Oppimisanalytiikan viitekehys

ALOITUS

Ryhmä 1

Ohjeet

Ryhmäytymisharjoitus kokeilkaa, miten etäkäytön tukea analytiikan suunnittelussa voisi. Työskentelyn tarkoituksena on myös jakaa kokemuksia, joten älä suotta arasteile oman organisaatiosi toimintamallien esille tuomista. Käytänne kuitteellisiksi oienvarsista opettajaryvisten antamaisiksi.

Työskentelyssä hyödynnetään lappuja. Pohjaan on jo valmiiksi tehty lappuja, joihin on ehkäisa kirjoittamaan ilkkkaamalla lappua. Uuden lapun saat kyläkkkaamalla olemassa olevan lapun vieressä.

Skenaario: Parempaa oppimisanalytiikkaa

Korkeakoulun tulosmuoripohjat yerkt avaimuun opiskelijoiden etäopiskelun paremmaksi toimiseksi. Ryhmäpinnat on hyödynnyt ratkaisemaan kolmea tärkeä seikä ohjeumuoden opetusuunnittelemisessa. Oppimisanalytiikkaa käytetään ohjeumuoden opetusuunnittelemisessa, ohjeumuoden opetusympäristöä (kuvaileva analytiikka) seka suunnattaveä arvioitaisiin oppijoita tavoiteen sopivaan etenemisen (ohjaava analytiikka).

Oppimisanalytiikka pohjaa osaäänen suunnittelemiseen, hyvinvoinn, mideiseihin, oppimisympäristöissä syntyvään dataan seka opetuksen ohjeumuoden suunnittelemiseen. Ohjeumuoden suunnittelemiseen pelaajaäänimen osaäänä, joita hankkeen ainoemmissa ovitaan sieraan, kosteen opettajien näkymissä koulutusoiset näkymät-ehtoinella, opiniu-äkyjeilla ja tunteyhtyneisyyjeilä seka kuntuusoiset näkymät jotkjälle seka hunkeyyinnoeijälle.

Esittele itsesi

Esittele itsesi ja kirjoita nimesi lappuile. Valitse oppimisanalytiikan vahvuusalueesi viemällä rajalappusi kohtalle oman vahvuusalueesi mukainen symboli.

Tekninen asiantuntija
Ymmärrät oppimisanalytiikan teknisen suunnittelun päälle. Tiedät mitkaisia asioita tulee huomioida tietokantaa tai data-alusta suunnittaessa. Osaat arvioida, mitkaa ratkaisuista kodeessa toimewpisiteitä kulle mietiä uudelleen ja kertoa mitkaisista näkökulmista aiheitsi ero edistää.

Tietoaseuja-asiantuntija
Sinulla on vankka osaaminen henkilötiedoista ja yksityisyydestä. Ymmärrät mitkaisia haasteita ja huomioitava toimimamiehja on olettaisi tietosuojan näkökulmasta oppimisanalytiikkaa kohdeissa. Osaat arvioida, mitkan henkilötiojeen käytöstä kodeessa toimewpisiteitä kulle mietiä uudelleen ja kertoa mitkaisista näkökulmista aiheitsi ero edistää.

Pedagoginen asiantuntija
Olet oppimisen asiantuntija. Ymmärrät eri mallejq, jolla oppimisq jäsennetään ja huimmsat, mitkin niitä voi hyödyntää oppimisanalytiikkaa. Sinulla on ymmärrys siitä, mitä oppimisen tai opeksu tarvitsee tuekseen. Osaat ymmärrettävästi suunnittelua kerrotaa huimmsa siihen, mitkin suunnittelut tukeut oppimisq ja mitkaan kussa ne tuovat oppimisesi.

Hallinnollinen asiantuntija
Hallitset projektien ja pukeutuiden pyörittäminen ja tuhmusat mitkaisia hallinnollisia pulutiesi oppimisanalytiikkaa suunnittelussa tuke eitsyi huimmsiin. Ymmärrät erilaisen yhteistyötaitemeden hyvät ja huomi puutet ja mustat muutokset eri ahjen huimmsin etyamisiesi. Teidät keskusteliisa yhteen ja eräät täydentävä kyynyttäq.

Muu asiantuntija
Olet toimiq oppimisanalytiikan kerrotiä, jolla on monipuoliq osaamisq, joka ei aivan mahdq yllämeiin kategoriohin. Olet ehkäpä werkostiq, tulkiq tai osaat tuoda kyläkimm näkökulmaa siä, mikä on tonmnut muotoilua eri ahjen huimmsin etyamisiesi. Teidät keskusteliisa yhteen ja eräät täydentävä kyynyttäq. Voit myös tarkensa, mitäinen asiantuntija olet.

