A photograph of three people standing in a row against a solid yellow background. On the left is a man with long black hair and a goatee, wearing a white long-sleeved shirt. In the center is a woman with dark curly hair, wearing a bright green turtleneck sweater, with her eyes closed and a wide, joyful smile. On the right is an older woman with long grey hair, wearing a black top, looking towards the right. The overall mood is positive and inclusive.

# DIGIVISIO

**Digivisio 2030  
-webinaari**

**29.11.2022**



## Ohjelma

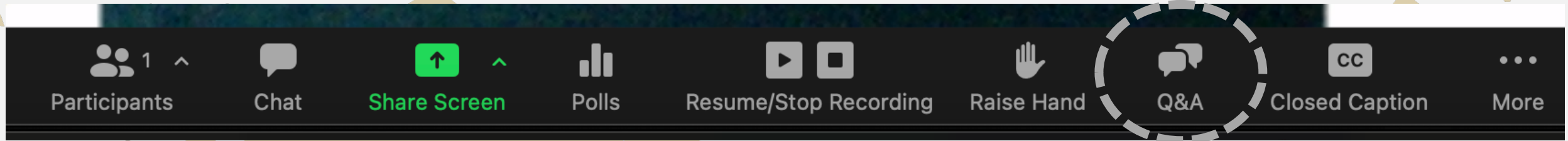
Muutosohjelman tuen kuulumisia, Erika Maliranta, Eeva-Leena Forma

Digipedagogiikan visio, Sakari Heikkilä

Jatkuvan ja joustavan oppimisen tarjottimen pelisäännöt, Kalle Huhtala

Kysymyksiä ja kommentteja

Webinaarin juontaa Jonna Piironen



A horizontal control bar for a Zoom meeting. The bar is dark grey with white icons and text. From left to right, the controls are: Participants (1 person icon), Chat (speech bubble icon), Share Screen (green square with white up arrow icon), Polls (bar chart icon), Resume/Stop Recording (play and stop icons), Raise Hand (hand icon), Q&A (two speech bubbles icon, highlighted with a dashed white circle), Closed Caption (CC icon), and More (three dots icon).

