



Digivisio 2030 -hankkeen esittely

IR-verkoston tapaaminen 3.11. 21

Annika Mauno / Digivision hanketoimisto

Sami Hautakangas / TUNI

Esityksen sisältö

- Digivision 2030 –hankkeen yleisesittely
- Arkkitehtuuri, tekniset ratkaisut ja tietoturva –kokonaisuuden esittely
- Case: Käsittemallityö osana arkkitehtuurityötä
- Kysymykset & keskustelu

Digivisio 2030 -hanke

Digivisio 2030 -hankkeen tavoitteena on tehdä Suomesta joustavan oppimisen mallimaa, jonka korkeakoulusektori pärjää globaalissa kilpailussa tarjoamalla ylivertaisen oppimiskokemuksen oppijalle, ja tuottamalla suomalaisille työnantajille laadukasta osaamista.

Digivisio 2030 -hankkeessa luodaan korkeakoulujen yhteistyössä ne yhteiset alustat, yhteiset toimintamallit ja muut toimintaedellytykset, jotka mahdollistavat joustavat ja oppijakeskeiset oppimisen polut säilyttäen kuitenkin korkeakoulujen autonomian ja profiloitumisen. Kukin korkeakoulu päättää itse, miten hyödyntää nämä mahdollisuudet.

Keskeisimmät muutoksen ajurit ja niiden vaikutukset korkeakoulutukseen Digivisio 2030 -hankkeen taustalla

Muutoksen ajurit

- Globaali tarjonta ja kilpailu korkeakoulutuksen alueella
- Teknologinen kehitys
- Työn tekemisen murros; uudet ammatit ja monet työurat ja työuran piteneminen
- Osaajakilpailun koveneminen
- Yksilön vastuu omasta osaamisestaan kasvussa
- Muutoksen nopeuden kasvaminen sekä innovaatioiden ja uudistumisen kasvava merkitys
- Kuluttajistuminen, palvelullistuminen ja helppouden vaade
- Liiketoimintamallit: alustatalous
- Informaation määrän kasvaminen ja avoimuus
- Ilmastonmuutos
- Väestörakenteen muutos

Vaikutukset korkeakoulutukseen

- Verkostojen ja ekosysteemien kasvava merkitys
- Suomalaisten oppijoiden liikkuminen ja kv-oppijoiden houkuttelu
- Oppiminen tavoiteltua työtä tai osaamista varten, täsmäoppiminen. Jatkuvan oppimisen merkityksen kasvaminen.
- Oppiminen purkautuu pienempiin, lyhyempiin ja fokuoituihin kokonaisuuksiin ja kietoutuu työhön
- Yksilölliset odotukset oppimiselle ja korkeakoulutukselle. Oppiminen palveluna.
- Itseoppiminen ja itsepalvelu, tähän liittyvien valmiuksien korostuminen.
- Oppijan ja opettajan roolin muutokset ja uudet osaamisvaatimukset.
- Digitalisaatio: blended learning, digital first, datan lisääntyminen ja AI-pohjaiset ratkaisut, automatisaatio ja tiedolla johtaminen

**Digivisio
2030
tarkoitus ja
tavoitteet**

Digivisio toiminnallinen tavoitetila 2030

Toiminnallinen tavoitetila on määritelty hankesuunnitelmassa

Oppijalla on yksi kansallinen identiteetti ja kaikessa koulutuksessa yhteinen tunnistautumispalvelu.

Oppija voi hyödyntää korkeakoulujen avointa e-opintotarjontaa tarpeensa mukaan.

Kansallinen Minun tietoni -portaali tuo kaiken tiedon elinikäisesti oppijan käyttöön. Tieto luo pohjan ohjaukselle, neuvonnalle, osaamisen tunnistamiselle ja halutessa myös työnhauille.

Yhteiset tietovarannot ovat käytössä. Datamallit on sovittu ja tieto on yksityisen, julkisen ja ulkomaisen toimijan hyödynnettävissä.

Digivisio 2030 hyödyt eri näkökulmista

Oppija

- Yksi identiteetti, joka mahdollistaa sujuvan oppijan polun myös korkeakoulujen rajat ylittäen. Tietojen kirjaaminen vain kerran.
- MyData: Omat oppimiseen liittyvät tiedot ja oma osaamisportfolio omassa hallinnassa läpi elämän
- Yksilöllisyys: opintokokonaisuus, neuvonta, ohjaus
- Osaamisen ylläpito ja kehittyminen helpottuvat, henkilökohtaiset suositukset
- Avoin e-opintotarjonta
- Tieto työmarkkinoiden tarpeesta
- Yhdisteltävät opinnot

Opettaja ja opintohallinto

- Rutiinitöiden automatisaatio, mahdollisuus keskittyä kohtaamiseen
- Enemmän ja jatkuvasti kertyvää ajantasaista tietoa oppijasta
- Yhteistyön vahvistuminen korkeakoulujen rajojen yli
- Yhteiset toimintamallit ja oman työn sujuvuus
- Yhteiskehittäminen
- Paremmat oppimistulokset
- Vertaisverkostot ja oman osaamisen kehittämisen tuki

