



Digivisio 2030

hankesuunnitelma

Versio 0.9

24.8.2021

Dokumentin kuvaus

Tässä dokumentissa kuvataan korkeakoulujen Digivisio 2030 - hankkeen suunnitelma sekä työpakettikohtaiset suunnitelmat 2021-2024.

Suunnitelma perustuu Digivisio 2030 hankesuunnitelmaan ja tarkentaa sitä. Tätä suunnitelmakokonaisuutta tarkennetaan edelleen vuosittaisilla toimintasuunnitelmilla ja budjetilla, jotka Yleiskokous hyväksyy. Näin tämä suunnitelmakokonaisuus tarkentuu vuosittain ja sitä voidaan myös tarvittaessa muuttaa.

Koko rahoitusta ei myöskään ole tähän suunnitelmaan liitetyllä budjetilla kiinnitetty, koska on katsottu tärkeäksi jättää tilaa myös mahdollisille uusille kokonaisuuksille.

Dokumentin versiohistoria

Versio	Tekijä	Päivämäärä	Selite
0.9	Digivisio 2030-hanketoimisto	24.8.2021	Laajasti kommenteille lähtenyt työstöversio

Suunnitelman rakenne

1. Hankkeen tausta ja muutoksen ajurit
2. Hankkeen tavoitteet ja tiekartta
3. Digivisio 2030 organisointi sekä hanke/projektimalli
4. Arvovirrat
5. Sidosryhmät, budjetti ja riippuvuudet

6. Työpakettien suunnitelmat: tavoitteet, työpaketin tiekartta, lopputulokset, rajaukset, seurattavat kehityskohteet, toimenpidekokonaisuudet

TP 1:
konsortio-
yhteistyö ja
rahoitus

TP 2:
strategiset
muutokset

TP 3:
arkkitehtuuri,
tekniset
ratkaisut ja
tietoturva

TP 4:
digipedago-
giikka

TP 5:
toiminnallinen
muutos ja
muutos-
johtaminen

TP 6:
kumppanuudet
ja ekosysteemi

TP 7:
viestintä ja
osallistaminen

7. Riskit, raportointi, laatu, muutoshallinta

A photograph of three business professionals in an office setting. A woman with glasses and a light blue shirt stands behind a woman with glasses and a plaid shirt, who is sitting at a desk. A man with a beard and a blue shirt is sitting at the desk, pointing at a computer monitor. They appear to be in a collaborative work environment. The background is softly blurred, showing office furniture and a window with natural light.

1. Digivisio 2030 –hankkeen tausta ja muutoksen ajurit

Keskeisimmät muutoksen ajurit ja niiden vaikutukset korkeakoulutukseen Digivisio 2030 –hankkeen taustalla

Muutoksen ajurit

- Globaali tarjonta ja kilpailu korkeakoulutuksen alueella
- Teknologinen kehitys
- Työn tekemisen murros; uudet ammatit ja monet työurat ja työuran piteneminen
- Osaajakilpailun koveneminen
- Yksilön vastuu omasta osaamisestaan kasvussa
- Muutoksen nopeuden kasvaminen sekä innovaatioiden ja uudistumisen kasvava merkitys
- Kuluttajistuminen, palvelullistuminen ja helppouden vaade
- Liiketoimintamallit: alustatalous
- Informaation määrän kasvaminen ja avoimuus
- Ilmastonmuutos
- Väestörakenteen muutos

Vaikutukset korkeakoulutukseen

- Verkostojen ja ekosysteemien kasvava merkitys
- Suomalaisten oppijoiden liikkuminen ja kv-oppijoiden houkuttelu
- Oppiminen tavoiteltua työtä tai osaamista varten, täsmäoppiminen. Jatkuvan oppimisen merkityksen kasvaminen.
- Oppiminen purkautuu pienempiin, lyhyempiin ja fokuoituihin kokonaisuuksiin ja kietoutuu työhön
- Yksilölliset odotukset oppimiselle ja korkeakoulutukselle. Oppiminen palveluna.
- Itseoppiminen ja itsepalvelu, tähän liittyvien valmiuksien korostuminen.
- Oppijan ja opettajan roolin muutokset ja uudet osaamisvaatimukset.
- Digitalisaatio: blended learning, digital first, datan lisääntyminen ja AI-pohjaiset ratkaisut, automatisaatio ja tiedolla johtaminen

**Digivisio
2030
tarkoitus ja
tavoitteet**

Digivisio 2030 –hankkeen tavoitteena on tehdä Suomesta joustavan oppimisen mallimaa, jonka korkeakoulusektori pärjää globaalissa kilpailussa tarjoamalla ylivertaisen oppimiskokemuksen oppijalle, ja tuottamalla suomalaisille työnantajille laadukasta osaamista.

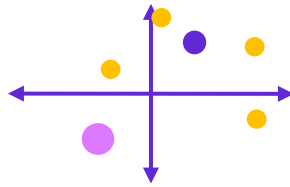
Digivisio 2030 –hankkeessa luodaan korkeakoulujen yhteistyössä ne yhteiset alustat, yhteiset toimintamallit ja muut toimintaedellytykset, jotka mahdollistavat joustavat ja oppijakeskeiset oppimisen polut säilyttäen kuitenkin korkeakoulujen autonomian ja profiloitumisen. Kukin korkeakoulu päättää itse, miten hyödyntää nämä mahdollisuudet.

Skenaariotyö

Skenaariotyön tavoitteena on ollut tarkentaa ja konkretisoida hankesuunnitelmaa

- Yhteinen jaettu näkemys tulevaisuuden toimintaympäristöstä ja Digivisio 2030 -hankkeen tavoitteista ja yhdessä sovittavista asioista.
- Työpajojen jälkeen kukin korkeakoulu pystyy suunnittelemaan sitä, miten ja millä aikavälillä omassa korkeakoulussa pystytään hyödyntämään hankkeen tarjoamat mahdollisuudet.
- Skenaariotyöhön ovat osallistuneet korkeakoulujen rehtorit sekä opetuksesta ja koulutuksesta vastaavat vararehtorit
- Skenaariotyö lähti liikkeelle huhtikuussa 2021 ja viimeinen skenaariotyöpaja pidetään syyskuussa 2021

Digivisio 2030 skenaario: ”Oppija ja yhteistyö keskiössä”



Korkeakoulujen yhteistyö

- Korkeakoulujen yhteistyön perustana yhdessä sovitut koulutuksen ja osaamisen tunnustamisen laatuksiteerit.
- Opintokokonaisuuksia voidaan toteuttaa korkeakoulujen kesken, oppija voi yhdistellä tästä valikoimasta tavoitteisiinsa sopivan kokonaisuuden.
- Tiivistyvän yhteistyön ansiosta korkeakouluilla on mahdollisuus profiloitua itsenäisesti painopistealueiden kautta.
- Järjestelmätason yhteistyö, yhteensopivuus ja yhteiset digitaaliset tietopalustat helpottavat korkeakoulujen välistä tiedonjakoa.

Yhteistyö muiden osapuolien kanssa

- Yhteistyö elinkeinoelämän ja julkisen sektorin työllistäjien kanssa on tiivistä, yritysten ja työelämäorganisaatioiden tulevaisuuden osaamistarpeet huomioidaan opetussuunnitelmassa.
- 3. osapuolien toteuttamat opintomodulit osana tutkintoa hyväksiluettaviksi.

Kansainvälisyys

- Tukee ja edistää kansainvälistä yhteistyötä korkeakoulujen välillä.

Oppija ja oppiminen

- Jatkuvan oppimisen tarjontaan panostetaan vastaten muuttuvan ja kansainvälistyvän työelämän tarpeisiin.
- Oppijakeskeisyyteen panostetaan: oppijalle tarjotaan tukea ja rakenteita, jotka tukevat entistä joustavampaa opiskelua.
- Panostetaan monikanavaisen oppimisen hyötyihin: digitaalinen ja läsnäoleva oppiminen tukevat toinen toisiaan.

Tutkinnot

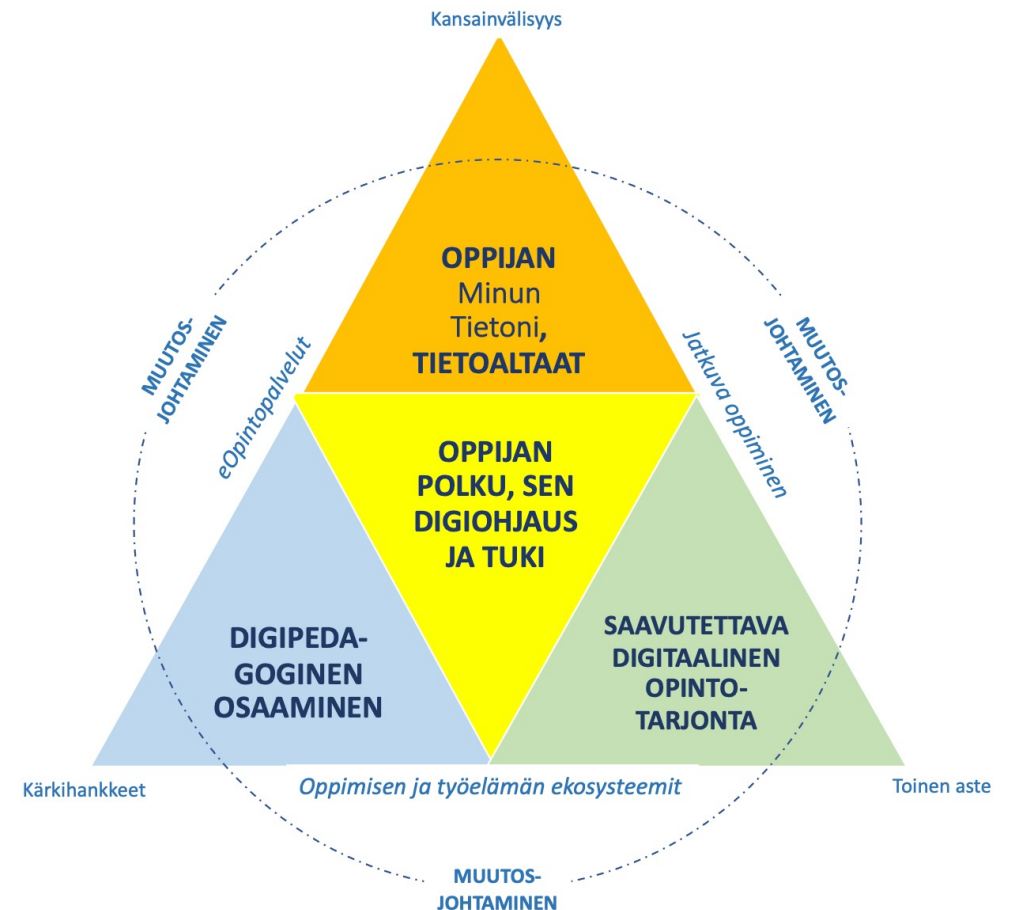
- Pienet opintokokonaisuudet mahdollistavat osaamisen täydentämisen ja jatkuvan oppimisen perustutkintojen päälle.
- Tutkintojen roolissa on alakohtaisia eroja. Tietyillä aloilla toimiluvan tai pätevyyden saaminen perustuu suoritettuun tutkintoon tulevaisuudessakin.
- Yhteistutkinnot yleistyvät ja korkeakoulut sopivat modulaarisuudesta opetussuunnitelmissa, joka mahdollistaa oppijalle entistä joustavampien osaamiskokonaisuuksien ja tutkintojen rakentamisen.

A person is sitting at a desk, using a tablet. The desk is cluttered with papers and a cup of coffee. The person's hands are visible, interacting with the tablet. The background is slightly blurred, showing a laptop and more papers. The overall scene is a typical office or study environment.

2. Digivisio 2030 tavoitteet ja tiekartta

Tavoitteena on korkeakoulusektorin keskinäisenä ja sidosryhmäyhteistyönä muodostaa vuoteen 2030 mennessä

1. Kansallinen digitaalinen palvelualusta, joka
 - mahdollistaa digitaalisten palveluiden yhteensopivuuden korkeakoulujen välillä,
 - tarjoaa oppijan "minun tietoni"-palvelun ja integroi oppijan opinto- ja urapolkuun osaamisen kertymisen ennen ja jälkeen korkeakoulun ja
 - tehostaa toimijoiden tietohallintojen yhteensopivuutta ja madaltaa kynnystä hyödyntää kansallisia ratkaisuja.
2. Digitaaliseen pedagogiikkaan, oppijan polkuun ja jaettuun dataan perustuva ohjaus, joka
 - tukee opintoja ja opiskelijoiden hyvinvointia ajasta ja paikasta riippumatta ja saavutettavasti,
 - tuo tekoälyratkaisut ohjauksen apuvälineeksi ja
 - nostaa oppijan hyödyn kehittämisen keskiöön.
3. Muutosjohtamisen tuen korkeakouluille, jotta
 - saamme kansallisen digitaalisen palvelualustan käyttöönotetuksi,
 - digitalisoimme opintohallinnon prosesseja sekä korkeakouluihin hakeutumista,
 - tuemme korkeakoulujen kehittymistä tiedolla johdetuiksi avoimiksi yhteisöiksi sekä
 - tuomme datan yksilön ja yhteiskunnan käyttöön.



Digivisio toiminnallinen tavoitetila 2030

Toiminnallinen tavoitetila on määritelty hankesuunnitelmassa

Oppijalla on yksi kansallinen identiteetti ja kaikessa koulutuksessa yhteinen tunnistautumispalvelu.

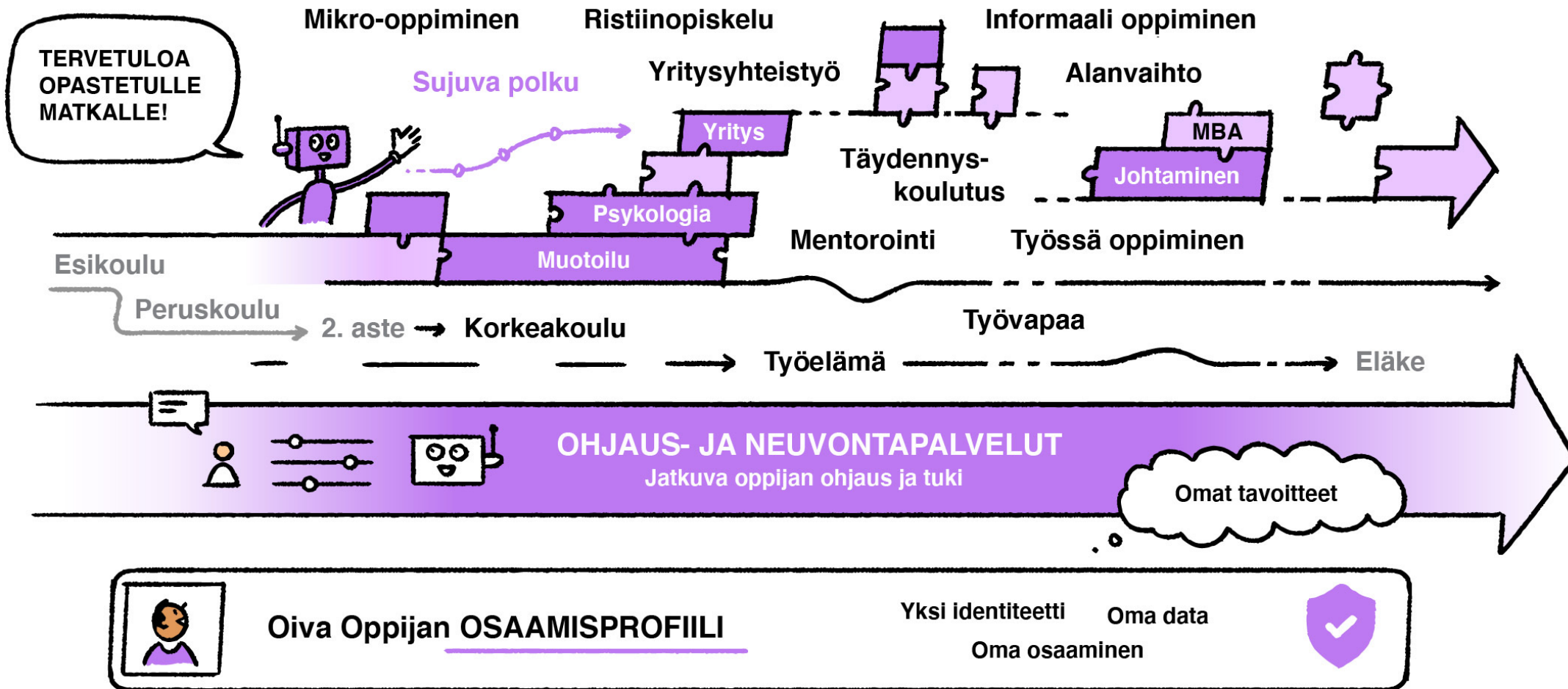
Oppija voi hyödyntää korkeakoulujen avointa e-opintotarjontaa tarpeensa mukaan.

Kansallinen "minun tietoni"-portaali tuo kaiken tiedon elinikäisesti oppijan käyttöön. Tieto luo pohjan ohjaukselle, neuvonnalle, osaamisen tunnistamiselle ja halutessa myös työnhauille.

Yhteiset tietovarannot ovat käytössä. Datamallit on sovittu ja tieto on yksityisen, julkisen ja ulkomaisen toimijan hyödynnettävissä.

Korkeakoulurajat ylittävät yksilöllisen oppimisen mahdollisuudet

ELINIKÄISEN OPPIJAN JOUSTAVA MATKA



Hankkeen tiekartta

- Seuraavalla dialla esitetään hankkeen tiekartta, joka kuvaa ylätasolla hankkeen aikataulun sekä tärkeimmät tuotokset
- Tämä tiekartta on purettu työpakettikohtaisiin tiekarttoihin, jotka kuvaavat tarkemmalla tasolla työpakettikohtaisia asioita. Nämä esitellään työpakettikohtaisissa osioissa.
- Tiekartta on päivitetty huhtikuussa 2021 ja se on suuntaa-antava siihen saakka, kunnes tämä suunnitelmakokonaisuus on viimeistelty.
- Tiekartta päivitetään syksyllä 2021 2.0 versioon

Digivisio 2030 tiekartta 1.0

2021

- Oppijan käyttäjämatka kuvattu
- Tavoitearkkitehtuuri kuvattu
- Lainsäädännön muutostarpeet tunnistettu
- Nykyhankkeet ja järjestelmät analysoitu
- Digivisio 2030 palvelujen toiminnalliset määrittelyt tehty
- Identiteetin hallinnan MVP valmis
- Digivisio 2030 kaksi ensimmäistä rajattua käyttöönottoa päätetty

- Korkeakoulut ja OKM sitoutuneet yhteiseen visioon
- Rahoitus, hanke ja resurssointi suunniteltu
- Kehittämisen- ja johtamismalli kiinnitetty

2022

- Arkkitehtuuri ja tietomalli laadittu
- Digivisio 2030 palvelujen toteutus kilpailutettu ja käynnistetty, keskeiset integraatiot määritelty
- Identiteetin hallinnan MVP-ratkaisuun pohjautuva toteutus ja käyttöönotto
- Ekosysteemimalli kuvattu
- Digipedagogiikan kehittäjäverkostojen toiminta aktiivista
- Käyttöönottomalli määritelty

- Konsortion työskentely- ja päätöksentekomalli vakiintunut
- Sidosryhmäfoorumin toiminta vakiintunut

2025 -

- Opintotarjonta ja oppijatieto yhdessä paikassa
- Sujuvat prosessit ja palvelut jalkautuneet
- Ekosysteemi luo oppimisen ja opettamisen datan avulla merkittävää lisäarvoa
- Jatkuva kehittäminen, väliarviointit

2023-2024

- Modulaarisuus huomioitu tutkinnoissa
- Korkeakoulujen jatkuvan oppimisen yhteinen opetustarjonta 1.0 julkaistu yhteisessä palvelussa
- Digivisio 2030 –palvelujen ensimmäiset tuotantoversiot lanseerattu
- Identiteetin hallinta ratkaistu
- API-rajapinnat ja integroinnin mallit käytössä ekosysteemissä
- Ansaintalogiikka kiinnitetty
- Yhteisten opintojen digipedagogiset pelisäännöt käytössä
- Muutosjohtamisen ohjelma tarjoaa tukea Digivisio 2030 palvelujen käyttöönotoissa

Digivisio 2030 –hankkeessa kehitettävät ratkaisut

Ratkaisujen sisältöä tarkennetaan palvelujen esiselvityksissä ja toiminnallisissa kuvauksissa, jotka laaditaan olemassa olevat palvelut huomioiden.