Participants 1 ^

Chat

Share Screen ^

Polls

Resume/Stop Recording

Raise Hand

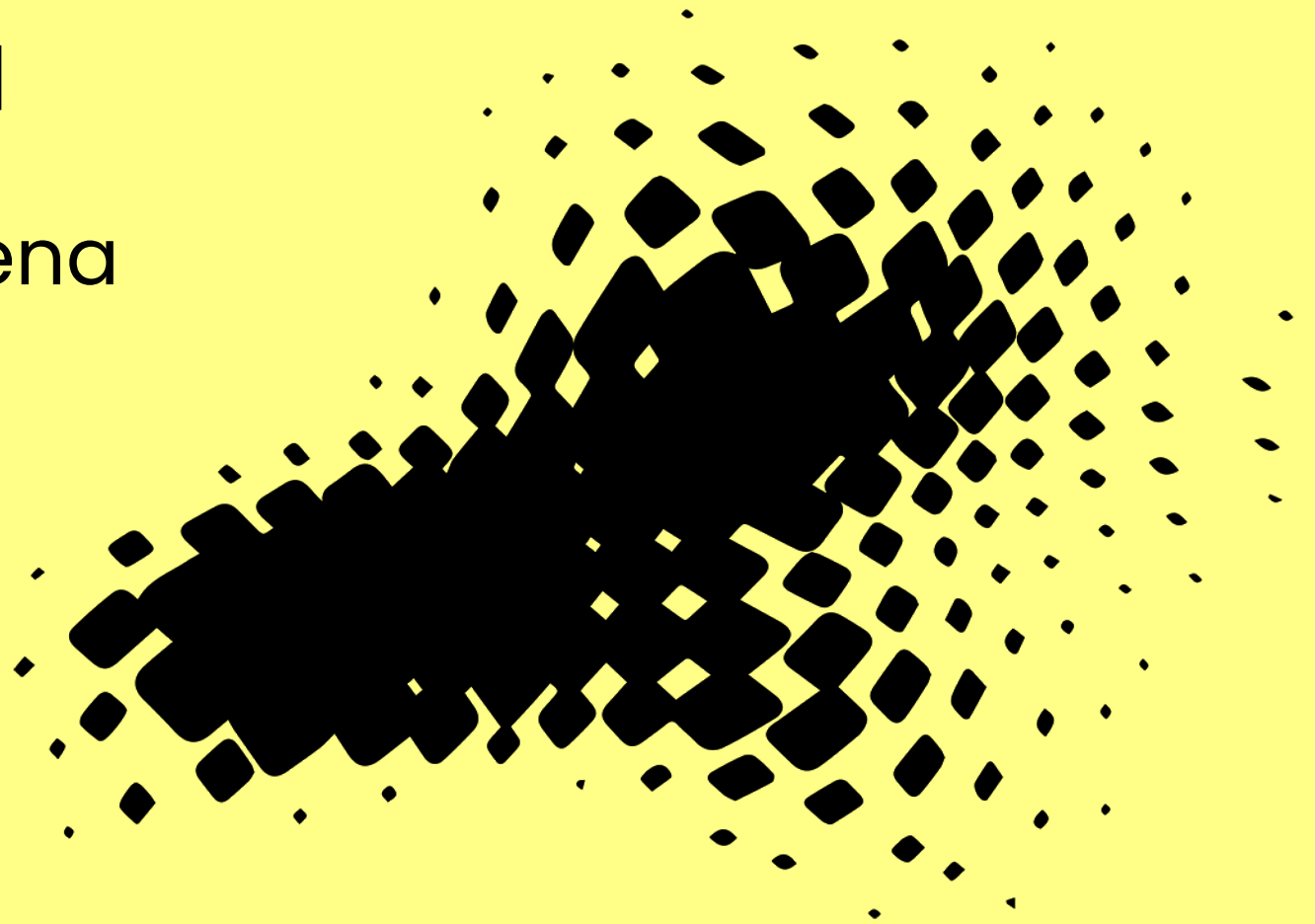
Q&A

Closed Caption

More

# Muutosohjelman tuen kuulumisia

Erika Maliranta, Eeva-Leena  
Forma





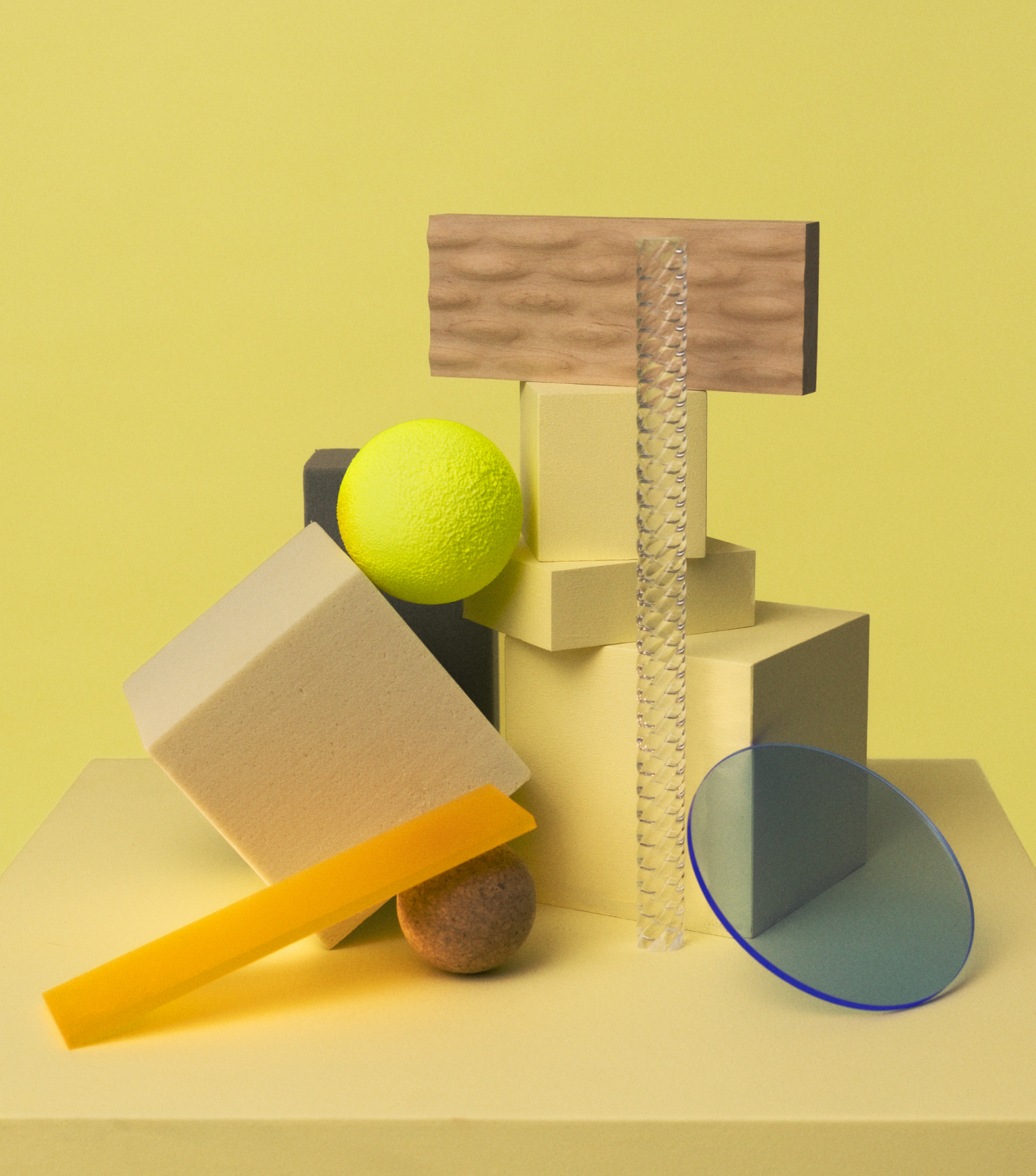
## Ohjelman tavoitteet

- Tunnistaa ja tuottaa tietoa hankkeen tuomista muutosvaikutuksista, joiden pohjalta **korkeakoulut pystyvät tekemään oman muutossuunnitelmansa oman strategiansa ja omien päätöstensä perusteella.**
- Tarjota **tukea korkeakouluille hankkeessa kehitettyjen ratkaisujen käyttöönottamiseen** siten, että korkeakoulut saavat hankkeesta parhaan mahdollisen hyödyn.
- Mahdollistaa **korkeakoulujen verkostoituminen** ja yhteistyö ja varmistaa, että kaikki korkeakoulut pysyvät muutostyössä mukana, omien tavoitteidensa pohjalta.