Korkeakoulut

- Yhteinen palvelualusta mahdollistaa tiedon liikkumisen, palvelujen yhteentoimivuuden, ja kustannusten jakamisen muiden korkeakoulujen kanssa
- Jaettu data parantaa tiedolla johtamisen edellytyksiä, mahdollistaa vertailun
- Pääsy ekosysteemiin, jossa valmiit yhteistyön toimintamallit
- Mahdollisuus keskittyä ydinosaamiseen
- Kansallisen yhteistyön sujuvoituminen, osaamisen ja resurssien jakaminen
- Kilpailukyvyn vahvistuminen
- Yhteiset toimintamallit parantavat oppijan kokemusta

Elinkeinoelämä ja yhteiskunta

- Tulevaisuuden työelämätaitojen kehitys vuoropuhelussa korkeakoulujen kanssa
- Ajantasainen tieto nousevista osaamistarpeista korkeakouluille
- Koulutukseen käytettävät resurssit tuottamaan arvoa elinkeinoelämälle
- Suomesta korkeakoulutuksen digitalisoinnin tiennäyttäjä
- Mahdollisuus tarjota palveluja oppijoille ekosysteemissä

Digivisio 2030 –hankkeessa kehitettävät ratkaisut

Ratkaisujen sisältöä tarkennetaan palvelujen esiselvityksissä ja toiminnallisissa kuvauksissa, jotka laaditaan olemassa olevat palvelut huomioiden. Hankkeessa vältetään päällekkäistä työtä esimerkiksi Sisu ja Peppi järjestelmien kanssa.

Tekoälyyn pohjautuvat yhteiset ohjauspalvelut



Tarjoaa oppijalle tukea oppijan polun eri vaiheissa, kun hän etsii sopivaa tapaa kehittää osaamistaan ja suorittaa opintoja.

Hakemisen ja ilmoittautumisen yhteiset palvelut



Tarjoaa oppijalle yhtenäiset ja helppokäyttöiset opintoihin hakeutumiseen ja ilmoittautumiseen liittyvät palvelut.

Yhteinen opintotarjonta



Rakentaa yhteisen opintotarjottimen ja yhdistää korkeakoulujen opintotarjontaa.

Minun tietoni –portaali oppijalle



Kokoaa yhteen oppijan kaikkiin opintoihin liittyvät tiedot ja näyttää ne oppijalle selkeästi ja saavutettavasti yhdessä paikassa.

Opintotiedon yhteinen tietoaalusta



Kerää ja tallentaa opintotietoja eri lähteistä sekä jalostaa ja yhtenäistää niitä, jotta eri käyttäjäryhmät voivat hyödyntää tietoja erilaisiin käyttötarkoituksiin. Tietoaalusta mahdollistaa uusia tapoja hyödyntää tietoa.

Identiteetin hallinta



Tuottaa oppijalle yhden kansallisen identiteetin ja kaikessa koulutuksessa yhteisen tunnistautumispalvelun.

