

OPPIMISANALYTIIKAN SANASTO

luonnos 28.11.2022

Sisällysluettelo

Käsitekaavioluettelo.....	3
1 Oppimisanalytiikan alalajeja.....	4
2 Karsitut käsitteet.....	12
Englanninkielinen hakemisto / English index.....	13
Ruotsinkielinen hakemisto / Svenskt register.....	14
Suomenkielinen hakemisto.....	15

Käsitekaavioluettelo

Käsitekaavio 1. Oppimisanalytiikan alalajeja.....	15
---	----

1 Oppimisanalytiikan alalajeja

1

analytiikka; data-analytiikka

en analytics

määritelmä

toiminta, jossa dataa käsitellään ja analysoidaan tietoteknisesti, matemaattisia ja tilastollisia menetelmiä käyttäen, ja jonka tavoitteena on löytää ja havainnollistaa datan joukosta tietystä näkökulmasta kiinnostavia tai merkityksellisiä kaavoja tai malleja

huomautus

Termejä analytiikka ja data-analytiikka käytetään usein synonyymisesti, mutta data-analytiikka voidaan nähdä myös analytiikkaa suppeampana käsitteenä. Tällöin 'analytiikan' ajatellaan voivan kohdistua datan lisäksi informaatioon ja 'data-analytiikan' kohdistuvan pelkästään dataan. Tässä sanastossa analytiikan on määriteltävä kohdistuvan ainoastaan dataan, ei informaatioon.

Käsitekaavio: [Oppimisanalytiikan alalajeja](#)

Terminologin kysymys 25.2.2022: Onko käsitteillä analytiikka ja data-analytiikka eroa vai ovatko synonyymit?

Kati Helenius, harjoittelija, Sanastokeskus: On tahoja, jotka määrittelevät datan suppeasti vain raakadatakseksi (ja käsitellyn datan taas informaatioksi tai tiedoksi). Vastaavasti erotellaan myös data-analytiikka ja informaatioanalytiikka. Tästä näkökulmasta analytiikka olisi data-analytiikkaa neutraalimpi ja yksiselitteisempi yläkäsite oppimisanalytiikalle, enkä pidä niitä synonyymisinä.

Oppimisanalytiikan suppea sanastotyöryhmä 1.11.2022: analytiikka ja data-analytiikka: näitä käytetään joskus synonyymisesti, mutta ovat erotettavissa toisistaan. -- **Terminologin kysymys oppimisanalytiikan suppealle sanastotyöryhmälle 7.11.2022:** Puhummeko analytiikan määritelmässä siis datasta, informaatiosta vai tiedosta vai kaikista näistä? -- **Oppimisanalytiikan suppea sanastotyöryhmä 22.11.2022:** Määritelmään voisi jättää vain datan, poistaa informaation ja tiedon.

Terminologin kysymys oppimisanalytiikan suppealle sanastotyöryhmälle 28.11.2022: Viime työpajassa jäi keskustelematta loppuun saakka, mitä tehdään suppeammalle termille data-analytiikka. Jos analytiikan määritelmässä pidetään vain data (ei informaatiota), onko data-analytiikka sen täydellinen synonyymi? Muokkasin huomautusta sen mukaisesti kuin ymmärsin viime työpajan keskustelun pohjalta, kommentoitteko, onko ok?

2

oppimisanalytiikka

en learning analytics

määritelmä

[analytiikka](#), joka kohdistuu [oppimisdataan](#) ja muuhun [oppimiseen](#) liittyvään dataan ja jonka tarkoituksena on ymmärtää, tukea, arvioida, kehittää ja edistää oppimista, [oppimisympäristöjä](#) sekä koulutustoimijoiden ja varhaiskasvatustoimijoiden toimintaa

huomautus

Käsite oppimisanalytiikka on yläkäsite mm. kuvailevalle, ennustavalle ja profiloivalle analytiikalle.

Dataa käsitellään ja hyödynnetään mm. käyttäen mittaamista, raportointia ja analysoitavan ilmiön näkyväksi tekemistä.