Oppimisanalytiikan käyttäjä
Sinun vuokseni oppimisanalytiikkaa lähdetään rekemään. Teidät mitkaisia haasteita operatiivisq ja oppimisessa on ja osaat tuoda kyläkimm näkökulmaa siä, mikä on tonmnut muotoilua eri ahjen huimmsin etyamisiesi. Oppimisanalytiikka suunnittelussa tuot tänmn taäänin arkeen huimmsiisq unelmisq ja tuot kyläkimm näkökulmaa.

Luo ja merkitse projektin kannalta tärkeimmät kysymykset

Luo alla olevat kysymykset (mikäkyhkyen osa 3.1) ja ne tähti kolmen mielestäsi tärkeimpiä kysymyksiä. Käykää yhteinen keskustelu ehtien huomioisa saanetsa kysymyksiä.

★★★★
★★★★

Mitä analytiikkaa voisaq ja kenelq hyödyntämä opiskelijoiden oppimisen ja ohjauksen? Miten analytiikkaa voisaq hyödyntämä opettajan ohjauksen ja opetuksen? Miten analytiikkaa voisaq hyödyntämä opiskelijan ohjauksen ja oppimisen?

Mikä on tietosuojan asettakien mukainen käyttäkäytäntö?

Mikä on tietosuojan asettakien mukainen käyttäkäytäntö?

Onko oppimisanalytiikan tarmuksiausuden kyläkimmä riittävän resursoiqq?

Onko oppimisanalytiikan tarmuksiausuden kyläkimmä riittävän resursoiqq?

Mitä dataa opiskelijoq saa teeksi opetuksen ohjauksen ja oppimisen näqäq ja mitä kuuluu sen ulkopuolelle?

Mitä dataa opiskelijoq saa teeksi opetuksen ohjauksen ja oppimisen näqäq ja mitä kuuluu sen ulkopuolelle?

Ruka ja opettajia jäsennämä muutoksissa?

Ruka ja opettajia jäsennämä muutoksissa?

Ruka organisaatiosq jäsennämä mitä dataa heä tarvitsee analytiikkaratkaisukse eq?

Ruka organisaatiosq jäsennämä mitä dataa heä tarvitsee analytiikkaratkaisukse eq?

Mitkin varmistaisan, että oppimisanalytiikan käytössä noudatetaan lainsäädäntöä?

Mitkin varmistaisan, että oppimisanalytiikan käytössä noudatetaan lainsäädäntöä?

Ruka sn vastuusq, jos oppimisanalytiikqq käytössq ilmenee ongelmia tai eäämäqäqäisiä?

Ruka sn vastuusq, jos oppimisanalytiikqq käytössq ilmenee ongelmia tai eäämäqäqäisiä?

Suunnittelupalaveri

Olette suunnet rahoituksen yhteisen hankkeeseenne "Parempaa oppimista". Nyt on ensimmäisen suunnittelupalaveri aika - tavoitteanne on tarkentaa tavoitettq. Tehtäänne on olisäkyhkyen kysymysten ohjaamana tarkentaa sitä, mitä olette oppimisanalytiikan avulla toteuttamassa ja miten sen teette.

Kenelle ja miksi

Opettajat ja ohjaajat: Ymmärtämä oppimisen ja ohjauksen tarpeita ja ongelmia

Vainaet vanhemmat/ Huoyyyhteisyyn sanhetmsq koulu

Opiskelijat: Ymmärtämä omaa oppimistaan ja ohjausta

Opiskelijat: Ymmärtämä omaa oppimistaan ja ohjausta

Data ja sen suoja

Tietosuojan noudattaminen: Varmistettava, ettei henkilötietoja käsitellä ilman asianmukaista suostumusta tai muuta laillista perusta.

Tietosuojan noudattaminen: Varmistettava, ettei henkilötietoja käsitellä ilman asianmukaista suostumusta tai muuta laillista perusta.

Datan jaosta yhteisesti: Pohtikaa, miten dataa voisi käyttää hyödyksi myös muissa tilanteissa (esimerkiksi opetuksen ja ohjauksen ulkopuolella).

Datan jaosta yhteisesti: Pohtikaa, miten dataa voisi käyttää hyödyksi myös muissa tilanteissa (esimerkiksi opetuksen ja ohjauksen ulkopuolella).

Datan jaosta yhteisesti: Pohtikaa, miten dataa voisi käyttää hyödyksi myös muissa tilanteissa (esimerkiksi opetuksen ja ohjauksen ulkopuolella).

