

OPPIMISANALYTIIKAN SANASTO

luonnos 15.12.2022

Sisällysluettelo

Käsitekaavioluettelo.....	3
1 Oppimisanalytiikan alalajeja.....	4
2 Karsitut käsitteet.....	12
Englanninkielinen hakemisto / English index.....	14
Ruotsinkielinen hakemisto / Svenskt register.....	15
Suomenkielinen hakemisto.....	16

Käsitekaavioluettelo

Käsitekaavio 1. Oppimisanalytiikan alalajeja.....	14
---	----

1 Oppimisanalytiikan alalajeja

1

analytiikka

en analytics

määritelmä

toiminta, jossa dataa käsitellään ja analysoidaan tietoteknisesti, matemaattisia ja tilastollisia menetelmiä käyttäen, ja jonka tavoitteena on löytää ja havainnollistaa datan joukosta tietystä näkökulmasta kiinnostavia tai merkityksellisiä kaavoja tai malleja

Käsitelkaavio: [Oppimisanalytiikan alalajeja](#)

2

oppimisanalytiikka

en learning analytics

määritelmä

[analytiikka](#), joka kohdistuu [oppimisdataan](#) ja muuhun [oppimiseen](#) liittyvään dataan ja jonka tarkoituksena on ymmärtää, tukea, arvioida, kehittää ja edistää [oppimista](#), [oppimisympäristöjä](#) sekä [koulutusorganisaatioiden](#), koulutustoimijoiden ja varhaiskasvatustoimijoiden toimintaa

huomautus

Käsite oppimisanalytiikka on yläkäsite mm. kuvailevalle, ennustavalle ja profiloivalle analytiikalle.

Dataa käsitellään ja hyödynnetään muun muassa käyttäen mittaamista, raportointia ja analysoitavan ilmiön näkyväksi tekemistä.

Esimerkki oppimisanalytiikasta on liikennelentäjän koulutuksessa lentosimulaattorin avulla tehtävä datan kerääminen [oppijan](#) oppimisesta sekä palautteen antaminen oppijalle simuloidun lentosuorituksen tuottaman datan perusteella.

Käsitelkaavio: [Oppimisanalytiikan alalajeja](#)

3

kasvatus- ja koulutustoiminnan analytiikka (uudistermi); akateeminen analytiikka

en academic analytics

määritelmä

[oppimisanalytiikka](#), jonka tarkoituksena on tukea [koulutusorganisaatiota](#), [koulutustoimijaa](#) tai varhaiskasvatustoimijaa päätöksenteossa sekä toiminnan kehittämisessä ja raportoinnissa

huomautus

Kasvatus- ja koulutustoiminnan analytiikka kohdistuu [oppimisdataan](#) koulutusjärjestelmän, organisaation tai organisaation yksikön tasolla.

Kasvatus- ja koulutustoiminnan analytiikka tukee [koulutusorganisaatioiden](#) ja varhaiskasvatuksen palveluntuottajien lisäksi varhaiskasvatuksen, opetuksen ja koulutuksen järjestäjiä (esimerkiksi kuntia). Kasvatus- ja koulutustoiminnan analytiikkaa voidaan hyödyntää myös ylemmillä hallinnon tasoilla, kuten opetus- ja kulttuuriministeriössä.

Kasvatus- ja koulutustoiminnan analytiikka liittyy tiedolla johtamiseen ja datakeskeiseen päätöksentekoon.

Käsitelkaavio: [Oppimisanalytiikan alalajeja](#)

4

koulutustoimija (uudistermi)

sv utbildningsaktör

en legal entity for education <tietomalli>

määritelmä

oikeushenkilö, joka järjestää koulutusta (1), koulutuksia (2) tai opetusta (1)

huomautus

Käsite koulutustoimija on otettu käyttöön Opintopolku-palvelussa kokoavana yläkäsitteenä käsitteille opetuksen järjestäjä, koulutuksen järjestäjä ja vapaan sivistystyön oppilaitoksen ylläpitäjä. Myös korkeakoulut (1) ovat tässä ajattelussa koulutustoimijoita.