Esimerkki oppimisanalytiikasta on liikennelentäjän koulutuksessa lentosimulaattorin avulla tehtävä datan kerääminen [oppijan](#) oppimisesta sekä palautteen antaminen oppijalle simuloidun lentosuorituksen tuottaman datan perusteella.

Käsitekaavio: [Oppimisanalytiikan alalajeja](#)

3

kasvatus- ja koulutustoiminnan analytiikka (uudistermi); akateeminen analytiikka

en academic analytics

määritelmä

oppimisanalytiikka, jonka tarkoituksena on tukea **koulutustoimijaa** tai varhaiskasvatustoimijaa päätöksenteossa sekä toiminnan kehittämisessä ja raportoinnissa

huomautus

Kasvatus- ja koulutustoiminnan analytiikka tukee **koulutusorganisaatioiden** ja varhaiskasvatuksen palveluntuottajien lisäksi varhaiskasvatuksen, opetuksen ja koulutuksen järjestäjiä (esimerkiksi kuntia). Kasvatus- ja koulutustoiminnan analytiikasta hyötyvät myös muut kasvatuksen ja koulutuksen toimijat, kuten opetus- ja kulttuuriministeriö ja Opetushallitus.

Kasvatus- ja koulutustoiminnan analytiikka liittyy tiedolla johtamiseen ja datakeskeiseen päätöksentekoon.

Käsitekaavio: [Oppimisanalytiikan alalajeja](#)

Terminologin kysymys oppimisanalytiikan suppealle sanastotyöryhmälle 28.11.2022: Vielä kysymys, että määritelmään sisällytettiin viime työpajassa vain koulutustoimija ja vaka-toimija, mutta katsoin OKSAsta, että koulutustoimija pitää sisällään vain järjestäjätason, ei koulutusorganisaatioita kuten yksittäisiä oppilaitoksia. Pitäisikö myös koulutusorganisaatio sisällyttää määritelmään (huomautuksessa ainakin on)? Tero, varhaiskasvatustoimija näyttää eroavan koulutustoimijasta siten, että vaka-toimija pitää sisällään myös varhaiskasvatuksen järjestäjien lisäksi myös varhaiskasvatuksen palveluntuottajat. Pitäisiköhän tämä ero vielä miettiä läpi OKSA-jaoksessa ja kirjata näkyviin.

Terminologin kysymys oppimisanalytiikan suppealle sanastotyöryhmälle 28.11.2022: Annan viime kerraksi muotoilemasta määritelmäluonnoksesta jäi yli tämä: "Kasvatus- ja koulutustoiminnan analytiikka kohdistuu koulutusorganisaatioiden oppimisdataan koulutusjärjestelmän, organisaation tai sen yksiköiden tasolla". Olisiko tämä tarpeen/selventävä?

Terminologin kysymys oppimisanalytiikan suppealle sanastotyöryhmälle / Terolle 28.11.2022: Miten kannattaisi ilmaista "muut kasvatuksen ja koulutuksen toimijat, kuten opetus- ja kulttuuriministeriö ja Opetushallitus"? Ovatko esim. "kasvatuksen ja koulutuksen ylintä hallintoa" tms.?

Terminologin kysymys oppimisanalytiikan suppealle sanastotyöryhmälle 28.11.2022: Käsitekaaviossa on kasvatus- ja koulutustoiminnan analytiikan nk. jaotteluperusteena "oppimisanalytiikka kohteen mukaan". Ajatus tässä taustalla oli, että joskus ymmärsin, että oppimisanalytiikka voitaisiin jaotella koulutustoiminnan analytiikkaan (joka kohdistuu koulutustoimintaan) ja sitten johonkin muuhun asiaan/aiheeseen kohdistuvaan analytiikkaan. Mutta nyt kun kasvatus- ja koulutustoiminnan analytiikan määritelmää on muokattu eteenpäin, en olekaan niin vakuuttunut, että tässä on kyse oppimisanalytiikan kohdistamisesta eri aiheisiin tms. Pystyisittekö hahmottamaan, mikä olisi kasvatus- ja koulutustoiminnan analytiikan vieruskäsite, eli että jos oppimisanalytiikka ei ole kasvatus- ja koulutustoiminnan analytiikkaa, niin mitä se on? Tämä ehkä auttaisi meitä muotoilemaan toimivan jaotteluperusteen kaavioon. (Toimisiko "oppimisanalytiikka tarkoituksen mukaan"?)

