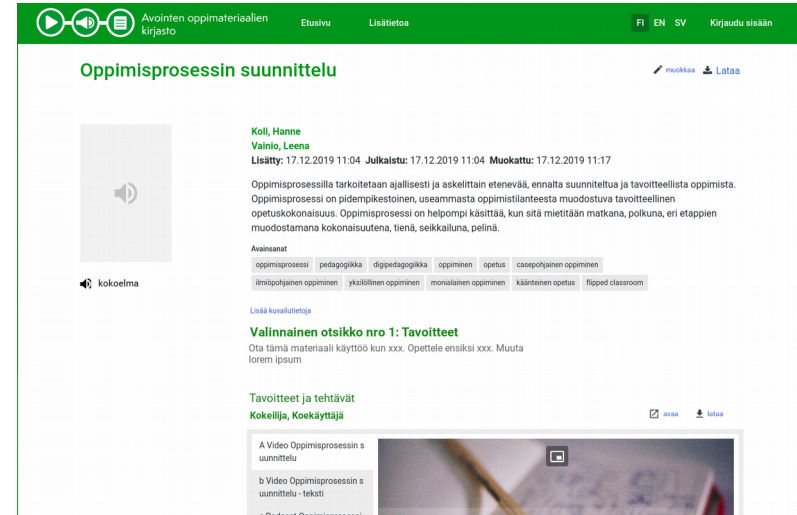


1. Työryhmän kokouksen 08.06. asialista

1. Kokouksen avaus, asialistan ja aiemman kokouksen muistion hyväksyminen
2. Tilannekatsaus ja päätösloki
3. Korkeakoulu- ja tutkimusyhteisön avointen oppimateriaalien saatavuus -osalinjaus
4. Metatietojen syöttämisen helpottaminen – nykyinen toteutus ja suunnitelmat
5. Jatkuvan palvelun määrittelyn jatko: avointen oppimateriaalien määrän lisäämisen keinot
6. Päivitetty viestintäsuunnitelma
7. Kokouksen päättäminen

2. Tilannekatsaus: palvelun toiminta

- Palvelun käyttöönotto on jatkunut samankaltaisena kuin mitä viime kokouksissa käsitelty, lukuunottamatta asiakaspalvelua, jossa jo nähty kesäkauden hidastuminen
- Asiakaspalvelun osana huomattu että käyttäjät osaavat hyvin ottaa yhteyttä materiaalin tekijöihin kun kyseessä sisällöllisiä kysymyksiä
- Tuotantoon viedyt ominaisuudet
 - Tiedostojen päivittäminen, html-materiaalien käyttö, arviointi (kommentoinnit ja numeraalinen arviointi), yksityisten kokoelmien tekeminen
 - Kesän jälkeen: office- ja tekstitys-tiedostojen muuntaminen esikatselua varten, kokoelmien julkaisu
- Esitys Pedaforum-semianariin hyväksytty
- TUHA-julkaisutiedonkeruu ottanut yhteyttä jotta voimme keskustella avoimista oppimateriaaleista julkaisuina
- Muiden avoimen oppimisen palveluiden näkyminen kysyttänyt