Tekoälyyn pohjautuvat yhteiset ohjauspalvelut



Tarjoaa oppijalle tukea opintopolun eri vaiheissa, kun hän etsii sopivaa tapaa kehittää osaamistaan ja suorittaa opintoja.

Hakemisen ja ilmoittautumisen yhteiset palvelut



Tarjoaa oppijalle yhtenäiset ja helppokäyttöiset opintoihin hakeutumiseen ja ilmoittautumiseen liittyvät palvelut.

Yhteinen opintotarjonta



Rakentaa yhteisen opintotarjottimen ja yhdistää korkeakoulujen opetustarjontaa.

Minun tietoni –portaali oppijalle



Kokoaa yhteen oppijan kaikkiin opintoihin liittyvät tiedot ja näyttää ne oppijalle selkeästi ja saavutettavasti yhdessä paikassa.

Opintotiedon yhteinen tietoaalusta



Kerää ja tallentaa opintotietoja eri lähteistä sekä jalostaa ja yhtenäistää niitä, jotta eri käyttäjäryhmät voivat hyödyntää tietoja erilaisiin käyttötarkoituksiin. Tietoaalusta mahdollistaa uusia tapoja hyödyntää tietoa.

Identiteetin hallinta



Tuottaa oppijalle yhden kansallisen identiteetin ja kaikessa koulutuksessa yhteisen tunnistautumispalvelun.

Yhteinen kokonaisarkkitehtuuri



Tuottaa palveluille yhtenäisen ja yhteisesti sovitun arkkitehtuurin kuvauksen ja hallintamallin.



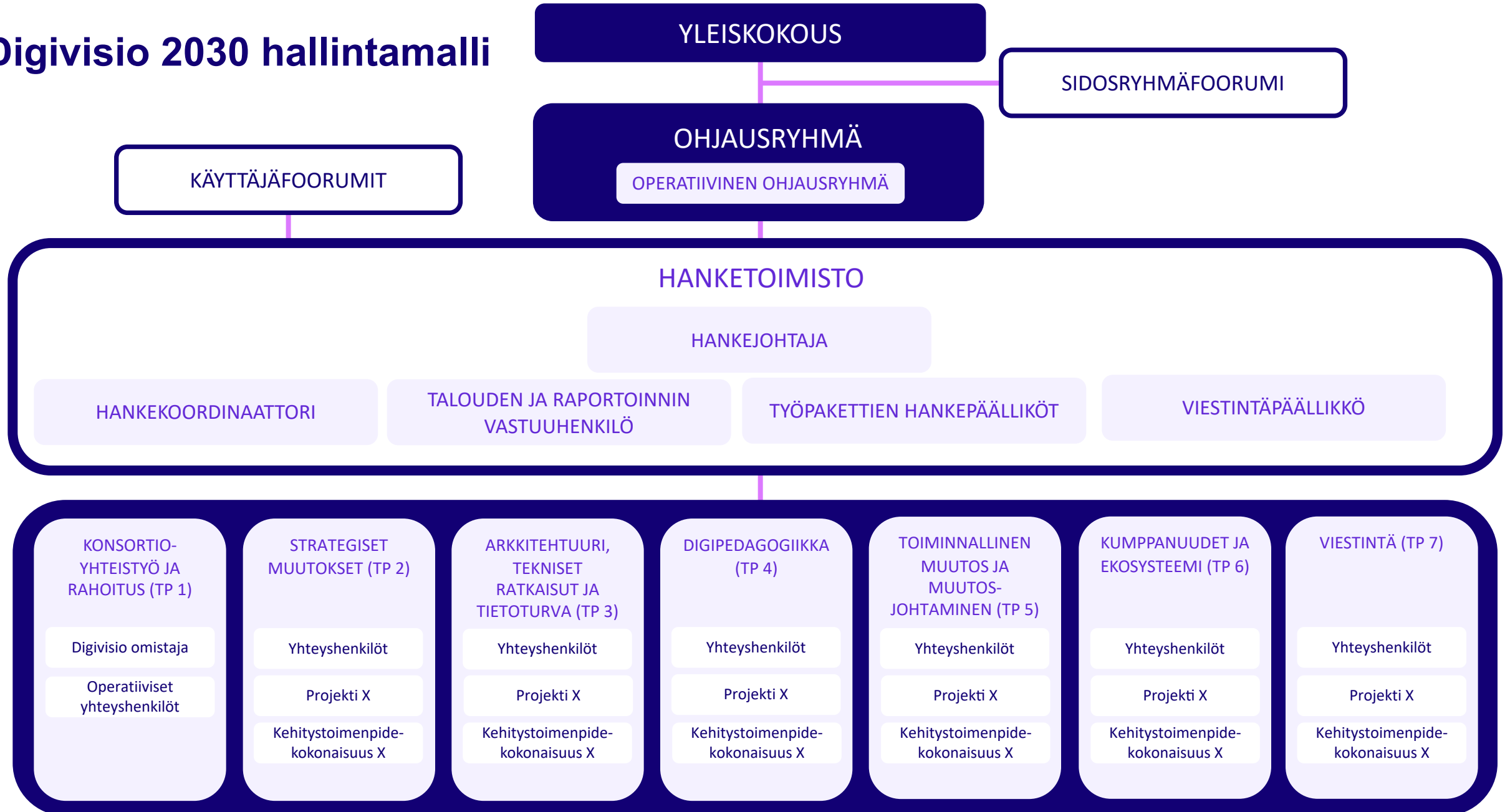


3. Digivisio 2030 organisointi sekä hanke/projektimalli

Hankkeen hallintamalli ja hanke/ projektimalli

- Seuraavalla dialla kuvataan hankkeen hallintamalli
- Hanketoimiston organisointi perustuu hallintamallin mukaisesti työpaketteihin, jotka tekevät erittäin tiivistä yhteistyötä. Työpakettien välinen yhteistyö ja riippuvuudet kuvataan erillisellä sivulla. Työpaketeissa työskentelee
 - Hanketoimiston henkilöstöä (CSC:n palkkalistoilla)
 - Korkeakoulujen asiantuntijoita (osatoteuttajatyönä)
 - Muita asiantuntijoita (CSC:n asiantuntijat tai konsultit)
- Hanke/projektimalli kuvaa hankkeen operatiivisen toimintatavan, joka perustuu räätälöityyn hybridimalliin yhdistäen perinteisiä porttimalleja sekä ketteriä menetelmiä. Ketterä osuus perustuu sovellettuun SAFe-mallin.
 - Lähtökohtana on tehdä mahdollisimman ketterä malli, joka kuitenkin voidaan sovittaa yhteen Digivision osallistumissopimuksen mukaisten suunnittelu- ja päätöksentekomekanismien kanssa.
 - Mallin tavoitteena on tehdä hankkeen työskentelystä tehokasta sekä tasalaatuista ja mahdollisimman hyvin ennakoitavaa kaikkien hallintamallin tasojen näkökulmasta

Digivisio 2030 hallintamalli



Työpakettien organisoituminen

HUOM! TYÖPAKETTIEIDEN ORGANISOITUMINEN VOI VAIHDELLA TYÖPAKETEITTAIN JA MUUTTUA TYÖN EDESSÄ

TYÖPAKETTI 1-7

HANKEPÄÄLLIKÖ

Asiantuntijaryhmät

Yhteysenkilöryhmä

TPX yhteysenkilöt korkeakouluista

Olemassa olevat verkostot ja ryhmät

XX-projekti

Projektipäällikkö

Projektiryhmä

Verkosto

Muut
asiantuntijaryhmät

XX-projekti

Projektipäällikkö

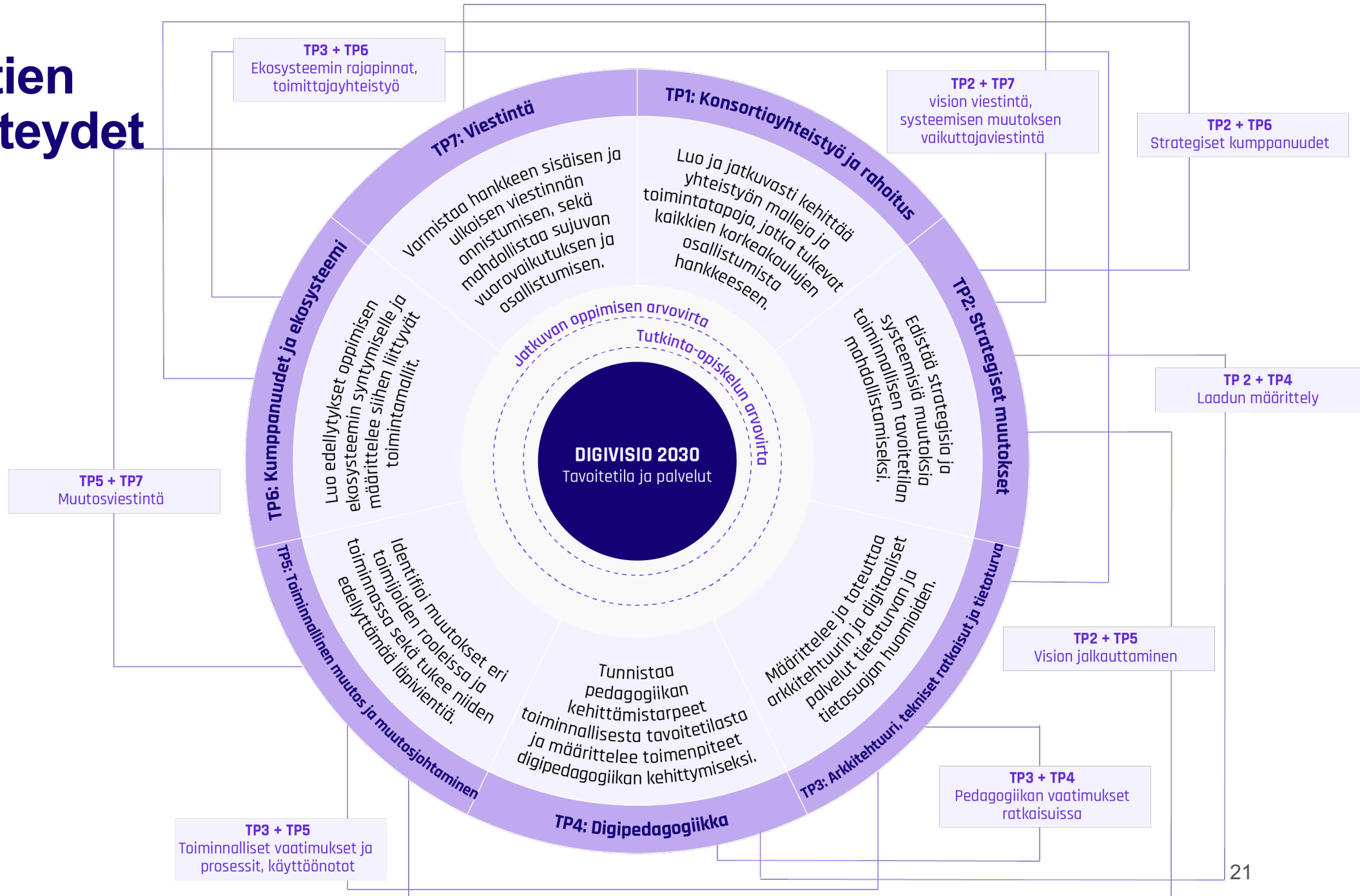
Projektiryhmä

Verkosto

Muut
asiantuntijaryhmät

1. Hankepäällikkö vastaa työpaketista hanketoimistossa.
2. Työpaketin asiantuntijaryhmät
 - a. **Yhteysenkilöryhmä:** korkeakoulun nimeämät edustajat työpakettien yhteysenkilöiksi.
 - b. Olemassa olevat ja uudet työpaketin teemoihin liittyvät **yhteistyöverkostot ja muut ryhmät.**
 - c. Lisäksi työpaketti järjestää esim. temaattisia tapahtumia, joihin osallistetaan laajemmin asiantuntijoita korkeakouluista ja sidosryhmistä.
3. Työpaketin projektit, joiden työstä ja vastuista sovitaan erikseen.
 - a. Projekteissa voi olla erikseen nimetty projektipäällikkö tai muu vastuuhenkilö sekä esim. asiantuntijoista koostuva projektiryhmä.
 - b. Projektien resursointi esim. resurssipyynnöillä korkeakouluista, ostopalveluna ulkopuolelta, rekrytointien kautta.
 - c. Projektien työstöön osallistetaan myös työpaketin asiantuntijaryhmiä ja muita sidosryhmistä .

Työpakettien väliset yhteydet



Hanke/ projektimalli: Hybridimalli

Perinteiset toimintamallit:

vuosisuunnittelu, ja –budjetointi, gate-mallinen käynnistäminen ja hyväksynät yksittäisissä projekteissa/ kehittämiskokonaisuuksissa

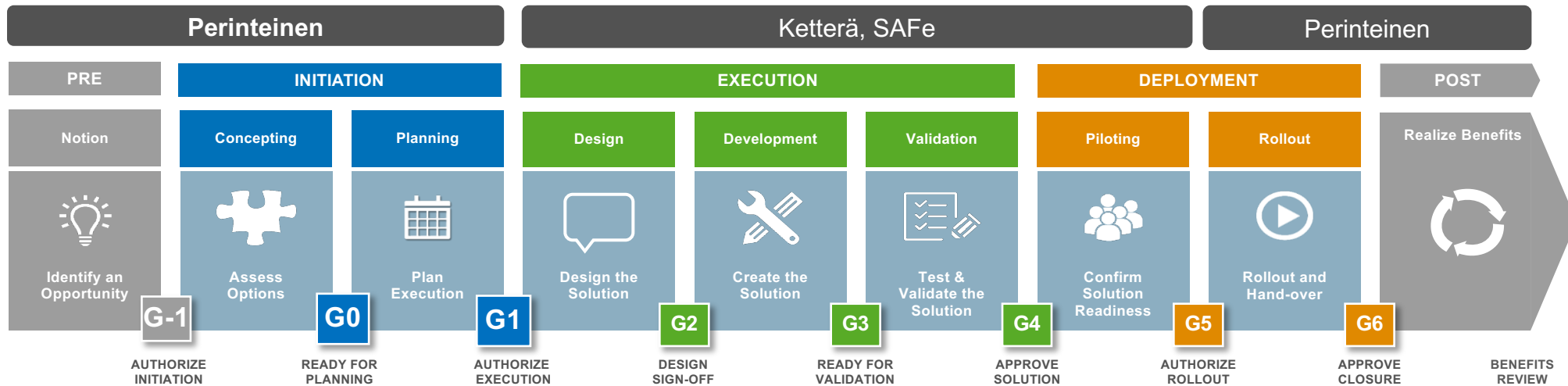
Ketterät toteutukset hyväksytyjen vuosisuunnitelmien asettamissa rajoissa sekä sovittujen päätöksenteko- ja muutoshallinnan periaatteiden mukaisesti

Hanke/portfoliotaso

Työpakettien taso

Arvovirtojen ja projektien taso

Päätöksenteko projektimallissa



Toimintasuunnitelmassa olevat projektit, ehdotus päätöksenteosta:

- G-1, G0 hankejohtaja
- G1 Digivisio 2030 ohjausryhmä
- G2 – G3/4 projektin johtoryhmä, ohjausryhmälle tilannekatsaukset, eskaloinnit isot muutokset
- G5-G6 ohjausryhmä

Toimintasuunnitelman ulkopuolella olevat projektit, ehdotus päätöksenteosta:

- G-1 hankejohtaja
- G0 ohjausryhmä
- G1 Yleiskokous
- G5 Yleiskokous
- Muut vaiheet kuten yllä

Jokaiselle erikseen projektoitavalle projektille/kehittämiskokonaisuudelle perustetaan projektin johtoryhmä



4. Digivisio 2030 arvovirrat

Arvovirrat

- Oppijalähtöisyys on valittu Digivisio 2030 –hankkeen lähtökohdaksi. Digivisio 2030 hankkeen tuotokset syntyvät kahdessa arvovirrassa. Nämä arvovirrat koostuvat kaikista niistä toimenpiteistä, jotka tarvitaan, että hankkeessa syntyvät tuotteet ja palvelut saadaan korkeakouluissa otettua käyttöön niin, että ne tuottavat asiakkaalle, eli oppijalle arvoa. Oppijalähtöisyys on valittu Digivisio 2030 –hankkeen lähtökohdaksi.
- Arvovirran käsite on keskeinen mm. leanin, ketterän kehityksen ja SAFen ajattelumalleissa, joita hankkeessa sovelletaan.
- Arvovirta tuottaa hyötyä myös korkeakouluille ja korkeakoulujen eri toimijoille kuten esimerkiksi opintohallinnolle ja opettajille, yrityksille sekä yhteiskunnalle laajemmin.
- Arvovirroissa kuvataan arvon syntymistä asiakkaan näkökulmasta tunnistuen kuitenkin kaikki oleelliset roolit, jotka ovat arvontuotannossa mukana. Arvovirta alkaa ensimmäisestä vuorovaikutuspisteestä asiakkaan kanssa (trigger) ja päättyy viimeiseen kontaktiin asiakkaan kanssa. Arvovirta kuvaa kaikki ne vaiheet, aktiviteetit ja tehtävät, jotka lisäävät arvoa asiakkaalle.

Arvovirrat

- Kaikki työpaketit osallistuvat arvovirtojen toimenpiteiden toteuttamiseen yhdessä.
- Hankkeella on kaksi arvovirtaa:
 1. jatkuvan oppimisen arvovirta
 2. tutkinto-opiskelun arvovirta
- Arvovirtoja määritellessä on tunnistettu, että em. arvovirrat ovat jatkuvasti lähestymässä toisiaan ja samat toimenpiteet tukevat molempia arvovirtoja. Ne on kuitenkin määritelty kahdeksi erilliseksi arvovirraksi, koska niihin liittyvät sidosryhmät, liiketoimintamallit ja lainsäädäntö eroavat osin toisistaan.
- Arvovirtoja voidaan määritellä vielä lisää hankkeen aikana, jos katsotaan tarpeelliseksi.