4

koulutustoimija (uudistermi)

sv utbildningsaktör

en legal entity for education <tietomalli>

määritelmä

oikeushenkilö, joka järjestää koulutusta (1), koulutuksia (2) tai opetusta (1)

huomautus

Käsite koulutustoimija on otettu käyttöön Opintopolku-palvelussa kokoavana yläkäsitteenä käsitteille opetuksen järjestäjä, koulutuksen järjestäjä ja vapaan sivistystyön oppilaitoksen ylläpitäjä. Myös korkeakoulut (1) ovat tässä ajattelussa koulutustoimijoita.

Standardissa Metadata for Learning Opportunities, Advertising (SFS-EN 15982:en) tätä vastaavasta käsitteestä käytetään termiä learning opportunity provider. Standardin määritelmä käsitteelle: "an agent (person or organisation) that provides learning opportunities".

Varhaiskasvatuksessa käsitettä koulutustoimija vastaa käsite varhaiskasvatustoimija.

Käsitteen tunnus: c131

Luokka: <yleinen/yhteinen>

Käsitekaavio: [Oppimisanalytiikan alalajeja](#)

<kieliversiointiin korkeakoulut>

5

koulutusorganisaatio

sv utbildningsorganisation; utbildningsinstitution

en educational institution (1); educational establishment (1); educational institute (1)

not: < educational organisation

määritelmä

organisaatio tai hallinnollinen yksikkö, jossa annetaan opetusta (1) ja jolla on johtaja

huomautus

Esimerkkejä koulutusorganisaatioista ovat peruskoulu (1), lukio (1), ammatillinen oppilaitos, ammattikorkeakoulu, yliopisto ja vapaan sivistystyön oppilaitos.

Yksi koulutuksen järjestäjä voi organisoida toimintansa usean koulutusorganisaation kautta (esim. kunta usean peruskoulun (1) kautta).

educational institution; educational establishment: Englannin kielessä ei ole erillisiä käsitteitä koulutusorganisaatio ja oppilaitos, kuten Suomessa (jossa koulutusorganisaatio on yhteinen yläkäsite oppilaitoksille ja korkeakouluille). Englannin kielessä termejä educational institution ja educational establishment voidaan käyttää sekä Suomen koulutusorganisaatio-käsitteestä että sen alakäsitteestä oppilaitos.

educational organisation: Termiä educational organisation ei tulisi käyttää käsitteen koulutusorganisaatio englanninkielisenä vastineena, koska englannissa termiä educational organisation käytetään monessa eri merkityksessä. Sillä voidaan viitata Suomen koulutusorganisaatiota vastaavaan käsitteeseen, mutta myös mm. koulutusjärjestelmän toimintaan ja opetus- ja koulutusalan hallintoon.

Käsitteen tunnus: c147

Luokka: <varhaiskasvatus>, <esiopetus>, <perusopetus>, <ammatillinen koulutus>, <lukiokoulutus>, <korkeakoulutus>, <vapaa sivistystyö>

Käsitekaavio: [Oppimisanalytiikan alalajeja](#)

6

oppiminen

hakusana: oppimaan oppiminen

sv lärande; inläarning; ~ lära sig *verb*

en learning

määritelmä

prosessi, jossa yksilö omaksuu uusia tai muuttaa olemassa olevia tietoja, taitoja, käyttäytymistä, arvoja tai mieltymyksiä

huomautus

Erityisesti varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa painottuu oppimaan oppiminen, joka voidaan määritellä prosessiksi, joka edistää yksilön kykyä omaksua uusia tai muuttaa olemassa olevia tietoja, taitoja, käyttäytymistä, arvoja tai mieltymyksiä.