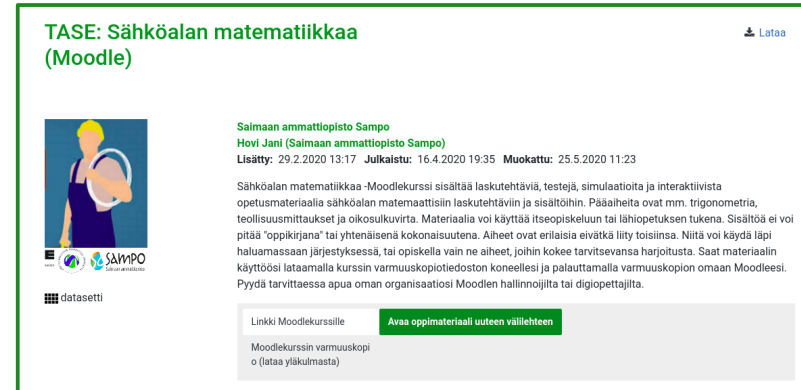


The screenshot displays a user interface for a learning management system. At the top, there is a green navigation bar with icons for play, back, and a menu, and text indicating 'Avointen oppimateriaalien kirjasto' and 'Etusivu Lisätietoa'. The main content area is titled 'Oppimisprosessin suunnittelu' and includes a speaker icon labeled 'kokoelma'. The content is attributed to 'Koli, Hanne' and 'Vainio, Leena', with a publication date of 17.12.2019 11:04 and a modification date of 17.12.2019 11:17. The text describes the purpose of the learning process and lists various learning methods. Below the text, there are tags for 'oppimisprosessi', 'pedagogiikka', 'digipedagogiikka', 'oppiminen', 'opetus', and 'casepohtajainen oppiminen'. A section titled 'Vaininnainen otsikko nro 1: Tavoitteet' contains a paragraph of text. At the bottom, there is a section for 'Tavoitteet ja tehtävät' with a sub-section 'Kokeilija, Kokeyttäjä' and a video player showing a close-up of a hand writing on a document.

Havainnollistus kokoelmasta


2. Tilannekatsaus: päätöslökin nostot

- Pääsyoikeutta rajaavien materiaalien tekijöihin otettu yhteyttä
- Moodle-materiaaleista halutaan näyttää itse oppimateriaalia ja vierailija-linkki on ollut ainoa mahdollisuus, lisäksi tiedostojen poistamattomuus on hankaloittanut lisäämistä. Monesti nämä ovat niin tehtävä/ohjeistus-painotteisia materiaaleja, että niiden uudelleen tekeminen muuhun formaattiin ei myöskään mahdollista.
- Salasanalla suojatuissa materiaaleissa haluttiin estää oppijoita pääsemästä koevastauksiin.
- Moodle-materiaaleihin lisätty moodlen varmuuskopiotiedosto, jonka avulla materiaalin voi ottaa käyttöön omassa moodle-instanssissaan. Salasanalla suojatuissa materiaaleissa selvitetään, voiko materiaaleista tehdä järkevästi karsitumpi, avoin versio.



The screenshot shows a Moodle course page titled "TASE: Sähköalan matematiikka (Moodle)". The course is created by Hovi Jani at Saimaan ammattiopisto Sampo. It includes a course icon, a description in Finnish, and a button to download a backup file. The description states that the course contains calculation exercises, tests, simulations, and interactive teaching materials for trigonometry, industrial measurements, and safety. It also mentions that the course is intended for self-paced learning and that a backup file is available for download.

TASE: Sähköalan matematiikka (Moodle) Lataa

 **Saimaan ammattiopisto Sampo**
Hovi Jani (Saimaan ammattiopisto Sampo)
Lisätty: 29.2.2020 13:17 **Julkaistu:** 16.4.2020 19:35 **Muokattu:** 25.5.2020 11:23

Sähköalan matematiikka -Moodlekurssi sisältää laskutehtäviä, testejä, simulaatioita ja interaktiivista opetusmateriaalia sähköalan matemaattisiin laskutehtäviin ja sisältöihin. Pääaiheita ovat mm. trigonometria, teollisuusmittaukset ja oikosulkuvirta. Materiaalia voi käyttää itseopiskeluun tai lähiopetuksen tukena. Sisältöä ei voi pitää "oppikirjana" tai yhtenäisenä kokonaisuutena. Aiheet ovat erilaisia eivätkä liity toisiinsa. Niitä voi käydä läpi haluamassaan järjestyksessä, tai opiskella vain ne aiheet, joihin kokee tarvitsevana harjoitusta. Saat materiaalin käyttöösi lataamalla kurssin varmuuskopiotiedoston koneellesi ja palauttamalla varmuuskopion omaan Moodleesi. Pyydä tarvittaessa apua oman organisaatiosi Moodlen hallinnoijilta tai digiopettajilta.

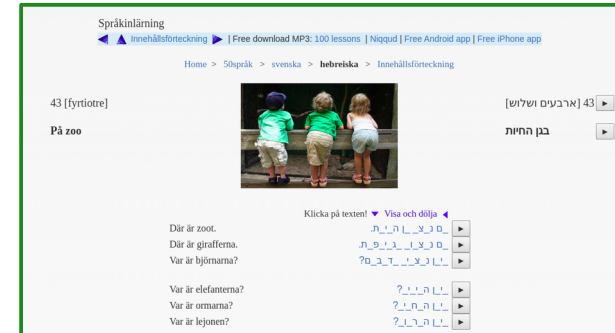
[Linkki Moodlekursille](#) [Avaa oppimateriaali uuteen välilehteen](#)

Moodlekurssin varmuuskopio
(lataa yläkulmasta)

