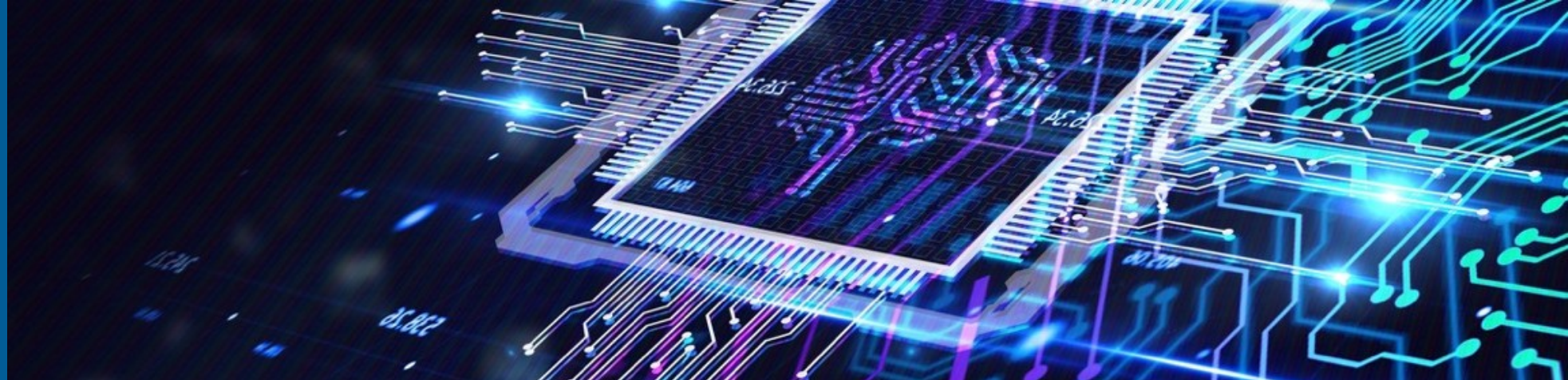




CSC

ICT Solutions for
Brilliant Minds



Mitä minun tulisi tietää analytiikasta

Askelmerkkejä onnistuneeseen yhteistyöhön

Anna Lindfors ja Topi Litmanen, CSC

Oppimisanalytiikkajaosto



Esityksen kulku

Alustuksen jälkeen osaat hyödyntää Oppimisanalytiikan viitekehystä oman työsi tukena ja osaat hahmottaa millaisia hyötyjä ja vastuita oppimisanalytiikkaan liittyy.



Oppimisanalytiikan viitekehys

- Oppimisanalytiikka- jaoston toteuttama tuki analytiikan tekemiseen
- Käsittelee kuvan mukaisia aiheita
- Lataa viitekehys itsellesi täältä:
<http://urn.fi/URN:IS:BN:978-952-263-842-7>

 OPPIMISANALYTIikka viitekehksen aihealueet		HENKILÖTIEDOT Hyödynnettävissä olevat tiedot ja niiden rajoitukset	ETIIKKA Eettiset näkökulmat ja ongelmakohtat
KÄSITE Oppimisanalytiikka käsitteenä	LAINSÄÄDÄNTÖ Lainsäädännölliset rajoitukset ja huomiot	OHJEISTUS Ohjeistukset ja viestintä opetustoimijoille, opettajille ja oppilaille	LUVAT Luvat ja suostumukset analytiikan hyödyntämiselle
KÄYTTÖÖNOTTO Suunnittelussa, käyttöönotossa ja käytössä huomioon otettavat asiat	OIKEUDET Opetustoimijan, opettajan ja oppilaan oikeudet	HANKINTA Järjestelmien hankintaan liittyvät huomiot	HAASTEET Haasteet ja uhkakuvat
OSAPUOLET Oppimisanalytiikan osapuolet	VELVOLLISUUDET Eri osapuolten vastuut ja velvollisuudet	HYÖDYT Hyödyt opetustoimijoille, opettajille ja oppilaille	TILANNEKUVA Suomen oppimisanalytiikan tilannekuva

Määritelmät

- Oppimisanalytiikkaan liittyy erilaisia rooleja ja eri osaamisia; yhteinen kieli mahdollistaa yhteisen ymmärryksen
- Termimäärittelyn lisäksi yhteinen kieli on myös yhteisiä ohjeistuksia, oppimateriaalia ja muuta jäsentävää
 - Merkittäviä termejä esimerkiksi koulutustoiminnan analytiikka, profilointi, datan käsittely, adaptiiviset oppimateriaalit jne
- Oppimisanalytiikkajaosto tekee määrittelytyötä syksyllä 2022 – tervetuloa mukaan!