Käsitteen tunnus: c118

Luokka: <yleinen/yhteinen>

Käsitekaavio: [Oppimisanalytiikan alalajeja](#)

<kieliversiointiin korkeakoulutus>

7

oppija

sv inlärare <henkilö, joka osallistuu varhaiskasvatukseen tai koulutukseen>; > sökande *n* (3) <hakeutuja ja hakija>
en learner

määritelmä

henkilö, joka osallistuu varhaiskasvatukseen tai koulutukseen (1) tai on eri tavoin hakeutumassa tai hakeutunut siihen elämän eri vaiheissa

huomautus

Käsite oppija on yläkäsite mm. käsitteille varhaiskasvatukseen osallistuva lapsi, oppilas, opiskelija ja hakija.

Ruotsin inlärare on yläkäsite mm. käsitteille varhaiskasvatukseen osallistuva lapsi (ruots. barn inom småbarnspedagogik), oppilas (ruots. elev) ja opiskelija (ruots. student). Mikäli oppija-termillä viitataan koulutukseen (2) hakeutuvaan tai hakevaan henkilöön, ruotsin vastineena käytetään termiä sökande (3).

Ks. myös hakeutuminen, esiopetukseen ilmoittautuminen, kouluun ilmoittautuminen, haku painotettuun opetukseen, koulutukseen hakeminen.

Käsitteen tunnus: c221

Luokka: <yleinen/yhteinen>

Käsitekaavio: [Oppimisanalytiikan alalajeja](#)

8

oppimisdata

en learning data

määritelmä

[oppimiseen](#) liittyvästä toiminnasta [oppimisympäristöön](#) tai hallinnon järjestelmään syntyvä ja sellaiseen tallennettu data

huomautus

Määritelmässä mainittu oppimiseen liittyvä toiminta voi olla [oppijan](#), opettajan, koulutusorganisaation, [koulutustoimijan](#) tai varhaiskasvatustoimijan toimintaa.

Määritelmän ilmaisulla "hallinnon järjestelmä" viitataan järjestelmiin, joilla koulutustoimijat ja varhaiskasvatustoimijat hoitavat tiedon hallintaa.

Oppimisdata syntyy oppimisympäristöissä ja hallinnon järjestelmissä, mutta sitä voidaan analysoida myös muualla.

Oppimisdataa voidaan kerätä esimerkiksi oppimisympäristössä käytettävällä tiedonkeruulaitteella, kuten aktiivisuusrannekkeella, ja siihen liittyvällä ohjelmistolla.

Käsitekaavio: [Oppimisanalytiikan alalajeja](#)

Terminologin kysymys oppimisanalytiikan suppealle sanastotyöryhmälle 28.11.2022:

Kaavailimme määritelmään toimijoita "oppijan, opettajan, koulutustoimijan tai varhaiskasvatustoimijan". Itselleni nousi vielä kysymys, pitäisikö mainita myös koulutusorganisaatio. Tällöin rimpusta tulisi jo aika pitkä. Kysymys: meneekö määritelmä asiallisesti pieleen (laajenee liikaa), jos määritelmästä jättäisi nuo toiminnan subjektit pois ja jättäisi määritelmäksi vain tuon nykyisessä ehdotuksessa olevan? Ja mainitsisi toimijat ekassa huomautuksessa, ks. ehdotus.

Terminologin kysymys oppimisanalytiikan suppealle sanastotyöryhmälle 28.11.2022:

Pohdittiin tapausta, jossa seurataan metsä-oppimisympäristön vaikutusta oppimiseen aktiivisuusrannekkeen tms. tiedonkeruulaitteen avulla. Meneekö tämäkin tapaus nähdäksenne nykyisen määritelmän piiriin (riittävän hyvin)? Tämä tapaus muotoiltu (viimeiseksi) huomautukseksi, onko huomautus mielestänne tarpeen pitää mukana vai jätetäänkö pois?