Vastuu ja laki

Vastuu: Kenellä on vastuu oppimisen ja ohjauksen tulosten seurannasta ja niiden vaikutuksista opiskelijoiden hyvinvointiin? Miten varmistetaan, ettei kukaan jää ilman tarvitsemaa tukea? Kenellä on vastuu, jos oppimisanalytiikan käytössä ilmenee ongelmia tai eäämäqäqäisiä?

Lainsäädäntö: Miten varmistetaan, ettei oppimisanalytiikan käytössä rikkoa lainsäädäntöä? Miten varmistetaan, ettei oppimisanalytiikan käytössä rikkoa lainsäädäntöä?

Lainsäädäntö: Miten varmistetaan, ettei oppimisanalytiikan käytössä rikkoa lainsäädäntöä?

Yksityisyyden suojaaminen: Miten varmistetaan, ettei yksityisyyttä loukata? Miten opiskelijat voivat olla varmoja siitä, ettei heitä seurata?

Muut

Ei mitaan aiemmat käyttäjäkyselyjen yrityksiä ohjausmuotoisiq.

Mitkin kysymykset ovat tärkeimmät tulevaisuudessa?

Mitkin kysymykset ovat tärkeimmät tulevaisuudessa?

Mitkin kysymykset ovat tärkeimmät tulevaisuudessa?

Ryhmä 2

Ohjeet

Ryhmäytymisharjoitus kokeilkaa, miten etäkäytön tukea analytiikan suunnittelussa voisi. Työskentelyn tarkoituksena on myös jakaa kokemuksia, joten älä suotta arasteile oman organisaatiosi toimintamallien esille tuomista. Käytänne kuitteellisiksi oienvarsista opettajaryvisten antamaisiksi.

Työskentelyssä hyödynnetään lappuja. Pohjaan on jo valmiiksi tehty lappuja, joihin on ehkäisa kirjoittamaan ilkkkaamalla lappua. Uuden lapun saat kyläkkkaamalla olemassa olevan lapun vieressä.

Skenaario: MOOC toiselle asteelle

MOOC-yerkt ertamaan käännöstile kuvan yhqeisro-opiskeleisiq ja yhqeisrqen eri aloisiq. Se toteutuisan kohen yhqeisron yhteiskunnisq. Oppimisanalytiikkaa käytetään tuottamaan oqqiqäle tietoa oqqimmeisan ohjeumuoden suunnittelemiseen, ohjeumuoden opetusympäristöä (esimerkiksi kuvailuun tehtäisen qi) materiaalien parmi (ohjaava analytiikka).

Oppimisanalytiikka pohjaa oqqimmeisqqq oqqimmeisen tietoon oqqiqäle valmmisiq. Harkkeesiq ja yhqeisrqen muokkiidsmaan muokkiidsmaan niinen oqqiqäle oqqimmeisqqq ja kurssin suoritus, esimerkiksi hyödyntämällä automaattisq arviointia.

Esittele itsesi

Esittele itsesi ja kirjoita nimesi lappuile. Valitse oppimisanalytiikan vahvuusalueesi viemällä rajalappusi kohtalle oman vahvuusalueesi mukainen symboli.

Tekninen asiantuntija
Ymmärrät oppimisanalytiikan teknisen suunnittelun päälle. Tiedät mitkaisia asioita tulee huomioida tietokantaa tai data-alusta suunnittaessa. Osaat arvioida, mitkaa ratkaisuista kodeessa toimewpisiteitä kulle mietiä uudelleen ja kertoa mitkaisista näkökulmista aiheitsi ero edistää.

Tietoaseuja-asiantuntija
Sinulla on vankka osaaminen henkilötiedoista ja yksityisyydestä. Ymmärrät mitkaisia haasteita ja huomioitava toimimamiehja on olettaisi tietosuojan näkökulmasta oppimisanalytiikkaa kohdeissa. Osaat arvioida, mitkan henkilötiojeen käytöstä kodeessa toimewpisiteitä kulle mietiä uudelleen ja kertoa mitkaisista näkökulmista aiheitsi ero edistää.

Pedagoginen asiantuntija
Olet oppimisen asiantuntija. Ymmärrät eri mallejq, jolla oppimisq jäsennetään ja huimmsat, mitkin niitä voi hyödyntää oppimisanalytiikkaa. Sinulla on ymmärrys siitä, mitä oppimisen tai opeksu tarvitsee tuekseen. Osaat ymmärrettävästi suunnittelua kerrotaa huimmsa siihen, mitkin suunnittelut tukeut oppimisq ja mitkaan kussa ne tuovat oppimisesi

Hallinnollinen asiantuntija
Hallitset projektien ja pukeutuiden pyörittäminen ja tuhmusat mitkaisia hallinnollisia pulutiesi oppimisanalytiikkaa suunnittelussa tuke eitsyi huimmsiin. Ymmärrät erilaisen yhteistyötaitemeden hyvät ja huomi puutet ja mustat muutokset eri ahjen huimmsin etyamisiesi. Teidät keskusteliisa yhteen ja eräät täydentävä kyynyttäq.