Standardissa Metadata for Learning Opportunities, Advertising (SFS-EN 15982:en) tätä vastaavasta käsitteestä käytetään termiä learning opportunity provider. Standardin määritelmä käsitteelle: "an agent (person or organisation) that provides learning opportunities".

Varhaiskasvatuksessa käsitettä koulutustoimija vastaa käsite varhaiskasvatustoimija.

Käsitteen tunnus: c131

Luokka: <yleinen/yhteinen>

Käsitekaavio: [Oppimisanalytiikan alalajeja](#)

<kieliversiointiin korkeakoulut>

5

koulutusorganisaatio

sv utbildningsorganisation; utbildningsinstitution

en educational institution (1); educational establishment (1); educational institute (1)

not: < educational organisation

määritelmä

organisaatio tai hallinnollinen yksikkö, jossa annetaan opetusta (1) ja jolla on johtaja

huomautus

Esimerkkejä koulutusorganisaatioista ovat peruskoulu (1), lukio (1), ammatillinen oppilaitos, ammattikorkeakoulu, yliopisto ja vapaan sivistystyön oppilaitos.

Yksi koulutuksen järjestäjä voi organisoida toimintansa usean koulutusorganisaation kautta (esim. kunta usean peruskoulun (1) kautta).

educational institution; educational establishment: Englannin kielessä ei ole erillisiä käsitteitä koulutusorganisaatio ja oppilaitos, kuten Suomessa (jossa koulutusorganisaatio on yhteinen yläkäsite oppilaitoksille ja korkeakouluille). Englannin kielessä termejä educational institution ja educational establishment voidaan käyttää sekä Suomen koulutusorganisaatio-käsitteestä että sen alakäsitteestä oppilaitos.

educational organisation: Termiä educational organisation ei tulisi käyttää käsitteen koulutusorganisaatio englanninkielisenä vastineena, koska englannissa termiä educational organisation käytetään monessa eri merkityksessä. Sillä voidaan viitata Suomen koulutusorganisaatiota vastaavaan käsitteeseen, mutta myös mm. koulutusjärjestelmän toimintaan ja opetus- ja koulutusalan hallintoon.

Käsitteen tunnus: c147

Luokka: <varhaiskasvatus>, <esiopetus>, <perusopetus>, <ammatillinen koulutus>, <lukiokoulutus>, <korkeakoulut>, <vapaa sivistystyö>

Käsitekaavio: [Oppimisanalytiikan alalajeja](#)

6

oppiminen

hakusana: oppimaan oppiminen

sv lärande; inläring; ~ lära sig *verb*

en learning

määritelmä

prosessi, jossa yksilö omaksuu uusia tai muuttaa olemassa olevia tietoja, taitoja, käyttäytymistä, arvoja tai mieltymyksiä

huomautus

Erityisesti varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa painottuu oppimaan oppiminen, joka voidaan määritellä prosessiksi, joka edistää yksilön kykyä omaksua uusia tai muuttaa olemassa olevia tietoja, taitoja, käyttäytymistä, arvoja tai mieltymyksiä.

Käsitteen tunnus: c118

Luokka: <yleinen/yhteinen>

Käsittekaavio: [Oppimisanalytiikan alalajeja](#)

<kieliversiointiin korkeakoulut>

7

oppija

sv inlärare <henkilö, joka osallistuu varhaiskasvatukseen tai koulutukseen>; > sökande *n* (3) <hakeutuja ja hakija>

en learner

määritelmä

henkilö, joka osallistuu varhaiskasvatukseen tai koulutukseen (1) tai on eri tavoin hakeutumassa tai hakeutunut siihen elämän eri vaiheissa

huomautus

Käsite oppija on yläkäsite mm. käsitteille varhaiskasvatukseen osallistuva lapsi, oppilas, opiskelija ja hakija.

Ruotsin inlärare on yläkäsite mm. käsitteille varhaiskasvatukseen osallistuva lapsi (ruots. barn inom småbarnspedagogik), oppilas (ruots. elev) ja opiskelija (ruots. student). Mikäli oppija-termillä viitataan koulutukseen (2) hakeutuvaan tai hakevaan henkilöön, ruotsin vastineena käytetään termiä sökande (3).