9

oppimisympäristö; opiskeluympäristö

sv lärmiljö; lärandemiljö; inlärningsmiljö

en learning environment

määritelmä

fyysisen tai digitaalisen ympäristön, psyykkisten tekijöiden, sosiaalisten suhteiden ja pedagogisten ratkaisujen kokonaisuus, jossa opetus (1), ohjaus, opiskelu ja *oppiminen* tapahtuvat

huomautus

Oppimisympäristöt voidaan karkeasti jakaa fyysisiin ja digitaalisiin oppimisympäristöihin. Usein oppimisympäristöt ovat yhdistelmiä fyysisistä ja digitaalisista oppimisympäristöistä.

Fyysisiä oppimisympäristöjä voivat olla esimerkiksi oppilaitos, työpaikka tai jokin kulttuuriympäristön kohde.

Digitaalisia oppimisympäristöjä voivat olla erilaiset oppimisalustat ja verkkoympäristöt.

Käsite on sisällöllisesti yhdenmukainen Opetus- ja koulutussanaston (OKSA) 2. laitoksen oppimisympäristö-käsitteen kanssa. Huomautuksia on muokattu. Luettu 28.11.2022.
<http://uri.suomi.fi/terminology/oksa/c244>

Käsitekaavio: [Oppimisanalytiikan alalajeja](#)

10

adaptiivinen oppimateriaali

en adaptive learning material

määritelmä

oppijan tarpeisiin mukautuva oppimateriaali, jonka tarkoituksena on tukea ja ohjata oppijaa

oppimisessa yksilöllisesti

huomautus

Adaptiivisuudella viitataan siihen, että oppimateriaali kykenee mukautumaan eri oppijoiden tarpeiden mukaan, esimerkiksi oppijan taustan, aiempien tietojen, kiinnostuksen tai tavoitteen mukaan. Adaptiivinen oppimateriaali voi tarjota eri tarpeisiin eri sisältöä sekä erilaisia *oppimisympäristöjä* tai pedagogisia ratkaisuja.

Terminologin kommentti 29.11.2021: Voisiko termi olla yksikössä (adaptiivinen oppimateriaali)?

Terminologin kommentti 29.11.2021: Mihin sanaston käsitteisiin tämä käsite liittyy ja millä tavalla?

(Vai eikö se liity sanastossa toistaiseksi oleviin käsitteisiin vielä mitenkään?) Suhdetta muihin käsitteisiin olisi hyvä kuvata joko tämän käsitteen määritelmässä tai huomautuksessa tai sitten niiden liittyvien käsitteiden määritelmässä tai huomautuksissa.

Kati H., Sanastokeskus: Minusta voisi olla yksikössä; oppimateriaalista puhutaan usein monikossa, mutta en ole havainnut merkityseroa. Esim. Kielitoimiston sanakirjan mukaan *oppimateriaali* 'opetuksessa käytettävät oppi- ja työkirjat, videoelokuvat, äänitteet yms., opetusmateriaali'

Kati H., Sanastokeskus: "The term adaptive is defined as "able to change when necessary in order to deal with different situations" -- In learning context, the adaptive learning system must have ability to change its action to provide learning content and pedagogic environment/method for every student in accordance with her/his individual characteristics such as knowledge, goal, experience, interest, background -- Therefore, adaptive learning systems tailor learning material to user information available in learner model."

Kati H., Sanastokeskus: "Adaptiiviset aineistot vaativat hyvin monentasoisia oppimateriaaleja erilaisten oppijoiden tarpeisiin. Yksittäisen opettajan voimin adaptiiviset aineistot ovat aika kaukana tulevaisuudessa, mutta voimavaroja yhdistämällä ja yhdessä tekemällä saataisiin nopeammin erilaista materiaalia ja tehtäviä eri tilanteisiin."

Kati H., Sanastokeskus: "Opiskelijoiden yksilöllisiin tarpeisiin vastaaminen eli adaptiivisuus toteutuu käyttämällä digitaalisia oppimateriaaleja verkko-oppimisympäristöissä. Muutamissa digitaalisissa oppimateriaaleissa tai oppimisympäristöissä opiskelija saa kannusteita suoraan ohjelmasta ja myös ehdotuksia vaihtoehtoisista sisällöistä. -- Adaptiivisuus vaatii vain, että yksittäisten materiaalien ja tehtävien lisäksi on useampia erilaisia tehtäviä ja materiaalitasoja tarjolla, jotta ne soveltuisivat mahdollisimman hyvin erilaisille oppijoille. Digitaalisen oppimateriaalin ja tehtäviin sisään rakennettu palaute- ja arviointijärjestelmän mahdollistaa sen, että opiskelijoille voidaan antaa tehtäviä ja lisämateriaaleja sen mukaan, miten hän on aiemmista tehtävistä suoriutunut."