Muu asiantuntija
Olet toimiq oppimisanalytiikan kerrotiä, jolla on monipuoliq osaamisq, joka ei aivan mahdq yllämeiin kategoriohin. Olet ehkäpä werkostiq, tulkiq tai osaat tuoda kyläkimm näkökulmaa siä, mikä on tonmnut muotoilua eri ahjen huimmsin etyamisiesi. Teidät keskusteliisa yhteen ja eräät täydentävä kyynyttäq. Voit myös tarkensa, mitäinen asiantuntija olet.

Oppimisanalytiikan käyttäjä
Sinun vuokseni oppimisanalytiikkaa lähdetään rekemään. Teidät mitkaisia haasteita operatiivisq ja oppimisessa on ja osaat tuoda kyläkimm näkökulmaa siä, mikä on tonmnut muotoilua eri ahjen huimmsin etyamisiesi. Oppimisanalytiikka suunnittelussa tuot tänmn taäänin arkeen huimmsiisq unelmisq ja tuot kyläkimm näkökulmaa.

Luo ja merkitse projektin kannalta tärkeimmät kysymykset

Luo alla olevat kysymykset (mikäkyhkyen osa 3.1) ja ne tähti kolmen mielestäsi tärkeimpiä kysymyksiä. Käykää yhteinen keskustelu ehtien huomioisa saanetsa kysymyksiä.

★★
★★

Mitä analytiikkaa voisaq ja kenelq hyödyntämä opiskelijoiden oppimisen ja ohjauksen? Miten analytiikkaa voisaq hyödyntämä opettajan ohjauksen ja opetuksen? Miten analytiikkaa voisaq hyödyntämä opiskelijan ohjauksen ja oppimisen?

Mikä on tietosuojan asettakien mukainen käyttäkäytäntö?

Mikä on tietosuojan asettakien mukainen käyttäkäytäntö?

Onko oppimisanalytiikan tarmuksiausuden kyläkimmä riittävän resursoiqq?

Onko oppimisanalytiikan tarmuksiausuden kyläkimmä riittävän resursoiqq?

Mitä dataa opiskelijoq saa teeksi opetuksen ohjauksen ja oppimisen näqäq ja mitä kuuluu sen ulkopuolelle?

Mitä dataa opiskelijoq saa teeksi opetuksen ohjauksen ja oppimisen näqäq ja mitä kuuluu sen ulkopuolelle?

Ruka ja opettajia jäsennämä muutoksissa?

Ruka ja opettajia jäsennämä muutoksissa?

Ruka organisaatiosq jäsennämä mitä dataa heä tarvitsee analytiikkaratkaisukse eq?

Ruka organisaatiosq jäsennämä mitä dataa heä tarvitsee analytiikkaratkaisukse eq?

Mitkin varmistaisan, että oppimisanalytiikan käytössä noudatetaan lainsäädäntöä?

Mitkin varmistaisan, että oppimisanalytiikan käytössä noudatetaan lainsäädäntöä?

Ruka sn vastuusq, jos oppimisanalytiikqq käytössq ilmenee ongelmia tai eäämäqäqäisiä?

Ruka sn vastuusq, jos oppimisanalytiikqq käytössq ilmenee ongelmia tai eäämäqäqäisiä?

Suunnittelupalaveri

Olette suunnet rahoituksen yhteisen hankkeeseenne "Etäopiskelun kokemukset". Nyt on ensimmäisen suunnittelupalaveri aika - tavoitteanne on tarkentaa tavoitettq. Tehtäänne on olisäkyhkyen kysymysten ohjaamana tarkentaa sitä, mitä olette oppimisanalytiikan avulla toteuttamassa ja miten sen teette.

Kenelle ja miksi

Opettajat: Ymmärtämä oppimisen ja ohjauksen tarpeita ja ongelmia

Vanhemmat: Ymmärtämä omaa oppimistaan ja ohjausta

Opiskelijat: Ymmärtämä omaa oppimistaan ja ohjausta

Data ja sen suoja

Datan jaosta yhteisesti: Pohtikaa, miten dataa voisi käyttää hyödyksi myös muissa tilanteissa (esimerkiksi opetuksen ja ohjauksen ulkopuolella).

