



Tervetuloa Digivisio 2030 -hankkeen webinaariin

22.4.2021 klo 14-15

Ohjelma

- Avaussanat, Hanna Nordlund, hankejohtaja
- Lainsäädännön muutostarpeet -kyselyn yhteenveto, Sakari Heikkilä, hankepääällikkö, strategiset muutokset -työpaketti (TP2)
- Korkeakoulutuksen kärkihankkeiden ja Digivisio 2030 yhteistyömahdollisuuksien selvitys, Lara Anastasiou ja Hanna Nordlund
- Oppijan käyttäjämatkan visualisointi, Jonna Piironen, viestintäpääällikkö
- Q&A

A person is sitting at a desk, using a tablet. The tablet screen shows a website with a video player and text. A white cup of coffee is on a saucer to the right of the tablet. The background is a blurred office desk with papers and a laptop.

Avaussanat

Hanna Nordlund, Digivisio 2030 hankejohtaja



Lainsäädännön muutostarpeet -kyselyn yhteenvedo

Sakari Heikkilä, hankepäällikkö, strategiset muutokset -työpaketti (TP2)

Tausta

- Digivision TP2 (*lainsäädännön muutostarpeet*) -työryhmä laati 1. version selvityksestä keskittyen oppijan omadata -kokonaisuuteen.
- Sen ohella hahmoteltiin Digivisio 2030:n tavoitteiden kannalta kahdeksan näkökulmaa.
- Korkeakouluille ja opiskelijajärjestöille lähetettiin vapaamuotoinen kysely selvitystä ja näkökulmia koskien.
- Huolimatta kyselyn laajuudesta (avokysymykset) yksityiskohtaisia vastauksia saatiin:
 - 7 yliopistosta
 - 7 ammattikorkeakoulusta
 - SYL:sta ja Tampereen ylioppilaskunnasta



Yleisiä huomioita vastauksista

- Digivisiossa liikutaan vielä tavoitetasolla. Säästösten muutostarpeisiin siksi haastavaa pureutua yksityiskohtaisesti.
- Hyvin moni nosti esiin kiireellisimpänä perinpohjaisen määrittelyn ja suunnittelun lähtien perusasioista.
- Tietosuojaan liittyvät asiat ymmärrettävästi korostuivat:
 - Hankkeen onnistuminen edellyttää tietosuoja-asiantuntemusta. Siihen olisi syytä hankkia pysyvä tietosuoja-asiantuntija.
 - EU:n GDPR on otettava huomioon alusta loppuun saakka. Hanketta on dokumentoitava ja arvioitava tietosuojan näkökulmasta säännöllisesti. Tietosuoja ei suoraan estä toteuttamista.
- Mikä on tutkinto-opinto-oikeuden rooli 2030 – on syytä kirkastaa realistinen näky tulevaan?

Oppijan omadata – vastauksien pääkohtia

- Hyvin paljon voitaneen päättää korkeakoulujen autonomian piirissä. Turhan työn välttämiseksi valtakunnallinen yhteistyö ja yhdessä toteutettu valmistelu varmistavat maaliin pääsyn.
- Omadata on määriteltävä selvästi ja yksityiskohtaisesti heti alussa.
 - Määrittely vaikuttaa mm. siihen tarvitaanko säädösmuutoksia ja millaisia.
 - Liikkeelle pääsemiseksi ehdotettiin esimerkiksi aluksi rajausta vain oppimiseen ja suoritukseen. Vaiheittain laajennuksia sen jälkeen.
 - Käyttötapauksia ja käyttäjätarinaluonnoksia. Millaisia ovat houkuttelevat käyttökohteet? Missä omadataa on tarkoitus hyödyntää?
 - Katse olisi hyvä kääntää palvelun käyttäjilleen tuomaan lisäarvoon

Oppijan omadata – vastauksien pääkohtia

- Omadatan omistajuus edellyttää ratkaisemista.
 - Onko omadata yhteiskunnan, korkeakoulujen vai oppijan? Millaisia seurauksia erilaisilla vaihtoehdoilla on?
 - Omistajuus riippuu omadatan määrittelystä. Erilaisten tietojen omistajuus voi olla myös eri tahoilla.
 - Tekijänoikeuden suojaama aineisto, korkeakoulun data, oppijan itsensä omistama data, jalostettu data, jne.
 - Myös ajallinen näkökulma otettiin esille. Esimerkiksi tutkinto-oikeuden päättyminen.
 - Toisaalta: *“Juridisesti tietoja/henkilötietoja ei lähtökohtaisesti ”omisteta”. Yliopistomaailmassa ymmärretään usein toisin ja tämä aiheuttaa paljon sekaannuksia. Käsitteiden tulisi olla kunnossa ja määriteltynä”*