Määritelmiä

Oppimisanalytiikka

oppimisdatan ja muun oppimiseen vaikuttavan datan keräämistä, käsittelyä ja hyödyntämistä, jotta voidaan ymmärtää, tukea, arvioida, järjestää, kehittää ja edistää oppimista, koulutusta ja ympäristöjä, joissa oppiminen tapahtuu

Oppimisdata

oppijan toimesta tai vuorovaikutuksesta oppimiseen liittyvissä aktiivi- tai tukitoimissa syntyvää sekä koulutuksen järjestämistä varten hallinnon järjestelmiin kerättyä dataa

Organisaation omat lähtökohdat

- Millaiset ovat organisaation yhteiset periaatteet ja eettiset ohjeistukset analytiikan suhteen?
- Kuka vastaa näiden päivittämisestä ja keneltä kysyä apua luotaessa tavoitteita vaikkapa projekti- tai kurssikohtaiselle oppimisanalytiikalle?
- Jokaisessa organisaatiossa on hyvä tehdä selkeä roolitus oppimisanalytiikan eri vastuiden suhteen (tietosuoja, tekninen, eettinen, pedagoginen)
- Yleiset ohjenuorat ja yhteisesti jaetut tietolähteet myös auttavat pitämään yleistä tietotasoa yllä
- Yhteiset ohjenuorat ovat tuki opettajille - kaikissa organisaatioissa ei näitä kuitenkaan ole

Tietolähteitä

- Oppimisanalytiikan viitekehys - kansallinen taso
- Esimerkkinä oppilaitostason linjaustyöstä, lue Aallon linjauksesta blogi [Analytiikkaäly-hankkeen sivuilla](#)
- Yleistiedot oppimateriaalista: Bittinikkaroinneista pedagogisiin toimenpiteisiin -kurssi <https://aoe.fi/#/materiaali/1679> - katso myös [Oppimisanalytiikan keittokirja](#)
- Käyttöönotto suoraviivaisemmaksi Tavastian oppimisanalytiikalla kyllästetyllä moodlekurssipohjalla <https://aoe.fi/#/materiaali/97>

Oppijan näkökulma



Hyödyt

- Oman oppimisen hahmottaminen ja kehittyminen
- Palautteen saaminen
- Opetuksen personalisointi

Vastuut

- Tutustu tietosuojaselosteisiin ja oppimisanalytiikan tarkoitukseen
- Tunne oikeutesi

Tutustu näihin

- Viitekehyksen johdanto
- Käyttämiesi palveluiden tietosuojaselosteet
- Tietosuoja.fi/tunne-oikeutesi

Opettajan näkökulma

Mikä tekee oppimis-
analytiikasta
hyödyllistä?

Mitä vastuuta
minulla on?

Mistä saan
lisätietoa?

Hyödyt

- Tietoa opetuksen suunnittelun ja ohjauksen tueksi
- Tuen keskittäminen sitä tarvitseville
- Ajan vapautuminen tehtävien tarkastamisesta muuhun

Vastuut

- Oppilaitoksen tietosuojakäytänteisiin ja oppimisanalytiikan ohjeistukseen tutustuminen
- Oppimisanalytiikan tarkoituksenmukaisuuden varmistaminen
- Oppijoiden informointi aiheesta

Tutustu näihin

- Viitekehyksestä
 - Top 15 -kysymystä
 - Luvut 2.1-2.2
 - Luku 4
- Bittinikkaroinneista pedagogisiin toimenpiteisiin -kurssi



Oppilaitoksen näkökulma

Mikä tekee oppimis-
analytiikasta
hyödyllistä?

Mitä vastuu-
kysymyksiä
analytiikkaan liittyy?

Missä on
saatavilla
lisätietoa?



Hyödyt

- Opetuskäytäntöjen kehittäminen tietopohjaisesti
- Koulutusohjelmien suunnittelun tuki
- Opettajien ja oppijoiden tarpeisiin vastaaminen