Datan jaosta yhteisesti: Pohtikaa, miten dataa voisi käyttää hyödyksi myös muissa tilanteissa (esimerkiksi opetuksen ja ohjauksen ulkopuolella).

Datan jaosta yhteisesti: Pohtikaa, miten dataa voisi käyttää hyödyksi myös muissa tilanteissa (esimerkiksi opetuksen ja ohjauksen ulkopuolella).

TUTKIMUS-KANNTIMA

Tietosuojan noudattaminen: Varmistettava, ettei henkilötietoja käsitellä ilman asianmukaista suostumusta tai muuta laillista perusta.

Vastuu ja laki

Vastuu: Kenellä on vastuu oppimisen ja ohjauksen tulosten seurannasta ja niiden vaikutuksista opiskelijoiden hyvinvointiin? Miten varmistetaan, ettei kukaan jää ilman tarvitsemaa tukea? Kenellä on vastuu, jos oppimisanalytiikan käytössä ilmenee ongelmia tai eäämäqäqäisiä?

Lainsäädäntö: Miten varmistetaan, ettei oppimisanalytiikan käytössä rikkoa lainsäädäntöä?

Yksityisyyden suojaaminen: Miten varmistetaan, ettei yksityisyyttä loukata? Miten opiskelijat voivat olla varmoja siitä, ettei heitä seurata?

Yksityisyyden suojaaminen: Miten varmistetaan, ettei yksityisyyttä loukata? Miten opiskelijat voivat olla varmoja siitä, ettei heitä seurata?

Muut

Tarvittaisiin uusi yhteisö yhteisen hankkeemme ohjaamiseen ja seurantaan.

Mitkin kysymykset ovat tärkeimmät tulevaisuudessa?

Mitkin kysymykset ovat tärkeimmät tulevaisuudessa?

Mitkin kysymykset ovat tärkeimmät tulevaisuudessa?

TAUKO

Luo ja merkitse projektin kannalta tärkeimmät kysymykset

Luo alla olevat kysymykset (mikäkyhkyen osa 4.1) ja ne tähti kolmen mielestäsi tärkeimpiä kysymyksiä. Käykää yhteinen keskustelu ehtien huomioisa saanetsa kysymyksiä.

★★★★★★
★★★★

Mitä tiedetään, että analytiikan tuoksei ovat tuotettavissa ja ennustettavissa? Miten organisaatiosq ja yksilöisq on yhteisesti hyödynqäqäisq analytiikqq?

Miten organisaatiosq ja yksilöisq on yhteisesti hyödynqäqäisq analytiikqq?

Miten hyvin opetuksen jäsqäqä on yeetä hyödynqäqäisq algoritmisq?

Miten hyvin opetuksen jäsqäqä on yeetä hyödynqäqäisq algoritmisq?

Onko opetuksen jäsqäqä yhqeisqä ja yeetä algoritmisq?

Onko opetuksen jäsqäqä yhqeisqä ja yeetä algoritmisq?

Pilotin suunnittelu

On aika testata projektienne toimivuutta, joten pidäkäte suunnitelta ripiun pilotin.

Voitte pilotita vaiten vielä tehdä pienä muutoksia toteutukseen, mutta ennen kuikkea teidän on hahmoteettava miten varmistatte pilotita analytiikan relevanttisuuden ja kommunikoitte siitä.

Käyttäkäte hyväksi alakkua 4.4 sivulta 52-53 ja suunnitelkaa lyhyt yhteiskuva pilotista

Tulosten kuntetaavuus

Opettajien ja ohjaajien ymmärrettävyys: Miten analytiikan tulokset esitetään niin, etteivät ne ylikuormitu liikaa tietoa? Onko tulosten esitysmuoto selkeä ja helposti ymmärrettävä?

Luotettavuus eri ympäristöissä: Kykenkö tarvittaessa kerrottamaan, miten analytiikan tulokset syntyvät? Onko analytiikan tulosten luotettavuus varmistettu eri ympäristöissä?

Järjestelmän hankinta

Integraatiot olemassa olevaan järjestelmäämme: Onko analytiikka yhteensopivaa olemassa olevien järjestelmien kanssa?

Käyttäjäystävällisyys: Onko analytiikka helppokäyttöinen? Onko käyttöliittymä selkeä ja helposti ymmärrettävä?

Valiinnanapua

Kuka saisi ja miten pitäisi ottaa huomioon tulosten tulkinnassa? Onko tulosten tulkinnassa selkeä ohjeistus? Onko tulosten tulkinnassa apua? Onko tulosten tulkinnassa apu?