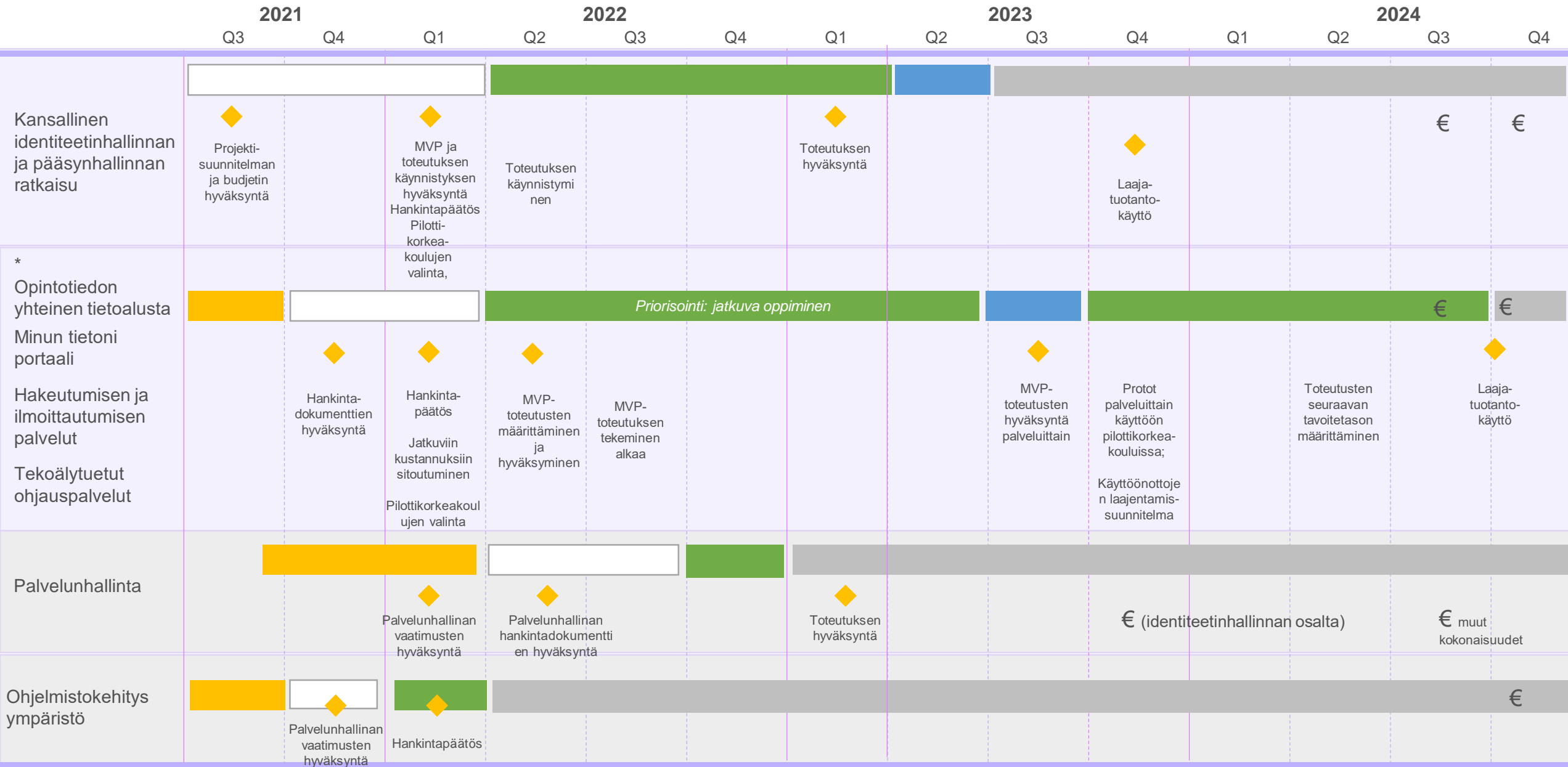
Yhteinen kokonaisarkkitehtuuri



Tuottaa palveluille yhtenäisen ja yhteisesti sovitun arkkitehtuurin kuvauksen ja hallintamallin.

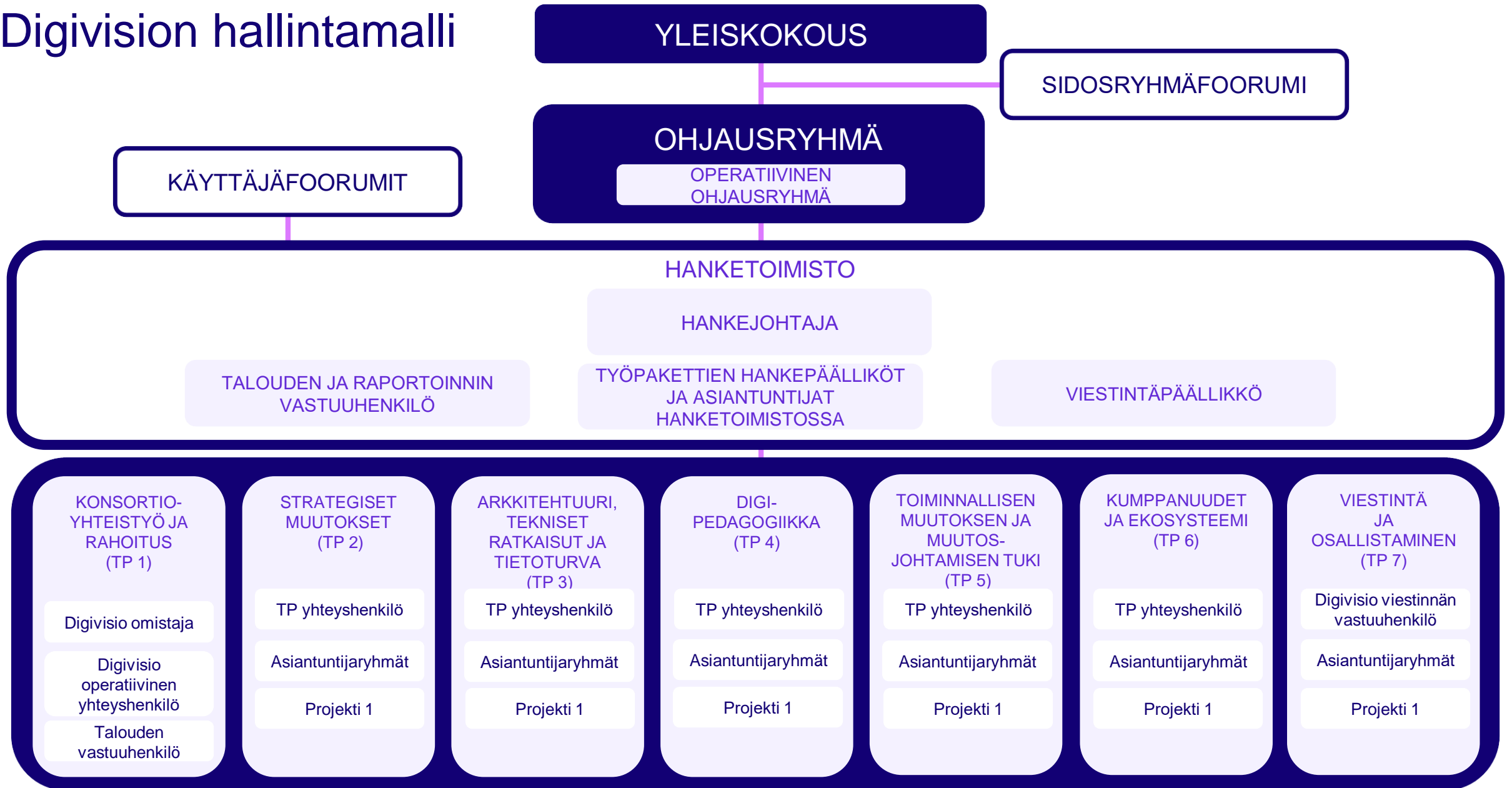
Digivisio 2030 palveluiden kehittämisen aikajana

* Aikataulu tarkentuu 2021 aikana, seuraavassa vaiheessa ratkaisukohtaiset aikajanat



