

Digivisio 2030: Tiedolla johtamisen selvitys

Mikä tämä kysely on?

CSC toteuttaa Digivisio 2030 hanketoimiston kanssa selvityksen tiedolla johtamiseen liittyvistä tarpeista korkeakouluissa rajattuna jatkuvan ja joustavan oppimisen tarjottimella ja siihen liittyvällä tietotalustalla syntyvään tietoon.

Tässä kyselyssä selvitetään korkeakoulujen tiedolla johtamisen nykytilaa sekä odotuksia siitä, miten Digivisio voi tukea korkeakoulujen tiedolla johtamista tulevaisuudessa, ottaen huomioon Digivision tuomat uudet mahdollisuudet ja toisaalta sen, että Digivisio keskittyy oppijaan ja oppimiseen liittyvään dataan.

Toivomme että jokaisesta korkeakoulusta tulee kyselyyn yksi vastaus. Lähetämme tämän kyselyn tiedoksi myös IR-tekijäverkostolle, joka koostuu niistä asiantuntijoista, jotka oletettavasti ovat mukana vastaamassa kyselyyn. Selvitystyö on aiheena myös torstaina 28.4. pidettävässä IR-tekijäverkoston seminaarissa.

Selvitystyö jatkuu kyselyn jälkeen mm. haastatteluin.

Toivomme vastaukset kyselyyn **11.5. mennessä**

Lisätietoja tästä kyselystä:

walter.rydman@csc.fi

050 381 8521

Lisätietoja Digivisio 2030:stä:

sakari.heikkila@csc.fi

VASTAAJAN TIEDOT

1. Vastaaajan organisaationa yliopisto

- Aalto-yliopisto
- Helsingin yliopisto
- Itä-Suomen yliopisto
- Jyväskylän yliopisto
- Lapin yliopisto
- Lappeenrannan-Lahden teknillinen yliopisto
- Maanpuolustuskorkeakoulu
- Oulun yliopisto
- Svenska handelshögskolan

- Taideyliopisto
- Tampereen yliopisto
- Turun yliopisto
- Vaasan yliopisto
- Åbo Akademi

2. Vastaajan organisaationa ammattikorkeakoulu

- Centria ammattikorkeakoulu
- Diakonia-ammattikorkeakoulu
- HAAGA-HELIA ammattikorkeakoulu
- Humanistinen ammattikorkeakoulu
- Hämeen ammattikorkeakoulu
- Högskolan på Åland
- Jyväskylän ammattikorkeakoulu
- Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu
- Kajaanin ammattikorkeakoulu
- Karelia-ammattikorkeakoulu
- LAB-ammattikorkeakoulu
- Lapin ammattikorkeakoulu
- Laurea-ammattikorkeakoulu
- Metropolia ammattikorkeakoulu
- Oulun ammattikorkeakoulu
- Poliisiammattikorkeakoulu
- Satakunnan ammattikorkeakoulu
- Savonia-ammattikorkeakoulu
- Seinäjoen ammattikorkeakoulu
- Tampereen ammattikorkeakoulu
- Turun ammattikorkeakoulu
- Vaasan ammattikorkeakoulu
- Yrkeshögskolan Arcada

3. Organisaationi on muu kuin jokin edellämainituista

Organisaatio

4. Vastaajan tiedot

Nimi

Rooli

Sähköpostiosoite

5. Henkilötietojen käsittely

Lue [täältä](#) kuinka käsittelemme henkilötietojasi.

Hyväksyn henkilötietojeni käsittelyn

TAUSTATIETOJA

6. Korkeakoulun toimintaan liittyvä analytiikka

Myös molemmat vaihtoehdot voi valita.

Analytiikalle on oma yksikkö tai toiminto korkeakoulussa

Analytiikkaa tehdään hajautetusti hallintoon eri toimintojen yhteydessä

7. Arviosi henkilöiden lukumäärästä, joiden pääasiallinen tehtävä on korkeakoulun toimintaan liittyvä analytiikka

 henl

8. Minkä tyyppisiä ja tiedontarpeita korkeakoulun oman toiminnan analytiikka palvelee?

Keiden tiedontarpeita pääasiassa palvellaan?