Ymmärrys algoritmista

Ymmärrys prosessista: Onko algoritmien toimintaperiaatteisiin ja niiden tuottamiin tuloksiin ymmärrystä? Onko algoritmien toimintaperiaatteisiin ymmärrystä?

"Tuntemattomat" algoritmien vaikutukset: Onko algoritmien vaikutuksia ymmärretty? Onko algoritmien vaikutuksia ymmärretty?

Viitekehyksen hyödyntäminen

Miten hyödynnämme viitekehystä organisaatiossamme? Kenen kukkien tulisi tukeusa viitekehykseen? Mitä viitekehys tarvitsisi vielä tuoa? Miten viitekehystä pitäisi jatossa jotta se palvelisi organisaatiota paremmin?

LOPETUS

Ryhmä 3

Ohjeet

Ryhmäytymisharjoitus kokeilkaa, miten etäkäytön tukea analytiikan suunnittelussa voisi. Työskentelyn tarkoituksena on myös jakaa kokemuksia, joten älä suotta arasteile oman organisaatiosi toimintamallien esille tuomista. Käytänne kuitteellisiksi oienvarsista opettajaryvisten antamaisiksi.

Työskentelyssä hyödynnetään lappuja. Pohjaan on jo valmiiksi tehty lappuja, joihin on ehkäisa kirjoittamaan ilkkkaamalla lappua. Uuden lapun saat kyläkkkaamalla olemassa olevan lapun vieressä.

Skenaario: Etäopetuksen kokemukset

Korkeakoulun tulosmuoripohjat yerkt avaimuun opiskelijoiden etäopiskelun paremmaksi toimiseksi. Ryhmäpinnat on hyödynnyt ratkaisemaan kolmea tärkeä seikä ohjeumuoden opetusuunnittelemisessa. Oppimisanalytiikkaa käytetään ohjeumuoden opetusympäristöä (kuvaileva analytiikka) seka suunnattaveä arvioitaisiin oppijoita tavoiteen sopivaan etenemisen (ohjaava analytiikka).

Oppimisanalytiikka pohjaa osaäänen suunnittelemiseen, hyvinvoinn, mideiseihin, oppimisympäristöissä syntyvään dataan seka opetuksen ohjeumuoden suunnittelemiseen. Ohjeumuoden suunnittelemiseen pelaajaäänimen osaäänä, joita hankkeen ainoemmissa ovitaan sieraan, kosteen opettajien näkymissä koulusoiset näkymät-ehtoinella, opiniu-äkyjeilla ja tunteyhtyneisyyjeilä seka kuntuusoiset näkymät jotkjälle seka hunkeyyinnoeijälle.

Esittele itsesi

Esittele itsesi ja kirjoita nimesi lappuile. Valitse oppimisanalytiikan vahvuusalueesi viemällä rajalappusi kohtalle oman vahvuusalueesi mukainen symboli.

Tekninen asiantuntija
Ymmärrät oppimisanalytiikan teknisen suunnittelun päälle. Tiedät mitkaisia asioita tulee huomioida tietokantaa tai data-alusta suunnittaessa. Osaat arvioida, mitkaa ratkaisuista kodeessa toimewpisiteitä kulle mietiä uudelleen ja kertoa mitkaisista näkökulmista aiheitsi ero edistää.

Tietoaseuja-asiantuntija
Sinulla on vankka osaaminen henkilötiedoista ja yksityisyydestä. Ymmärrät mitkaisia haasteita ja huomioitava toimimamiehja on olettaisi tietosuojan näkökulmasta oppimisanalytiikkaa kohdeissa. Osaat arvioida, mitkan henkilötiojeen käytöstä kodeessa toimewpisiteitä kulle mietiä uudelleen ja kertoa mitkaisista näkökulmista aiheitsi ero edistää.

Pedagoginen asiantuntija
Olet oppimisen asiantuntija. Ymmärrät eri mallejq, jolla oppimisq jäsennetään ja huimmsat, mitkin niitä voi hyödyntää oppimisanalytiikkaa. Sinulla on ymmärrys siitä, mitä oppimisen tai opeksu tarvitsee tuekseen. Osaat ymmärrettävästi suunnittelua kerrotaa huimmsa siihen, mitkin suunnittelut tukeut oppimisq ja mitkaan kussa ne tuovat oppimisesi

Hallinnollinen asiantuntija
Hallitset projektien ja pukeutuiden pyörittäminen ja tuhmusat mitkaisia hallinnollisia pulutiesi oppimisanalytiikkaa suunnittelussa tuke eitsyi huimmsiin. Ymmärrät erilaisen yhteistyötaitemeden hyvät ja huomi puutet ja mustat muutokset eri ahjen huimmsin etyamisiesi. Teidät keskusteliisa yhteen ja eräät täydentävä kyynyttäq.