# Muutosohjelmassa tapahtuu

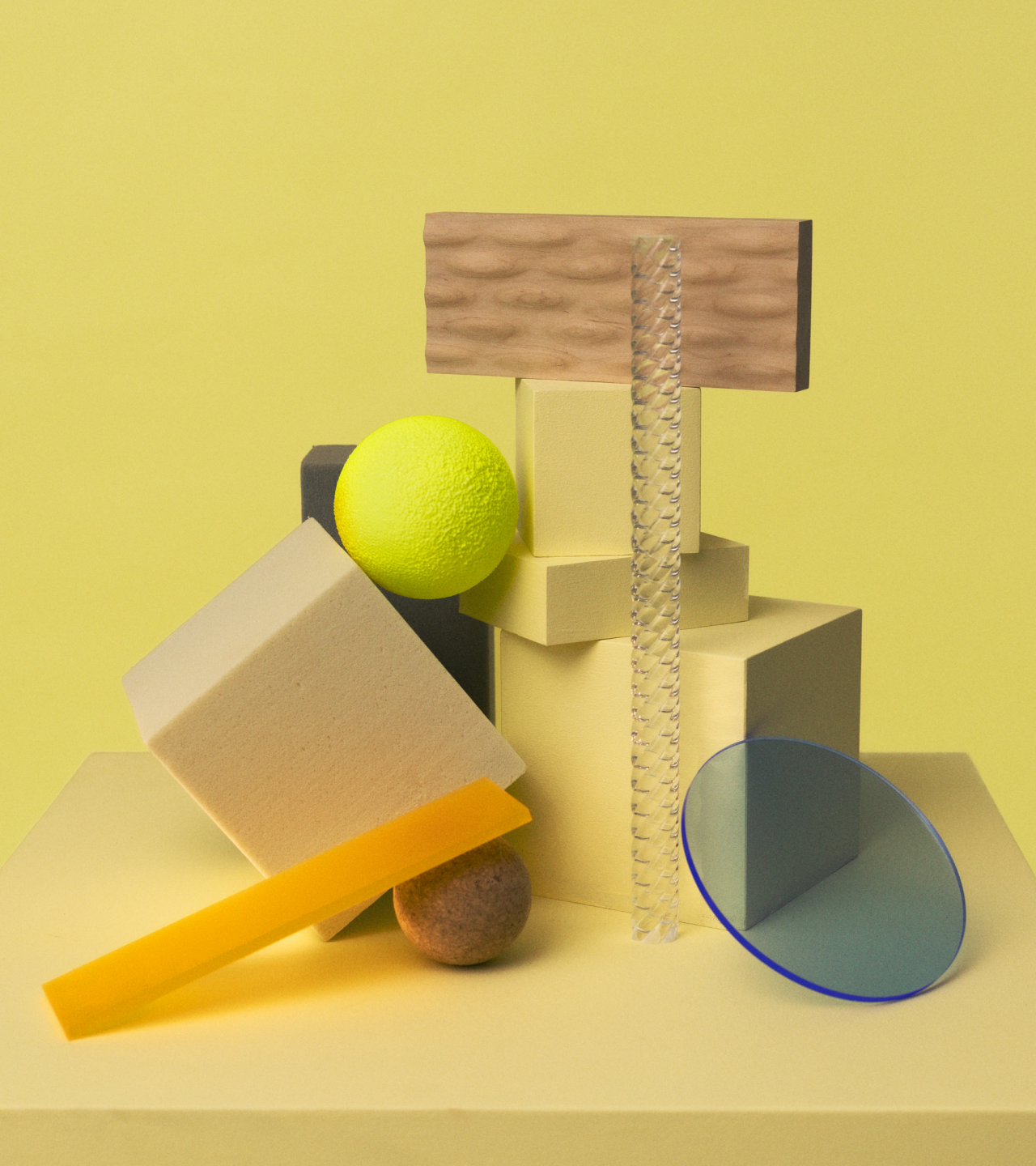
- 10. – 11.10.22 Kick Off  
muutoskoordinaattorit ja jatkuvan oppimisen tarjottimen parissa toimivat pilottikoordinaattorit.
- Muutoskoordinaattoreiden viikko-ohjelman mukaiset tapaamiset:
  - Ma Q&A-tunti
  - Ti Verkostoaamupäivä  
hankkeen kehitysvaiheen teemoilla
  - To Vertaisverkostotoiminnan  
iltapäivä ajankohdassa  
puhuttavilla aiheilla  
verkostoitumisen hengessä.
  - Zoom, Wiki, Chat, Howspace





# Muutosohjelmassa tapahtuu

- Tuki korkeakoulujen oman muutosohjelman suunnitteluun.
- 15.12.2022 on palautuspäivä korkeakoulujen muutosohjelmien suunnitelmille Digivisioon.









# Muutoskoordinaattoritoiminnalla tuetaan tavoitteiden toteuttamista

## Sisäinen työ korkeakoulussa

- **Muutostyön edistäminen korkeakoulun** oman muutossuunnitelman mukaisesti
- Yhteiskehittämisen, moniammatillisen verkostoitumisen ja korkeakoulun toimintaan liittyvän **muutoksen fasilointi**.