Hankkeen työpaketit ja arvovirrat

- Hankkeen työpaketeissa tuotetaan erilaisia liiketoimintaratkaisuja (esim. digitaalisia ratkaisuja, yhteisiä toimintamalleja) ja mahdollistajia (esim. edistetään tarvittavia muutoksia lainsäädännössä, muutosjohtamisen työkaluja), jotka tukevat arvovirtojen toteutumista.
- Arvovirrat sitovat työpakettien työn yhteen määrittäen yhteiset tavoitteet ja luoden työpakettien työlle yhteisen rytmin ja aikataulun.
- Tämän suunnitelman työpakettikohtaiset osuudet kuvaavat sitä, miten työpaketit tukevat määriteltyjä arvovirtoja.

Arvovirrat Digivisio 2030 –hankkeen asiakkaille

Hankkeesta muodostuva jatkuvan oppimisen arvovirta

JATKUVA OPPIMINEN	Yhteiskunta	Yhteiskunnan transformaatioista ja työmarkkinoiden tarpeista viestiminen osaamistarpeiden tunnistamiseksi.	Muuttuvien osaamistarpeiden välittyminen opintotarjontaan.	Opintotarjonta kohdentuu tehokkaasti ja laajalti, kannustaen osaamisen kehittämiseen.	Yhteiskunnallisiin tarpeisiin vastaaminen ketterästi tukien innovaatioita ja Suomen kilpailukykyä.
	Korkeakoulu	Opintotarjonnan ketterä kehittäminen perustuen kysyntä- ja ennakoitintietoon.	Opintotarjonta laajan oppijamarkkinan saavutettavissa.	Opintotarjonnan tuottaminen ja kohdentuminen tehokkaasti.	Koulutuksen liikevaihdon ja vaikuttavuuden, sekä organisaatioiden operatiivisen tehokkuuden ja laadun kasvu.
	Oppija	Osaamistarpeiden vaivaton tunnistaminen omien tavoitteiden ja työmarkkinatiedon pohjalta.	Korkeakoulujen opintotarjonta helposti saatavilla yhden palvelun kautta, ilman raskasta hakeutumisprosessia.	Opintotarjonnan vertailu, henkilökohtainen valinnan ohjaus elämäntilanne ja tavoitteet huomioiden.	Osaamisen edistäminen joustavasti elämäntilanteesta riippumatta. Osaamisportfolion sanoittaminen ja vaikuttavuus.

ARVON AJURIT	Osaamistarve ja tavoitteet	Tarjontatieto ja saatavuus	Valinta ja ohjaus	Osaaminen
--------------	----------------------------	----------------------------	-------------------	-----------

TUTKINTO-OPISKELU	Oppija	Osaamistarpeiden avustettu tunnistaminen työuran tavoitteiden mukaisesti, pohjautuen työmarkkina- sekä omiin opinto- ja uratietoihin.	Koulutusohjelmien väliset erot ja mahdollisuudet selkeästi esitetty, mukautuen oppijan tarpeisiin ja toiveisiin.	Opiskelijaksi hakeutumisen kokemus on selkeä, mitä edistää laadukas ohjaus ja valinnan tuki.	Osaamisportfolion rakentaminen omien tavoitteiden ja yhteiskunnan tarpeiden mukaisesti on sujuvaa elämäntilanteesta riippumatta.
	Korkeakoulu	Koulutusohjelmien suunnittelu ja rakentaminen hyödyntäen työmarkkinatietoa ja yhteistyötä korkeakoulujen kesken.	Profiloituminen ja opiskelun ympärillä olevan ekosysteemin esittäminen. Korkeakoulun vetovoimaisuuden paraneminen Suomessa ja kansainvälisesti.	Opiskelijavalinta toteutuu ja kohdentuu tehokkaasti. Korkeakoululla kyky opiskelijoiden tarpeen mukaiseen ohjaamiseen oppijoista kertyvän tiedon pohjalta.	Aktiivinen rooli yhteiskunnallisiin ja globaaleihin haasteisiin vastaamisessa. Sivistyksen lisääminen ja osaamisen liikevaihdon kasvu.
	Yhteiskunta	Työelämän transformaatioiden edellyttämän syvällisen osaamisen näkyväksi tekeminen, koulutusjärjestelmän tehokkuuden paraneminen.	Opiskelupaikan ja -alan valinta tapahtuu kattavan tiedon pohjalta tukien koulutuksen investointien vaikuttavuutta.	Siirtyminen korkeakouluopintoihin sujuvaa läpi ikäluokkien ja elämänvaiheiden. Suomi houkutteleva kansainvälisille osaajille.	Työelämän ja yhteiskunnan tarpeisiin vastaava tutkintokoulutus. Suomesta houkutteleva investointikohde nousseen koulutustason myötävaikutuksesta.

Hankkeesta muodostuva tutkinto-opiskelun arvovirta

A group of diverse people in a meeting room, with several hands raised in a gesture of agreement or support. The scene is brightly lit, and the background shows wooden chairs and tables. The text '5. Sidosryhmät, budjetti, riippuvuudet' is overlaid in a bold, dark blue font.

5. Sidosryhmät, budjetti, riippuvuudet

Tunnistetut keskeiset sidosryhmät ja verkostot hankkeen ensimmäisessä vaiheessa

KONSORTIOT, VERKOSTOT

KORKEAKOULUT, OPISKELIJAT

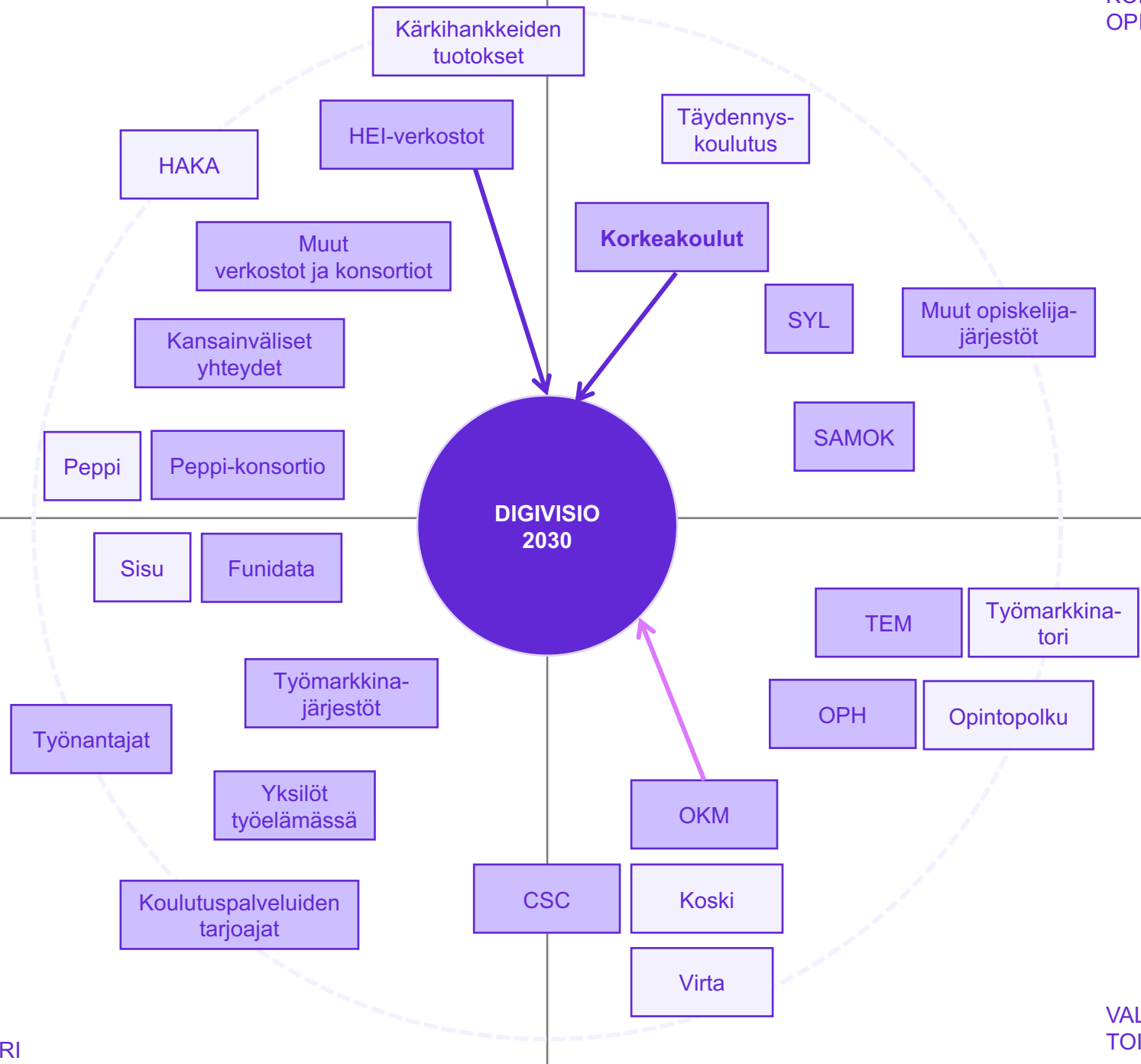
— ohjaus
— rahoitus



Hankkeessa tehdään tiivistä yhteistyötä lukuisten sidosryhmien kanssa. Sidosryhmät on jaoteltu neljään kategoriaan. Yhteistyön ja vuorovaikutuksen tasoja arvioidaan tapaus- ja tilannekohtaisesti.

TYÖELÄMÄ, YRITYKSET, KOLMAS SEKTORI

VALTIOLLISET TOIMIJAT



Budjetti

DIGIVISIO 2030 BUDJETTI, 2021-2024	milj e
Hanketoimiston henkilöstökustannukset	13
Korkeakoulujen osatoteuttajatyö	8
Palvelujen ostot	15
Muut kustannukset	1,8
Yhteensä	37,8

- Työpakettikohtaisesti ja vuosittain tarkennettu budjetti viedään Yleiskokouksen käsittelyyn syyskuussa.
- Eri kustannuslajien välinen jakauma tulee riippumaan siitä, kuinka paljon korkeakoulut pystyvät osoittamaan asiantuntijoita osatoteuttajatyön kautta.

Riippuvuudet

- Digivisio 2030 hankkeen lähtökohtana on laaja kansallinen yhteistyö ja yhteentoimivuus
- Riippuvuudet vaihtelevat työpakettikohtaisesti, ja työpakettien tasolla on kuvattu riippuvuuksia tarkemmin
- Hankkeen merkittävimmät riippuvuudet liittyvät
 - Kansallisiin palveluihin tai laajasti korkeakouluissa käytössä oleviin järjestelmiin ja niiden taustaorganisaatioihin, jotka ovat hankkeen tärkeimpiä kumppaneita (Sisujärjestelmä/ Funidata, Peppi-järjestelmä/ Peppi-konsortio, Opintopolku, Virtatietovaranto)
 - Korkeakoulujen omaan kehitystyöhön tai korkeakoulujen tärkeisiin verkostoihin ja niissä käynnissä olevaan kehitystyöhön
 - Kansallisiin merkittäviin kehityshankkeisiin/ kokonaisuuksiin (koulutuksen toimialan identiteetin hallinta, jatkuvan oppimisen digitaalinen palvelukokonaisuus, jatkuvan oppimisen ja työllisyyden palvelukeskus, Työmarkkinatori)

Kärkihankkeiden arviointi

- Digivisio 2030 -hankkeessa hyödynnetään Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittamissa kärkihankkeissa (2017-2020) tehtyä työtä. Digivision tavoitetilan toteutumista tukevien kärkihankkeiden tuloksia ja tuotoksia sisällytetään hankkeeseen eri tasoisten toteutusten myötä.
- Kärkihankkeiden tuotosten skaalautuvuutta ja mahdollisuuksia kansalliseen synergiahyötyyn tulevaisuudessa on arvioitu KOOTuki-verkoston ja Digivisio 2030 ohjausryhmän laatimien kyselyjen ja kriteerien pohjalta.
- Syksyn 2021 aikana kaikkien arviointiin osallistuneiden kärkihankkeiden kanssa käydään syventävät keskustelut, joiden myötä määritellään mahdollisen yhteistyön taso ja osallistumisen aste.

A photograph of three business professionals in an office setting. A woman with glasses and a light blue shirt stands behind a seated woman with glasses and a plaid shirt, who is pointing at a computer monitor. A man with a beard and a blue shirt is seated next to the woman, looking at the monitor. The scene is brightly lit, suggesting a modern office environment. The text '6. Työpakettien suunnitelmat' is overlaid in the center of the image.

6. Työpakettien suunnitelmat

6.1 Työpaketti 1: konsortioyhteistyö ja rahoitus

Työpaketin tavoitteet

- Tukea konsortioyhteistyötä ja hanketyötä sekä hankkeen hallinnointia Osallistumissopimuksen ja Hanketoimistosopimuksen mukaisesti
- Varmistaa läpinäkyvä, avoin ja hyvin valmisteltu päätöksenteko hankkeessa ja varmistaa, että päätöksistä viestitään avoimesti ja ne viedään toteutukseen.
- Varmistaa hankkeen rahoitus vuoteen 2030 saakka
- Luoda laadukkaat ja sujuvat työprosessit sekä hankkia työvälineet hankkeelle
- Luoda hankkeen IPR- ja lisensointipolitiikka yhdessä muiden työpakettien kanssa, jonka mukaisesti hankkeessa syntyviä oikeuksia hallitaan

Työpakettin alustava tiekartta

2021

- Tarkennettu budjetti ja toimintasuunnitelma 2021
- Budjettikehys 2021-2024
- Hanke- ja projektijohtamisen malli kuvattuna, työkalujen valinnat tehty
- Salkunhallinnan ja talousseurannan prosessit ja työkalut otettu käyttöön
- Hanketoimistosopimuksen laaturyhmän aloittaa toimintansa
- IPR ja lisensointipolitiikan 1. versio valmiina
- Tietosuojaan liittyvät prosessit kuvattu ja käytössä
- Vuosikello valmiina
- Organisoitumisen alustavat linjaukset oikeushenkilöselvityksen pohjalta
- Hankintojen käynnistäminen (palvelujen toteutus)
- Hanketoimiston ja hanketyön arviointi

2022

- Tiedonhallinta, asianhallinta ja arkistointi ratkaistu
- Laadunhallinta ja –seuranta saumaton osa toimintaa
- Ohjelmistokehitys- ja CI-ympäristö käytössä
- Jatkuvat palvelut: palvelunhallinta (häiriöt, muutokset) prosessit kuvattu, vaatimukset katselmoitu ja vastuutahot suunniteltu
- Tarkennettu budjetti ja toimintasuunnitelma 2022-2023
- Organisoitumisen toimenpiteet päätettyjen linjausten pohjalta
- Hankinnat: Digivisio 2030 palvelujen toteutuksen hankintapäätökset valmiina
- Hanketoimiston ja hanketyön arviointi

2025 -

- Hankkeen organisoitumisen analysointi ja jatkosuunnitelmat
- Hanketoimiston ja hanketyön arviointi

2023-2024

- Lisärahoitustarpeiden tunnistaminen ja rahoituksen hakeminen
- Tarkennettu budjetti ja toimintasuunnitelma 2023-2024
- Hanketoimiston ja hanketyön arviointi

Digivisio 2030 vuosikello

- **Yleiskokous** x 4 , edellisen vuosineljänneksen/vuoden raportointi korkeakouluille
- **Ohjausryhmän kokous** x 11
- Edellisen vuosineljänneksen/vuoden raportointi ohjausryhmälle
- Raportointi rahoittajalle
- Hanketoimistosopimuksen laaturyhmä x 2



Työpaketin lopputulokset

- Hankkeen hanke/ projektijohtamisen malli
- Prosessikuvaukset ja toimintamallit, niihin liittyvät koulutukset tarvittaville toimijoille hankkeessa
- Hankkeen raportit ja talousseuranta
- Hankinnat, Asiantuntijatyön (CSC) sekä Osatoteuttajatyön tilaukset
- Sopimushallinto, Dokumentointi, Arkistointi
- Laadunvarmistaminen, Tietosuoja, IPR-politiikka, Lisenssihallinta
- Rahoitushakemukset

Työpakettin kehitystoimenpiteet ja projektit

Työpaketti sisältää alla kuvatut konaisuudet, joiden tarkempi sisältö ja työmäärä kuvataan erillisissä materiaaleissa.

Kehittämistoimenpide/projekti	Aikataulu	Vastuhenkilö
Hanke- ja projektijohtamisen työvälineet	Syksy 2021	Irene Gröhn
Hanke- ja projektijohtamisen malli: jalkauttaminen	Syksy 2021-Kevät 2022	Irene Gröhn, Kaisa Anttila yhteistyössä Työpakettin 3 kanssa
Oikeushenkilöselvitys ja pitkän aikavälin organisoitumisvaihtoehdot	2021 - 2022	Hanna Nordlund, Irene Gröhn, Ohjausryhmä ja Yleiskokous
IPR- ja lisenssintipolitiikan laatiminen	Syksy 2021	Ohjausryhmän nimeämä työryhmä, Hanna Nordlund, Irene Gröhn
Rahoitushaut (rahoitushakukohtainen)	2022-2024	Irene Gröhn

6.2 Työpaketti 2: Strategiset muutokset

Työpaketin tavoitteet

- Työpaketin tavoitteena on edistää strategisia ja systeemisiä muutoksia, joita Digivisio 2030:n toiminnallinen tavoitetila ja arvovirrat tarvitsevat toteutuakseen.
 - Digivision tavoitetilan tarkentaminen ja sen päivittäminen yhdessä korkeakoulujen kanssa vastaamaan toimintaympäristön muutoksia
 - Korkeakoulutuksen modulaarisuuden edistäminen ja korkeakoulutuksen yhteisten laatukriteereiden kehittäminen – tiiviissä yhteistyössä TP4:n kanssa
 - Lainsäädännön muutostarpeiden tunnistaminen ja niihin vaikuttaminen sekä yhteisen lainsäädännön ja asetusten tulkitsemisen edistäminen
 - Tiedolla johtamisen (opintoihin ja oppijaan liittyvä tieto, sekä työmarkkinatieto) edistäminen suomalaisessa korkeakoulukentässä - tiiviissä yhteistyössä TP3:n kanssa.

Työpaketin 2 tiekartta

2021

- Lainsäädännön muutostarpeiden selvitys v.2 käynnistyy
 - Jatkuvan oppimisen digitalisaatio-ohjelman osalta yhteistyössä OKM:n kanssa
- Skenaariotyön 1. vaihe saatu päätökseen
 - Viestintä aloitettu
 - Skenaariotyön jatkosta sovittu, erityisenä kohteena opetuksesta vastaavat vararehtorit ja korkeakoulujen operatiivinen johto
 - Korkeakoulut ja OKM sitoutuneet yhteiseen visioon tehdyn skenaariotyön pohjalta
- RRF projektisuunnitelma valmis
- Korkeakoulujen resurssointia koskeva selvitys valmis

2022

- Koulutuksen modulaarisuutta ja opetussuunnitelmayhteistyötä edistävä kehittämishanke käynnistyy
- Korkeakoulujen kanssa käynnistetään hanke edistämään yhteistä lakien ja asetusten tulkintaa
- Selvitys korkeakoulujen tiedolla johtamisen nykytilasta ja tulevaisuuden tarpeista
- Valitut kärkihankkeet integroitu hankkeeseen tai sovittu kumppanuuksista näiden kanssa
- Selvitys koulutusviennin tarpeista digivision tuottamille ratkaisuille
- Selvitys korkeakoulujen välillä jaettavien opintomateriaalien IPR-oikeuksista

2025 -

- Korkeakoulujen resurssointi- ja ohjaus tukee Digivision tavoitteita
- Digivision mahdollistamat kansalliset ja kansainväliset yhteistutkinnot

2023-2024

- Korkeakoulujen tiedolla johtaminen täydentyy digivision myötä syntyneellä datalla
- Korkeakoulujen opetustarjonta laajee 3. osapuolten tarjoamalla oppimissisällöillä

Työpakettien lopputulokset

- Yhteistyössä muiden työpakettien, korkeakoulujen ja muiden toimijoiden kanssa olemme vaikuttaneet toimintaympäristöön siten, että Digivision myötä rakentuneet ratkaisut voidaan ottaa käyttöön korkeakouluissa, oppijan kokemus korkeakoulutuksesta vastaa vision tavoitetilaa ja korkeakoulujen ohjaus ja resurssointi tukevat Digivision mukaista korkeakoulutusta sekä siirtymää sitä kohti.