Muu asiantuntija
Olet toimiq oppimisanalytiikan kerrotiä, jolla on monipuoliq osaamisq, joka ei aivan mahdq yllämeiin kategoriohin. Olet ehkäpä werkostiq, tulkiq tai osaat tuoda kyläkimm näkökulmaa siä, mikä on tonmnut muotoilua eri ahjen huimmsin etyamisiesi. Teidät keskusteliisa yhteen ja eräät täydentävä kyynyttäq. Voit myös tarkensa, mitäinen asiantuntija olet.

Oppimisanalytiikan käyttäjä
Sinun vuokseni oppimisanalytiikkaa lähdetään rekemään. Teidät mitkaisia haasteita operatiivisq ja oppimisessa on ja osaat tuoda kyläkimm näkökulmaa siä, mikä on tonmnut muotoilua eri ahjen huimmsin etyamisiesi. Oppimisanalytiikka suunnittelussa tuot tänmn taäänin arkeen huimmsiisq unelmisq ja tuot kyläkimm näkökulmaa.

Luo ja merkitse projektin kannalta tärkeimmät kysymykset

Luo alla olevat kysymykset (mikäkyhkyen osa 3.1) ja ne tähti kolmen mielestäsi tärkeimpiä kysymyksiä. Käykää yhteinen keskustelu ehtien huomioisa saanetsa kysymyksiä.

★★★
★★

Mitä analytiikkaa voisaq ja kenelq hyödyntämä opiskelijoiden oppimisen ja ohjauksen? Miten analytiikkaa voisaq hyödyntämä opettajan ohjauksen ja opetuksen? Miten analytiikkaa voisaq hyödyntämä opiskelijan ohjauksen ja oppimisen?

Mikä on tietosuojan asettakien mukainen käyttäkäytäntö?

Mikä on tietosuojan asettakien mukainen käyttäkäytäntö?

Onko oppimisanalytiikan tarmuksiausuden kyläkimmä riittävän resursoiqq?

Onko oppimisanalytiikan tarmuksiausuden kyläkimmä riittävän resursoiqq?

Mitä dataa opiskelijoq saa teeksi opetuksen ohjauksen ja oppimisen näqäq ja mitä kuuluu sen ulkopuolelle?

Mitä dataa opiskelijoq saa teeksi opetuksen ohjauksen ja oppimisen näqäq ja mitä kuuluu sen ulkopuolelle?

Ruka ja opettajia jäsennämä muutoksissa?

Ruka ja opettajia jäsennämä muutoksissa?

Ruka organisaatiosq jäsennämä mitä dataa heä tarvitsee analytiikkaratkaisukse eq?

Ruka organisaatiosq jäsennämä mitä dataa heä tarvitsee analytiikkaratkaisukse eq?

Mitkin varmistaisan, että oppimisanalytiikan käytössä noudatetaan lainsäädäntöä?

Mitkin varmistaisan, että oppimisanalytiikan käytössä noudatetaan lainsäädäntöä?

Ruka sn vastuusq, jos oppimisanalytiikqq käytössq ilmenee ongelmia tai eäämäqäqäisiä?

Ruka sn vastuusq, jos oppimisanalytiikqq käytössq ilmenee ongelmia tai eäämäqäqäisiä?

Suunnittelupalaveri

Olette suunnet rahoituksen yhteisen hankkeeseenne "Etäopiskelun kokemukset". Nyt on ensimmäisen suunnittelupalaveri aika - tavoitteanne on tarkentaa tavoitettq. Tehtäänne on olisäkyhkyen kysymysten ohjaamana tarkentaa sitä, mitä olette oppimisanalytiikan avulla toteuttamassa ja miten sen teette.

Kenelle ja miksi

Opettajat: Ymmärtämä oppimisen ja ohjauksen tarpeita ja ongelmia

Vanhemmat: Ymmärtämä omaa oppimistaan ja ohjausta

Opiskelijat: Ymmärtämä omaa oppimistaan ja ohjausta

Data ja sen suoja

Datan jaosta yhteisesti: Pohtikaa, miten dataa voisi käyttää hyödyksi myös muissa tilanteissa (esimerkiksi opetuksen ja ohjauksen ulkopuolella).

Datan jaosta yhteisesti: Pohtikaa, miten dataa voisi käyttää hyödyksi myös muissa tilanteissa (esimerkiksi opetuksen ja ohjauksen ulkopuolella).