=esiselvitysvaihe
 =toteutuksen kilpailutus ja määrittely (epic)
 =kehitys
 =pilotointi
 =käyttöönotto
 € =jatkuvat kustannukset siirtyvät korkeakoulujen maksettavaksi

Digivision hallintamalli



Arkkitehtuuri, tekniset ratkaisut ja tietoturva Digivisio 2030 -hankkeessa

Tavoitteet

- Arkkitehtuuri, tekniset ratkaisut ja tietoturva –työpaketissa tavoitteena on tuottaa kokonaisarkkitehtuurin hallinta ja ne tekniset ratkaisut, joita Digivisio 2030 – hankkeen toiminnallinen tavoitetila ja arvovirrat tarvitsevat toteutuakseen:
 - Määritellä Digivisio 2030 palvelujen tavoitearkkitehtuuri suhteessa olemassa oleviin kansallisesti määriteltyihin arkkitehtuureihin.
 - Tuottaa ja ylläpitää yhdessä muiden työpakettien kanssa hankekokonaisuutta tukeva kokonaisarkkitehtuuri.
 - Määritellä yhdessä muiden työpakettien kanssa ja sen pohjalta toteuttaa Digivisio 2030 digitaaliset ratkaisut ja palvelut huomioiden tietoturva ja tietosuoja.
 - Tuottaa yhteinen käsitelmä sekä siitä johdetut ratkaisukohtaiset tietomallit ja ekosysteemin rajapintakuvaukset palvelujen kehittämisen ja semanttisen yhteentoimivuuden tueksi
 - Linjata ja toteuttaa tiedonhallinnan ratkaisut ja toimintatavat tiedolla johtamisen taustalle
- Kokonaisarkkitehtuuridokumentaatio Digivision wikissä:
<https://wiki.eduuni.fi/x/bEnlCw>

Tiekartta

2021

- Tavoitetilan arkkitehtuurin kuvaus
- Alustava käsitelmä
- Digitaalisten palvelujen esieselvitykset ja ylätasoinen toiminnallinen vaatimusmäärittely
 - Tekoälyyn pohjautuvat yhteiset ohjauspalvelut
 - Hakemisen ja ilmoittautumisen yhteiset palvelut
 - Minun tietoni portaali
 - Opintotiedon yhteinen tietoaalusta
- Identiteetinhallinnan MVP (määrittely ja proto)
- Tekniset, tietoturva-/tietosuojat ja käytettävyys ja palvelunhallinnan vaatimukset
- Ohjelmistokehitysympäristön ja -menetelmien määrittely

2022

- Digitaalisten palveluiden sisällön ja laajuuden määrittely suhteessa toimintaympäristöön
- Tavoitetilan arkkitehtuurin syventäminen
- Alustavan käsitelmän viimeistely ja tarkennettu käsitelmä
- Käsitelmästä johdetut tietomallit ja rajapintojen tietomäärittelyt toteutuksen pohjaksi
- Tietoturvan hallinta
- Tietojärjestelmäekosysteemin ja integraatiot määrittely
- Identiteetinhallinnan MVP-ratkaisun viimeistely
- Identiteetinhallinnan MVP-ratkaisuun pohjautuva toteutus ja käyttöönotto
- Ohjelmistokehitysympäristön ja -menetelmien perustaminen ja käyttöönotto
- IT-palvelunhallinnan määrittely, perustaminen ja käyttöönotto
- Digitaalisten palvelujen toteutus käynnistyy
 - Tekoälyyn pohjautuvat yhteiset ohjauspalvelut
 - Hakemisen ja ilmoittautumisen yhteiset palvelut
 - Yhteinen opintotarjonta
 - Minun tietoni portaali
 - Opintotiedon yhteinen tietoaalusta

2025 -

- Digitaalisten palvelujen kehittäminen ja ylläpito toimintaympäristön vaatimusten mukaisesti

2023-2024

- IT-palvelunhallinnan käyttöönotto
- Kokonaisarkkitehtuuri toiminnan täysimittaisena tukena
- Digitaalisten palvelujen kehittäminen ja ylläpito toimintaympäristön vaatimusten mukaisesti
- Identiteetinhallinnan MVP-ratkaisuun pohjautuvan toteutuksen viimeistely ja käyttöönotto
- Tiedonhallinta tiedolla johtamisen taustalla
- Palvelujen jatkuvat kustannukset siirtyvät korkeakoulujen maksettavaksi

Lopputulokset

- Tavoitearkkitehtuurin kuvaus
- Kokonaisarkkitehtuurin rakenne, kuvauspohjat ja hallintamalli
- Käsitelmä ja siitä johdetut tietomallit ja rajapintakuvaukset
- IT-palvelunhallinnan ja ohjelmistokehityksen ympäristö ja menetelmät
- Tietoturvan hallinta
- Tekniset ratkaisut ja niitä koskeva dokumentaatio
 - Identiteetin- ja pääsynhallinta
 - Opintotiedon yhteinen tietoaalusta
 - Minun tietoni –portaali
 - Ilmoittautumisen ja hakemisen yhteiset palvelut
 - Tekoälyyn pohjautuvat yhteiset ohjauspalvelut
- Tiedonhallinnan käytännöt ja niitä tukevat tekniset ratkaisut