Ks. myös hakeutuminen, esiopetukseen ilmoittautuminen, kouluun ilmoittautuminen, haku painotettuun opetukseen, koulutukseen hakeminen.

Käsitteen tunnus: c221

Luokka: <yleinen/yhteinen>

Käsittekaavio: [Oppimisanalytiikan alalajeja](#)

8

oppimisdata

en > learning data <oppijan toiminnasta syntyvä data>;
> education data <koulutusorganisaation, koulutustoimijan tai varhaiskasvatustoimijan tasoon liittyvä data>

määritelmä

oppimiseen liittyvästä toiminnasta *oppimisympäristöön* tai hallinnon järjestelmään syntyvä ja sellaiseen tallennettu data

huomautus

Määritelmässä mainittu oppimiseen liittyvä toiminta voi olla *oppijan*, opettajan, *koulutusorganisaation*, *koulutustoimijan* tai varhaiskasvatustoimijan toimintaa.

Määritelmän ilmaisulla "hallinnon järjestelmä" viitataan järjestelmiin, joilla koulutustoimijat ja varhaiskasvatustoimijat hoitavat tiedon hallintaa.

Oppimisdata syntyy oppimisympäristöissä ja hallinnon järjestelmissä, mutta sitä voidaan analysoida myös muualla.

Oppimisdataa voidaan kerätä esimerkiksi oppimisympäristössä käytettävällä tiedonkeruulaitteella, kuten aktiivisuusrannekkeella, ja siihen liittyvällä ohjelmistolla.

Käsittekaavio: [Oppimisanalytiikan alalajeja](#)

Oppimisanalytiikan suppea sanastotyöryhmä 12.12.2022: education data: organisaatiotason data

Oppimisanalytiikan suppea sanastotyöryhmä 12.12.2022: learning data: perus-oppimisanalytiikkatyypinen data

Oppimisanalytiikan suppea sanastotyöryhmä 12.12.2022: Suomessa myös kasvatus- ja koulutustoiminnan analytiikkaa pidetään oppimisanalytiikkana, joten suomen käsite oppimisdata on laajempi kuin englannin education data / learning data

Oppimisanalytiikan suppea sanastotyöryhmä 12.12.2022: Kysymys oppimisanalytiikkajaostolle: Olisiko tarpeen määritellä suomeksikin eri käsitteinä education data ja learning data (mitä toinen sitten olisikaan suomeksi)? Vai annetaanko oppimisdataalle englannin vastinetermeiksi sekä education data että learning data ja kerrotaan huomautuksissa, missä konteksteissa/tapauksissa kumpaakin näistä tulisi käyttää?

9

oppimisympäristö; opiskeluympäristö

sv lärmiljö; lärandemiljö; inlärningsmiljö

en learning environment

määritelmä

fyysisen tai digitaalisen ympäristön, psyykkisten tekijöiden, sosiaalisten suhteiden ja pedagogisten ratkaisujen kokonaisuus, jossa opetus (1), ohjaus, opiskelu ja *oppiminen* tapahtuvat

huomautus

Oppimisympäristöt voidaan karkeasti jakaa fyysisiin ja digitaalisiin oppimisympäristöihin. Usein oppimisympäristöt ovat yhdistelmiä fyysisistä ja digitaalisista oppimisympäristöistä.

Fyysisiä oppimisympäristöjä voivat olla esimerkiksi oppilaitos, työpaikka tai jokin kulttuuriympäristön kohde.

Digitaalisia oppimisympäristöjä voivat olla erilaiset oppimisalustat ja verkkoympäristöt.

Käsite on sisällöllisesti yhdenmukainen Opetus- ja koulutussanaston (OKSA) 2. laitoksen oppimisympäristö-käsitteen kanssa. Huomautuksia on muokattu. Luettu 28.11.2022.