Esimerkki moodle-materiaalista jossa nyt sekä linkki että mbz

2. Tilannekatsaus: päätöslökin nostot

- LRE-yhteistyö metatietojen harvestoinnin näkökulmasta
 - LRE:ssä ei tietoa oppimateriaalien tekijöistä, koulutusaste on pääteltävissä ageRangesta (silloin kun se on annettu) – kaikkia pakollisia metatietoja ei siis ole saatavilla ja joka tapauksessa mappaus on pakollinen
 - Merkittävä osa tuloksista on rikkinäisiä linkkejä (Suomen osalta tuntui olevan kaikki rikkinäisiä) – sisältö olisikin käytävä läpi
 - Tietuemäärä on valtava ja rikas aiheiltaan ja kieliltään – oppimateriaalimäärä olisikin helposti kartutettavissa näin, mutta samalla on tärkeä määritellä mitä halutaan harvestoida (esim. vain materiaalit kielillä joilla on opetusta Suomessa)
 - Mikäli kansainvälisiä materiaaleja halutaan tuoda, määritellään rajoitteet tuonnille ja esitetään kansainväliset materiaalit erikseen muista, on harvestointi mahdollista LREstä



Språkinläring
Home > Sögbok > svenska > hebreiska > Innehållsförteckning

43 [fyrtiotre]
På zoo

43 [ארבעים ושלוש] בן החיות

Klicka på texten! Visa och dölj

Där är zoot. מַצְרֵחַ

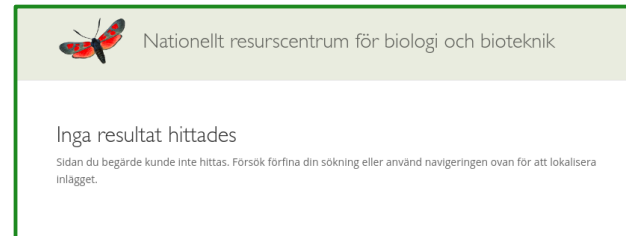
Där är girafferna. גִּירָפֵּה


Var är björnarna? בְּרָדָה

Var är elefanterna? אֵילָנִים

Var är ormarna? אֵילָנִים

Var är lejonerna? אֵילָנִים



 Nationellt resurscentrum för biologi och bioteknik

Inga resultat hittades

Sidan du begärde kunde inte hittas. Försök förfina din sökning eller använd navigeringen ovan för att lokalisera inlägget.

Esimerkkejä LRE:n ruotsinkielisistä materiaaleista

3. Korkeakoulu- ja tutkimusyhteisön osalinjaus avointen oppimateriaalien saatavuudesta



- Avoimen oppimisen linjaus jakautuu kahteen osaan: avointen oppimateriaalien saatavuuteen ja avoimiin opetuskäytäntöihin. Näistä ensimmäinen nyt kommenteilla, jälkimmäinen tulossa ensi vuonna.
 - Tämä on osalinjauksen ensimmäinen kommentointikierrös. Kommenttien jälkeen linjausta työstetään niiden pohjalta ja tarvittaessa alistetaan työstetty versio toiselle kommentointikierrökselle
- Oppimateriaalien avoimen saatavuuden osalinjauksen tausta
 - Osalinjaus on tehty osana Tieteellisten seurain valtuuskunnan koordinoimaa ja OKM:n rahoittamaa avoimen tieteen koordinaatiota
 - Osalinjaus on tarkentava osa Avoimen tieteen julistusta, johon korkeakoulu- ja tutkimusyhteisöt sitoutuvat
 - Osalinjaus on työstetty koordinaation alaisessa oppimisen avoimuus -asiantuntijaryhmässä, johon osallistuminen on kaikille avointa. Osallistujia on ollut mm. eri korkeakouluista, OAJ:sta, SYL:stä ja Opetushallituksesta
 - Lisätietoa Ilmari Jauhiaisien [esityksestä](#) AOE-työryhmän maaliskuun kokouksesta
- Linjaus koskettaa korkeakoulu- ja tutkimusyhteisöä, mutta sitä tehdessä on tunnustettu että avoin oppiminen on kaikkia koulutusasteita koskeva. Linjausta voi soveltuvin osin hyödyntää myös muualla, mutta linjaus huomioi toteutuksessaan vain korkeakoulu- ja tutkimusyhteisön