Case: Käsittemallityö Digivisio 2030 - hankkeessa

Käsitemallityön eteneminen

- **Luodaan alustava käsitemalli kehittämistyön pohjaksi nykyisten määrittelyiden pohjalta (XDW, Virta, Ristiinopiskelu, Opintopolku)**
 - Tunnistetaan työlistalle laajennustarpeet jatkotyöskentelyä varten
- **Työpajatyöskentely (tiivis ryhmä tuottaa ehdotuksen)**
 - Tarvittavat näkökulmat: ekosysteemit (Peppi, Sisu), YO, AMK, työpajan tietosisällön mukaiset asiantuntijat)
 - Kuhunkin työpajaan valmistellaan muutama Digivision tavoitteiden alle kuuluva käytötapaus, joiden avulla käydään läpi niissä tarvittavat tietosisällöt käsitemalliluonnoksessa
 - Kustakin teemasta: läpikäynti (1h) ennen työskentelyä ja 2 x 2h (etä)työpaja
 - ”Opiskelijoiden ja suoritusten perustiedot”, XDW + Virta
 - ”Opetusyhteistyö”, Ristiinopiskelu
 - ”Hakeminen ja ilmoittautuminen”, Opintopolku
- **Kommentointikierrokset työpajojen jälkeen**
 - Laajempi osallistuminen korkeakouluissa: teeman mukaiset verkostot sekä korkeakoulujen asiantuntijat.
 - Miten tavoitetaan oikeat henkilöt ennakoiden ja korkeakouluja vähiten kuormittaen?
 - N. 2 vko kommentointiaika
- **Alustavan käsitemallin käsiteltävän version tuottaminen sekä työpajojen järjestäminen vuoden loppuun mennessä**
 - Viimeistelylle aikaa vielä vuoden 2022 alkuun, ennen kuin ensimmäiset kehittämissuunnitelmat aloittavat toimintansa
- **Käsitemallin jatkokehitys tehdään prosesseja ja palveluita kehittävien hankkeiden yhteydessä.**

Käsitemallityöskentelyn eteneminen syksyllä 2021, luonnos

Korkeakoulujen osallistaminen

Hanketoimijoiden tehtävät



1. Työpajan sisältö esimerkkinä

- Käyttötapaus 2: Tiedolla johtamisen case digivision yhteistyöprosesseihin liittyen. Koulutuksen johtajat seuraavat organisaatiokohtaisia volyymitietoja opiskelijoista sekä opintosuoritusten kertymisestä liittyen oppijoille tarjolla oleviin eri koulutusmuotoihin.
 - Avoin korkeakouluopetus
 - Avoimen korkeakouluopetuksen opiskelijat korkeakouluissa
 - Opiskeluoikeuksien lukumäärät
 - Eri henkilöiden lukumäärät
 - Avoimen korkeakouluopetuksen opiskelijoiden suorittamat opintopisteet korkeakouluissa
 - Avoimen korkeakouluopetuksen opiskeluoikeuksiin liittyvät suoritettut opintopisteet
 - "Läpivirtaus"
 - Avoimen korkeakouluopetuksen opiskelijoiden tarkemmat opiskeluoikeudet
 - Opintojaksot
 - Oikeuden rajaus tiettyyn toteutukseen
 - Ilmoittautumiset opetukseen (toteutus)
 - Hyväksytyt / hylätyt (mikäli opiskelijamäärää joudutaan rajaamaan)
 - Opintosuoritukset
 - Moniko opiskeluoikeuden saaneista suorittaa opinnon loppuun?
 - Moniko tietylle toteutukselle ilmoittautuneista ja hyväksytyistä suorittaa opinnon loppuun?

1. Työpajan sisältö esimerkkinä

- **Käyttötapaus 2: Tiedolla johtamisen case digivision yhteistyöprosesseihin liittyen. Koulutuksen johtajat seuraavat organisaatiokohtaisia volyymitietoja opiskelijoista sekä opintosuoritusten kertymisestä liittyen oppijoille tarjolla oleviin eri koulutusmuotoihin.**
 - Opetusyhteistyö
 - Opetusyhteistyöverkostokohtaisesti saatava tiedot
 - saapuvien opiskelijoiden määrät kotikorkeakouluittain
 - lähtevien opiskelijoiden määrät kohdekorkeakouluittain
 - ”Läpivirtaus” vastaavilla tiedoilla kuin avoimen korkeakouluopetuksen tapauksessa
 - Opintosuorituksista saatavissa tieto, että kyse on korkeakoulujen yhteistyöstä
 - Jatkuva oppiminen, täydentävät opinnot
 - Vastaavat tiedot kuin avoimen korkeakouluopetuksen tapauksessa
 - Korkeakoulujen tarkemman (ali)organisaatiotiedon esittäminen ja käyttö korkeakoulun oman johtamisen ja suunnittelun tukena
 - Vastaavat tiedot kuin edellä rajattavissa myös tarkemman tason organisaatiotiedolla
 - Vastuuorganisaatio ja järjestävä organisaatio voivat tällöin viitata organisaation sisäiseen tarkempaan työnjakoon, jolloin Virran tämänhetkinen tuotannossa olevan organisaation ja roolin kuvaus ei suoraan riitä.