## Yhteistyö hankkeen suuntaan

- Korkeakoulun **muutossuunnitelman** laatiminen ja ylläpitäminen
- **Tiedon välittäminen muutostyön etenemisestä** yhdessä sovitulla tavalla, jotta vaikutustietoa voidaan kerätä hankkeessa.
- Muutoskoordinaattorien **vertaisverkostossa** toimiminen

# Muutoskoordinaattoritoiminta

## Muutoskoordinaattoreiden vertaistukiverkosto

- Toiminta perustuu **yhteisohjautuvuuteen**, esim. verkoston jäsenet osallistuvat verkoston toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.
- Yhteistyö syvenee pilottien kanssa pilottien käynnistyttyä vuoden 2023 alussa.

## Verkoston toimintaa tuetaan

- Mm. perehdytyksellä, tapahtumilla, viestintä- ja muilla tukimateriaaleilla.

## Syksyn 2022 teemoja ovat olleet mm.

- jatkuvan ja joustavan oppimisen tarjotin
- digipedagogiikka
- pelisäännöt
- kokonaisarkkitehtuuri
- oppimisen ekosysteemi ja
- viestintä sekä
- korkeakoulun oman muutosohjelman suunnitelman teemat.



## **Korkeakoulun oma muutosohjelman suunnitelma**

Korkeakoulut tekevät suunnitelman 15.12. mennessä. Suunnitelma toimii työvälineenä korkeakoululle, mm.

- hankkeeseen kiinnittyminen, tavoitteet ja painopisteet
- keskeiset organisaation muutoskyvykkyydet
- hankkeen tavoitteen mukaisen osaamisen kehittämistarve
- osallistamiseen ja dialogisuuteen pohjautuva muutos
- prosessimainen valmistelu ja muutoksen tekeminen
- muutoksen sanoittaminen.



## **Korkeakoulun oma muutosohjelmasuunnitelma**

Hanketoimisto työstää korkeakoulun suunnitelmista yhteenvedon ja kevyen analyysin

- mitä hankkeen antia hyödynnetään ja milloin
- millaisia riskejä on tunnistettu.