Oppijan omadata – vastauksien pääkohtia

- Selvimpänä jo tässä vaiheessa pidettiin vaihtoehtoa, jossa portaalilla on yksi rekisterinpitäjä – esimerkkinä mainittiin OPH.
- Vastauksissa oli myös hyviä näkökohtia koskien suostumusta ja sen käyttöä, korkeakoulujen viranomaisroolia ja tiedonsiirtoa viranomaisille, tiedon hyödyntämistä analytiikassa ja tekoälyn käyttöä sekä tietoturvaa.
- Selvityksen seuraava versio, joka sisältää vastausten tiivistelmät julkaistaan lähiaikoina wikissä. Liitteenä saatavissa myös raakavastaukset.





Korkeakoulutuksen kärkihankkeiden ja Digivisio 2030 yhteistyömahdollisuuksien selvittäminen

Lara Anastasiou ja Hanna Nordlund

Digivisio 2030 ja korkeakoulutuksen kärkihankkeet (kehittämishankkeet)

- Lähtökohtana, että OKM:n rahoittamissa kärkihankkeissa tehtyä työtä hyödynnetään Digivisio 2030 -hankkeessa.
- Digivisio 2030 -hankkeen ohjausryhmässä on sovittu prosessista, jolla taataan kaikille yhteistyöstä kiinnostuneille kärkihankkeille yhdenvertainen mahdollisuus ja selkeä prosessi, jossa yhteistyömahdollisuudet voidaan arvioida yhtenäisten kriteerien pohjalta.
- Kärkihankkeiden tuloksia ja tuotoksia voidaan ottaa osaksi Digivision työtä joko niin, että niitä hyödynnetään osana Digivisio 2030 -hankkeessa tehtävää työtä tai niitä edelleen kehitetään osana Digivisio 2030 -hankkeen työpaketteja.
 - Jatkuvat kustannukset sekä ohjaus- ja hallintorakenteiden kustannukset rajataan lähtökohtaisesti ulos.
- Hankkeiden arviointi nivoutuu työpakettien suunnitteluun kevään ja kesän 2021 aikana.

Yhteistyömahdollisuuksien arviointiprosessi

- Arviointiprosessi tähän asti
 - Hankkeiden alustava tarkastelu ja sijoittaminen Digivision työpaketteihin [KOOTuki-verkoston kyselyn perusteella](#).
 - Kriteeristön laatiminen hankkeiden arvioinnille.
 - Sisällönanalyysi kärkihankkeiden tuotoksista ja tuloksista suhteessa Digivisio 2030-hankeeseen.
- Eteneminen tällä hetkellä
 - Hankkeiden itsearviointi kriteerejä vasten käynnissä, vastausaika 30.5.2021 asti.
 - Itsearviointien tarkastelu hanketoimiston, ohjausryhmän ja verkostojen yhteistyönä.
 - Hankkeiden osallistaminen työpakettien suunnitteluun, hyödynnetään saadut tulokset ja opit.
 - Päätetään etenemisestä osana Digivisio 2030 -hankkeen työpakettien suunnitelmien hyväksymisprosessia.
- Itsearvioinnin kriteerit ylätasolla
 - Ohjausrakenne, yhdenmukaisuus digivision tavoitteiden ja arkkitehtuurin kanssa, tuotosten käyttökokemukset ja skaalautuvuus, tunnistettu synergiahyöty, kehittämisen kustannukset, tulevaisuuden kestävyys.

A person is seen from the side, holding a tablet computer. The tablet screen displays a webpage with a video player and text. The person is sitting at a desk with a white coffee cup on a saucer to the right. The background is a blurred office setting with papers and a laptop.