9. Mitä työkaluja korkeakoulun toimintaan liittyvään analytiikkaan käytetään?

Luettelo ei ole kattava.

- Toiminnanohjausjärjestelmien omat toiminnot
- Tableau, muut datan visualisointiohjelmit
- PowerBI
- Excel
- Oma ohjelmakoodin kehitys (R, Python, jne.)
- Muita ohjelmistoja? _____

10. Ennakoidaanko käytettävissä olevan datan avulla tulevaa (esimerkiksi korkeakoulun tulostavoitteiden ennakointi, skenaariot)?

- Kyllä
- Ei
- On tavoitteena tulevaisuudessa.

11. Halutessasi voit kertoa tarkemmin minkä tyyppistä analytiikkaa korkeakoulun toiminnasta tuotetaan?

JATKUVAN JA JOUSTAVAN OPPIMISEN TARJOTIN JA TIETOALUSTA, DIGIVISIO 2030

Kysymyksissä näkökulmana on Digivision toteuttamista palveluista saatava data korkeakoulujen tiedolla johtamisen tarpeisiin. Alla olevissa kuvissa on kerrottu tarkemmin jatkuvan ja joustavan oppimisen tarjottimesta ja laajemmin Digivision suunnittelemasta palvelukokonaisuudesta.

Lähtöoletuksena on myös, että tietosuojaan liittyvät kysymykset ja mahdolliset tekniset yksityiskohdat

Jatkuvan ja joustavan oppimisen tarjotin on Digivisio 2030 ensimmäinen toteutus



Oppijat löytävät osaamistarpeitaan vastaavan koulutustarjonnan helposti, ja voivat hakeutua sen ääreen vaivattomasti.

- Oppija saa tekoälyyn pohjautuvaa palvelua, joka auttaa häntä tunnistamaan osaamistarpeensa omien tavoitteiden, aikaisemman hankitun osaamisen ja työelämän osaamistarpeiden pohjalta.
- Oppija löytää hänen kohdallaan mahdolliset oppijan polut yhdestä palvelusta ja voi vertailla näitä helposti.
- Vertailua ja valintaa tukee älykäs, oppijan pohjatietoihin ja työmarkkinatietoihin perustuva suosittelu.