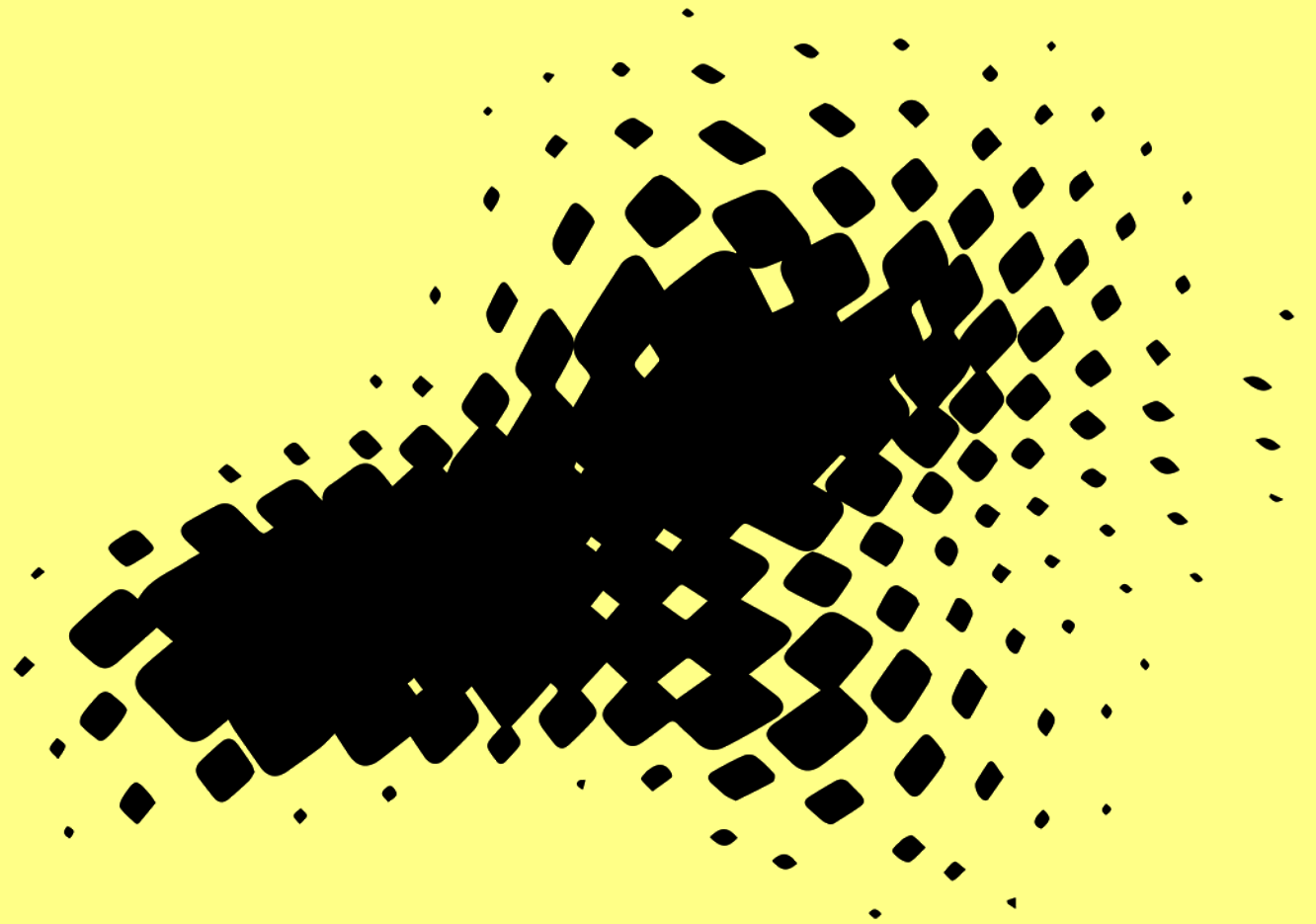
Hanketoimisto tulee hyödyntämään tietoa hankkeen tarjoaman muutosohjelman ja käyttöönottojen suunnittelussa.

Korkeakoulut raportoivat hanketoimistolle muutoksen edistymisestä ja oman muutosohjelmasuunnitelman mahdollisesta päivittämisestä 2x/v.