<http://uri.suomi.fi/terminology/oksa/c244>

Käsittekaavio: [Oppimisanalytiikan alalajeja](#)

10

adaptiivinen oppimateriaali

en adaptive learning material

määritelmä

oppijan taitotasoon ja tarpeisiin mukautuva oppimateriaali, jonka tarkoituksena on tukea ja ohjata oppijaa *oppimisessa* yksilöllisesti

huomautus

Adaptiivisuudella viitataan siihen, että oppimateriaali kykenee mukautumaan eri oppijoiden tarpeiden mukaan, esimerkiksi oppijan taustan, aiempien tietojen ja taitojen, kiinnostuksen tai tavoitteen mukaan. Adaptiivinen oppimateriaali voi tarjota eri tarpeisiin eri sisältöä sekä erilaisia *oppimisympäristöjä* tai pedagogisia ratkaisuja.

11

<henkilöihin kohdistuvana toimintana>

automaattinen päätöksenteko

sv automatiserat beslutsfattande

en automated decision-making

määritelmä

toiminta, jossa tehdään pelkästään automaattisen henkilötietojen käsittelyn perusteella, ilman luonnollisen henkilön merkityksellistä osallistumista, sellainen päätös, jolla on vaikutusta kohdehenkilön oikeuksiin tai joka muuten vaikuttaa kohdehenkilöön merkittävästi

huomautus

Tässä sanastossa käsite automaattinen päätöksenteko on määritelty ainoastaan henkilöihin kohdistuvana toimintana. Automaattinen päätöksenteko voidaan ymmärtää myös yleisemmin toimintana, jossa tehdään päätöksiä pelkästään automaattisen tietojenkäsittelyn perusteella, ilman luonnollisen henkilön merkityksellistä osallistumista. Esimerkki yleisemmin määritellystä automaattisesta päätöksenteosta on tilojen käyttöä koskeva päätös, joka tehdään automaattisesti tilojen varustietojen (???) perusteella.

Euroopan unionin yleisen tietosuoja-asetuksen [[Euroopan parlamentin ja neuvoston asetus \(EU\) 2016/679](#)] mukaan henkilöillä on oikeus olla joutumatta sellaisen päätöksen kohteeksi, joka perustuu pelkästään tietojen automaattiseen käsittelyyn. Tähän sääntöön on joitakin poikkeuksia, esimerkiksi tapaukset, joissa henkilö on antanut nimenomaisen suostumuksensa automaattiseen päätöksentekoon.

Henkilöön kohdistuvaa automaattista päätöksentekoa voidaan suorittaa myös [oppimisanalytiikan](#) avulla tuotetun tiedon perusteella. Joskus on vaikea erottaa rajaa siinä, milloin oppimisanalytiikan käyttö muuttuu EU:n yleisessä tietosuoja-asetuksessa kielletyksi automaattiseksi päätöksenteoksi.

Oppimisanalytiikka, jossa ainoastaan käsitellään tietoja automaattisesti, mutta johon ei liity päätöksentekoa, jolla olisi yksilöihin merkittävää vaikutusta, ei ole automaattista päätöksentekoa.

Tapauksessa, jossa oppija tekee oppimisympäristössä automaattisesti arvioidun monivalintatentin, jonka perusteella hän saa opintorekisteriin automaattisesti siirtyvän kurssiarvosanan, kyseessä on oppijaan merkittävästi vaikuttava päätös. Kuitenkin tapaus voi yksityiskohdista riippuen olla kiellettyä automaattista päätöksentekoa tai olla olematta sitä.

Automaattisesti arvioitavassa monivalintatentissä kyseessä ei ole kielletty automaattinen päätöksenteko, jos tentin laatimisesta, arviointiperusteista ja kurssitulosten hyväksynnästä vastaa henkilö. Automaattisesti arvioitava monivalintatentti ei ole automaattista päätöksentekoa esimerkiksi jos vastausvaihtoehdot ovat yksiselitteisiä ja opettajan ennalta määrittämiä. Samoin kyseessä ei ole automaattinen päätöksenteko, jos opettaja tarkistaa tentin ja vahventaa automaattisen arvion oikeudenmukaisuuden ja vastaavuden oppijan muuhun oppimiseen. Mikäli tentti sisältää avovastauksia, jollaisten arviointi yleensä edellyttää harkintaa, opettajan tulisi vähintään jälkikäteen vahventaa avovastausten automaattinen arviointi, jottei kyseessä olisi kielletty automaattinen päätöksenteko.