Kysymyksiä

- **Mihin tarpeisiin ja näkökulmiin tietoja pitäisi tuottaa, kun Digivisiotyön myötä otetaan uusia yhteisiä toimintatapoja käyttöön?**
 - Toimijat?
 - **Mihin prosesseihin korkeakouluissa yhteistyö liittyy?**
 - Johtaminen ja resursointi?
 - Toiminnan kehittäminen?
- **Mitä kannattaa tehdä yhteisten tiedolla johtamisen palveluiden avulla, ja mitkä asiat on tarkoituksenmukaista hoitaa korkeakoulun tasolla?**
- **Miten tietotarpeita kannattaa konkretisoida ja visualisoida osana kehitystyötä?**
 - Demoraporttien laatiminen ja katselmointi?
 - Oikea-aikaisuus?
- **IR-verkoston rooli yhteisessä kehitystyössä?**
 - Verkoston yhteystiedot, kommentointimahdollisuudet sekä valmistelussa että tulosten osalta?
 - Kokousten yhteydessä sopivia teemoja?



Digivisio2030.fi
digivisio@csc.fi



Taustamateriaalit

Digivision wiki: <https://wiki.eduuni.fi/x/gBcpCw>

Digivisio 2030 tavoiteskenaario

Moneen suuntaan riuhtova turbulenssi

Maailman muutostahti jatkaa kiihtymistä. Ihmisten odotukset ja tapa toimia muuttui vuosikymmenessä enemmän, kuin edeltäneissä useammassa vuosikymmenessä yhteensä. Uusien taitojen jatkuva omaksumisen tarve on läsnä jokaisen työelämässä. Kilpailu osaajista kovenee – huippuasiantuntijat hakeutuvat entistä herkemmin Suomen ulkopuolelle kaltaistensa seuraan – ikääntynyt kansakunta joutuu laittamaan kaikkensa peliin kamppaillessaan työmarkkinoiden tähdistä.

Yhteiskunnassa yksilön vastuu on kasvanut entisestään. Samalla ihmiset ovat kuluttajina tottuneet palveluiden äärimmäiseen vaivattomuuteen sekä eri toimijoiden saumattomaan toimintaan hänen hyväkseen.

Oppija näkee itsensä sisältöjen, elämysten ja elämänlaatuaan parantavien palveluiden kuluttajana, jonka odotukset ovat korkealla. Vuosikymmenten takaista järjestelmien ja mentaliteetin jäähmyttä muistellaan enintään pienellä hilpeydellä.

Suomessa on kansainvälisesti arvostettu avoin oppimisen ekosysteemi, joka hyödyttää laajasti koko yhteiskuntaa.

Alansa parhaiden akateemisten asiantuntijoiden sisältöjen ja koulutusten pariin hakeudutaan kansainvälisesti. Toisaalta yhteiskunnan ja korkeakoulujen tulisi kyetä houkuttelemaan ulkomaalaisia osaajia Suomeen. Samalla vaativan yleisön oppimistulokset notkahtavat keskivertoisten luennoitsijoiden viestintä-, innostus- ja pedagogisilla taidoilla.

Polarisaatio repii myös oppimisen kenttää, kun puolet ikäluokista tulisi korkeakouluttaa. Siinä missä osa luovii ja loistaa, liikkuu sujuvasti isojen konseptuaalisten kokonaisuuksien ja pienten yksityiskohtien välillä, osalle väestöstä helpompien perusopintojenkin suorittaminen on muuttunut miltei ylittämättömäksi haasteeksi. Oppiminen on suuressa vaarassa eriarvoistua.

Oppimisen uusi aikakausi

Vuonna 2030 Suomessa on avoin ja tunnustettu oppimisen ekosysteemi. Ajattelumaailma on kääntynyt organisaatioista oppijaan. Matka kohti Digivisiota on saanut korkeakoulut tekemään tiiviimpää, koulu- ja koulutusrajat ylittävää yhteistyötä enemmän kuin koskaan aiemmin. Yhteisten opintojen tuottaminen ja järjestelmien rakentaminen on tehostanut toimintaa myös taloudellisesti ja mahdollistanut korkeakoulujen keskittymisen ydintehtäväänsä.

Oppija – opiskelija sekä osaamistaan täydentävä – näkee korkeakoulurajat ylittävän laajan opintotarjonnan, josta hän voi rakentaa itselleen sopivan, hyödyllisen kokonaisuuden. Oppijan dataa hyödynnetään yli korkeakoulurajojen, mutta oppijalla säilyy aina päätäntävalta siitä, miten hänen tietojansa jaetaan. Järjestelmät taustalla toimivat saumattomasti yhteen ja oppijan suuntaan käyttöliittymä on yksi yhtenäinen kokonaisuus.

Tiiviistä yhteistyöstä ja yhtenäisestä digitaalisesta pinnasta huolimatta korkeakouluilla on vahvat omat brändit, jotka profiloivat niitä valitsemilleen painopisteille.

Jatkuva oppiminen ja osaamisen kasvattaminen ovat luonteva osa yhteiskuntaa – monesta näkökulmasta. Elinkeinoelämän rekrytointihaasteet sekä toisaalta vanhentuneen osaamisen kanssa työttömäksi jääneiden määrä ovat radikaalisti vähentyneet.

Opintoihin nivoutuu laaja verkosto korkeakoulujen ulkopuolisten tahojen tuottamaa sisältöä ja opintokokonaisuuksia – viisautta ja sen kasvattaminen voivat asua yllättävissä paikoissa ja akateemisuuden perinteiset raja-aidat tai byrokratia eivät rajoita katsetta.

Aika- ja paikkariippumaton oppiminen toteutuu jokaisella sitä tahtovalla. Oppimiskokemus, niin käyttöliittymän kuin sisällön osalta ovat erinomaisia ja mukaansatempaavia, akateemisesta laadusta ja pedagogiasta yhtään karsimatta. Yksilö saa tukea, mutta järjestelmä myös tunnistaa yksilöt, jotka tarvitsevat tukea mutta eivät sitä osaa pyytää.