3. Korkeakoulu- ja tutkimusyhteisön linjaukset avointen oppimateriaalien saatavuudesta



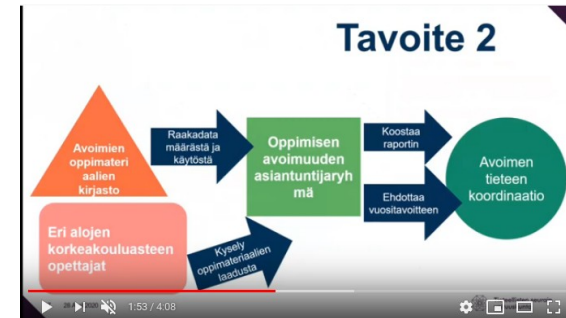
- Linjauksen periaatteet (koskevat kumpaakin osalinjausta)
 - Pyrkimyksenä taata opetuksen ja oppimisen laatu, tekijöiden oikeuksien ja työn kunnioittaminen ja erilaisen oppimisen mahdollistaminen
 - Periaate 1 Opetuksen ja sen yhteydessä kehitettyjen avoimien oppimateriaalien laatua ja sisällön luotettavuutta tarkkaillaan avoimuuden ohella.
 - Periaate 2: Avoimen oppimisen ja avointen oppimateriaalien kehittämisessä ja hyödyntämisessä kunnioitetaan tekijänoikeuksia ja muita asiaankuuluvia oikeuksia.
 - Periaate 3: Avoimen oppimisen ja avointen oppimateriaalien kehittämisessä huomioidaan niiden monipuolinen soveltuminen erilaisille oppijoille.
 - Periaate 4: Oppimisen ja oppimateriaalien avoimuuden kehittämiseen tehtyä työtä arvostetaan meritoitumiskriteereissä ja työtehtävien suunnittelussa.



Periaatteet on esitelty myös videona (linkki kuvassa)

3. Korkeakoulu- ja tutkimusyhteisön linjauksien avointen oppimateriaalien saatavuudesta

- Osalinjauksen tavoitteet vuoteen 2025 mennessä:
 - Huomiotavana että tavoitteeseen kaksi tarvitaan avainlukuja AOEstä
 - Tavoite 1: Kaikkien avointa oppimista kehittävien organisaatioiden koko opetushenkilökunnalla on perusvalmiudet avoimien oppimateriaalien laatimiseen ja he ovat kokeilleet avointen oppimateriaalien laatimista.
 - Tavoite 2: Korkeakouluasteen avoimien oppimateriaalien varanto on saatu merkittävään kasvuun määrällisesti ja oppimista merkittävästi paremmin palvelevaksi laadullisesti.
 - Tavoite 3: Keskimääräisen suomalaisen korkeakoulun avoimia oppimateriaaleja käytetään ja arvostetaan tutkitusti enemmän kuin muiden EU-maiden korkeakoulujen avoimia oppimateriaaleja keskimäärin.



Tavoitteet on esitelty myös videona (linkki kuvassa). Huomio myös AOE

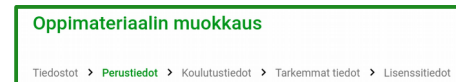
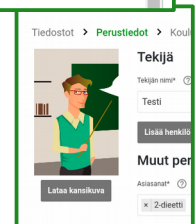
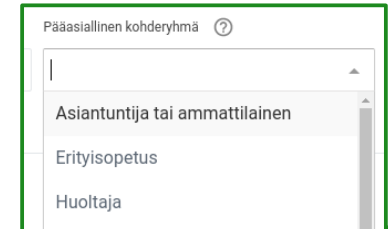
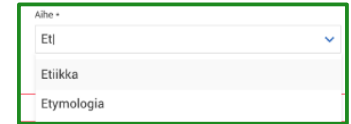
3. Korkeakoulu- ja tutkimusyhteisön linjaus avointen oppimateriaalien saatavuudesta



- Osalinjauksen periaatteiden ja tavoitteiden toteutumiseen liittyy toimenpiteitä, jotka voi lukea osalinjauksesta
 - Tämän lisäksi osalinjaukseen liittyy johdanto, joka taustoitaa aihetta
- Lue osalinjaus täältä:
https://avointiede.fi/sites/default/files/2020-05/Oppimateriaalien%20avoimuuden%20osalinjaus%20-%20viimeinen%20LUONNOS_0.pdf
- Kommentit osalinjaukseen jätettävä 26.6. mennessä
 - Kommentteja pyydetään erikseen jokaiseen periaatteeseen ja tavoitteeseen yhdessä näiden toimenpiteiden kanssa
- Ehdotan että työstämme keskustellen pohjan kommenteille kokouksessa, jonka jälkeen CSC työstää kommentit kirjallisiksi ja laittaa sähköpostilla täydennettäväksi ja hyväksyttäväksi (hyväksyntä viimeistään 18.6.)