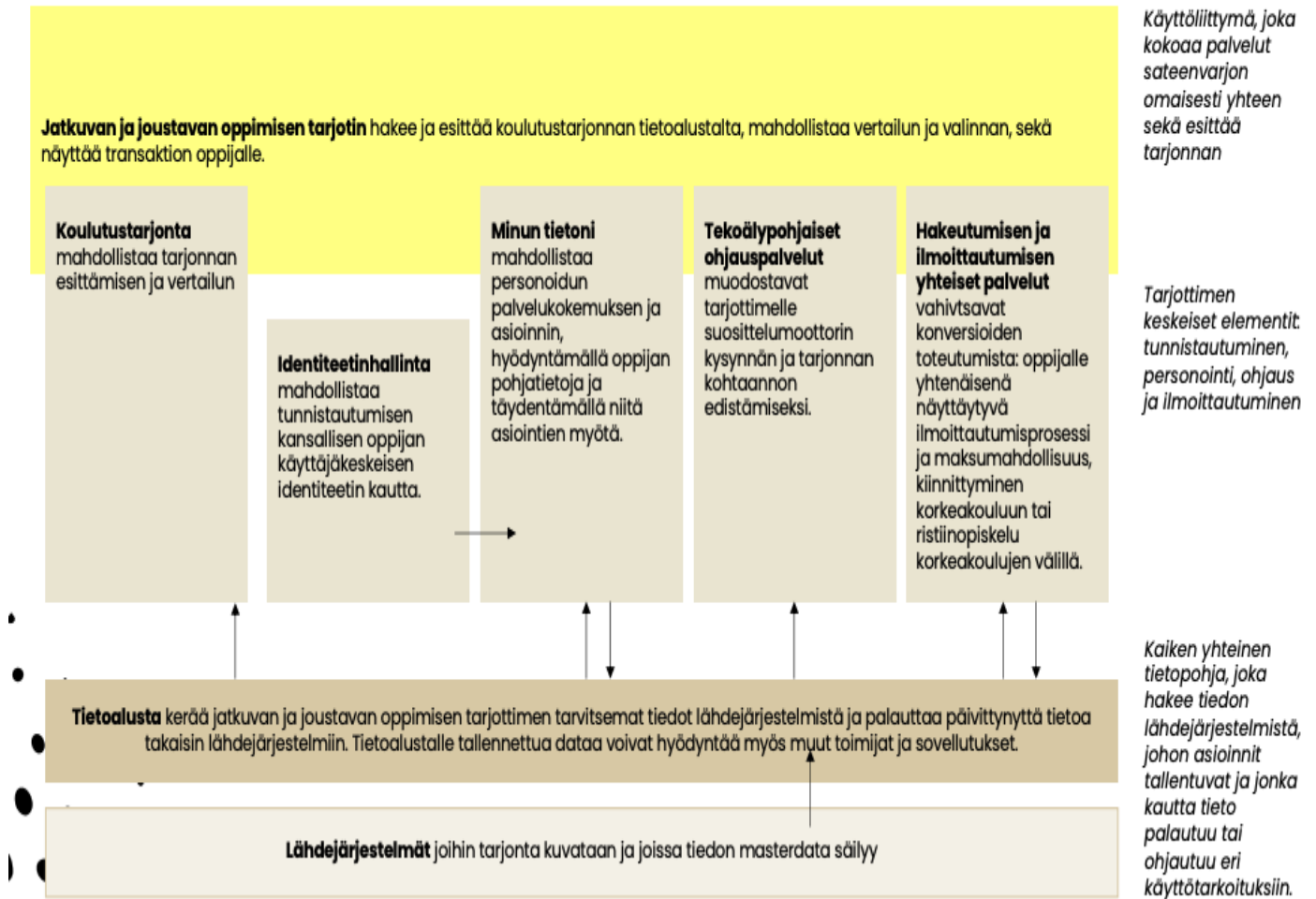
Korkeakoulun koulutustarjonta saavuttaa laajemman yleisön ja se kohdentuu tehokkaammin.

- Korkeakouluille avautuu uusi yhteinen kanava tarjonnan esittämiseen ja välittämiseen jatkuvan oppimisen kohderyhmille.
- Korkeakoulujen asema tutkittuun tietoon perustuvan täydennyskoulutuksen tarjoajana vahvistuu, jolloin palvelumyynti kasvaa.
- E-opetuksen tarjonnan löydettävyyks paranee myös kansallisesti
- Analytiikan avulla voidaan saada uutta tietoa tarjonnan suunnitteluun ja kohdentamiseen.



Yhteiskunnan tarpeisiin vastataan ketterästi tukien innovaatioita ja Suomen kilpailukykyä.

- Opintotarjonta kohdentuu tehokkaasti ja laajalti, kannustaen osaamisen kehittämiseen.
- Työnantajien tarpeisiin vastataan ajankohtaisella ja tarvittaessa räätälöidyllä koulutustarjonnalla.
- Yhteiskunnan transformaatioista ja työmarkkinoiden tarpeista viestitään osaamistarpeiden tunnistamiseksi.
- Jatkuvan oppimisen kansalliset tietovarannot avataan yksilön ja yhteiskunnan käyttöön