Tapauksessa, jossa opetuksen järjestämisestä kertyvästä datasta halutaan seuloa oppijoita, jotka ovat vaarassa jättää opintonsa kesken, kyseessä voi myös yksityiskohdista riippuen olla kielletty automaattinen päätöksenteko tai sallittu oppimisanalytiikan hyödyntäminen.

Kiellettyä automaattista päätöksentekoa olisi, että pelkän automaattisen tietojenkäsittelyn perusteella opintojen keskenjättämisvaarassa oleville oppijoille lähetettäisiin viesti, että he ovat tällaisessa riskiryhmässä. Sallittua oppimisanalytiikan hyödyntämistä olisi puolestaan se, että automaattisesti selvitetään ainoastaan keskenjättämisvaarassa olevien oppijoiden lukumäärä, ja vastuuhenkilöiden tulee itse etsiä kyseiset oppijat datasta.

Käsittekaavio: [Oppimisanalytiikan alalajeja](#)

Terminologin kommentti 30.11.2021: Voidaanko tosiaan ajatella, että automaattisen päätöksenteon yläkäsite on oppimisanalytiikka (kuten CSC:n poimimassa luonnosmääritelmässä oli)? Voisin maallikkona kuvitella, että automaattista päätöksentekoa voidaan tehdä myös erillään oppimisanalytiikasta. Ahaa, IATEsta löytyy tälle näemmä myös eri määritelmä, jossa yläkäsitteenä on päätöksenteko.

Kati H., Sanastokeskus: Oppimisanalytiikka ja opiskelijatietojen käsittely yliopistoissa -artikkelissa on kattavasti automaattisen päätöksenteon suhteesta oppimisanalytiikkaan lakinäkökulmasta: <https://www.edilex.fi/artikkelit/20064.pdf>

Terminologin kysymys 24.10.2022: Kommentoitteko terminologin laatimia määritelmäluonnosta ja huomautusluonnosta? Miten muokataan?

Anna 12.12.2022: automaattinen päätöksenteko on myös paljon puhuttava asia oppimisanalytiikassa, koska oppimisanalytiikalla pyritään automatisoimaan asioita ja raja siinä, missä sen hyödyntäminen astuu automaattisen päätöksenteon puolelle, on välillä vaikea hahmottaa oppimisanalytiikan hyödyntäjille.

Topi 12.12.2022: Kohdistuuko automaattinen päätöksenteko vain henkilöön? Voisiko sillä tehdä päätöksiä liittyen tilojen käyttöön tms.

Anna 12.12.2022: käsite ja huomautus tällaisenaan eivät nähdäkseni tarjoa tarvittua selvennöstä siihen, milloin oppimisanalytiikka on automaattista päätöksentekoa. Mikäli käsitteen määrittelyssä tulee pitäytyä IATE:n määritelmässä, voisiko huomautuksissa tarkentaa asiaa oppimisanalytiikan näkökulmasta?

Oppimisanalytiikan suppea sanastotyöryhmä 12.12.2022: määritelmä sinällään ei ole epäselvä, epäselvää on se, milloin oppimisanalytiikka on automaattista päätöksentekoa

Anna Lindfors: <https://tietosuoja.fi/automaattinen-paatoksenteko-profilointi> Automaattinen päätöksenteko ja profilointi | Tietosuojavaikuttetun toimisto

Anna Lindfors: Mitä on automaattinen päätöksenteko ja missä menevät sen rajat? Automaattinen päätöksenteko on automaattisen henkilötietojen käsittelyn pohjalta tehtävää päätöksentekoa, jolla on oikeusvaikutuksia tai jotka muuten vaikuttavat rekisteröityyn merkittävästi. Automaattinen päätöksenteko on siis aina päätöksentekoa. Rajojen määrittelyssä auttaa kun pitää mielessä, että päätöksenteko edellyttää harkintaa. Tietoja voi käsitellä automaattisesti ilman että niihin liittyy päätöksentekoa, joka on merkittävää rekisteröidylle. Automaattisen päätöksenteon tarkempaan määrittelyyn voi tutustua esimerkiksi tietosuoja.fi-sivuston artikkeliin.