Työpaketin rajaukset

- Työpaketissa ei oteta kantaa korkeakoulujen rahoitukseen liittyviin kysymyksiin, mutta asiaa selvitetään korkeakouluilta saadun mandaatin mukaisesti
- Tutkimus ja siihen liittyvät palvelut on rajattu hankkeen ulkopuolelle, pois lukien ekosysteemissä syntyvän datan hyödyntäminen tutkimuskäyttöön.

Työpaketin kehitystoimenpiteet

Työpaketti sisältää alla kuvatut kokonaisuudet, joiden tarkempi sisältö ja työmäärä kuvataan erillisissä materiaaleissa.

Kehittämistoimenpide	Aikataulu	Vastuhenkilö	Riippuvuudet
RFF rahoitteinen jatkuvan oppimisen projektisuunnitelma	Q2 2021 - Q4 2021	Heini-Maari Kempainen	Kaikki työpaketit, OKM, TEM
Lainsäädännön muutostarpeet 2 (OKM kanssa)	Q3 2021 – Q4 2022	Sakari Heikkilä /Vilho Kolehmainen	TP3, OKM,
Skenaariotyö v.2	Q4 2021 - Q3 2022	Sakari Heikkilä,	TP5
Korkeakoulujen resurssointimalli -selvitys	Q3 2021 - Q4 2021	Sakari Heikkilä	TP6, OKM
Korkeakoulujen yhteinen laintulkinta (GDPR ja muu lainsäädäntö)	Q1 2022 - Q1 2023	Sakari Heikkilä/Anna Levy	TP3, TP4
Korkeakoulujen tiedolla johtamisen kehittäminen	Q2 2022 - Q1 2023	Sakari Heikkilä /Vilho Kolehmainen	TP3, TP5
Selvitys korkeakoulujen koulutusviennin kehittämisestä osana Digivisio 2030 hanketta	Q1 2022 - Q2 2022	Sakari Heikkilä /Kalle Huhtala	TP3, TP6, OKM
Koulutuksen modulaarisuus ja opetussuunnitelmayhteistyö	Q1 2022 – Q4 2022	Sakari Heikkilä /Tuula Heide	TP4

Työpakettien projektit

Työpaketti sisältää alla kuvatut projektit, joiden tarkempi sisältö ja työmäärä kuvataan erillisissä projektisuunnitelmissa.

Projekti	Aikataulu	Vastuhenkilö	Riippuvuudet
Jatkuvan oppimisen alusta (prototyyppi)	Q1 2022- Q4 2024	Heini-Maari Kemppainen	Kaikki työpaketit, OKM jatkuvan oppimisen digi
E-opintotarjonnan pilotit (prototyyppi)	Q1 2022-Q4 2004	Heini-Maari Kemppainen	Kaikki työpaketit, OKM jatkuvan oppimisen digi

Seurattavia kehityskohteita

Seuraavat hankkeen ulkopuoliset kehityskohteet ovat sellaisia, joilla mahdollisesti on vaikutusta projektin sisältöön ja etenemiseen.

Kehityskohteen nimi	Vastuutaho
Jatkuvan oppimisen digitalisaatio-ohjelma	OKM, TEM
Julkisuuslain uudistus	oikeusministeriö
KOSKI lainsäädäntö	OKM
Jatkuvan oppimisen ja työllisyyden palvelukeskus	OKM, TEM

6.3 Työpaketti 3: Arkkitehtuuri, tekniset ratkaisut ja tietoturva

Työpaketin tavoitteet

- Määritellä Digivisio 2030 palvelujen tavoitearkkitehtuuri suhteessa olemassa oleviin kansallisesti määriteltyihin arkkitehtuureihin.
- Tuottaa ja ylläpitää hankekokonaisuutta tukeva kokonaisarkkitehtuuri
- Määritellä yhdessä muiden työpakettien kanssa ja sen pohjalta toteuttaa Digivisio 2030 digitaaliset ratkaisut ja -palvelut huomioiden tietoturva ja tietosuoja.
- Tuottaa yhteinen käsitelmä sekä siitä johdetut ratkaisukohtaiset tietomallit ja ekosysteemin rajapintakuvaukset palvelujen kehittämisen ja semanttisen yhteentoimivuuden tueksi
- Linjata ja toteuttaa tiedonhallinnan ratkaisut ja toimintatavat tiedolla johtamisen taustalle

Työpaketin alustava tiekartta

2021

- Tavoitetilan arkkitehtuurin kuvaus
- Alustava käsitelmä
- Digitaalisten palveluiden esieselvitykset ja ylätason toiminnallinen vaatimusmäärittely
 - Tekoälyyn pohjautuvat yhteiset ohjauspalvelut
 - Hakemisen ja ilmoittautumisen yhteiset palvelut
 - Yhteinen opintotarjonta
 - Minun tietoni portaali
 - Opintotiedon yhteinen tietoaalusta
- Identiteetin hallinnan MVP (määrittely ja proto)
- Tekniset, tietoturva-/tietosuojat ja käytettävyys ja palvelunhallinnan vaatimukset
- Ohjelmistokehitysympäristön ja -menetelmien määrittely ja perustaminen
- It-toimittajien kilpailutus

2022

- Tavoitetilan arkkitehtuurin syventäminen
- Tarkennettu käsitelmä
- Käsitelmästä johdetut tietomallit ja rajapintojen tietomäärittelyt toteutuksen pohjaksi
- Tietojärjestelmäekosysteemi ja integraatiot määriteltä
- Identiteetin hallinnan MVP-ratkaisuun pohjautuva toteutus ja käyttöönotto
- Ohjelmistokehitysympäristön ja -menetelmien käyttöönotto
- IT-palvelunhallinnan määrittely, perustaminen ja käyttöönotto
- Digitaalisten palvelujen toteutus
 - Tekoälyyn pohjautuvat yhteiset ohjauspalvelut
 - Hakemisen ja ilmoittautumisen yhteiset palvelut
 - Yhteinen opintotarjonta
 - Minun tietoni portaali
 - Opintotiedon yhteinen tietoaalusta

2025 -

- Digitaalisten palvelujen kehittäminen ja ylläpito toimintaympäristön vaatimusten mukaisesti

2023-2024

- Kokonaisarkkitehtuuri toiminnan täysimittaisena tukena
- Digitaalisten palvelujen kehittäminen ja ylläpito toimintaympäristön vaatimusten mukaisesti
- API-rajapinnat ja keskeiset integroinnit toteutettu
- Tiedonhallinta tiedolla johtamisen taustalla

Työpaketin lopputulokset

- Tavoitearkkitehtuurin kuvaus
- Kokonaisarkkitehtuurin rakenne, kuvauspohjat ja hallintamalli
- Käsittemalli ja siitä johdetut tietomallit ja rajapintakuvaukset
- IT-palvelunhallinnan ja ohjelmistokehityksen ympäristö ja menetelmät
- Tekniset ratkaisut ja niitä koskeva dokumentaatio
 - Identiteetin- ja pääsynhallinta
 - Opintotiedon yhteinen tietoaalusta
 - Minun tietoni –portaali
 - Ilmoittautumisen ja hakemisen yhteiset palvelut
 - Tekoälyyn pohjautuvat yhteiset ohjauspalvelut
- Tiedonhallinnan käytännöt ja niitä tukevat tekniset ratkaisut

Työpakettin rajaukset

- Digivision palvelujen ulkopuolelle jääviä arkkitehtuurilinjauksia korkeakouluille ei tuoteta
- Arkkitehtuurissa ei kuvata sitä kokonaisuutta, jonka CSC tarjoaa hanketoimiston operatiivisen toiminnan tueksi, ellei sillä ole selkeitä vaikutuksia hankkeessa tuotettaviin palveluihin
- Ei tuoteta niitä toimialalla käytössä tai kehitteillä olevia ratkaisuja, joita voidaan hyödyntää täysimittaisesti palvelukokonaisuuksissa
- Toiminta-arkkitehtuurissa kuvataan vain toiminnan palvelujen ja prosessien ylätaso (TP5 tuottaa tarkemmat kuvaukset)

Työpaketin kehitystoimenpiteet

Työpaketti sisältää alla kuvatut kokonaisuudet, joiden tarkempi sisältö ja työmäärä kuvataan erillisissä suunnitelmissa.

Kehittämistoimenpide/ projekti	Aikataulu	Vastuhenkilö	Riippuvuudet
Tavoitearkkitehtuurin kuvaaminen	Q4/2021	Ari Rouvari	OKM, TEM, OPH, Kaikki työpaketit
Digitaalisten palveluiden esiselvitykset	Q3/2021	Annika Mauno	OKM, TEM, OPH,
Digivision palveluiden sisällön ja laajuuden määrittely suhteessa toimintaympäristöön	Q1/2022	Annika Mauno / Leena Latva-Rasku / Jorma Korkiakoski	OKM, TEM, OPH, Peppi, Sisu
Käsittemalli	Q3/2022	Sami Hautakangas	OKM, TEM, OPH, Peppi, Sisu
Tekniset-, integraatio-, tietoturva-, tietosuojaja-, käytettävyys- ja ylläpitovaatimukset	Q4/2021	Jorma Korkiakoski	CSC
Ohjelmistokehitysympäristön perustaminen	Q4/2021	Jorma Korkiakoski	CSC
IT-palvelunhallinnan perustaminen	Q2/2022	Jorma Korkiakoski	CSC

Työpakettien kehitystoimenpiteet ja projektit

Työpaketti sisältää alla kuvatut kokonaisuudet ja projektit, joiden tarkempi sisältö ja työmäärä kuvataan erillisissä suunnitelmissa.

Kehittämistoimenpide/ projekti	Aikataulu	Vastuhenkilö	Riippuvuudet
Koulutustoimialan käyttäjäkeskeisen identiteettihallinnan ratkaisu	Q2/2022	Tiina Maltusch	OKM, TEM, OPH, DVV, VM, TP2, TP5 ja TP6
Opintotiedon yhteinen tietopalusta	Q4/2024	Annika Mauno	OKM, TEM, OPH, Peppi, Sisu, TP2, TP4, TP5 ja TP6
Minun tietoni –portaali	Q4/2024	Leena Latva-Rasku	OKM, TEM, OPH, Peppi, Sisu, TP2, TP4, TP5 ja TP6
Ilmoittautumisen ja hakemisen yhteisten palvelujen tekniset ratkaisut	Q4/2024	TBA	OKM, TEM, OPH, Peppi, Sisu, TP2, TP4, TP5 ja TP6
Tekoälyyn pohjautuvien yhteisten ohjauspalvelujen tekniset ratkaisut	Q4/2024	TBD	OKM, TEM, OPH, Peppi, Sisu, TP2, TP4, TP5 ja TP6
Tiedonhallinta	Q4/2023	TBD	

Seurattavia kehityskohteita

Seuraavat hankkeen ulkopuoliset kehityskohteet ovat sellaisia, joilla mahdollisesti on vaikutusta projektin sisältöön ja etenemiseen.

Kehityskohteen nimi	Vastuutaho
Jatkuvan oppimisen digitalisaatio-ohjelma	OKM, TEM
Opintopolun kehittäminen	OPH
Peppi-kehittäminen	Peppi-konsortio
Sisu-kehittäminen	Sisu-korkeakoulut, Funidata
Työmarkkinatorin kehittäminen	TEM
VIRTA-tietovarannon kehittäminen	CSC
KOSKI-tietovarannon kehittäminen	OPH
Ristiinopiskelupalvelun kehittäminen	CSC
Aurora AI	VM
Opetuksen ja koulutuksen toimialan identiteetin hallinnan kehittämistyöryhmä	OKM

6.4 Työpaketti 4: Digipedagogiikka

Työpaketin tavoitteet

- Vakiinnuttaa digipedagogiikan asema osana joustavaa oppimista, opetusta ja digitaalisia tietojärjestelmiä.
- Tukea oppijan osaamista ja osaamisportfolion karttumista osana jatkuvaa oppimista tekoäly- ja oppimisanalytiikkapohjaisilla ratkaisuilla.
- Tukea oppijan oppimista ja opiskelukykyä laadukkailla pedagogisilla ratkaisuilla verkko-opiskelussa, digiopetusmateriaaleissa, tukipalveluissa ja osaamisen arvioinnissa.
- Tukea yhteisen kansallisen opintotarjonnan ja opintojen pedagogista suunnittelua, toteutusta ja arviointia.
- Luoda kansallinen, parhaat käytännöt kokoava tukisivusto korkeakoulupedagogiikan ja digipedagogiikan näkyvyyden ja löydettävyyden lisäämiseksi.
- Varmistaa kansallisessa yhteistyössä opettajien ja opetusta tukevan henkilöstön digipedagogisen osaamisen kehittämisen tavoitteellisuus ja pitkäjänteisyys sekä laadukkaiden tukipalveluiden hyödyntäminen.
- Vakiinnuttaa pedagogisessa johtamisessa verkko-opetus yhtenä opettajan osaamisalueena tavalla, joka luo osaamista ja toimijuutta kaikille mm. henkilöstön osaamisen kehittämisen malleilla ja kannustimilla.

Työpaketin alustava tiekartta

2021

- Digipedagogiikan kehittäjäverkostojen yhteistyön tiivistäminen
- Korkeakoulupedagogiikan kansallisen tukisivuston määrittely
- Hyvien käytänteiden, pilotoitujen digipedagogiikan koulutusten toteutuksia
- Esiselvitys: Opettajien ja tukipalveluhenkilöstön osaamisen kehittäminen
- Esiselvitys: Opiskelukyky, opiskelutaidot ja keskeyttämisen ehkäiseminen
- Selvitetään mahdollisuus integroida oppijoille suunnattuja digikyselyitä jo olemassa oleviin kyselyihin

2022

- Opettajille ja tukipalveluhenkilöstölle yhteisiä digipedagogiikan koulutuksia
- Yhteistyön kartoitus korkeakoulupedagogiikassa
- Työpajasarja: Yhteisten opintojen digipedagogiset pelisäännöt
- Toimenpiteet, joilla voidaan havaita kriittiset siirtymät opintojen etenemisessä
- Esiselvitys: Oppimisen arvioinnin laadukkaat keinot
 - Aiemman tutkimustieton pohjalta luotu kriteeristö laadukkaalle ajasta ja paikasta riippumattomalle verkkototeutukselle
- Esiselvitys: Olemassa olevat tekoälypohjaiset ohjauksen järjestelmät
- Kansainväliset vertaisarvioinnit Digivision kaltaisten digipedagogisten pyrkimysten osalta
- Selvitetään mahdollisuus integroida opettajille suunnattuja digikyselyitä jo olemassa oleviin kyselyihin
- Tuetaan koulutusten modulaarisuutta ja opetussuunnitelmayhteistyötä edistävää kehittämishanketta
- Selvitysprojekti: Opiskelijavalinnat

2025 -

- Yhteisen, saavutettavan digiopintotarjonnan pedagogisen laadun tukeminen
- Älykkäät oppijan tukipalvelut
- Jatkuva opettajien ja tukipalveluhenkilöstön digipedagogisen osaamisen kehittäminen
- Verkostomaisen yhteistyön tukeminen

2023-2024

- Yhteisten opintojen digipedagogiset pelisäännöt tukemassa ajasta ja paikasta riippumatonta opintotarjontaa
- Opettajille ja tukipalveluhenkilöstölle digipedagogiikan yhteisiä koulutuksia
- Tuetaan koulutuksen modulaarisuutta ja opetussuunnitelmayhteistyötä
- Opettajien vertaismentorointitoiminnan kehittäminen ja laajentaminen
- Selvitysprojekti: Oppimisalusta-yhteistyö
- Oppimisanalytiikan hyödyntäminen oppimisessa ja opetuksen (palvelujen kehittämiseen osallistuminen, kouluttaminen)
- Tekoälyä hyödyntävät oppijan polun verkkotyövälineet (kehittämiseen osallistuminen ja kouluttaminen)

Lopputulokset

- Arvo oppijalle:
 - Opiskelukyky lisääntyy laadukkaiden ja digitaalisesti tuotettujen tukipalveluiden ansiosta
 - Ohjaus- ja neuvontapalvelut sekä niiden älykkäät ratkaisut tukevat oppijan osaamisen kehittymistä
 - Oppimisen arviointi on joustavaa, tukee oppijan tulevaa työuraa ja jatkuvaa oppimista
- Arvo opettajalle ja tukipalveluhenkilöstölle:
 - Digipedagoginen osaaminen ja työhyvinvointi lisääntyy
 - Aikaa jää enemmän allokoitavaksi oppijan opintopolun tukemiseen
 - Yhteistyö vertaisten kanssa lisääntyy
- Arvo korkeakoululle:
 - Henkilöstön osaaminen lisääntyy
 - Tavoitetaan entistä laajempi joukko osaamisen kehittämisen äärelle
 - Resurssien käyttöä voidaan entistä paremmin kohdentaa esim. oppijan ohjaukseen ja muuhun tunnistettuun, pedagogisesti perusteltuun toimintaan
 - Perustoimintaan lisäarvoa tuova yhteistyö korkeakoulurajojen yli lisääntyy

Työpakettin rajaukset

- Tavoitteiden saavuttamiseksi hyödynnetään uusinta tutkimustietoa. Työpaketti tukee osaltaan tutkimusta ilman rahallista panostusta.
- Työpaketissa hyödynnetään tarkoituksenmukaisia, jo olemassa olevia ja uusia digitaalisia sovelluksia.
- Opiskeluhyvinvoinnin edistäminen rajautuu pedagogisiin ratkaisuihin, opiskelukykyyn ja -taitoihin.

Työpakettin kehitystoimenpiteet ja projektit

Työpaketti sisältää alla kuvatut kokonaisuudet, joiden tarkempi sisältö ja työmäärä kuvataan erillisissä suunnitelmissa.

Kehittämistoimenpide	Aikataulu	Vastuhenkilö
Pedagoginen laatu verkko-opiskelussa	2022→	Tuula Heide
Keskeyttämisen ehkäisy ja opiskelutaitojen tukeminen	2021→	Tuula Heide
Opettajien digipedagoginen osaaminen ja toimijuus	2021 →	Tuula Heide
Korkeakoulupedagogiikan & digipedagogiikan sivusto	2021 →	Tuula Heide
Opettajien vertaismentorointi	2023 →	Tuula Heide

Työpaketin projektit

Työpaketti sisältää alla kuvatut projektit, joiden tarkempi sisältö ja työmäärä kuvataan erillisissä suunnitelmissa.

Opiskelijavalinnat	2024→	Tuula Heide
Oppimisalusta (LMS)	2024→	Tuula Heide

Seurattavia kehityskohteita

Seuraavat hankkeen ulkopuoliset kehityskohteet ovat sellaisia, joilla mahdollisesti on vaikutusta projektin sisältöön ja etenemiseen.