Terminologin kysymys 24.10.2022: Kommentoitteko terminologin laatimia määritelmäluonnosta ja huomautusluonnosta? Miten muokataan? Mitä sanotaan adaptiivinen oppimateriaali -käsitteen yhteydestä käsitteeseen oppimisanalytiikka?

Terminologin kysymys 24.10.2022: Sopisiko mielestänne ehdottaa suomenkieliseksi suositettavaksi termiksi "mukautuva oppimateriaali"?

11

automaattinen päätöksenteko

sv automatiserat beslutsfattande

en automated decision-making

määritelmä

toiminta, jossa tehdään henkilöä koskevia päätöksiä pelkästään automaattisen henkilötietojen käsittelyn perusteella, ilman luonnollisen henkilön merkityksellistä osallistumista

huomautus

[Oppimisanalytiikkaa](#) ja sillä tuotettua tietoa voidaan käyttää automaattisen päätöksenteon välineenä.

Käsittekaavio: [Oppimisanalytiikan alalajeja](#)

Terminologin kommentti 30.11.2021: Voidaanko tosiaan ajatella, että automaattisen päätöksenteon yläkäsite on oppimisanalytiikka (kuten CSC:n poimimassa luonnosmääritelmässä oli)? Voisin maallikkona kuvitella, että automaattista päätöksentekoa voidaan tehdä myös erillään oppimisanalytiikasta. Ahaa, IATEsta löytyy tälle näemmä myös eri määritelmä, jossa yläkäsitteenä on päätöksenteko.

Kati H., Sanastokeskus: Oppimisanalytiikka ei voi olla yläkäsitteenä. IATEn määritelmä on hyvä.

IATE: päätöksenteko, joka perustuu pelkästään automaattiseen henkilötietojen käsittelyyn ja johon luonnollinen henkilö ei osallistu

Riinan kysymys Katille 25.2.2022: Haetko tälle määritelmän pohjaksi tietoa? Tämä on nyt CSC:ssä (tässä yhteydessä) määritelty nimenomaan oppijaa koskeviin päätöksiin liittyvänä, mutta luulisi olevan yleisempi. Katsoiko IATEsta tuon CSC:n poimiman määritelmän luotettavuutta tai lähteitä, löytyykö sellaista tietoa. Löytyykö muista luotettavista lähteistä esim. vahvistusta tai täydennystä IATEsta poimitulle määritelmälle?

Terminologin kysymys 25.2.2022: Mikä suhde käsitteellä automaattinen päätöksenteko on analytiikkaan, oppimisanalytiikkaan tai muihin sanaston käsitteisiin?