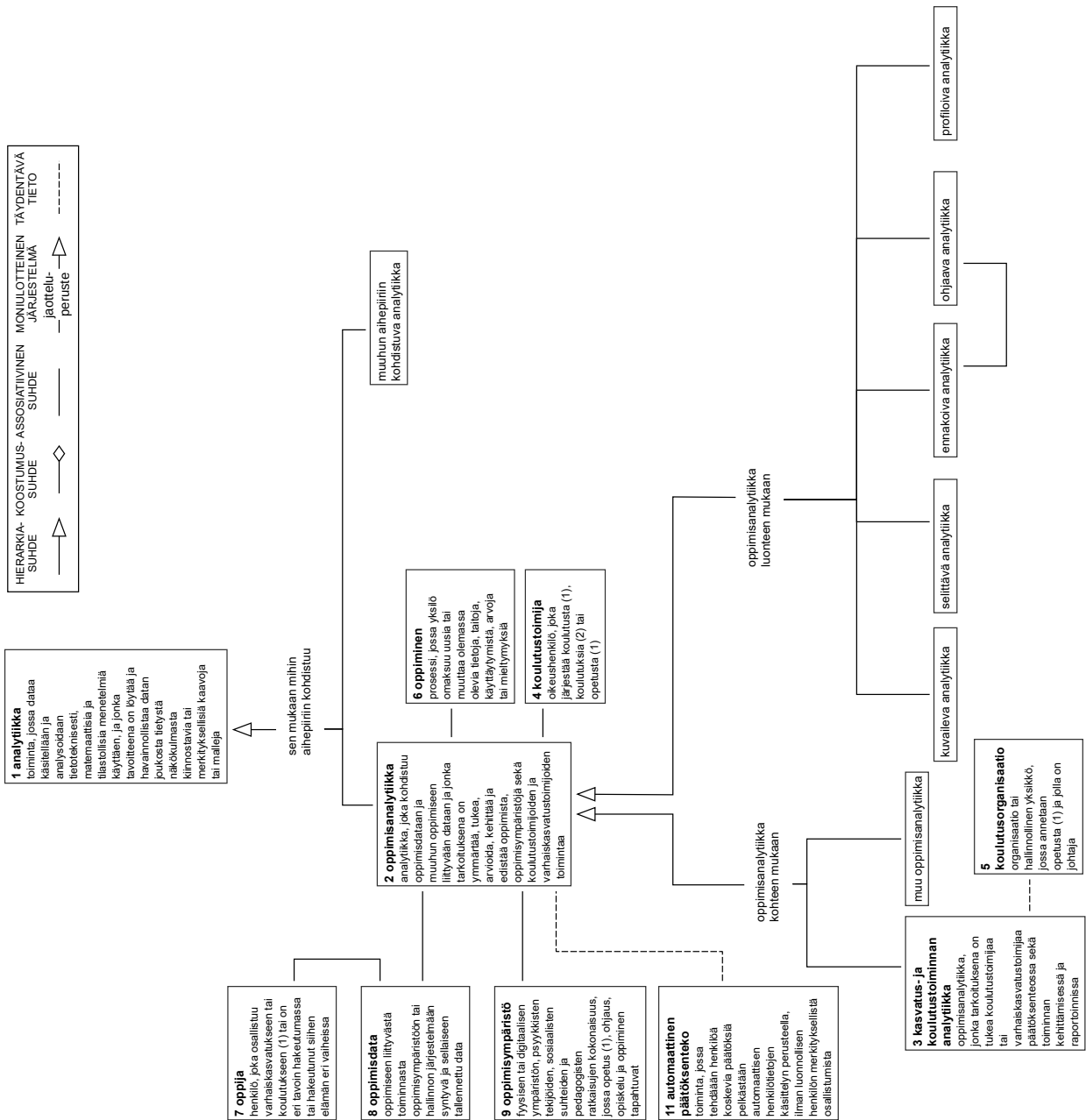
Esimerkki: Oppija tekee oppimisympäristössä automaattisesti arvioidun monivalintatentin, jonka perusteella hän saa opintorekisteriin automaattisesti siirtyvän kurssiarvosanan. Onko tämä automaattista päätöksentekoa? Entä jos tentti sisälsi myös avovastauksia tai jos opettaja siirsi opintorekisteriin automoidun arvion?