Oppijan käyttäjämatkatyö

Jonna Piironen, viestintäpäällikkö

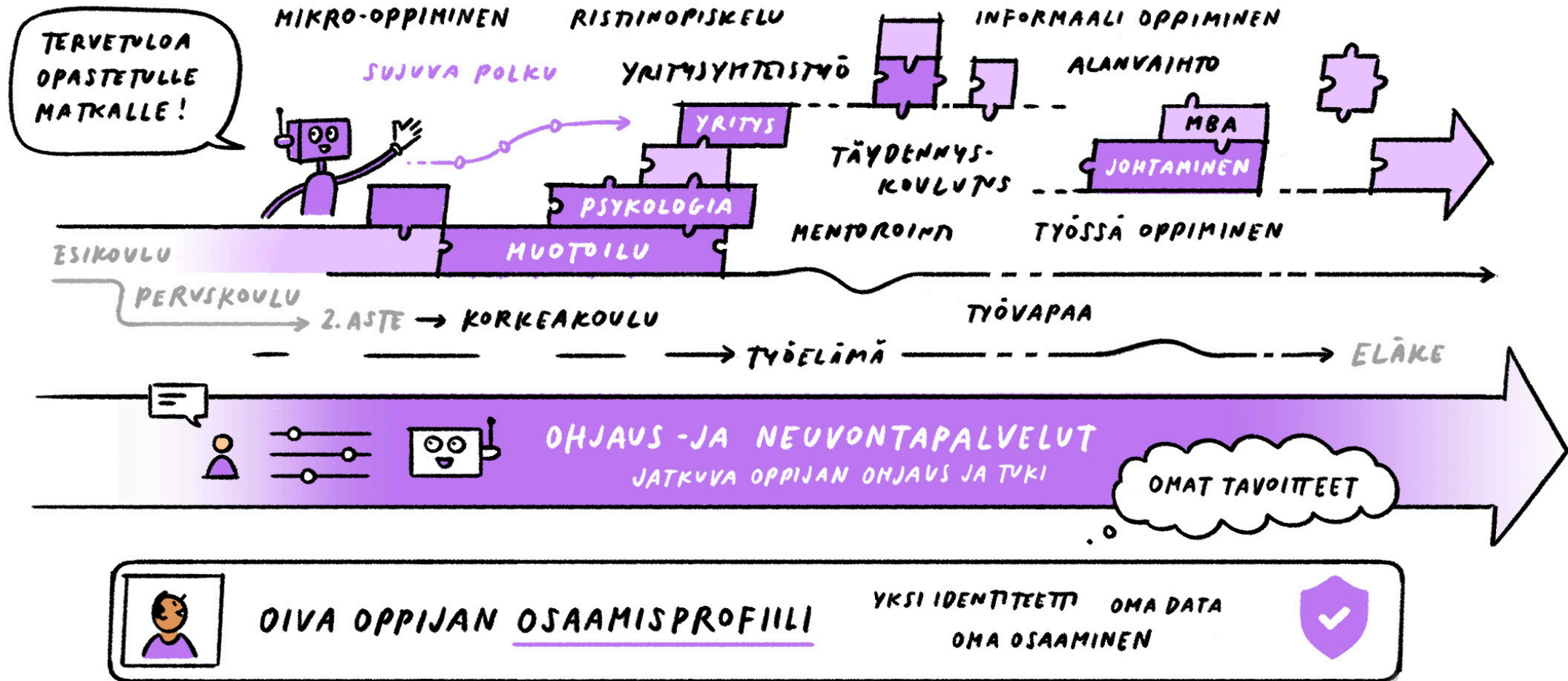
Oppijan käyttäjämatkan visualisointi

- Oppijan käyttäjämatkan visualisointi aloitettu alkuvuonna 2021.
- Tavoitteena visualisoida oppijan käyttäjämatka tavoitetilassa ja tuottaa materiaali, jonka kautta luodaan yhteistä tulevaisuuskuva.
- Oppijan käyttäjämatkaa jatkotyöstetään ja syvennetään yhteistyössä korkeakoulujen ja sidosryhmien kanssa. Työtä jatketaan osana toiminnallinen muutos ja muutosjohtaminen – (TP5) työpakettia.
- Työtä linkittyy ja sitä hyödynnetään myös palveluiden kuvauksissa ja arkkitehtuuri, tekniset ratkaisut ja tietosuoja (TP3) työpaketin työssä.
- Visualisointeja hyödynnetään myös Digivisio 2030 –viestinnässä.

KORKEAKOULURAJAT YLITTÄVÄT JOUSTAVAN OPPIMISEN MAHDOLLISUUDET

LUONNOS

ELINIKÄISEN OPPIJAN YKSILÖLLINEN MATKA



Seuraa hankkeen etenemistä



Hankkeen verkkosivut ja some-kanavat

- Hankkeen ajankohtaisimmat uutiset ja tiedotteet
- Esitysmateriaaleja hankkeesta ja tapahtumista
- <https://digivisio2030.fi>
- LinkedIn: <https://www.linkedin.com/company/digivisio-2030>



Digivisio 2030 Eduunissa

- Kuukausittain päivittyvä tilannekuva hankkeen etenemisestä
- Yhteinen työskentelyalusta ja dokumenttien jakaminen
- Jatkossa tarkempi näkymä työpakettien työn seurantaan jira-projektien kautta
- Eduuni-wiki: <https://wiki.eduuni.fi/x/gBcpCw>



Yhteinen chat-keskustelualusta

- Viestinnän ja joka päiväisen työskentelyn tueksi sekä korkeakoulujen väliseen viestintään
- RocketChat (chat.csc.fi) otettu käyttöön ensimmäisten asiantuntijaryhmien kanssa alkuvuodesta





Kiitos osallistumisesta!

Digivisio2030.fi
digivisio@csc.fi