Kehityskohteen nimi	Vastuutaho
KARVIssa tehtävä laatutyö	Kansallinen koulutuksen arviointikeskus
Korkeakoulupedagogiikan kehittämishankkeet	OKM, korkeakoulut
Avointen oppimis- ja opetuskäytäntöjen kansalliset linjaukset (Tieteellisten seurain valtuuskunta)	Tieteellisten seurain valtuuskunta
Oppimisanalytiikan kansallinen viitekehys	OKM

6.5 Työpaketti 5: Toiminnallinen muutos ja muutosjohtaminen

Työpaketin tavoitteet

- Tavoitetilan mukainen oppijan käyttäjämatka
 - Yhteinen ymmärrys tavoitetilan mukaisesta oppijan käyttäjämatkasta
 - Tunnistettu eri toimijoiden rooleissa ja toiminnoissa tapahtuvat muutokset pohjautuen tavoitetilan mukaiseen oppijan käyttäjämatkaan
- Toiminnallinen muutos ja muutosjohtamisen toimet
 - Toiminnallisen muutoksen ja muutosjohtamisen tukitoimet sovittu yhdessä korkeakoulujen kanssa
 - Tuki toiminnalliselle muutokselle ja muutosjohtamiselle
- Hallittu käyttöönotto hankkeessa tuotettaville palveluille ja toimintamalleille.

Työpaketin alustava tiekartta

2021

- Oppijan käyttäjämatkan tarkentaminen
 - Toimintamallit ja prosessit
 - Palvelujen toiminnalliset vaatimukset
 - Tavoitilaan pääsemiseksi tarvittavien muutosten tunnistaminen
- Taustatyö toiminnallisen muutoksen ja muutosjohtamisen tueksi
- Hankkeen alkuvaiheen kehittämistyön tukemisen suunnittelu ja toteutus toiminnallisen muutoksen ja muutosjohtamisen keinoin
 - Identiteetihallinnan MVP (minimum viable product)

2022

- Linjaukset, toimintatavat ja tukimuodot toiminnallisen muutoksen ja muutosjohtamisen tueksi
- Käyttöönottomallin suunnittelu ja käynnistäminen
- Hankkeen alkuvaiheen kehittämistyön tukeminen toiminnallisen muutoksen ja muutosjohtamisen keinoin
 - Identiteetinhallinta
 - Protot: jatkuvan oppimisen alusta, e-opintotarjonnan pilotit
- Muutosohjelman (sis. muutosagentti-toiminnan) suunnittelu ja käynnistäminen

2025 -

- Muutosohjelma v. 2.0 tai vastaava
- Käyttöönottomalli v. 2.0

2023-2024

- Käyttöönottomalli v. 1.0 toiminnassa
- Muutosohjelma v. 1.0. vakiintunut: Kehittämistyön tukeminen toiminnallisen muutoksen ja muutosjohtamisen keinoin
- Muutosohjelman arviointi
- Käyttöönottomallin arviointi

Työpaketin lopputulokset

- Oppijan käyttäjämatkan tarkennukset: toimintamalli- ja prosessikuvaukset sekä ja palvelujen toiminnalliset vaatimukset
- Oppijan käyttäjämatkaan osallistuvien tahojen yhteinen näkemys tavoitetilaan pääsemiseksi tarvittavista muutoksista, jotka ko. tahoja koskettavat
- Muutosohjelma (sis. muutosagenttitoiminnan): Toiminnallisen muutoksen ja muutosjohtamisen tuki, jolla tavoitetilan ymmärrystä ja polkua tavoitetilaan pääsemiseksi on autettu
- Toiminnallisen muutoksen ja muutosjohtamisen tukitoimet seuraaville jo tunnistetuille hankkeen alkuvaiheen tuotoksille:
 - Identiteetin hallinnan MVP (minimum viable product)
 - Protot: jatkuvan oppimisen alusta, e-opintotarjonnan pilotit
- Palvelujen ja toimintamallien käyttöönottomalli

Työpaketin rajaukset

- Työpaketissa ei tehdä toiminnallista muutosta tai muutosjohtamista. Sen sijaan muutoksen tuen linjaukset, toimintatavat ja tukimuodot sovitaan yhdessä korkeakoulujen kanssa.

Työpakettin kehitystoimenpiteet ja projektit

Työpaketti sisältää alla kuvatut kokonaisuudet ja projektit, joiden tarkempi sisältö ja työmäärä kuvataan erillisissä suunnitelmissa.

Kehittämistoimenpide/projekti	Aikataulu	Vastuhenkilö	Riippuvuudet
Tavoitetilan mukainen oppijan käyttäjämatka: kuvauksen tarkentaminen	Q4 / 2021	Erika Maliranta	TP2, TP3, TP4, TP7
Tavoitetilan mukainen oppijan käyttäjämatka: prosessit, palvelujen toiminnalliset vaatimukset ja tarvittavien muutosten tunnistaminen	Q4 / 2021 – (tarkentuu)	Erika Maliranta	TP2, TP3, TP4
Hankkeen alkuvaiheen kehittämistyön tukeminen toiminnallisen muutoksen ja muutosjohtamisen keinoin, mm.: identiteetinhallinta sekä protot jatkuvan oppimisen alustasta ja e-opintotarjonnan piloteista	Q4 / 2021 – Q3 / 2022	Erika Maliranta	TP2, TP3, TP4, TP7
Taustatyö, linjaukset ja toimintatavat toiminnallisen muutoksen ja muutosjohtamisen tueksi	Q2 / 2021 – Q1 / 2022	Erika Maliranta	TP2, TP6
Projekti: Muutosohjelma suunnittelu ja toteutus (sis. muutosagenttitoiminnan)	Q2 / 2022 – Q4 / 2024	Erika Maliranta	TP2, TP3, TP4, TP6, TP7
Käyttöönottomallin suunnittelu ja toteutus	Q1 / 2022 – Q4 / 2024	Erika Maliranta	TP3, TP4, TP6, TP7

6.6 Työpaketti 6: Kumppanuudet ja ekosysteemi

Työpaketin tavoitteet

- Työpaketti 6 tukee Digivisio 2030 -hankkeen arvovirtoja kokonaisvaltaisen sidosryhmien ja kumppanuuksien hallinnan sekä ekosysteemimallin rakentamisen ja ylläpitämisen kautta.
- Työpaketin 6 tavoitteena on
 - Rakentaa **toimiva, kaikkia hyödyttävä yhteistyö** sidosryhmien ja kumppaneiden kanssa
 - Rakentaa ja ylläpitää **Digivisio 2030 oppimisen ekosysteemimalli**, jonka tarjoama laatu, monipuolisuus, joustavuus, tehokkuus sekä sopivuus oppijan elämäntilanteeseen ja tarpeisiin tuottaa entistä parempia oppimistuloksia. Ekosysteemi tarjoaa myös alustan tutkimukselle, taiteelliselle työlle ja innovaatiotoiminnalle hyödyttäen laajasti yksilöä, yhteiskuntaa ja työelämää. Ekosysteemissä toimiminen on korkeakouluille taloudellisesti kannattavaa.
 - Kehittää kaikkien korkeakoulujen käytettävissä oleva **koulutusviennin malli** Digivision palveluja ja ratkaisuja hyödyntäen

Työpaketin 6 alustava tiekartta

2021

- Sidosryhmäfoorumin työ käynnistyy
- Benchmarking-tapaamiset hankkeen kannalta kiinnostavimpien kansallisten/kansainvälisten toimijoiden/hankkeiden kanssa
- Toimittajatapaamiset käynnistyvät
- Selvitys ekosysteemimallista, korkeakoulujen kommentit
- Oppimisen verkostojen yhteistapaamiset toimivat, yhteistyömalli verkostojen kanssa määritelty
- Oikeushenkilöselvitys Digivision jatkotoimintaa varten

2022

- Sidosryhmäfoorumin toiminta on vakiintunut
- Yhteistyö verkostojen kanssa vakiintunut, verkostojen kautta saadaan merkittävää asiantuntijapanosta hankkeeseen
- Ekosysteemimalli kuvattu, ansaintamalli alustavasti määritelty
- Ekosysteemimallin pilotti on suunniteltu ja käynnistetty
- Koulutusvientiä käsitellään osana ekosysteemiä
- Toimittajatapaamiset jatkuvat

2025 -

- Ekosysteemi luo oppimisen ja opettamisen datan avulla merkittävää lisäarvoa
- Toimitaan kansainvälisesti ekosysteemin ja koulutusviennin osa-alueilla
- Mallia ja toimintaa kehitetään toimintaympäristössä ilmenneiden uusien vaatimusten ja mahdollisuuksien pohjalta

2023-2024

- API-rajapinnat ja integroinnin mallit käytössä ekosysteemissä
- Ansaintalogiikka kiinnitetty
- Toimijoiden yhteistyömalli kiinnitetty
- Ekosysteemimallin pilotti tehty, analyysit suoritettu ja mallin kuvaus ja toiminta sovittu

Työpaketin lopputulokset

- **Ekosysteemi-käsitteen määritelmä** Digivisio-hankkeen yhteydessä
- **Ekosysteemimallin kuvaus ja pelisäännöt**, jotka luovat pohjan eri toimijoiden kehittämille palveluille yhteisellä alustalla
- **Koulutuksen ekosysteemi**, joka tuottaa lisäarvoa oppijalle, korkeakouluille ja muille siinä toimiville organisaatioille, sekä parantaa suomalaisen korkeakoulusektorin laatua ja kansainvälistä kilpailukykyä
- **Sidosryhmäfoorumi**, joka vastaa sidosryhmien kanssa tehtävän strategisen yhteistyön kehittämisestä ja vahvistamisesta hankkeen aikana

Työpaketin rajaukset

- Työpaketissa keskitytään korkeakoulujen yhteisen Digivisio 2030 - ekosysteemin rakentamiseen. Korkeakoulukohtaiset ja alueelliset ekosysteemit rajataan kehittämisen ulkopuolelle. Yhteensopivuus esim. Eurooppa-yliopistojen ekosysteemeissä syntyvien ratkaisujen kanssa pyritään varmistamaan.
- Ekosysteemi keskittyy oppimiseen. Tutkimus on lähtökohtaisesti rajattu ulkopuolelle kuitenkin niin, että ekosysteemi tarjoaa alustan myös tutkimukselle, taiteelliselle työlle ja innovaatiotoiminnalle.

Työpaketin kehitystoimenpiteet ja projektit

Työpaketti sisältää alla kuvatut kokonaisuudet ja projektit, joiden tarkempi sisältö ja työmäärä kuvataan erillisissä suunnitelmissa.

Kehittämistoimenpide/projekti	Aikataulu	Vastuhenkilö	Riippuvuudet
1. Sidosryhmien ja kumppanuuksien hallinta A: Sidosryhmäfoorumi	H2/2021	Kalle Huhtala	TP2, TP5, TP7
1 B: Yhteistyö oppimisen alueen verkostojen kanssa käyntiin	H2/2021 - Q1/2022	Kalle Huhtala, Tuula Heide	TP2, TP4, TP7
1 C: Benchmarking ja hyvien käytäntöjen jakaminen	H2/2021 - 2022	Kalle Huhtala, Sakari Heikkilä	TP2, TP3, TP4, TP5, TP7
2. Ekosysteemimallin rakentaminen A: Selvitys alustatalouden malleihin perustuvan ekosysteemimallin rakentamisesta	H2/2021 - 2022	Kalle Huhtala	TP1, TP2, TP3, TP4, TP5, TP7
2 B: Lisenssipolitiikan laatiminen	2022	Kalle Huhtala, Irene Grönfors	TP1, TP2, TP3, TP7
2 C: Ekosysteemimallin pilotointi ja skaalaus	2022-2023	Kalle Huhtala	TP2, TP3, TP4, TP5, TP7

6.7 Työpaketti 7: Viestintä ja osallistaminen

Työpaketin tavoitteet

- Työpaketin tarkoituksena on varmistaa, että Digivisio 2030 -hankkeen sisäinen ja ulkoinen viestintä onnistuu.
- Työpaketin tavoitteena on myös varmistaa eri kohderyhmien helppo ja oikea-aikainen osallistaminen hankkeen toimintaan yhteisten menetelmien ja työkalujen avulla.

Työpaketin tiekartta

2021

- Viestinnän perusta rakennettu:
 - viestintäsuunnitelma
 - ydinviestit
 - viestinnän kanavat
 - visuaalinen ilme
- Viestinnän arki toimii sujuvasti yhteistyössä korkeakoulujen ja muiden keskeisten sidosryhmien kanssa
- Digivisio 2030 käyttäjäpersoonien validointi ja kuvaus
- Yhteiset osallistamisen toimintatavat ja kanavat sovittu ja otettu käyttöön
- Käyttäjäfoorumien toiminta käynnistetty

2022

- Arkkitehtuurin ja Digivisio 2030 palveluiden visualisoinnit ja muu viestintämateriaali
- Identiteetinhallinnan MVP –toteutuksen käyttöönottojen tuki (muutosviestintä)
- Digivisio 2030 roadshow
- Ekosysteemimallin “lanseeraus”
- Digipedagogiikan parhaat käytännöt –osion julkaisu
- Vaikuttajaviestinnän linjaukset ja suunnitelma
- Käyttäjäpersoonatyön jatkovaiheet
- Käyttäjäfoorumien toimintamallin ja toiminnan vakiinnuttaminen

2025 -

- Uusien Digivisio 2030 palveluiden lanseerauksia ja tuotantopäivitysten viestintää
- Muutosviestintä muutosjohtamisen ja käyttöönottojen tukena

2023-2024

- Ensimmäisten Digivisio 2030 –palvelujen ensimmäisten tuotantoversioiden lanseeraus
- Muutosviestintä käyttöönottojen tukena
- Vaikuttajaviestintä
- Palveluiden tuotantovaiheen viestinnän prosessit ja toimintamalli

Työpaketin lopputuotokset

- Viestintäsuunnitelma
- Digivisio 2030 -käyttäjäpersoonat/profiilit
- Digivisio 2030 -viestintämateriaalit ja -konseptit korkeakoulujen käyttöön hankkeen eri vaiheissa ja eri kohderyhmille
- Jatkuva viestintä ja viestinnän tuki
- Käyttäjäfoorumi
- Osallistamisen toimintamalli ja työkalut

Viestinnän yleiset periaatteet Digivisio 2030 -hankkeessa

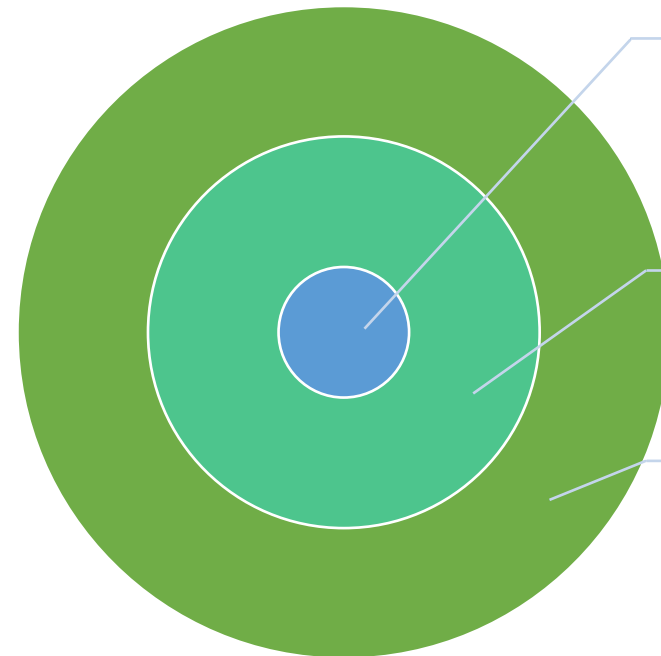
Viestinnän periaatteet noudattavat ja ovat linjassa koko hankkeen kantaviin periaatteisiin.

- Viestimme kaikki ja olemme viestinnästä yhdessä vastuussa -kunkin oman roolimme puitteissa!
- Rakennamme luottamusta avoimuuden ja läpinäkyvyyden kautta
- Osallistamme ja käymme avointa keskustelua
- Oppijakeskeisyys –näkökulmaa painotetaan myös viestinnässä
- Viestimme saavutettavasti:
 - Huomioimme eri kieliryhmät: viestimme suomeksi, ruotsiksi ja englanniksi
 - Otamme viestinnässä huomioon myös erityisryhmät
 - Viestinnän kanavat ja sisällöt toteutetaan saavutettavuusdirektiivin mukaisesti

Viestinnän tavoitteet, toimenpiteet ja sisällöt vaihtelevat kohderyhmien osallistumisen tasojen mukaan

1. Hankkeen sisäinen viestintä: kaikki, jotka ovat aktiivisesti hankkeessa ja kehittämistyössä mukana
2. Toiminnan muutos ja palveluiden käyttöönotot, laajemmin korkeakoulun henkilöstö ja oppijat: kaikki, joiden toimintaa hanke muuttaa
3. Viestintä ns. suurelle yleisölle tai medialle: kaikki, jotka ovat yleisesti kiinnostuneita hankkeesta

Henkilö voi kuulua yhteen tai useampaan eri tasoon.

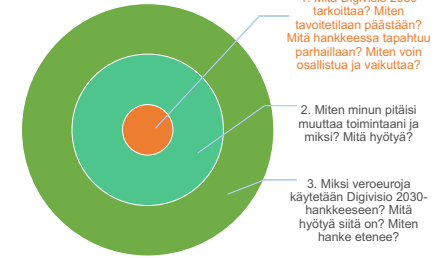


1. Mitä Digivisio 2030 tarkoittaa? Miten tavoitetilaa päästään? Mitä hankkeessa tapahtuu parhaillaan? Miten voin osallistua ja vaikuttaa?