Rajojen määrittelyssä auttaa kun pitää mielessä, että päätöksenteko edellyttää harkintaa. Kaikki automatisoidut ratkaisut tenteissä eivät ole automaattista päätöksentekoa, mutta osa voi olla. Oleellista on, että tentin laatimisesta, arviointiperusteista ja kurssitulosten hyväksynnästä vastaa henkilö. Näin esimerkiksi monivalintatentti automaattisella arviolla ei ole automaattista päätöksentekoa, jos vastausvaihtoehdot ovat yksiselitteisiä ja opettajan ennalta määräämiä. Samoin jos opettaja tarkistaa tentin ja vahventaa automaattisen arvion oikeudenmukaisuuden ja vastaavuden oppijan muuhun oppimiseen, ei kyseessä ole automaattista päätöksentekoa. Avovastausten arviointi sisältää yleensä harkintaa, joten niiden arviointi tulisi opettajan ainakin vahventaa jälkikäteen, jottei kyseessä olisi kielletty automaattinen päätöksenteko.

Esimerkki: Opetuksen järjestämisestä kertyvästä datasta haluttaisiin seuloa oppijoita, jotka ovat vaarassa jättäytyä opinnoistaan. Mitä tulee tällöin huomioida?

Tässäkin tulee ajatella käyttötarkoitusta ja miten se vastaa nykyistä toimintaa. Onko mahdollista esimerkiksi että automaattisesti ilmoitetaan drop-out vaarassa olevien oppijoiden määrä ja vastuuhenkilöiden tulee vielä itse etsiä kyseiset henkilöt datasta? Tärkeää on hahmottaa, missä harkinnan raja menee. Automattikka voi olla hyvä apu, mutta ihmistä tarvitaan toteuttamaan harkintaa vaativat toimet, kuten vahvistamaan automaattisesti saatujen huomioiden paikkaansa pitävyys. Tilannetta kannattaa lähestyä pohtimalla mitkä kaikki vaiheet on mahdollista automatisoida. Vastaavaa seulontaa on tehty eri oppilaitoksissa ja kokemusten hakeminen verrokeilta voi selkeyttää omaa käytötapautta.

Terminologin kysymys oppimisanalytiikan suppealle sanastotyöryhmälle 15.12.2022: Muokattu määritelmää ja huomautuksia kommenttien ja viime kokouksessa keskustellun perusteella. Kommentoitteko muokattua käsitekuvausta?



Käsittekaavio 1. Oppimisanalytiikan alalajeja.

Sanastotyöpaja 14.12.2021 / Annan muistiinpano: Oppimisanalytiikka on analytiikan, ei data-analytiikan alalaji

Sanastotyöpaja 14.12.2021 / Annan muistiinpano: Kuvaileva, selittävä, ennakoiva, ohjaava ja profiiloiva analytiikka on selkeämpää kuvata oppimisanalytiikan alalajeina

2 Karsitut käsitteet

12

koulutustoiminta

määritelmä

toiminta, jonka tarkoituksena on järjestää koulutusta (1), koulutuksia (2) tai opetusta (1)

huomautus

Koulutuksen alalla "järjestämällä" viitataan toimintaan, jossa toimija saa koulutusta (1) aikaan pääsääntöisesti omana toimintanaan, siis esimerkiksi antamalla opetusta (1) oman henkilökuntansa työnä.

Koulutuksen järjestämisvastuussa oleva toimija voi täydentää itse järjestämäänsä koulutusta (1) hankkimalla osan koulutuksesta (1) kutakin koulutusmuotoa (1) koskevilla säädöksissä määrättyiltä ulkopuolisilta toimijoilta säädöksissä täsmennetyillä tavoilla. Esimerkiksi korkeakoulu (1) voi koulutusvastuunsa puitteissa hankkia jonkin tietyn alan opetusta (1) toiselta korkeakoululta (1).