4. Metatietojen syöttämisen helpottaminen, nykytilanne

- Koodistot metatietojen tukena
 - ennakoiva tekstinsyöttö sanaston pohjalta ja vaihtoehtojen valitseminen valikosta (esim. oppiainelistaus)
 - Koodistojen jakaminen koulutusasteittain tarpeellisissa kohdissa ja esim. tutkintojen voimassaolo-statuksen merkitseminen
- Ohjeistus syöttäessä ja tuki sen ulkopuolella
 - Selitys saatavilla jokaiseen kenttään
 - Yleinen ohjeistus avoimiin oppimateriaaleihin, ml. esimerkkikuvavideo
- Korjaaminen ja tarkastaminen mahdollista
 - Esikatselu-näkymät metatietojen tarkastamiseksi
 - Metatietojen muokkauksen mahdollistaminen
- Hahmotettavuuden parantaminen palautteen pohjalta
 - Aiemman palautteen pohjalta korjattu esim. tallennettu kansikuva tulee näkyviin useampaan näkymään lomakkeella ja valittuaan tiedoston linkki-valinta poistuu (ja vice versa)
- Huomioitava myös että pieni kynnyks on myös jonkinasteinen laadun tae eikä kynnyksistä voi täysin poistaa johtuen siitä että AOE:ssa ei voi tehdä materiaaleja



4. Metatietojen syöttämisen helpottaminen, tulevat parannukset

- Metatietojen helpottamisen kehityskohteet kesä-syky
 - Ohjeistuksen uusiminen ja jaettavammaksi tekeminen (oppimateriaali aiheesta)
 - Palautteen keruu haastavien kohtien identifioimiseksi
 - Tiedossa parannustarpeet: kestolle numeraalinen kenttä ja määrään valinta, tekijälle etu- ja sukunimi -kentät, pakollinen oppiaine ja tavoite (kun tukena koodisto), esimerkki kuvaus kuvaus-kentän viereen
 - Automaattisen kuvailun POC eli metatietojen päättely automaattisesti itse tiedostosta
 - Arvioitu hyöty keveyteen vain vähäinen - aikaa ja vaivaa kuluu myös metatietojen tarkastamiseen
 - Alustavan arvion mukaan hyödynnettävissä pääasiassa asiainsana-kenttään. Seuraamme annifia hyödyntävän HPD-projektin lopputulosta.
 - Saattaa parantaa metatiedon laatua ja monipuolisuutta
- Syöttämisen helpottaminen tulisi kulkea käsi kädessä metatietojen laadun takaamisen kanssa

The image shows two parts of a user interface. The top part is a metadata input form with the following sections:

- Avainsanat**: ruotsin kieli, ammatillinen koulutus
- Vähemmän kuvailutietoja**
- Koulutusaste**: ammatillinen koulutus
- Pääasiallinen kohderyhmä**: Opettaja, Oppija
- Pääasiallinen käyttö opetuksessa**: Itsenäinen opiskelu, Kurssimateriaali

The bottom part is a 'Results' section showing a horizontal bar chart with the following items:

- verbit
- suomen kieli
- lukeminen
- opettajat
- Ruotsi
- peruskoulun ala-aste
- persoonapronominin
- oppikirjat
- äidinkieli
- taivutus (kielitiede)

Suuntaa antava esimerkki annifin tekstin pohjalta YSO:a käyttäen tekemistä metatiedoista ja vertailuna saman Salon seudun ammattioppiston Ruotsin alkeet -materiaalin tiedot

5. Oppimateriaalien määrän lisääminen (jatkuvan palvelu malli -keskustelussa esiinnoussut)

Opit aiemmin tehdystä benchmarkkauksesta (<https://wiki.eduuni.fi/x/ujFLBg>)