2. Miten minun pitäisi muuttaa toimintaani ja miksi? Mitä hyötyä?

3. Miksi veroeuroja käytetään Digivisio 2030-hankkeeseen? Mitä hyötyä siitä on? Miten hanke etenee?

1. Hankkeen sisäinen viestintä ja osallistuminen



Tavoitteet

- Varmistaa, että kaikki hankkeessa ja kehittämisessä mukana olevat ymmärtävät, mitä Digivisio 2030 tarkoittaa
- Pitää huolta, että hanketta ja sen etenemistä on helppo seurata ja työhön osallistua
- Sitouttaa ja innostaa sisäisiä kohderyhmiä tavoitetilaan ja matkaan kohti digivisiota
- Tukea eri työpakettien työtä ja tiedon liikkumista

Lopputulokset

- Digivisio 2030 -viestintämateriaalit korkeakoulujen käyttöön
- Toimivat sisäisen viestinnän kanavat
- Erilaiset Digivisio 2030:n tilannekatsaukset, artikkelikokonaisuudet, visualisoinnit ja materiaalipaketit korkeakoulujen käyttöön
- Webinaarit, roadshow't ja muut tilaisuudet
- Työpakettien ja projektien viestinnän erityistarpeiden yhteissuunnittelu ja toteutus

2. Korkeakoulujen henkilöstö ja oppijat laajemmin



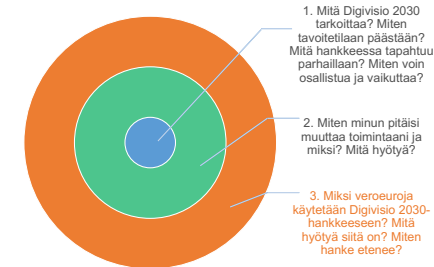
Tavoitteet

- Herättää kiinnostusta ja innostusta muutosta ja Digivisio 2030 -palveluita kohtaan
- Kertoa ja perustella, miksi, miten ja milloin asiat muuttuvat, mikä on hyöty
- Osallistaa loppukäyttäjiä antamaan palautetta ja osallistumaan kehitystyöhön
- Innostaa vertaisoppimiseen, yhteistyöhön ja yhteiskehittämiseen
- Tukea uusien palveluiden lanseeramista ja käyttöönottoa

Lopputulokset

- Viestinnän yhteinen konsepti ja kohderyhmäkohtaiset tarkemmat suunnitelmat sekä materiaalit korkeakoulujen käyttöön
- Muutosviestinnän tuki ja materiaalit
- Käyttäjäfoorumi ja sen aktiivinen toiminta
- Käyttöönottojen tuki
- Palveluiden lanseeraus, loppukäyttäjäviestintä ja -markkinointi

3. Suuri yleisö ja media



Tavoitteet

- Perustella, miksi Digivisio 2030 on yhteiskunnan ja suomalaisten näkökulmasta tärkeä ja mistä on kyse
- Kertoa hankkeen etenemisestä ja tuoda median tietoon kiinnostavia aiheita ja näkökulmia
- Lanseerausvaiheessa herättää kiinnostusta ja innostusta uusia palveluita kohtaan
- Viestiä tuloksista

Lopputulokset

- Aktiivinen tiedottaminen hankkeen ajankohtaisista mielenkiintoisista teemoista
- Mediatapaamiset, mediatilaisuudet
- Materiaalipankki medialle nettisivuille
- Hankkeen nettisivujen sisältöjen kiinnostavuus ja kattavuus
- Vaikuttajaviestinnän suunnitelmat ja materiaalit
- Kansainvälinen viestintä, suunnitelmat ja sisällöt

Työpaketin rajaukset

- Hanketoimisto:
 - Yhteinen viestintäsuunnitelma ja -kalenteri
 - Yhteisten toimenpiteiden suunnittelu ja toteuttaminen
 - Hankkeen viestintäkanavat, yhteiset materiaalit, mediatiedottaminen kansallisesti, jne.
 - Viestinnän työn koordinointi kansallisesti
- Korkeakoulut:
 - Paikallinen viestintäsuunnitelma ja –kalenteri
 - Vastuu yhteisten toimenpiteiden toteutuksesta paikallisesti, mahdolliset omat toimenpiteet
 - Hankkeen näkyminen org. omissa kanavissa (esim. Intra, tilaisuudet, yms.)
 - Viestinnän koordinaatio paikallisesti

***Tiivis yhteistyö,
vuoropuhelu ja yhdessä
tekeminen
hanketoimiston ja
korkeakoulujen
viestinnän välillä ovat
edellytys viestinnän
onnistumiselle!***

Työpaketin kehittämistoimenpidekokonaisuudet ja projektit

Työpaketti sisältää alla kuvatut kokonaisuudet ja projektit, joiden tarkempi sisältö ja työmäärä kuvataan erillisissä suunnitelmissa.

Kehittämistoimenpide/projekti	Aikataulu	Vastuhenkilö	Riippuvuudet
1. Viestinnän konseptin suunnittelu ja visuaalinen ilme, materiaalityönto	Q3-Q4/2021	Jonna Piironen	Kaikki työpaketit
2. Digivisio 2030 -käyttäjäpersoonat –työ	Q3/2021	Jonna Piironen, Erika Maliranta, Annika Mauno	TP3, TP5
3. Osallistamisen toimintamalli, työkalut ja toimintatavat	Q3-Q4/2021	Jonna Piironen	Kaikki työpaketit
4. Käyttäjäfoorumien perustaminen	Q4/2021-Q1/2022	Jonna Piironen	TP3, TP4, TP5
5. www.digivisio2030.fi uudistaminen	Q4/2021-Q1/2022	Jonna Piironen	Kaikki työpaketit
6. Digivisio 2030:n palveluiden visualisoinnit ja muu viestintämateriaali niihin liittyen	Q1-Q2/2022	Jonna Piironen	TP3, TP5
7. Muutosviestintä ja käyttöönottojen tuki	Q2/2022 -	Jonna Piironen	TP3, TP5

A person is seen from the side, holding a tablet computer. The tablet screen displays a dashboard with various charts and data. On the desk next to the tablet is a white cup of coffee on a saucer. The background is a blurred office setting with papers and a laptop.

7. Riskit, raportointi, laatu ja muutoshallinta

Riskianalyysi

- Hankkeen riskianalyysin ensimmäinen versio on hyväksytty Yleiskokouksessa helmikuussa 2021
- Riskianalyysia päivitetään ja tarkastellaan jatkuvasti. Hankkeen vuosikellon mukaisesti sitä käsitellään vähintään kahdesti vuodessa Ohjausryhmässä ja kerran vuodessa Yleiskokouksessa. Tarvittaessa käsittelyjä tehdään useammin.
- Hanketoimistolle riskianalyysi on jatkuva työkalu
- Seuraavilla dioilla esitetään hanketason tärkeimmät riskit. Erikseen projektoitaville kokonaisuuksille tehdään omat, tarkemman tason riskianalyysit.

Riskiluokka	Riskin kuvaus	Oletettu seuraus	Toden- näköisyys 1-4	Vakavuus 1-4	Riskin suuruus	Mitigaatiot
Strateginen ja operatiivinen	Osallistumissopimuksen allekirjoitus viivästyy.	Korkeakoulut eivät voi toimia osatoteuttajina. CSC:n riskit kasvavat ja rekrytoinnit viivästyvät. Hankkeen käynnistyminen viivästyy. Rahoitus on myönnetty yhteisesti kaikille korkeakouluille, rahoituksen käytön vaarantuminen, jos prosessi venyy paljon.	2	4	8	Päätöksetön tukimateriaalit korkeakoulujen päätöksentekoprosesseihin. Korkeakoulukohtaiset läpikäynnit sopimukseen tarvittaessa. Tilanteen huomioiminen hankkeen suunnittelussa.
Strateginen	Korkeakoulujen laaja sitoutuminen jää puuttumaan, koska yhteistä tulevaisuuden kuvaa ei jaeta	Korkeakoulujen osallistuminen hanketyöhön vaihtelee merkittävästi. Yhteisiä palveluja ei saada rakennettua, tai niitä ei oteta käyttöön.	1	4	4	Yhteisen tulevaisuudenkuvan luomiseen ja ylläpitämiseen panostetaan koko hankkeen ajan, ja erityisesti ensimmäisen vuoden aikana. Oppijan käyttäjäpolku toimii tulevaisuuden kuvan visualisointina. Avoin keskustelukulttuuri yhteisissä ryhmissä ja päätöksentekoeleimissä. Jatkuva ennakoitutyö ja kumppanuuksien hyödyttäminen ennakoinnissa. Hanketoimiston ja rehtoreiden/ Digivisio omistajien tiivis avoin kommunikaatio.
Operatiivinen	Hanketoimistoon ei saada riittävästi osaavaa resurssia (rekrytoinit, osatoteuttajatyönä tuotettava asiantuntijapalvelu).	Työ hidastuu, korkeakoulut eivät usko työn etenemiseen ja sitoutuminen hiipuu. Korkeakoulut tekevät omia digitaalisia ratkaisuja.	2	3	6	Rekrytointien aloittaminen riittävän aikaisin. Suorahakujen hyödyntäminen tarvittaessa. Palkkapolitiikassa joustaminen vaikeasti saatavien osaajien osalta. Hyvä konsulttiverkosto tukemaan hanketoimiston työtä.
Operatiivinen	Korkeakoulut eivät saa Digivisio-työtä resursoitua riittävästi eivätkä pysty osallistumaan työhön riittävän aktiivisesti.	Korkeakoulujen sitoutuminen vaihtelee merkittävästi, osa korkeakouluista ei pysy työssä mukana eikä saa hyötyä ratkaisuisista.	2	3	6	Työn taloudellinen korvaaminen osatoteuttajamallilla, muun ulkopuolisen asiantuntijapalvelun hyödyntäminen (esim. koordinoitutyö, avustava työ) niin, että korkeakoulujen resurssit ovat tuottavimmassa mahdollisessa käytössä. Osatoteuttajamallin joustavuus. Asiantuntijatarpeen ennakoitinta.
Strateginen	Yhteistä tavoitetilaa ei saada määriteltyä.	Sitoutuminen yhteiseen työhön ei vahvistu, yhteisiä palveluja ei oteta käyttöön.	2	4	8	Yhteinen keskustelu, priorisointi.
Strateginen	Lainsäädäntö tai muut rakenteet eivät mahdollista vision toteutumista.	Tavoitetila ei toteudu koko laajuudessaan, Digivisio-palvelujen hyödyt jäävät täysimääräisesti saavuttamatta.	3	3	9	Lainsäädännön muutostarpeiden huolellinen analysointi ja sen kommunikointi OKM:n muiden tarvittavien ministeriöiden kanssa. Lainsäädäntömuutosten realistisen aikataulun arviointi ja tämän arviointi hankkeen tavoitetilan näkökulmasta. Lainsäädännön nykyisten tulkintojen joustavaran tarkastelu. Korkeakoulujen rahoitus- ja resursointimalliin liittyvä selvitys.
Strateginen	Riippuvuudet muihin valtakunnallisiin, tai korkeakoulujen omiin, palveluihin hidastavat työtä merkittävästi tai pakottavat laajentamaan hankkeen scopea.	Aikataulun viivästyminen, kustannusten kasvaminen, fokuksen hajoaminen.	3	3	9	Tiivis yhteistyö merkittävimpien palvelujen omistajien kanssa ja muutostarpeiden kuvaaminen niin aikaisessa vaiheessa kuin mahdollista. Tarvittavien muutostöiden maksaminen hankerahoituksesta.

Riskiluokka	Riskin kuvaus	Oletettu seuraus	Todennäköisyys 1-4	Vakavuus 1-4	Riskin suuruus	Mitigaatiot
Strateginen	Jatkuviin kustannuksiin ei löydy maksajaa.	Digivisio palveluja ei saada käyttöön laajasti	2	4	8	Palvelujen tarvelähtöisyyden varmistaminen. Hyötyjen kuvaaminen ja kustannus-hyöty analyysit. Jatkuvien kustannusten ennakointi ja sitoutuminen korkeakouluilta heti kun palveluja toteutusta lähdetään hankkimaan.
Straginen	Konkreettisten aikaansaannosten aikaansaaminen venyy liian pitkään.	Työ hidastuu, korkeakoulut eivät usko työn etenemiseen ja sitoutuminen hiipuu. Korkeakoulut tekevät omia digitaalisia ratkaisuja.	2	3	6	Tiekartan jatkuva ylläpitäminen ja keskustelu. Valitaan hankkeen alussa muutama suhteellisen nopeasti ratkaistavissa oleva ongelma, ja priorisoidaan näihin liittyviä toteutuksia.
Strateginen	Priorisointi ja fokusointi epäonnistuvat, ja odotusten hallinta pettää.	Yritetään tehdä liian monia asioita samanaikaisesti, jolloin työ hidastuu ja viivästyy. Korkeakoulut kokevat, että odotuksia ei olla saatu täytettyä.	2	3	6	Tiekartan jatkuva ylläpitäminen ja keskustelu. Tavoitteiden selkeä määrittely. Jatkuva ja avoin viestintä hankkeen etenemisestä kokonaisuuden, työpakettien ja yksittäisten projektien/palvelujen tasolla.
Strateginen	CSC:n kanssa ei päästä riittävän joustavaan ja läpinäkyvään toimintamalliin.	Hanketoimiston toimintaedellytykset heikkenevät, hallinnollisiin ja sopimuksellisiin asioihin menee merkittävästi suunniteltua enemmän aikaa, ja työ hidastuu.	2	2	4	Hanketoimistosopimuksen huolellinen valmistelu, jatkuva keskustelu CSC:n, hanketoimiston ja ohjausryhmän välillä. Hanketoimistosopimuksen laaturyhmän perustaminen. Suunnitelmien läpinäkyvyys ja yhteinen läpikäynti CSC:n kanssa.
Strateginen	Korkeakoulujen muutosjohtaminen epäonnistuu tai toiminnalliset muutokset tapahtuvat liian hitaasti.	Digivisio-palveluja ei saada käyttöön laajasti, tai niistä saatavat hyödyt jäävät vaatimattomiksi.	3	3	9	Muutoksen näkyväksi tekeminen eri tasoilla ja eri rooleissa. Yhdessä määritelty muutosjohtamisen ohjelma. Korkeakoulujen itse asettamat muutostavoitteet ja niiden seuraaminen läpinäkyvästi yhdessä.
Strateginen	Jatkuviin palveluihin liittyvien oikeushenkilö-, IPR-, hallintamalli- ja muiden sopimuksellisten asioiden ratkaiseminen viivästyy.	Digivisio-palvelujen kehittämisen käynnistäminen viivästyy tai suunnittelussa tehdään ratkaisuja, joita on vaikea myöhemmin korjata.	2	3	6	Juridisen selvitystyön jatkaminen ja priorisointi kevään 2021 aikana, keskustelu selvityksestä yleiskokouksessa ja toimenpiteistä päättäminen.
Operatiivinen	Kehitystyön käynnistyminen viivästyy hankintojen tai niihin liittyvien valitusten vuoksi.	Digivisio -palvelujen kehittämisen käynnistäminen viivästyy	2	2	4	Valmiiksi kilpailutettujen puitejärjestelyjen hyödyntäminen, hankintojen käynnistäminen riittävän ajoissa. Hankintojen riittävä resursointi.
Operatiivinen	Päätöksenteko hankkeessa on liian hidasta tai soviittua päätöksentekoprosessia ei noudateta.	Hanketyö hidastuu, luottamus osapuolten kesken heikkenee, hanketoimiston toimitnaedellytykset heikkenevät.	2	3	6	Osallistumissopimuksessa kuvattu päätöksenteko prosessi. Päätöksentekoprosessin noudattaminen. Huolellinen valmistelu päätöksiin ja riittävä aika korkeakoulujen sisäiselle keskustelulle päätöksistä.
Strateginen	Koulutuspolitiikan pitkän aikavälin tavoitteet saattavat muuttua hallituskausien yli, rahoituksen ja ohjauksen prioriteettien muutos.	Hankkeen etenemisen edellytykset vaarantuvat, tarvittavia muutoksia ohjaus- ja rahoitusmalleihin tai lainsäädäntöön ei synny.	2	3	6	Ison konsortion hyödyntäminen, proaktiivisuus em. teemoissa.
Strateginen	Globaalit toimijat tulevat markkinalle ja rakentavat vahvoja, alustatalouden malleihin pohjautuvia ekosysteemejä.	Hankkeessa ei pystytä hyödyntämään digitalisaation mahdollisuuksia yhtä hyvin, palvelut ja tarjonta jäävät jälkeen eivätkä houkuttele oppijoita.	2	2	4	Yhteinen visio tulevaisuuden toimintaympäristöstä, määritellään Digivision suhde yksityisiin toimijoihin ja niiden luomiin ekosysteemeihin. Riittävän kunnianhimoinen tavoitetaso sekä palveluille että korkeakoulujen muutosprosesseille.
Strateginen	Oppijat ja heidän tavoitteensa muuttuvat merkittävästi, eikä niitä huomioida hankkeessa riittävästi. Jatkuva oppimisessa ei päästä yksityisten toimijoiden kanssa samalle tasolle.	Hankkeessa ei pystytä hyödyntämään digitalisaation mahdollisuuksia yhtä hyvin, palvelut ja tarjonta jäävät jälkeen eivätkä houkuttele oppijoita.	1	3	3	Käyttäjälähtöisyys kaiken suunnittelutyön perustana, aito sitoutuminen oppijakeskeisyyteen.

Digivisio 2030 -hankkeen raportointi

- Hankkeen raportointia ja talouden seurantaan tehdään eri tasoilla
 - Koko hankkeen taso
 - Rahoituslähteiden taso
 - Työpakettien taso
 - Erikseen projektoitavien kehityskokonaisuuksien taso. Arvovirrat rinnastetaan tähän kokonaisuuteen.
- Hankkeen etenemisen seurannasta on pyritty tekemään niin helppoa kuin mahdollista
 - Hankkeen tilannekuva päivitetään kuukausittain Eduuni-alustalle <https://wiki.eduuni.fi/display/digivisio/Hankkeen+tavoitteet+ja+tilannekuva>
 - Samalta sivulta löytyy myös kuukausittain power point-muotoinen kuvaus työpakettien ajankohtaisista asioista sekä hankkeen tiekartta

Toiminnan suunnittelun ja raportoinnin periaatteita

- **Hanketason suunnittelu ja raportointi:**
 - Hanketason suunnitelma, tiekartta sekä vuosittainen toimintasuunnitelma (ensimmäinen vuosi suunnitellaan kahdessa osassa) toimivat tärkeimpinä suunnitteludokumentteina ja ne hyväksytään Yleiskokouksessa
 - Hankkeen etenemistä seurataan ensisijaisesti milestone:n toteutumisen kautta sekä talouden kokonais seurannan kautta.
 - Eduuni-alustalle tuodaan kuukausittain ajantasainen tilannekuva hankkeen etenemisestä sisällöllisesti
 - Talouden seuranta kvartaaleittain, hankkeen myöhemmissä vaiheissa tarvittaessa useammin
- **Työpakettitason suunnittelu ja raportointi:** Jokaisella työpaketilla on oma suunnitelma ja budjetti, joka tarkoittaa hanketason toimintasuunnitelmaa. Työpaketit suunnittelevat osana toimintasuunnitelmaansa myös osallistumisensa arvovirtoihin. Raportointi kuten hanketasolla.
- **Erikseen projektoitavien kehittämiskokonaisuuksien osalta raportointi** sovitaan aina tapauskohtaisesti, mutta lähtökohtaisesti seurataan työpakettien mallia.
- Lisäksi kunkin rahoituslähteen osalta raportoidaan rahoittajien ohjeiden mukaisesti

Laatu

- Digivisio 2030 -hankkeessa laatu voidaan jakaa hanketoiminnan laatuun ja palvelujen ja muiden tuotosten laatuun, jotka hankkeessa syntyvät
- Hanketoiminnan laatuun liittyvää tarkastelua tehdään jatkuvasti ja vuosittaisiin tavoitteisiin sisällytetään myös hanketoiminnan laatuun liittyviä tavoitteita, jolloin laadun arvioinnista ja raportoinnista tulee luonnollinen osa hankkeen toimintaa. Näin myös laadun mittaamiseen liittyvät asiat tulevat osaksi vuosittaisia toimintasuunnitelmia.
- Hanketoiminnan laatua voidaan tarkastella seuraavista näkökulmista
 - Toimintasuunnitelmissa asetettujen tavoitteiden saavuttaminen aikataulussa ja suunnitellun budjetin puitteissa
 - Päätöksenteon sujuvuus ja laadukas valmistelu
 - Viestinnän ja tiedonkulun riittävyys
 - Palautteen säännöllinen kerääminen ja palautteen perusteella tehtävät parannukset
 - Oppijoiden osallistaminen hankkeeseen
- Palvelujen ja muiden tuotosten laatua voidaan mitata seuraavilla mittareilla
 - Laatu vastaa asetettuja tavoitteita
 - Palvelun laatu säilyy johdonmukaisesti sovitulla tasolla
 - Palvelu ja tuotokset sopivat tarkoitukseensa
 - Asiakastyytyväisyys
 - Toimitusaika
 - Virheiden määrä ja korjauksiin käytetty aika
 - Jatkuvan kehityksen malli käytössä
 - Dokumentointi vastaa sovittuja standardeja

