



**Tunne huomisen.  
All for the future.**



# Jatkuvan oppimisen integraatio opetusryhmissä

Opetuksen hallintojohtaja Eeva Kuoppala  
Johtaja, jatkuva oppiminen Pia-Mariana Toukkari  
Pedaforum 2020

# Jatkuvan oppimisen uudistus haastaa ammattikorkeakoulut

- Jatkuvan oppimisen vahvistuminen haastaa ammattikorkeakouluja hakemaan uudenlaisia ratkaisuja koulutuksen toteuttamiseksi.
- Monipuolistuvat opiskelijaprofiilit ja osaamistarpeet muuttavat opettajan työtä.
- Uudistuksen tavoitteet ovat kannatettavia, mutta toteuttamiseen liittyy haasteita.
- Tutkintoonjohtavakoulutus perustuu pitkäjänteiseen, syvällisen osaamisen tuottamiseen, kun taas jatkuvassa oppimisessa opiskelijan osaamistarpeet voivat olla hyvinkin spesifejä ja lyhytkestoisen osaamisen päivittämistä tai syventämistä.

# Xamk opiskelijaprofiili



Tutkintoon  
johtavia  
koulutuksia

**74**

Työn-  
tekijöitä

**850**

TKI-  
hankkeita

**259**

Avoimessa AMK:ssa  
vuosittain

**8954**  
opiskelijaa

# Yhteisryhmät - tapa mahdollistaa jatkuvaa oppimista

- Yhteisryhmällä tarkoitamme tutkinto-opiskelijoiden ja avoimen ammattikorkeakouluopiskelijoiden yhdistämistä samoihin opiskeluryhmiin.
- Yhteisryhmien avulla voidaan laajentaa jatkuvan oppimisen koulutustarjontaa ja tuottaa sitä kustannustehokkaasti.

## Kysely

- Keväällä 2020 Webropol –kysely 51:lle Xamkin opettajalle, jotka ovat opettaneet avoimen ammattikorkeakoulun ja tutkinto-opiskelijoiden integroituja ryhmiä kuluneen lukuvuoden aikana. Kyselyyn vastasi 21 opettajaa.
- Kartoitettiin palkitsevia kokemuksia, haasteita ja huomioitavia asiota.

# Kokemukset yhteisryhmien opettamisesta

- Kommenteissa todettiin yhteisryhmien opettamisen sujuvan pääasiassa hyvin, eikä avoimen AMK:n ja tutkinto-opiskelijoiden välillä nähty merkittäviä eroja osaamisessa tai aktiivisuudessa.
- Opiskelijoiden monimuotoisuus nousi esille yhteisryhmien opetuksessa sekä etuna että haasteena.
- Ohjauksen ja tiedottamisen rooli korostuu
- Jatkuvan oppimisen opiskelijoiden integroiminen suurentaa opetusryhmiä.

*”Opiskelijat oppivat pääasiassa samalla tavalla riippumatta taustasta”*

# Oppijoiden onnistuminen palkitsee

- Yhteisryhmien opettamisessa palkitsevinta oli opiskelijoiden **yksilölliset onnistumiset**, riippumatta opiskelijastatuksesta.
- **Ryhmän monimuotoisuus** rikastaa kaikkien oppimista. Opettajat näkivät avoimen AMK:n opiskelijoiden tuovan parhaimmillaan uutta, työelämään linkittyvää näkökulmaa opetukseen.
- Palkitsevana pidettiin **motivoituneita opiskelijoita**, jotka hoitavat opintonsa tunnollisesti. Osa opettajista oli sitä mieltä, että avoimen AMK:n opiskelijat ovat usein jopa motivoituneempia kuin tutkinto-opiskelijat.



# Yhteisryhmien haasteet

- Haasteena koettiin **oppijoiden eritasoisuus** suhteessa opintojakson osaamistavoitteisiin, sekä opiskelijoiden erilaiset opintoihin liittyvät odotukset ja tavoitteet.
- Opetuksen järjestämisen haasteina koettiin **opiskelijatiedottaminen**. Tutkinto-opiskelijat ja avoimen AMK:n opiskelijat käyttävät eri tiedottamisen kanavia ja tietojärjestelmiä.
- **Opetusryhmien suuri koko** ei tue heterogeenisen oppijaryhmän oppimista ja opettajat kokivat sen kuormittavana.

*”Opiskelijoiden eritasoisuus - oppimistavoitteet kuitenkin samat lähtötasoista riippumatta.”*





# Yhteisryhmien tulevaisuus?

- Ammattikorkeakoulujen opiskelijaprofiilit tulevat muuttumaan yhä heterogeenisemmäksi.
- Yhteisryhmien kehittämisessä opettajat nostivat esille riittävän ohjauksen ja maltilliset ryhmäkoot
- Yksilöllisissä oppimispoluissa ohjauksen rooli korostuu riippumatta opiskelijastatuksesta.
- Opetuksen kehittämisessä huomioitava asiakaslähtöisyys
- Tutkintokoulutusta ja jatkuvaa oppimista tulee kehittää yhtä vahvoina koulutustuotteina.



*”Kurssin alussa korostetaan sitä, että ollaan yhdessä oppimassa, ja samaan aikaan jokainen lähtee kehittämään itseään sen hetkiselältä tasolta eteenpäin ja syvemmälle aiheeseen ja että missään vaiheessa ei kilpailla keskenään ryhmässä. Jokainen on tärkeä osa ryhmää ja oma vastuu on otettava huomioon.”*



**Tunne huominen - All for the future.**