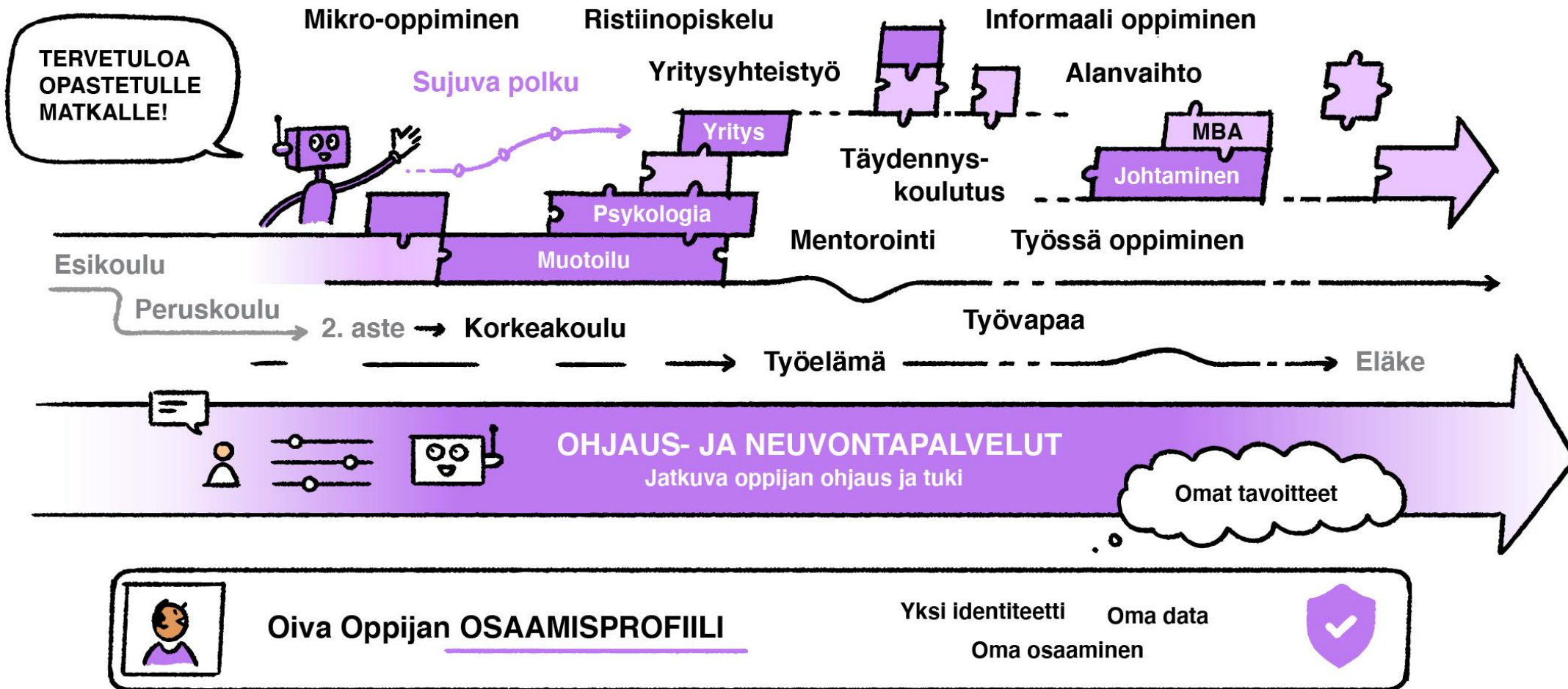
Oppimisen tapojen ja sisältöjen murros on digitalisoinut myös osaamisen osoittamisen. Yhteistyön perustana ovat yhteiset osaamisen tunnustamisen laatuksiteerit. Tutkintojen rooli ja osaamisen todentamisen muodot monipuolistuvat, osalla aloista tutkintojen rooli on yhtä lailla läsnä, osalla osaamisen todentaminen toteutuu entistä enemmän pienempien opintokokonaisuuksien ja jatkuvan oppimisen kautta.

Kymmenen vuoden matka Digivisioon ei ole helppo. Se vaatii ajattelun avartamista ja korkeakoulurajat rikkovaa yhteistyötä. Se vaatii uskoa siitä, että pelkkä kosmeettinen muutos ei riitä, vaan meidän on hyväksyttävä ajoittainen rakenteiden ryskyminen ja kyseenalaistettava monia opittuja mantroja. Matka saattaa hyydyttää yksittäisen kulkijan, mutta yhdessä onnistumme.

Digivisio on oppimisen suurin muutosmatka tällä vuosisadalla.