- Oppimateriaalien määrää lisätään lisäämällä avoimen julkaisun mielekkyyttä sekä tietoa ja näkyvyyttä avoimuuteen liittyvistä aiheista
- Kansainvälisesti käytössä olevia keinoja ovat rahoitus oppimateriaalien tekemiseen opettajaryhmittymille, avoimien oppimateriaalien tunnustettu asema osana meritoitumispolkua/uralla etenemistä, palkinnot jakajille, tiedon lisääminen avoimesta lisensoinnista, laatuksiteereistä ja avoimista oppimateriaaleista itsestään, yhteisöllisyysominaisuudet
- Huomiot yhteistyöstä
 - On paljon olemassa olevia oppimateriaaleja jotka on tarkoitettu avoimesti opetuskäyttöön, mutta jota ei voida cc-lisensoida (huomioitava ettei tätä voi tällöin myöskään jatkojalostaa)
 - Päivittämisen raskaus voi olla esteenä julkaisemiselle
 - Palvelu on uusi, tiedon leviäminen, luottamuksen kasvaminen ja jalkautuminen vie aikaa erityisesti palvelulta jota ei ole ns pakko käyttää

5. Oppimateriaalien määrän lisääminen

	Lyhyt aikaväli (arviolta vaikutuksia puolessa vuodessa)	Keskipitkä aikaväli	Pitkä aikaväli
Mitä jo teemme	Tiedotus ja yhteys cc-oppimateriaalien tekijöihin Viestiminen ja läsnäolo siellä missä kohderyhmät	Oppilaitosyhteistyö Yhteisöllisyysominaisuudet	Aika
Mitä AOEn yhteydessä voisi tehdä	Oppimateriaalien massaharvestointi kansainvälisistä lähteistä (Hollannin malli) CC-lisenssirajauksen laajentaminen myös avoimesti oppetuksessa käytettäviin, ei lisensoituihin materiaaleihin	Hyvien materiaalien esille nostaminen esim. palkitseminen, taitto	Oppimateriaalien tekemisen ominaisuudet palveluun Vertaisarviointiverkostot ja niiden arvioimien oppimateriaalien esille nostaminen (laadun lisääminen)
Mitä tulisi tehdä muualla kuin AOEssa		Rahoitus oppimateriaalien tekemiseen opettajaryhmille	Korkeakoulu- ja tutkimusyhteisön oppimateriaalien avoin saatavuus -osalinjauksen toimenpiteiden edistäminen kaikilla koulutusasteilla Meritoitumisen edistäminen

5. Päivitetty viestintäsuunnitelma

- Päivityksen tarve:
 - Koronavirustilanne on siirtänyt toimintaa merkittävässä määrin verkkoon ja viivästyttänyt joitain keskeisiä tapahtumia
 - Keskeisten viestintäyksiköiden kanssa viestinnän jouhevaa yhteissuunnittelua varten vuosikelloa päivitettiin syksyn osalta paremmin OPH:n, OKM:n ja Finnan viestijöitä palvelevaksi
- Muuttuneet haasteet ja mahdollisuudet
 - Pikainen digitalisaatio tekee uusien palveluiden omaksumisesta entistä raskaampaa, mutta tarve korostuu
- Muutoksia toimenpiteisiin:
 - Oppilaitosvierailut
 - Tarjotaan oppilaitoksille mahdollisuutta etätyöpajaan, jossa pureudutaan oppimateriaalien avaamiseen ja avointen oppimateriaalien käyttämiseen opetuksessa
 - Lisäksi toteutetaan viestintäpaketti, jonka avulla oppilaitokset voivat kertoa vaivattomasti AOEstä omilla sisäisillä tiedotuskanavilla



5. Päivitetty viestintäsuunnitelma

- Muutoksia toimenpiteisiin:
 - Tapahtumat
 - Osallistutaan järjestettäviin tapahtumiin kuten suunniteltu ja mahdollista
 - Lisäksi toteutetaan 3 webinaaria avoimiin oppimateriaalien liittyvistä aiheista: lisensointi, jatkokehittäminen ja hankkeissa tuotettujen materiaalien esille tuominen
 - Esitteet
 - Toteutetaan suunniteltu taitto uusituista esitteistä, mutta painetaan ne syksyllä vain jos ITK toteutuu lähitapahtumana
 - Lisäksi tarjotaan tulostettavaa esitettä, jolla voi tuoda AOE-tietoutta oman oppilaitoksen tai kirjaston tms ilmoitustauluille
 - Konferenssi yms tapahtumatilanteissa nostetaan videota esille (ei esim. rolluppia)