12. Kuinka tarpeellisenä pidätte (asteikolla 1-5, jossa 5 on hyvin tarpeellinen)

	1	2	3	4	5
Tietoaalustan raakadatan jakamista korkeakoulun käyttöön rajapinnasta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tietoaalustan raakadatan jalostamista ja näin syntyneen uuden tiedon tarjoamista rajapinnasta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analyysityökaluja korkeakoulujen käytettäväksi Digivision tarjoamassa palvelussa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Räätälöitäviä tilannekuvia ja visualisointeja Digivision tarjoamassa palvelussa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ennakointiin liittyviä analyyseja Digivision tarjoamassa palvelussa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Korkeakoulujen (tai niiden osien) välistä vertailutietoa palvelun dataa hyödyntäen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Korkeakoulun sisäisen organisaatorakenteen kytkemisen tietoihin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5
Tiedon tarjoaminen siten, että yksittäiseen opiskelijaan liittyvät tiedot saa tarvittaessa esille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mahdollisuus liittää tieto roolipohjaisesti opiskelijaan (esimerkiksi erotella tutkinnonsuoritusoikeudet, joihin liittyen opiskelija toimii palveluissa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiedon keräämistä muista, jo käytössä olevista tietovarannoista tietoaalustalle, ja sen yhdistäminen tietoaalustan tietoihin (työllistymisdata, työmarkkinatieto, Vipunen, jne.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tieto opiskelijan käyttäytymisestä (käyttäytymisdata) ja toiminnasta palvelussa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Palveluun integroidut toiminnallisuudet opiskelijapalautteen keräämiseksi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Opiskelijoiden toisessa korkeakoulussa antamat palautteet / arvioinnit (kun opinnot liittyvät oman korkeakoulun opiskelijaan)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Toiminta jatkuvan ja joustavan oppimisen tarjottimella (asteikolla 1-5, jossa 5 on hyvin tarpeellinen).

Palvelut voidaan suunnitella keräämään monenlaista tietoa sekä opiskelijan toiminnasta että tarjottavien opintojaksojen näkökulmasta. Kuinka kiinnostavina oman korkeakoulunne tiedolla johtamisen näkökulmasta pidätte seuraavia tietokokonaisuuksia.

	1	2	3	4	5
Opiskelijan alustalla tekemät valinnat (eli kuinka palvelussa toimitaan)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Opiskelijan oma profiili verrattuna samankaltaisten opiskelijoiden keskimääräiseen profiiliin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suoritustietojen yhdistäminen toimintaan palvelussa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Maksullisuuden vaikutusten seuranta? Koskee vain opinnoistaan maksavia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analytiikkatieto opintojakson kiinnostavuudesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Houkuttelevuusvertailuja korkeakoulun käyttöön (esimerkiksi opintojaksojen kiinnostavuus)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5
Opintojaksoihin liittyvä data, joita voi hyödyntää analyyseissa. Esimerkiksi ilmoittautumiset, suoritukset, arvosanat, opiskelijapalaute, klikkaukset, jne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Opiskelijaprofiilin vaikutus opintojakson valintaan (esimerkiksi tutkinto-opiskelijat suhteessa avoimen yliopiston opiskelijoihin).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Millainen yleinen tavoite tiedon avoimuudelle olisi tarpeen asettaa?

Tässä vaiheessa avoimuutta ei voi käsitellä juurikaan periaatetasoa tarkemmin. Yksityiskohtaisesti avoimuuteen liittyvät asiat selviävät kehitystyön aikana.

- Opiskelijakohtainen tieto kaikille korkeakouluille
- Tilastollinen tieto kaikille korkeakouluille, opiskelijakohtaisesti vain opiskelijaan liittyville korkeakouluille
- Tilastollinen tieto kaikille, opiskelijakohtainen vain sille korkeakoululle, jossa ilmoittautumiset / opintosuoritukset on tehty
- Ei avoimuutta, saatavilla on vain omassa korkeakoulussa syntynyt tieto

15. Millaisia käyttötapauksia korkeakoulussa on, joihin alustan tarjoamasta datasta olisi hyötyä?

Käyttötapauksia voi miettiä esimerkiksi korkeakoulun keskeisten kehittämiskohteiden näkökulmasta, opetuksen kehittämiseen liittyen tai kohderyhmän näkökulmasta, joille tietoa tuotetaan (ylin johto, muu kk-hallinto, opettajat).

16. Muita terveisiä kyselyyn tai Digivision tarjoamaan tietoon liittyen.

17. Olen kiinnostunut osallistumaan kesällä järjestettävään haastatteluun tiedolla johtamisen selvitykseen liittyen?

Kyllä

En

Tietosuojasi ja yksityisyytesi ovat meille tärkeitä. Lue [täältä](#) tarkemmin kuinka CSC käsittelee henkilötietojasi.