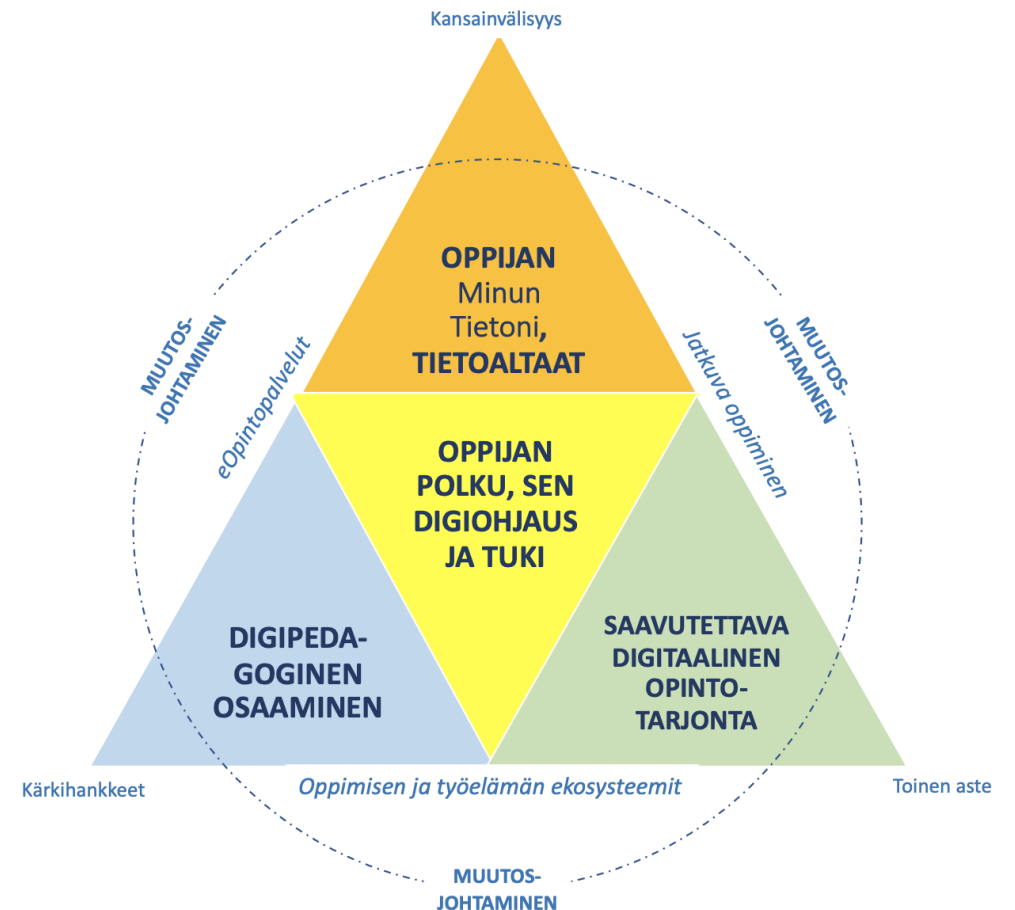
Korkeakoulurajat ylittävät yksilöllisen oppimisen mahdollisuudet

ELINIKÄISEN OPPIJAN JOUSTAVA MATKA



Tavoitteena on korkeakoulusektorin keskinäisenä ja sidosryhmäyhteistyönä muodostaa vuoteen 2030 mennessä

1. Kansallinen digitaalinen palvelualusta, joka
 - mahdollistaa digitaalisten palveluiden yhteensopivuuden korkeakoulujen välillä,
 - tarjoaa oppijan "minun tietoni"-palvelun ja integroi oppijan opinto- ja urapolkuun osaamisen kertymisen ennen ja jälkeen korkeakoulun ja
 - tehostaa toimijoiden tietohallintojen yhteensopivuutta ja madaltaa kynnystä hyödyntää kansallisia ratkaisuja.
2. Digitaaliseen pedagogiikkaan, oppijan polkuun ja jaettuun dataan perustuva ohjaus, joka
 - tukee opintoja ja opiskelijoiden hyvinvointia ajasta ja paikasta riippumatta ja saavutettavasti,
 - tuo tekoälyratkaisut ohjauksen apuvälineeksi ja
 - nostaa oppijan hyödyn kehittämisen keskiöön.
3. Muutosjohtamisen tuen korkeakouluille, jotta
 - saamme kansallisen digitaalisen palvelualustan käyttöönotetuksi,
 - digitalisoimme opintohallinnon prosesseja sekä korkeakouluihin hakeutumista,
 - tuemme korkeakoulujen kehittymistä tiedolla johdetuiksi avoimiksi yhteisöiksi sekä
 - tuomme datan yksilön ja yhteiskunnan käyttöön.



- Hankkeen **neljä lupaus**ta ovat keskeiset periaatteet, joita Digivisiossa noudatetaan
- Hankeen organisointi perustuu hallintamallin mukaisesti työpaketteihin, jotka tekevät erittäin tiivistä yhteistyötä. Työpaketeissa työskentelee
 - Hanketoimiston henkilöstöä (CSC:n palkkaamia, Digivisio 2030 ohjausryhmän ohjaus)
 - Korkeakoulujen asiantuntijoita (osatoteuttajatyönä)
 - Muita asiantuntijoita (CSC:n asiantuntijat tai konsultit)

tiekartta, resurssit, budjetointi

- Arvovirrat sitovat työpakettien työn yhteen määrittäen yhteiset tavoitteet ja luoden työpakettien työlle yhteisen rytmin ja aikataulun. **tavoitteet, eteneminen, aikataulut**

- Projektimalli** kuvaa operatiivisen toimintatavan. Työpaketit tuottavat erilaisia liiketoimintaratkaisuja (esim. digitaalisia ratkaisut) ja mahdollistajia (esim. muutosjohtamisen tuki), jotka tukevat arvovirtojen toteutumista. **päätöksentekopisteet, tarkempi aikataulu, tuotokset**



Jatkuvan oppimisen arvovirta

Tutkinto-opiskelun arvovirta