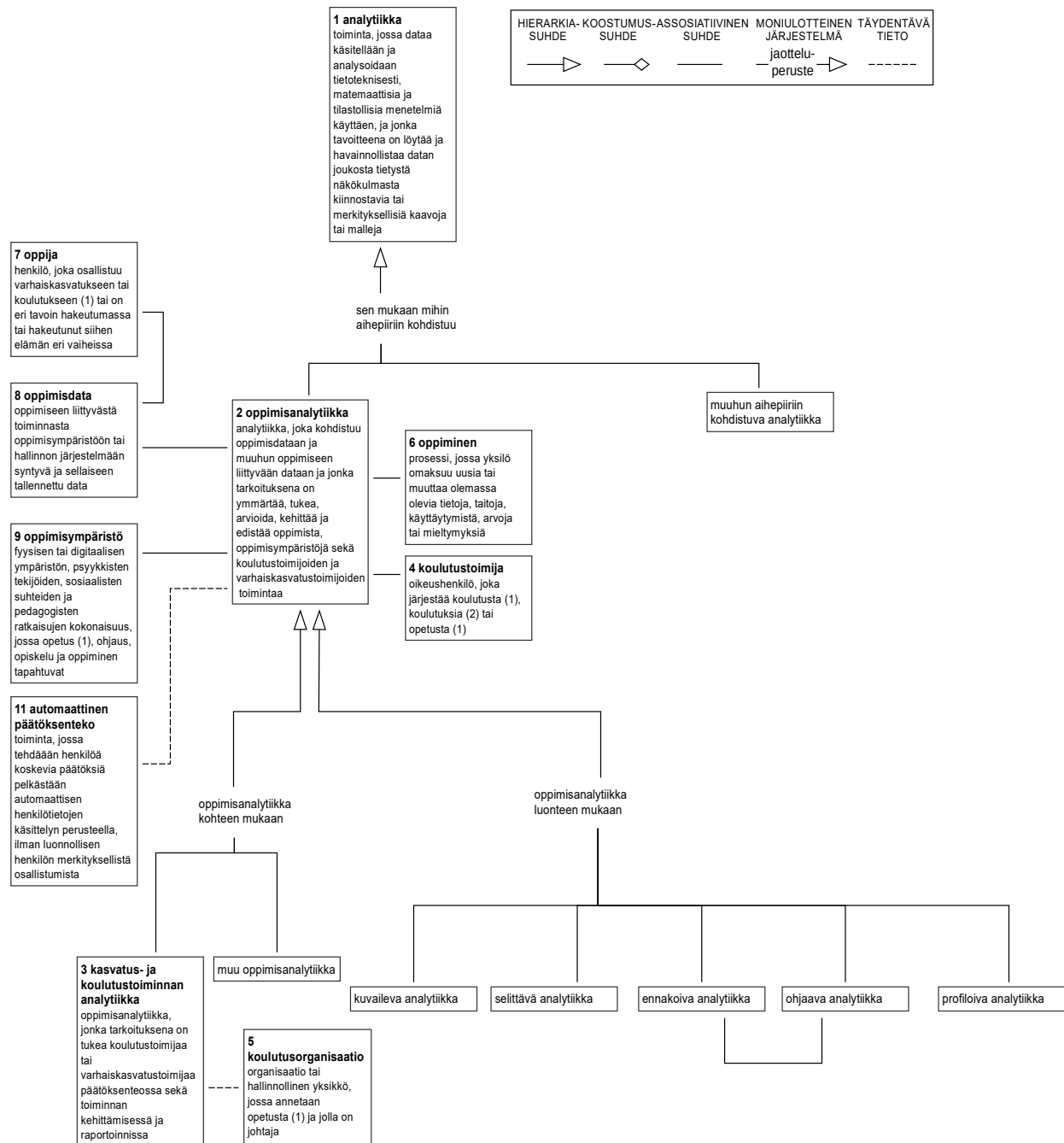
Kati H., Sanastokeskus: Pelkästään automaattisesta päätöksenteosta on kyse silloin, kun luonnollinen henkilö ei osallistu päätöksentekoon. -- Säännöstä ei voida kiertää näennäisellä ihmisosallisuudella. -- Jotta luonnollisen henkilön voidaan katsoa osallistuvan päätöksentekoon, osallistumisen tulisi olla merkityksellistä eikä vain näennäistä osallistumista. Henkilön on pystyttävä vaikuttamaan tehtävän päätöksen lopputulokseen.

Kati H., Sanastokeskus: Oppimisanalytiikka ja opiskelijatietojen käsittely yliopistoissa -artikkelissa on kattavasti automaattisen päätöksenteon suhteesta oppimisanalytiikkaan lakinäkökulmasta:

<https://www.edilex.fi/artikkelit/20064.pdf>

Kati H., Sanastokeskus: "Kolmas, pisimmälle viety oppimisanalytiikan muoto on sen käyttäminen automaattisen päätöksenteon välineenä. Tällaisissa tapauksissa oppimisanalytiikan avulla ei tehdä ainoastaan havaintoja, vaan sen perusteella tehdään myös oppijaa koskevia päätöksiä ilman ihmisen myötävaikutusta."