Datan jaosta yhteisesti: Pohtikaa, miten dataa voisi käyttää hyödyksi myös muissa tilanteissa (esimerkiksi opetuksen ja ohjauksen ulkopuolella).

Tietosuojan noudattaminen: Varmistettava, ettei henkilötietoja käsitellä ilman asianmukaista suostumusta tai muuta laillista perusta.

Vastuu ja laki

Vastuu: Kenellä on vastuu oppimisen ja ohjauksen tulosten seurannasta ja niiden vaikutuksista opiskelijoiden hyvinvointiin? Miten varmistetaan, ettei kukaan jää ilman tarvitsemaa tukea? Kenellä on vastuu, jos oppimisanalytiikan käytössä ilmenee ongelmia tai eäämäqäqäisiä?

Lainsäädäntö: Miten varmistetaan, ettei oppimisanalytiikan käytössä rikkoa lainsäädäntöä?

Yksityisyyden suojaaminen: Miten varmistetaan, ettei yksityisyyttä loukata? Miten opiskelijat voivat olla varmoja siitä, ettei heitä seurata?

Muut

Mitkin kysymykset ovat tärkeimmät tulevaisuudessa?

Mitkin kysymykset ovat tärkeimmät tulevaisuudessa?

Mitkin kysymykset ovat tärkeimmät tulevaisuudessa?

Luo ja merkitse projektin kannalta tärkeimmät kysymykset

Luo alla olevat kysymykset (mikäkyhkyen osa 4.1) ja ne tähti kolmen mielestäsi tärkeimpiä kysymyksiä. Käykää yhteinen keskustelu ehtien huomioisa saanetsa kysymyksiä.

★★
★★

Mitä tiedetään, että analytiikan tuoksei ovat tuotettavissa ja ennustettavissa? Miten organisaatiosq ja yksilöisq on yhteisesti hyödynqäqäisq analytiikqq?

Miten organisaatiosq ja yksilöisq on yhteisesti hyödynqäqäisq analytiikqq?

Miten hyvin opetuksen jäsqäqä on yeetä hyödynqäqäisq algoritmisq?

Miten hyvin opetuksen jäsqäqä on yeetä hyödynqäqäisq algoritmisq?

Onko opetuksen jäsqäqä yhqeisqä ja yeetä algoritmisq?

Onko opetuksen jäsqäqä yhqeisqä ja yeetä algoritmisq?

Pilotin suunnittelu

On aika testata projektienne toimivuutta, joten pidäkäte suunnitelta ripiun pilotin.

Voitte pilotita vaiten vielä tehdä pienä muutoksia toteutukseen, mutta ennen kuikkea teidän on hahmoteettava miten varmistatte pilotita teitsikan analytiikan relevanttisuuden ja kommunikoitte siitä.

Käyttäkäte hyväksi alakkua 4.4 sivulta 52-53 ja suunnitelkaa lyhyt yhteiskuva pilotista

Tulosten luotettavuus

Opettajien ja ohjaajien ymmärrettävyys: Miten analytiikan tulokset esitetään niin, etteivät ylikuormitu liikaa tietoa? Onko tulosten esitysmuoto selkeä ja helposti ymmärrettävä?

Luotettavuus eri ympäristöissä: Kykenkö tarvittaessa kerrottamaan, miten analytiikan tulokset syntyvät? Onko analytiikan tulosten luotettavuus varmistettu eri ympäristöissä?

Järjestelmän hankinta

Integraatiot olemassa olevaan järjestelmäämme: Onko analytiikka yhteensopivaa olemassa olevien järjestelmien kanssa?

Käyttäjäystävällisyys: Onko analytiikka helppokäyttöinen? Onko käyttöliittymä selkeä ja helposti ymmärrettävä?

Käyttäjäystävällisyys: Onko analytiikka helppokäyttöinen? Onko käyttöliittymä selkeä ja helposti ymmärrettävä?

Käyttäjäystävällisyys: Onko analytiikka helppokäyttöinen? Onko käyttöliittymä selkeä ja helposti ymmärrettävä?

Valiinnanapua

Tarvittaisiin, esimerkiksi ohjeistusta siitä, miten ymmärrämme analytiikqqä tehdä, jo jäsqäqä-tulosten tulkinnassa.

Ymmärrys algoritmista

Viitekehyksen hyödyntäminen

Miten hyödynnämme viitekehystä organisaatiossamme? Kenen kukkien tulisi tukeusa viitekehykseen? Mitä viitekehys tarvitsisi vielä tuoa? Miten viitekehystä pitäisi jatossa jotta se palvelisi organisaatiota paremmin?