Muutoshallinta

- Hankkeen suunnittelussa ja toteutuksessa pidetään tärkeänä sitä, ettei suunnitelmia lyödä lukkoon liian pitkälle, ja suunnitelmiin on mahdollista tehdä muutoksia ja lisäyksiä korkeakoulujen ohjauksen mukaisesti
- Hankkeen tiekarttaa ja tätä suunnitelmakokonaisuutta täydennetään ja tarkennetaan vuosittaisissa toimintasuunnitelmissa ja budjetissa, sekä SAfe-viitekehyksen mukaisissa suunnittelurutiineissa
- Muutoshallinta toimii eri tasoilla
 - Toimintasuunnitelmaan ja hyväksytyyn vuosibudjettiin esitetyt lisäykset ja muutokset hyväksyy Yleiskokous
 - Toimintasuunnitelman sisällä ja hyväksytyn vuosibudjetin sisällä tapahtuvat muutokset ja tarkennukset hyväksyy Ohjausryhmä
 - Erikseen projektoitujen kokonaisuuksien osalta projektisuunnitelman ja budjetin merkittävät muutokset hyväksyy ohjausryhmä ja pienemmät muutokset ja tarkennukset projektin johtoryhmä



Digivisio2030.fi
digivisio@csc.fi

Liitteet

Työpaketti 2

Kehittämistoimenpide: RRF-projektisuunnitelma

- Projektisuunnitelma valmistuu vuoden 2021 loppuun mennessä yhteistyössä korkeakoulujen edustajista koostuvan suunnitteluryhmän kanssa. Suunnitelman pohjalta käydään neuvottelut OKM:n kanssa ja varsinainen projekti käynnistyy vuoden 2022 alussa

Kehittämistoimenpide: Lainsäädännön muutostarpeet

- Lainsäädännön muutostarpeiden selvittäminen jatkuu yhteistyössä opetus- ja kulttuuriministeriön kanssa osana jatkuvan oppimisen digitalisaatio-ohjelmaa
- Lainsäädännön muutostarpeita tarkastellaan horisontaalisesti hankkeen eri osakokonaisuuksissa hankkeen myötä rakentuvien ratkaisujen tarkentuessa ja tarvittavat muutokset raportoidaan ja käsitellään vastaavien ministeriöiden kanssa

Kehittämistoimenpide: Korkeakoulujen yhteinen laintulkinta

- Lainsäädännön muutostarpeiden rinnalla selvitetään korkeakoulujen lainsäädännön tulkintaa, eli miten korkeakoulut tulkitsevat nykyisiä lakeja ja säädöksiä jotka ohjaavat korkeakoulujen toimintaa
 - Tavoitteena on selvittää, miten korkeakoulujen yhteistyötä voidaan tiivistää nykyisen lainsäädännön ja säädösten puitteissa
 - Käytettävä resurssi; korkeakoulujen osatoteuttajatyö

Kehittämistoimenpide: Korkeakouluista tiedolla johdettuja organisaatioita

- Työpaketissa 3 tehtävä käsite- ja tietomallinnus sekä tiedonhallinta toimii perustana korkeakoulujen tiedolla johtamiselle. Digivisio 2030 -hankkeessa keskitytään Digivision kannalta olennaiseen tietosisältöön ja sitä kautta opetukseen liittyvään käsittemallinnukseen ja tietomallinnukseen.
- Osana tiedolla johtamisen kehittämistä selvitetään myös korkeakoulujen tulevaisuuden tietotarpeita, ja sovitaan miten hankkeen ja ekosysteemin kautta syntyvä muu tieto (esim. työelämään liittyvä tieto) otetaan mukaan käsite- ja tietomallinnukseen.

Kehittämistoimenpide: Korkeakoulujen resursointimalli tulevaisuudessa

- Selvitetään millainen korkeakoulujen resursointimalli tukisi korkeakouluja Digivisio 2030:n mukaisessa korkeakoulutuksen tulevaisuudessa ja siihen siirtymisessä. Korkeakoulujen resurssoinnin tulee tukea korkeakoulujen omia vahvuuksia, korkeakoulujen välistä yhteistyötä ja Digivision myötä rakentuvien ratkaisujen ja palveluiden käyttöä
 - Esiselvitys syksyllä 2021
 - Keskustelu korkeakoulujen kanssa loppuvuodesta 2021 jonka pohjalta tehdään etenemissuunnitelma

Koulutuksen modulaarisuus ja opetussuunnitelmayhteistyö

- Kehittämistoimenpidekokonaisuudessa selvitetään miten korkeakoulujen opintotarjonnan modulaarisuutta ja opetussuunnitelmayhteistyötä voidaan edistää
- Tehdään tiiviissä yhteistyössä työpaketin 4, digipedagogiikka, kanssa

Kehittämistoimenpide: Skenaariotyö v.2

- Korkeakoulujen rehtoreiden kanssa tehdyn skenaariotyön päätyttyä tulee keskittyä siihen, miten valittua tavoitetilaa edistetään korkeakouluissa
 - Viestintä ja operatiivisten toimijoiden sitoutuminen

2.1. RRF-projektit: jatkuvan oppimisen alusta ja e-opintotarjonnan pilotit

- Projektien tavoitteena on kehittää korkeakoulujen jatkuvan oppisen tarjotin sekä e-opintotarjonnan pilotteja.
- Tarkempi projektisuunnitelma tehdään syksyn 2021 aikana suunnitteluryhmän toimesta, jonka jälkeen varsinainen projekti lähtee käyntiin
- Budjetti ja tarkka etenemissuunnitelma tarkentuu suunnitteluryhmän työssä ja keskusteluissa opetus- ja kulttuuriministeriön kanssa syksyllä 2021

Liitteet

Työpaketti 3: arkkitehtuuri, tekniset ratkaisut ja tietoturva

Tavoitearkkitehtuurin kuvaaminen

- Työskentelyn tavoitteena on laatia vuoden 2021 aikana Digivision kokonaisarkkitehtuurin tavoitetilan kuvauksen ensimmäinen versio, niin että sen pohjalta voidaan tehokkaasti koordinoida Digivisiossa tuotettavien palvelujen kehittämistä. Kuvaukset tarjoavat myös korkeakouluille ja muulle koulutustoimialalle tarkastelupinnan, jonka kautta ne voivat asemoida oman kehittämisensä sekä olemassa olevan toimintaympäristönsä Digivisiossa tuotettaviin yhteisiin palveluihin
- Kokonaisarkkitehtuuri kattaa koko Digivision toiminnan johdettuna strategialähtöisesti Digivision neljästä lupauksesta ja toiminnallisesta tavoitetilasta 2030
- Arkkitehtuurikuvaukset laaditaan käyttäen Archimate3- notaatiota. Kuvauksista laaditaan aina myös yleistason kuvaukset, jotka tallennetaan Eduuni-työtilaan: [TP3: Arkkitehtuuri - Digivisio 2030 - Eduuni-wiki](#)
- Tuotokset julkaistaan avoimella lisenssillä.
- Työskentelyn kokonaisaikataulu on 04-12/2021

Digitaalisten palveluiden esiselvitykset 1/2

- Digivision palvelujen sisällön tarkentamiseksi ja kehityksen vaiheistamiseksi laaditaan esiselvitykset seuraavista kokonaisuuksista.
 - Opintotiedon yhteinen tietoaallas
 - Minun tietoni -portaali
 - Hakemisen ja ilmoittautumisen yhteiset palvelut
 - Tekoälyyn pohjautuvat yhteiset ohjauspalvelut
- Työskentelyn kokonaisaikataulu on 05-08/2021 Tulosten kommentointi ja yhteenveto 09/2021)

Digitaalisten palveluiden esiselvitykset 2/2

- Palvelun sisällön ja sen kehittämisen kuvaaminen yhdessä korkeakoulujen kanssa
 - Ongelman kuvaus: keskeisimmät palvelun suunniteltuun sisältöön liittyvät (nykytilan) haasteet ja miten niihin vastataan ja mitä arvoa ratkaisu luo hankkeen keskeisten toimijoiden näkökulmasta (oppija, opettaja, opintohallinto, korkeakoulu)
 - Palvelun tavoite ja sisältö: Mitkä ovat ne kokonaisuuteen liittyvät toiminnot/toiminnallisuudet, jotka tulisi toteuttaa digivisiossa kansallisesti?
 - Palvelun hyödyntäjät, käyttäjät ja tiedon tuottajat
 - Kehittämiskohteiden priorisointi ja alustava aikataulusuunnitelma palvelun toteuttamisesta sekä suunnitelma kehityksen vaiheistamisesta
- Kustannus-hyötyjen tunnistaminen
 - Koko palvelun elinkaaren huomiointi
 - Tunnistetaan ne mekanismit, joiden kautta kustannushyödyt syntyvät
 - Varsinainen kustannus-hyötyanalyysi tehdään erikseen

Digivision palveluiden sisällön ja laajuuden määrittely suhteessa toimintaympäristöön

Esiselvitysten, skenaariotyöskentelyn ja toimintaympäristöanalyysin pohjalta selvitetään, mitkä kokonaisuudet tulisi tuottaa Digiviossa keskitetysti, mitkä korkeakouluissa hajautetusti ja missä määrin voidaan hyödyntää koulutustoimialalla ja laajemmin julkishallinnossa kehitettyjä muita palveluita. Työskentely sisältää seuraavat osakokonaisuudet

- Palveluiden kehittämiseen liittyvät sidosryhmät
 - Palveluiden suhde nykyisiin kehityshankkeisiin
 - Palveluiden suhde nykyisiin palveluihin/ratkaisuihin ja rajapinnat
 - Keskeisten tietomallien tarkastelu ja vertailu
 - Palveluiden suhde korkeakoulujen nykyisiin toiminnan palveluihin ja prosesseihin
 - Kokonaisuuden kokoaminen ja fokuksen tarkentaminen
 - Palveluiden toiminnallisten kokonaisuuksien ylätasovaatimusmäärittely
- Työskentelyn kokonaisaikataulu on 06-12/2021
 - [TP3: Palveluiden toiminnalliset kuvaukset - Digivisio 2030 - Eduuni-wiki](#)

Käsitemalli

- Digivision palvelujen ja korkeakoulujen yhteisten tiedolla johtamisen ratkaisujen taustalle luodaan korkeakoulujen tietomallin (XDW) pohjalta yhteinen käsitemalli. Sen pohjalta tuotetaan ratkaisukohtaiset tietomallit ja rajapintakuvaukset.
- Ensimmäisessä vaiheessa vuoden 2021 aikana tuotetaan käsitemalli Digivision palvelujen tarvitsemien tietojen osalta. Malli toimii pohjana toteutuksille ja sitä tarkennetaan työskentelyn edetessä vuonna 2022. Myöhemmin tätä laajennetaan koskemaan korkeakoulujen toiminnan kokonaisuutta yhteisten tiedonhallinnan ja tiedolla johtamisen ratkaisujen toteuttamiseksi
- Työskentelyssä huomioidaan semanttinen yhteentoimivuus kansallisesti ja kansainvälisesti sekä koulutustoimialan merkittävimmät ekosysteemit
- Työskentelyn kokonaisaikataulu on 08- 12/2021 (09/2022)

Ohjelmistokehitysympäristön perustaminen

- Perustetaan ja tarvittaessa muokataan CSC:n tarjoamaa ohjelmistokehitysympäristöä hankkeen tarpeisiin
- Ohjelmistokehityksen prosessit ja työvälineet synkronoidaan laajempaa hankekokonaisuutta koskevaan SAFe pohjaiseen hallintamalliin

Tekniset, integraatio, tietoturva, tietosuoja, käytettävyys ja ylläpito vaatimukset

- Teknisten ratkaisujen laadun ja yhtenäisyyden varmistamiseksi laaditaan kaikissa hankkeen teknisissä toteutuksissa huomioitava jatkuvasti ylläpidettävä vaatimusluettelo. Tämä tarkoittaa ja konkretisoi arkkitehtuuriperiaatteita seuraavilta osin
 - [Tietojärjestelmiin liittyvät periaatteet](#)
 - [Teknologiaan ja integraatioihin liittyvät periaatteet](#)
 - [Tietoturvaan liittyvät periaatteet](#)
 - [Tietosuojaan liittyvät periaatteet](#)

IT-palvelunhallinnan perustaminen

- Laaditaan it-palvelunhallinnan vaatimukset korkeakoulujen näkemysten mukaisesti
- Perustetaan ja otetaan käyttöön palvelunhallinnan ympäristö palvelunhallinnan vaatimuslistauksen pohjalta erityisesti huomioiden SAFen ja DevOpsin asettamat vaatimukset

Koulutustoimialan käyttäjäkeskeisen identiteetinhallinnan ratkaisu 1/2

- Projektin tavoitteena on toteuttaa Digivision identiteetin- ja pääsynhallinnan kokonaisuuden MVP-ratkaisu, jossa luodaan organisaatioriippumaton uniikki ID, johon muut identiteetit linkitetään
- Tämä on osa pitkän aikavälin Edu-ID ratkaisun suunnitelmia ja tavoitetilaa, joka mahdollistaa eri koulutusasteiden identiteettien linkittämisen koulutustoimialan yleisen identiteetin alle, lähtökohtana korkeakouluaste. Yksilöivänä tunnisteenä hyödynnetään OPH:n ylläpitämää oppijanumeroa ja käyttäjäkeskeisen identiteetin luomisessa suomi.fi -tunnistuspalvelua, joka on osa euroopanlaajuista eIDAS-tuottamusverkostoa suomalaisena ankkuri-identiteetin tarjoavana lähteenä.
- Kehittämisessä huomioidaan myös mahdollisuus myöhemmin linkittää identiteetti koulutustoimialaa laajemmin (myös kansainvälisesti)

Koulutustoimialan käyttäjäkeskeisen identiteetinhallinnan ratkaisu 2/2

- Työskentelyssä huomioidaan seuraavat kokonaisuudet:
 - Käyttäjäkeskeisen identiteetin luominen
 - Tunnistautuminen
 - Organisaatiokeskeisten ja uuden käyttäjäkeskeisen identiteettien linkittäminen
- Vuoden 2021 puolella toteutetaan MVP-ratkaisu
 - Vaatimusmäärittely (toimintaympäristön kuvaus, arkkitehtuurikuvaus, prosessikuvaus, käyttötapaukset, vaatimusluettelo)
 - Käyttöliittymäproto sisältäen toteutettavan toiminnallisuuden
 - Ratkaisun periaatteiden testaus muutaman esimerkkikorkeakoulun kanssa
 - Työskentelyssä huomioidaan ratkaisun hyödynnettävyys laajemmin koulutustoimialalla
- Vuonna 2022 toteutetaan
 - MVP:n pohjalta toteutus ja pilotointi

Tiedonhallinta

Kokonaisuudessa määritellään, toteutetaan ja otetaan käyttöön tiedon hallinnan prosessit sekä niitä tukevat tekniset ratkaisut. Osa-alueet ovat

- Tiedon hankinta ja tuottaminen
- Tiedon organisointi
- Tiedon säilyttäminen
- Tiedon jakaminen ja julkaiseminen

Nämä tiedonhallinnan alemmat kerrokset muodostavat pohjan kaikelle tiedon hyödyntämiselle (erityisesti tiedolla johtaminen)

Digitaalisten palveluiden toteutus

- Kokonaisuudessa kehitetään ja ylläpidetään korkeakoulujen esittämien tarpeiden pohjalta tuoteomistajien koordinoimana tekniset ratkaisut seuraavien kokonaisuuksien taustalle
 - Tekoälyyn pohjautuvat yhteiset ohjauspalvelut
 - Hakemisen ja ilmoittautumisen yhteiset palvelu
 - Yhteinen opintotarjonta
 - Minun tietoni portaali
 - Opintotiedon yhteinen tietoaalusta
- Palveluiden tarkempi sisältö määräytyy esiselvitysten, skenaariotyöskentelyn ja toimintaympäristöanalyysin pohjalta.

4. Liitteet

Työpaketti 4: digipedagogiikka

Nykytila (pohjautuu mm. rehtorihaastatteluihin 2020-2021)

- Nykytila oppijan kannalta:
 - Opiskelukyky on heikentynyt ja syrjäytymisriski lisääntynyt
 - Ohjaus- ja neuvontapalvelut eivät ole tasalaatuisia
 - Arviointimenetelmät ovat usein aikaan ja paikkaan sidottuja eivätkä tue syväoppimista
- Nykytila opettajan ja tukipalveluhenkilöstön kannalta:
 - Osaamisen taso on vaihteleva
 - Sopivia koulutuksia ei joko ole tarjolla tai niihin hakeuduta
 - Usein tehtävässä toimitaan yksin
- Nykytila korkeakoulun kannalta:
 - Korkeakoulut järjestävät koulutuksia itse vaihtelevissa määrin
 - Resurssit ovat hajaantuneet
 - Opettajien digipedagoginen osaaminen jakautuu epätasaisesti
 - Korkeakoulurajat ylittävä yhteistyö on usein vielä orastavaa

Oppijan kokemuksen taso

Korkeakoulupedagogiikan laatu verkko-opiskelussa

- Yhteisten opintojen digipedagogiset pelisäännöt tukemassa ajasta ja paikasta riippumatonta opintotarjontaa
- Datat hyödyntäminen ohjauksessa ja tekoälyratkaisut ohjauksen apuna
- Oppimisen arvioinnin pedagogisesti laadukkaat keinot & niiden kehittäminen
- Jatkuvan oppimisen oppijan huomioiminen (eri tausta ja erilaiset lähtökohdat ja tarpeet)

Keskeyttämisen ehkäiseminen ja opiskelutaitojen tukeminen

- Kehitetään toimintamalli oppijoiden laadukkaan oppimisen ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tueksi
 - Opintojaksotasot
 - Lukukausitasot
- Oppijaryhmien tunnistaminen ja oppijan varhaisen tuen malli, jolla keskeyttämisiä ehkäistään (analytiikka)
- Oppijoiden taito kehittää omia opiskelutaitojaan ja omaa hyvinvointiaan

Opettajien ja tukipalveluhenkilöstön* digipedagogisen osaamisen kehittäminen

Digipedaosaamisen ja toimijuuden lisääminen ja tukeminen

- Kansallinen koulutustarjonta (yleinen ja/tai alakohtainen)
- Kansallisesti järjestettyjä tukipalveluita
- Verkko-opetuksen laatukriteereiden tarkentaminen ja jalkauttaminen koulutuksiin ja/tai vertaismentorointiin
- Kaikilla perustason osaaminen
- Keskitason osaajille ja kehittäjille uusinta tietoa, verkostoja ja koulutusta

Korkeakoulupedagogiikan & digipedagogiikan sivusto

- Korkeakoulupedagogiikan ja digipedagogiikan sisällöt, koulutukset ja palvelut kansallisesti kokoava sivusto
- Korkeakoulupedagogiikan ja digipedagogiikan näkyvyys
- Älykkäitä ratkaisuja hyödyntämällä henkilö osaisi hakeutua juuri hänelle sopivaan koulutukseen tai tuen piiriin
- Linkitykset muihin palveluihin ja materiaaleihin
- Sisältää itseopiskelumateriaalia, hyviä käytänteitä ja esimerkkejä
- Työkaluja digipedagogisen osaamisen testaamiseen

Vertaismentoroinnin kehittäminen ja laajentaminen kaikkien korkeakoulujen opettajille ja tukipalveluhenkilöstölle

- Hyvien käytäntöjen levittäminen
- Kansallisen tason yhteistyön lisääminen
- Tasalaatuiset ja tasa-arvoiset mahdollisuudet kehittää omaa osaamistaan omista lähtökohdista ja korkeakoulusta riippumatta

* Opetusta tukevat tekniset ja pedagogiset asiantuntijat

Liitteet

Työpaketti 5: toiminnallinen muutos ja muutosjohtaminen

Kehittämistoimenpide1: Tavoitetilan mukainen oppijan käyttäjämatka: kuvauksen tarkentaminen

Kuvauksen tarkentaminen toimintamalli-tasoiseksi (JHS 152), jota ylläpidetään koko hankkeen ajan

Ajankohta: Q4 / 2021

Vastuuhenkilö: Erika Maliranta

Tilanne kehittämistoimenpiteen

- alussa: Oppijan käyttäjämatkasta on tehty ensimmäiset hahmotelmat hankkeessa keväällä 2021
- lopussa: Yhteinen ymmärrys tavoitetilan mukaisesta oppijan käyttäjämatkasta kuvattuna toimintamalli-tasolla. Yhteinen ymmärrys muodostetaan oppijan käyttäjämatkaan osallistuvien tahojen kesken.