Terminologin kysymys 24.10.2022: Kommentoitteko terminologin laatimia määritelmäluonnosta ja huomautusluonnosta? Miten muokataan?



Käsitekaavio 1. Oppimisanalytiikan alalajeja.

Sanastotyöpaaja 14.12.2021 / Annan muistiinpano: Oppimisanalytiikka on analytiikan, ei data-analytiikan alalaji

Sanastotyöpaja 14.12.2021 / Annan muistiinpano: Kuvaileva, selittävä, ennakoiva, ohjaava ja profiloiva analytiikka on selkeämpää kuvata oppimisanalytiikan alalajeina

2 Karsitut käsitteet

12

koulutustoiminta

määritelmä

toiminta, jonka tarkoituksena on järjestää koulutusta (1), koulutuksia (2) tai opetusta (1)

huomautus

Koulutuksen alalla "järjestämisellä" viitataan toimintaan, jossa toimija saa koulutusta (1) aikaan pääsääntöisesti omana toimintanaan, siis esimerkiksi antamalla opetusta (1) oman henkilökuntansa työnä.

Koulutuksen järjestämisvastuussa oleva toimija voi täydentää itse järjestämäänsä koulutusta (1) hankkimalla osan koulutuksesta (1) kutakin koulutusmuotoa (1) koskevissa säädöksissä määrätyiltä ulkopuolisilta toimijoilta säädöksissä täsmennetyillä tavoilla. Esimerkiksi korkeakoulu (1) voi koulutusvastuunsa puitteissa hankkia jonkin tietyn alan opetusta (1) toiselta korkeakoululta (1).

Koulutusjärjestelmän mukaisesta koulutuksesta (1) koulutustoimintaan sisältyy opetuksen (1) ja koulutuksen (1) järjestäminen esiopetuksesta alkaen; varhaiskasvatuksen järjestäminen ja tuottaminen eivät siis kuulu koulutustoimintaan. Koulutustoimintaan sisältyy kuitenkin myös muun kuin koulutusjärjestelmän mukaisen opetuksen (1) ja koulutuksen (1) järjestäminen.

Ks. myös varhaiskasvatus, jota järjestetään ja tuotetaan niin julkisesti kuin yksityisestikin. Varhaiskasvatuksen järjestäjä- ja tuottajatahoja kuvaa käsitekaavio Varhaiskasvatustoimijat ja varhaiskasvatuksen toimipaikat.

Ks. myös koulutustoimija.

Vrt. julkisen hankintatoiminnan piiriin kuuluva koulutuksen hankkiminen.

Käsitteen tunnus: c1805

Luokka: <yleinen/yhteinen>

Englanninkielinen hakemisto / English index

Numbers in the index refer to the term record numbers.

academic analytics	3	educational organisation	5
adaptive learning material	10	learner	7
analytics	1	learning	6
automated decision-making	11	learning analytics	2
educational establishment (1)	5	learning data	8
educational institute (1)	5	learning environment	9
educational institution (1)	5	legal entity for education	4

Ruotsinkielinen hakemisto / Svenskt register

Numren i registret anger termpostnumren.

automatiserat beslutsfattande	11	lärandemiljö	9
inlärare	7	lärmiljö	9
inläring	6	sökande (3)	7
inlärningsmiljö	9	utbildningsaktör	4
lära sig	6	utbildningsinstitution	5
lärande	6	utbildningsorganisation	5

Suomenkielinen hakemisto

Hakemiston numerot viittaavat termitietuenumeroihin.

adaptiivinen oppimateriaali	10	koulutustoiminta	12
akateeminen analytiikka	3	opiskeluympäristö	9
analytiikka	1	oppija	7
automaattinen päätöksenteko	11	oppimaan oppiminen; ks. oppiminen.....	6
data-analytiikka	1	oppiminen	6
kasvatus- ja koulutustoiminnan analytiikka	3	oppimisanalytiikka	2
koulutusorganisaatio	5	oppimisdata	8
koulutustoimija	4	oppimisympäristö	9