Tutustu näihin

- Viitekehyksestä
 - Top 15 -kysymystä
 - Luku 3
 - Luku 5

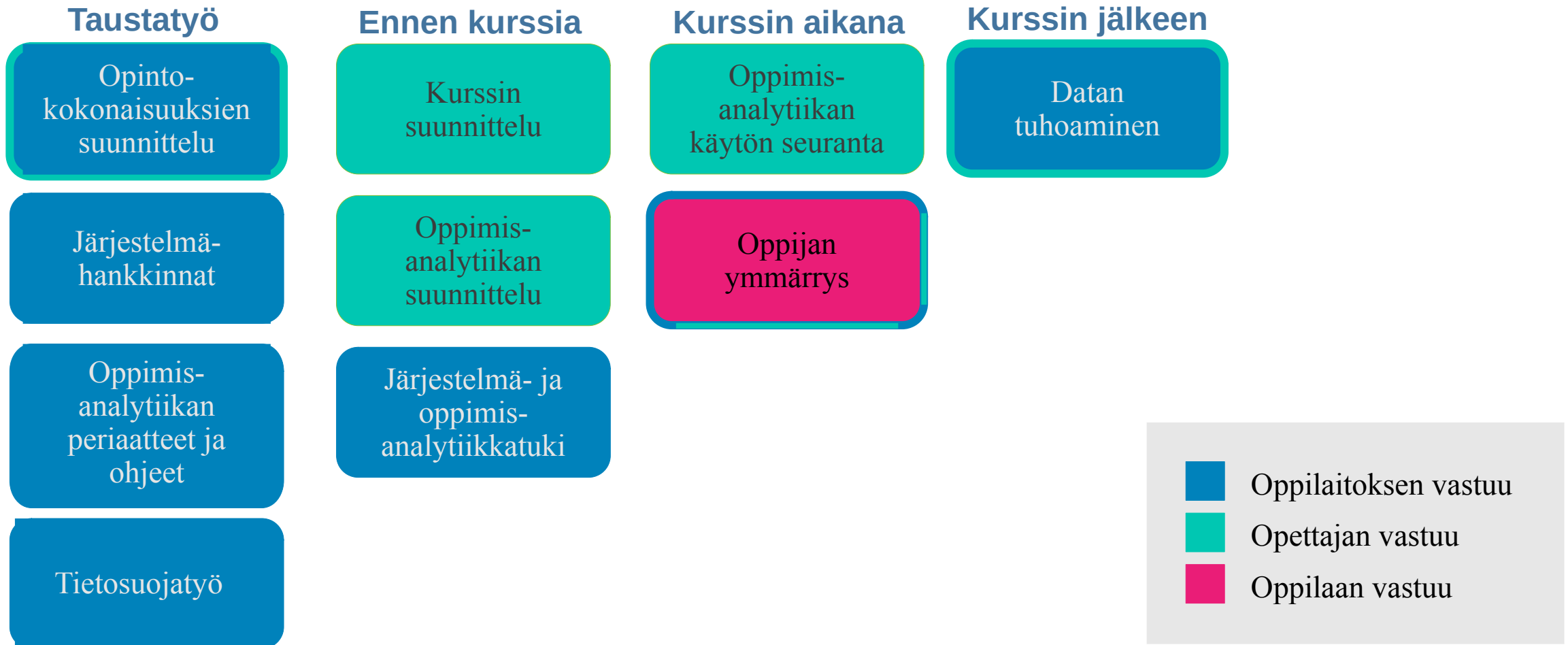
Vastuut

- Henkilötietojen käsittelyn lainmukaisuuden vaimistaminen
- Vastuutus ja roolijako oppimisanalytiikkaan liittyen
- Oppimisanalytiikan ohjeistusten ja tavoitteiden luominen
- Järjestelmien hankinta

Huomioitavaa

- Kuka edustaa oppilaitosta?
- Miten eri aiheet on vastuutettu tukipalveluille?
- Mistä ja mihin opettajat ja oppijat saavat tukea?

Oppimisen seuranta osana kurssia



Yhteistyön askeleet

Mites me saadaan tää
analytiikka kunnialla
pakettiin?



**Katso
viitekehyksestä**

Luku 2

Luku 3

Luku 4

Luku 5

Johdanto



Yhteenveto

Oppimisanalytiikkaan liittyy erilaisia rooleja, vastuita ja osaamisalueita. Yhteinen kieli, perusymmärrys ja tietolähteet auttavat toimivien oppimisanalytiikkatoteutusten tekemisessä.

Oppimisanalytiikan viitekehys tarjoaa hyvän aloituspisteen oppimisanalytiikkaan tutustumiselle. Tervetuloa mukaan myös viitekehysten kehittämiseen Oppimisanalytiikkajaostossa!



Esitys: <https://wiki.eduuni.fi/x/I0a5EQ>



Viitekehys: <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-263-842-7>



Oppimisanalytiikkajaoston chat:
<https://chat.csc.fi/invite/4qcx8d>



Yhteys minuun: anna.lindfors@csc.fi