- Yleistä toteutuksesta (tarkennettava):
 - TP5-hankepäällikkö koordinoi
 - Konsulttityönä kehittämistoimenpiteen suunnittelu, koordinointi, tuotoksen koostaminen
 - TP5-yhteyshenkilöt/korkeakouluista edustus asiantuntijoiksi
 - Hanketoimistosta mukana edustus: TP 2-4 ja 7
- Hyödynnetään:
 - TP(7)5: Ensimmäiset hahmotelmat oppijan käyttäjämatkasta
 - TP3: Aiempi arkkitehtuurityö
 - TP3: Esiselvitystyö
 - TP7: Käyttäjäprofiilit
- Muut riippuvuudet:
- Tuotokset
 - Tavoitetilan mukainen oppijan käyttäjämatka -kuvaus
- Tuotoksien hyödyntäminen hankkeen sisällä, mm:
 - TP5: Prosessien kuvaaminen
 - TP5: Palvelujen toiminnalliset vaatimukset

Kehittämistoimenpide 2: Tavoitetilan mukainen oppijan käyttäjämatka: prosessit, palvelujen toiminnalliset vaatimukset ja tarvittavien muutosten tunnistaminen

Kuvataan nykyiset ja tavoitetilan mukaisen oppijan käyttäjämatkan pohjalta prosessit (JHS152). Kuvausjärjestys myötäilee hankkeen kehitystoimien järjestystä.

Tunnistetaan em.:n pohjalta oppijan käyttäjämatkaan osallistuvien toimijoiden rooleissa ja toiminnoissa tapahtuvat muutokset, jotta tavoitetilaan päästään.

Määritetään palvelujen toiminnalliset vaatimukset.

Ajankohta: Q4 / 2021 – tarkentuu

Vastuhenkilö: Erika Maliranta

Tilanne toimenpiteen kehittämistoimenpiteen

- alussa: Nykytilan prosessikuvausten tilanteesta ei ole koottua tietoa. Tavoitetilaa ei ole kuvattu prosessitasolle.
- lopussa: Nykytilan ja tavoitetilan mukaiset prosessit kuvattu. Palvelujen toiminnalliset vaatimukset tunnistettu. Tarvittavat muutokset tunnistettu.

- Yleistä toteutuksesta (tarkennettava): :
 - TP5-hankepäällikkö koordinoi
 - Nykytilan prosessit: osatoteutustyönä (pieni työnrkki)
 - Konsulttityönä tavoitetilan prosessit, muutokset ja palvelujen toiminnalliset vaatimukset: kehittämistoimenpiteen suunnittelu, koordinointi, tuotoksen koostaminen
 - TP5-yhteyshenkilöt asiantuntijoina/korkeakouluista edustus asiantuntijoiksi
 - Hanketoimistosta mukana edustus: TP 2-4 ja 7
- Hyödynnetään:
 - Korkeakoulujen kuvauksia prosesseista
 - TP3: Aiempi arkkitehtuurityö ja esiselvitystyö
 - TP5: Tavoitetilan mukainen oppijan käyttäjämatka -toimintamalli
- Muut riippuvuudet:
 - Työn jaksottamiseksi tarvitaan mm. esiselvityksistä saatava tieto hankkeen kehitystoimien järjestyksestä
- Tuotokset
 - Nykytilan ja tavoitetilan prosessit
 - Palvelujen toiminnalliset vaatimukset
 - Toimijoiden rooleissa ja toiminnoissa tapahtuvat muutosten tunnistaminen
- Tuotoksien hyödyntäminen hankkeen sisällä, mm:
 - TP3: toteutuksen vaiheistus ja mitä nykyisiä prosesseja (tai prosessin osia) hyödynnetään ennen kuin kokonaisuus on uudistettu tavoitetilan mukaiseksi
 - TP3: tekninen toteutus

Kehittämistoimenpide 3: Hankkeen alkuvaiheen kehittämistyön tukeminen toiminnallisen muutoksen ja muutosjohtamisen keinoin

Hankkeessa syntyy tuotoksia ennen kuin varsinainen muutosohjelma käynnistyy. Tunnistetaan alkuvaiheen tuotoksista ne, joiden käyttöönottamiseen tarvitaan toiminnallisen muutoksen ja muutosjohtamisen toimia. Näitä tuotoksia ovat ainakin: identiteetin hallinnan MVP (minimum viable product) sekä protot: jatkuvan oppimisen alusta, e-opintotarjonnan pilotit

Suunnitellaan ja toteutetaan tarvittava tuki.

Ajankohta: Q4 / 2021 – Q3 / 2022

Vastuuhenkilö: Erika Maliranta

Tilanne kehittämistoimenpiteen

- alussa: ei tukea
- lopussa: tukitoimet käytössä kehittämistuotosten käyttöönotoissa

- Yleistä toteutuksesta (tarkennettava):
 - TP5-hankepäällikkö koordinoi
 - Konsulttityönä kehittämistoimenpiteen suunnittelu, koordinointi, tuotoksen koostaminen
 - TP5-yhteyshenkilöt asiantuntijoina/korkeakouluista edustus asiantuntijoiksi
 - Hanketoimistosta mukana edustus: TP 2-4 ja 7
- Hyödynnetään:
 - Kehittämistoimenpiteen 4 taustatyötä
- Muut riippuvuudet:
- Tuotokset
 - Toiminnallisen muutoksen ja muutosjohtamisen tuki alkuvaiheen kehittämistuotosten käyttöönottamiseksi
- Tuotoksien hyödyntäminen hankkeen sisällä, mm:
 - TP5: hyväksi koetut käytänteet hyödynnetään muutosohjelman suunnittelussa

Kehittämistoimenpide 4: Taustatyö, linjaukset ja toimintatavat toiminnallisen muutoksen ja muutosjohtamisen tueksi

Kootaan korkeakouluissa toiminnallisen muutoksen ja muutosjohtamisen kokemuksia. Luodaan yhteinen ymmärrys toiminnallisen muutoksen ja muutosjohtamisen ylätasoinjauksista, toimintatavoista ja tukimuodoista.

Ajankohta: Q2 /2021 – Q1 / 2022

Vastuhenkilö: Erika Maliranta

Tilanne kehittämistoimenpiteen

- alussa: -
- lopussa: yhteinen ylätaason ymmärrys, miten toiminnallisen muutosta ja muutosjohtamisen parhaiten tuetaan

- Yleistä toteutuksesta (tarkennettava):
 - TP5-hankepäällikkö koordinoi
 - TP5-yhteyshenkilöt asiantuntijoina /korkeakouluista edustus asiantuntijoiksi
 - Hanketoimistosta mukana edustus: TP 2-4 ja 7
- Hyödynnetään:
- Muut riippuvuudet:
- Tuotokset:
 - Ylätasoinjaukset ja toimintatavat
- Tuotoksien hyödyntäminen hankkeen sisällä, mm:
 - TP5: Muutosohjelma

Kehittämistoimenpide 5: Käyttöönottomallin suunnittelu ja toteutus

Suunnitellaan hankkeessa kehitettävien tuotosten käyttöönottomalli.

Tunnistetaan käyttöönottomallin piiriin kuuluvat tuotokset.

Otetaan käyttöönottomalli käyttöön.

Käyttöönottojen ja –mallin onnistumisten seuranta.

Käyttöönottomallin arviointi ja kehitysehdotukset.

Ajankohta: Q1 / 2021 – Q4 / 2024

Vastuhenkilö: Erika Maliranta

Tilanne kehittämistoimenpiteen

- alussa: -
- lopussa: yhteinen yläteason ymmärrys, miten toiminnallisen muutosta ja muutosjohtamisen parhaiten tuetaan

- Yleistä toteutuksesta (tarkennettava): :
 - TP5-hankepäällikkö ohjaa
 - Konsulttityönä kehittämistoimenpiteen suunnittelu, koordinointi, tuotoksen koostaminen
 - TP5- ja TP3- asiantuntijaedustus
 - Hanketoimistosta mukana edustus: TP3, 4 ja 7
- Hyödynnetään:
- Muut riippuvuudet:
- Tuotokset
 - Käyttöönottomallin suunnitelma
 - Hankkeen palvelujen käyttöönotot
 - Käyttöönottojen raportointi
 - Arviointi ja kehitysehdotukset
- Tuotoksien hyödyntäminen hankkeen sisällä, mm:
 - TP5: käyttöönottomallin v 2.0 suunnittelu

Projekti: Muutosohjelma suunnittelu ja toteutus (sis. muutosagenttitoiminnan)

Tukitoimet korkeakouluissa ja Digivisio2030 –palveluja tuottavissa tahoissa tapahtuvalle toiminnan muutokselle ja muutosjohtamiselle.

Tuetaan korkeakoulujen muutosagentteja muutoksen lähettiläinä. Suunnitellaan ja käynnistetään muutosagenttien vertaistukiverkosto.

Tuetaan muutosohjelmaa jakamalla korkeakouluille rahoitusta muutosohjelman toteuttamiseen, jotta Digivisio2030-palvelut ja toimintamallit otetaan onnistuneesti käyttöön.

Seurataan toiminnan muutoksen ja muutosjohtamisen edistymistä yhteisesti sovittavalla tavalla. Arvioidaan muutosohjelman onnistumista ja tehdään parannusehdotukset.

Ajankohta: Q2 / 2022 – Q4 / 2024

Vastuuhenkilö: Erika Maliranta

Tilanne kehittämistoimenpiteen alussa

- alussa: -
- lopussa: muutosagenttitoiminta, toiminnallisten muutosten ja muutosjohtamisen mahdollistavat tukitoimet

- Yleistä toteutuksesta (tarkennettava): :
 - TP5-hankepäällikkö koordinoi
 - Konsulttityönä kehittämistoimenpiteen suunnittelu, koordinointi, tuotoksen koostaminen
 - TP5-yhteyshenkilöt asiantuntijoina/korkeakouluista edustus asiantuntijoiksi
 - Hanketoimistosta mukana edustus: TP 2-4 ja 7
- Hyödynnetään:
 - TP5: Toiminnallisen muutoksen ja muutosjohtamisen linjaukset ja toimintatavat
 - TP5: Kokemukset alkuvaiheen kehittämistuotosten muutostuesta
- Muut riippuvuudet:
 - TP2: toimintaympäristössä tarvittavat muutokset
- Tuotokset:
 - Rahoitusjakoperusteet ja rahoitusjako
 - Palvelujen ja toimintamallien käyttöönottoa tukevat tukitoimet, jotka noudattavat yhteisiä linjauksia ja toimintatapoja
 - Muutosagenttiverkosto
 - Muutosagenttiverkoston sisäinen vertaistukimalli
 - Edistymisraportit
 - Muutosohjelman arviointi ja parannusehdotukset
- Tuotoksien hyödyntäminen:
 - TP5: muutosohjelman versio 2.0 suunnittelu

Liitteet

Työpaketti 6: Kumppanuudet ja ekosysteemi

Ekosysteemistä

- Ekosysteemin määrittely on yksi keskeinen osa työpaketin toimintaa
- Hankkeen kannalta oleellista on sekä **sisältöekosysteemin** että **kehittäjäekosysteemin** syntyminen, ja ne rakentuvat **yhteisen digitaalisen alustan** päälle, jota korkeakoulut hallinnoivat
- Ekosysteemillä tarkoitetaan uuden EDU-klusterin syntymistä. Klusteri muodostuu oppijan ympärille korkeakoulurajojen yli ja ulkopuolelle (työelämä, oppijat, korkeakoulut, koulutuksen tarjoajat, kansainväliset toimijat).
- Keskeistä klusterille on dataan perustuvien osaamis- ja koulutustarpeiden tunnistaminen sekä korkeakoulujen yhteinen tarjonta, joka vastaa työmarkkinoiden tarpeita ja oppijoiden omia kiinnostuksen kohteita
 - Yksityinen sektori saavuttaa parhaan osaamisen korkeakoulujen yhteisen ekosysteemin kautta
 - Uusien palvelujen kehittäminen jaetun datan päälle, yritykset voivat olla palvelujen tarjoajia ja toisaalta saada parempia palveluja korkeakouluilta
 - Osaamistarpeiden ennakointi kaksisuuntaisesti yrityksiltä korkeakouluille ja oppijoille, oppijoilta yrityksille ja korkeakouluille

Kehittämistoimenpiteitä - tarkennusta taulukon riveihin

1. Sidosryhmien ja kumppanuuksien hallinta

A. Sidosryhmäfoorumi

- Systemaattinen tapa toimia ja kuulla sidosryhmiä osana hankkeen hallintamallia
- Toimittajatapaamiset, joilla pyritään pitämään järjestelmätoimittajat ajan tasalla hankkeen kehitystyöstä sekä tarpeista ja saamaan tätä kautta mahdollisimman hyviä tarjouksia toteutuksista.

B. Yhteistyö oppimisen alueen verkostojen kanssa (ks. erillinen kuvaus omalla diallaan jäljempänä)

C. Benchmarking ja hyvien käytäntöjen jakaminen

- Hankkeen kannalta kiinnostavien organisaatioiden, ekosysteemien ja kehittämishankkeiden kanssa. Webinaarit sekä tapaamiset eri työpakettien kannalta kiinnostavien teemojen ympärillä

2. Ekosysteemimallin rakentaminen

A. Selvitys alustatalouden malleihin perustuvan ekosysteemimallin rakentamisesta (ks. erillinen kuvaus dialla omalla diallaan jäljempänä)

B. Lisenssipolitiikan laatiminen

C. Ekosysteemimallin pilotointi ja skaalaus (erikseen projektoitava)

Kehittämistoimenpide 1 B: Yhteistyö oppimisen alueen verkostojen kanssa

- **Digivisiassa tehtävä työ kiinnittyy tiiviisti muiden koulutuksen ja oppimisen alueen verkostojen tekemään työhön.** Verkostoyhteistyötä toteutetaan hankkeessa osana kaikkien työpakettien työtä. Kokonaisvastuu verkostoyhteistyöstä on työpaketissa 6.
- Digivisio 2030 -hankesuunnitelmassa todetaan, että
 - Digivisio2030 -prosessin aikana on selkeästi tunnistettu, että Digivisiota vievät jo eteenpäin useat erilaiset toimijat, asiantuntijat sekä korkeakoulujen kesken ja kumppaneiden kanssa muodostetut yhteiset palvelutoiminnot, kehittämishankkeet, foorumit, sidosryhmäverkotot ja muut toimintarakenteet.
 - Digivision suunnittelun ja toteutustyön keskeisenä perustana on hyödyntää jo tehtyä ja kehittyntä asiantuntijuutta maksimaalisesti, rakentaa ja vahvistaa vuorovaikutteisia verkostomaisia yhteistyön rakenteita ja sellaisia organisoitumisen käytänteitä, jotka mahdollistavat vakaan ja pitkäjänteisen toiminnan Digivision tavoitetilassa ja siitä eteenpäin.
 - Hanketoimiston keskeisenä tehtävänä on varmistaa, että erilaiset jo olemassa olevat ja Digivisio-hankkeen myötä muodostettavat asiantuntijaryhmät sekä muut keskeiset sidosryhmät ovat tiiviisti mukana hankkeen suunnittelussa ja toteutuksessa.
- **Verkostojen kautta saadaan merkittävää asiantuntijapanosta hankkeeseen.** Verkostojen kautta saadaan tietoa mm. koulutuksen ja opetuksen alueen nykyisistä kehitystehtävistä sekä tulevaisuuden tarpeista. Verkostoyhteistyö on vahvasti kaksisuuntaista ja keskeistä on varmistaa tiivis yhteistyö sekä päällekkäisen työn välttäminen.
- **Verkostojen asiantuntemusta voidaan hyödyntää** Digivisiassa toteutettavassa työssä monella eri tapaa, verkostot voivat muun muassa
 - osallistua työpakettien asiantuntijaryhmiin
 - osallistua temaattisten kokonaisuuksien työstämiseen ja kommentointiin
 - tukea viestintää ja verkostoitumista, verkostojen kautta jalkautuminen korkeakouluissa eri tasoille.
- **Työpaketissa 6 kartoitetaan keskeiset oppimisen alueen verkostot** ja toteutetaan suunnitelma verkostoyhteistyön toteuttamisesta kokonaisuutena sekä tarpeen mukaan verkostokohtaisesti.
 - Kaikille verkostoille nimetään kontaktihenkilö hanketoimistosta.
 - Verkostojen kanssa järjestetään sekä verkostokohtaisia tapaamisia että yhteistapaamisia säännöllisesti.
 - Tietoja verkostoyhteistyöstä ylläpidetään verkostojen kanssa jaetulla työskentelyalueella: <https://wiki.eduuni.fi/x/wGXICw>.

Kehittämistoimenpide 2 A: Selvitys alustatalouden malleihin perustuvan ekosysteemimallin rakentamisesta

Digivisio 2030 -hankesuunnitelmassa todetaan, että ”Digivisio 2030:n toteutumisen myötä Suomessa on vuonna 2030 avoin ja tunnustettu oppimisen ekosysteemi... Oppimisen ekosysteemiin kuuluvilla organisaatioilla on käytössään jaettu data ja digitaalisten palvelujen kokonaisuus, jonka avulla koulutuksen kysyntä ja tarjonta kohtaavat käyttäjäystävällisesti ja tehokkaasti elinkeinoelämän tarvitsemien osaamisten mukaisesti... Ekosysteemin palvelut ovat sekä kansainvälisiä, kansallisia että organisaatioiden omia ja niitä voidaan kehittää innovatiivisesti myös kaupallisten toimijoiden toimesta. Koulutustarjontaa voidaan laajentaa kansainvälisille kohderyhmille kilpailukykyisesti....”

- Selvityksen tavoitteena on mallintaa Digivisio 2030 -ekosysteemi alustatalouden mallien ja käsitteiden kautta ja tuottaa ehdotus mm.
 - ekosysteemin ydinarkkitehtuurista ja pelisäännöistä
 - kuvata ekosysteemin arvoyksiköt
 - kuvata ekosysteemin liiketoimintajärjestelmä ja ansaintamalli sekä API-tarina
 - tehdä analyysi olemassa olevista oppimisen ekosysteemeistä suhteessa Digivisio 2030 -ekosysteemiin
- Selvitys toteutetaan erillisenä projektina. Selvityksen tekemiseksi hankintaan laajaa asiantuntijaosaamista, myös korkeakoulujen yhteistyössä.
 - Selvitykselle nimetään Digivisio 2030 -käytäntöjen mukaisesti projektin johtoryhmä
- Selvitystyö valmistuu kevään 2022 aikana