Koulutusjärjestelmän mukaisesta koulutuksesta (1) koulutustoimintaan sisältyy opetuksen (1) ja koulutuksen (1) järjestäminen esiopetuksesta alkaen; varhaiskasvatuksen järjestäminen ja tuottaminen eivät siis kuulu koulutustoimintaan. Koulutustoimintaan sisältyy kuitenkin myös muun kuin koulutusjärjestelmän mukaisen opetuksen (1) ja koulutuksen (1) järjestäminen.

Ks. myös varhaiskasvatus, jota järjestetään ja tuotetaan niin julkisesti kuin yksityisestikin. Varhaiskasvatuksen järjestäjä- ja tuottajatahoja kuvaa käsitekaavio Varhaiskasvatustoimijat ja varhaiskasvatuksen toimipaikat.

Ks. myös koulutustoimija.

Vrt. julkisen hankintatoiminnan piiriin kuuluva koulutuksen hankkiminen.

Käsitteen tunnus: c1805

Luokka: <yleinen/yhteinen>

refs_start

LÄHTEET

cambridge

Cambridge Dictionary

<https://dictionary.cambridge.org/> (24.10.2022)

DOT_hanke

Data oppimisen tukena -hankkeessa tuotettu sanasto (versio marraskuu 2021)

OKSA_02

Opetus- ja koulutussanasto, 2. laitos (OKM, 2021:10)

oppimisanalyt_yoissa

Ouli, Juuso ja Voutilainen, Tomi: Oppimisanalytiikka ja opiskelijatietojen käsittely yliopistoissa, Edita Publishing Oy, 2019

tr01

Oppimisanalytiikan (laajakokoonpanoinen) sanastotyöpaja 14.12.2021; läsnä Topi Litmanen, Anna Lindfors, Tero Huttunen, Riina Kosunen, N.N., N.N., N.N., N.N.

tr_01_oppanalyt

Oppimisanalytiikan suppea sanastotyöryhmä 1.11.2022; läsnä Topi Litmanen, Anna Lindfors, Tero Huttunen, Riina Kosunen

tr_02_oppanalyt

Oppimisanalytiikan suppea sanastotyöryhmä 22.11.2022; läsnä Topi Litmanen, Anna Lindfors, Tero Huttunen, Riina Kosunen

tr_03_oppanalyt

Oppimisanalytiikan suppea sanastotyöryhmä 12.12.2022; läsnä Topi Litmanen, Anna Lindfors, Tero Huttunen, Riina Kosunen

_refs_end

Englanninkielinen hakemisto / English index

Numbers in the index refer to the term record numbers.

academic analytics	3	educational organisation	5
adaptive learning material	10	learner	7
analytics	1	learning	6
automated decision-making	11	learning analytics	2
education data	8	learning data	8
educational establishment (1)	5	learning environment	9
educational institute (1)	5	legal entity for education	4
educational institution (1)	5		

Ruotsinkielinen hakemisto / Svenskt register

Numren i registret anger termpostnumren.

automatiserat beslutsfattande	11	lärandemiljö	9
inlärare	7	lärmiljö	9
inläring	6	sökande (3)	7
inlärningsmiljö	9	utbildningsaktör	4
lära sig	6	utbildningsinstitution	5
lärande	6	utbildningsorganisation	5

Suomenkielinen hakemisto

Hakemiston numerot viittaavat termitietuenumeroihin.

adaptiivinen oppimateriaali	10	opiskeluympäristö	9
akateeminen analytiikka	3	oppija	7
analytiikka	1	oppimaan oppiminen; ks. oppiminen.....	6
automaattinen päätöksenteko	11	oppiminen	6
kasvatus- ja koulutustoiminnan analytiikka	3	oppimisanalytiikka	2
koulutusorganisaatio	5	oppimisdata	8
koulutustoimija	4	oppimisympäristö	9
koulutustoiminta	12		