# Digipedagogiikan visio

Sakari Heikkilä



# Tausta ja tavoitteet

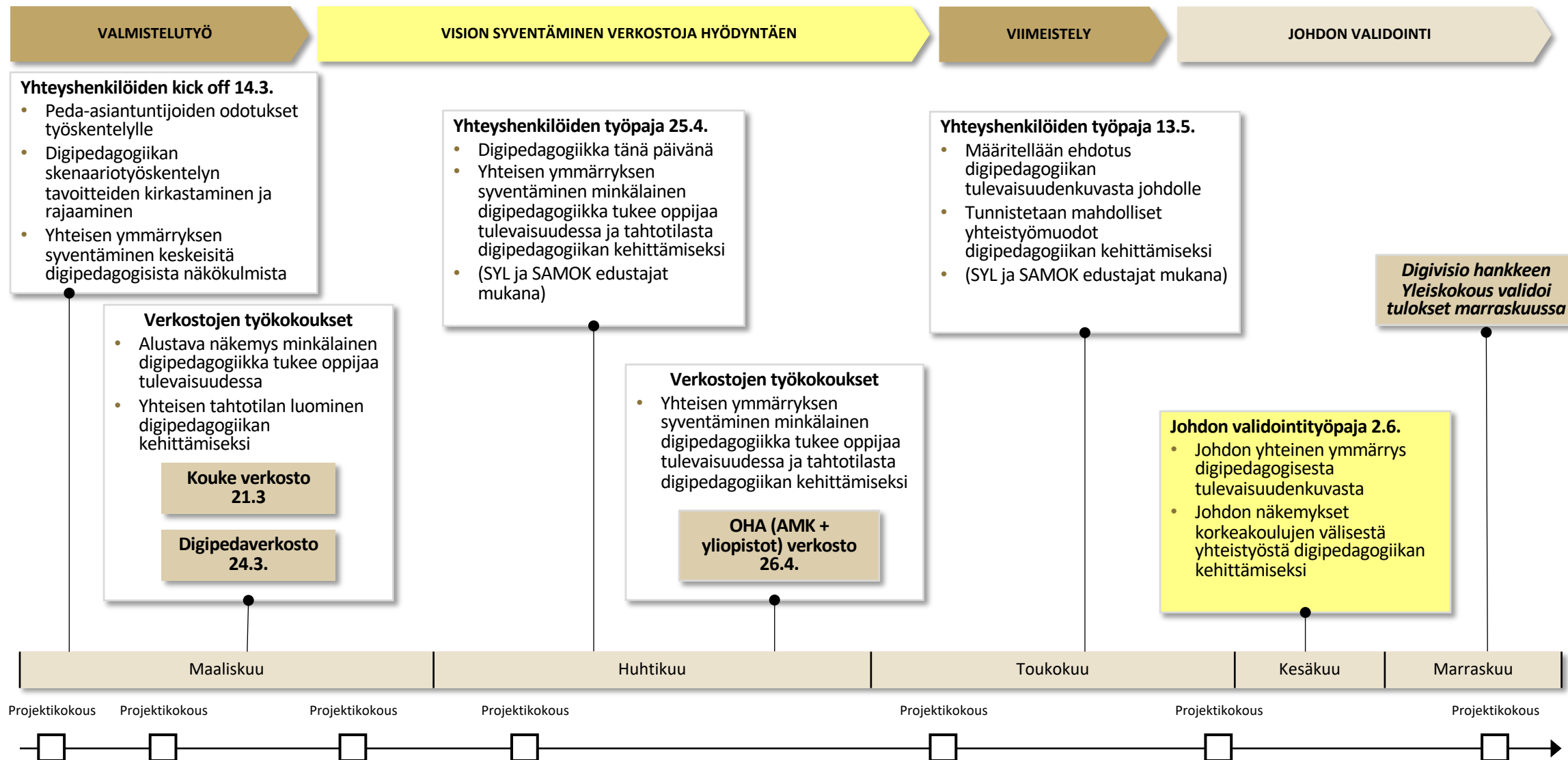
Laadukkaalla pedagogiikalla on avainrooli Digivision tavoiteskenaarion edistämiseksi

## Digipedagogiikan visiotyöskentelyn tavoitteet:

- Antaa suuntaviivat Jatkuvan ja joustavan oppimisen tarjottimen ja yhteisen tarjonnan kehittämiseksi samalla kun korkeakouluilla säilyy autonomia pedagogisessa kehittämisessä
- Rakentaa korkeakoulujen yhteistä tahtotilaa digipedagogiikan kehittämiseksi ja pohjustaa Digivision-hankkeen digipedagogiikan kehittämistä
- Luoda yhteistä ymmärrystä minkälainen digipedagogiikka tukee oppijaa Digivision tavoiteskenaariossa



# Korkeakouluyhteisön osallistaminen



**Pedagogiikka elää ja  
kehittyy jatkuvasti, ja  
siksi sen  
johdonmukaiseksi  
kehittämiseksi  
tarvitaan yhteisesti  
jaettu visio Digivisio  
2030 –hankkeen  
kontekstissa.**

Oppimisen ja opetuksen on oltava vuorovaikutuksessa ympäröivän maailman kanssa pystyäkseen vastaamaan sen haasteisiin.

Pedagogiikka on jatkossakin yksi korkeakoulujen toiminnan kivijalka.

Pedagogiikan järjestelyjä ja toimintatapoja tulee kehittää jatkuvasti.

Tulevaisuudessa pedagogiikan kehitys toteutuu jaetun tiedon ja näkemysten kautta entistä tiiviimmässä korkeakoulujen yhteistyössä.

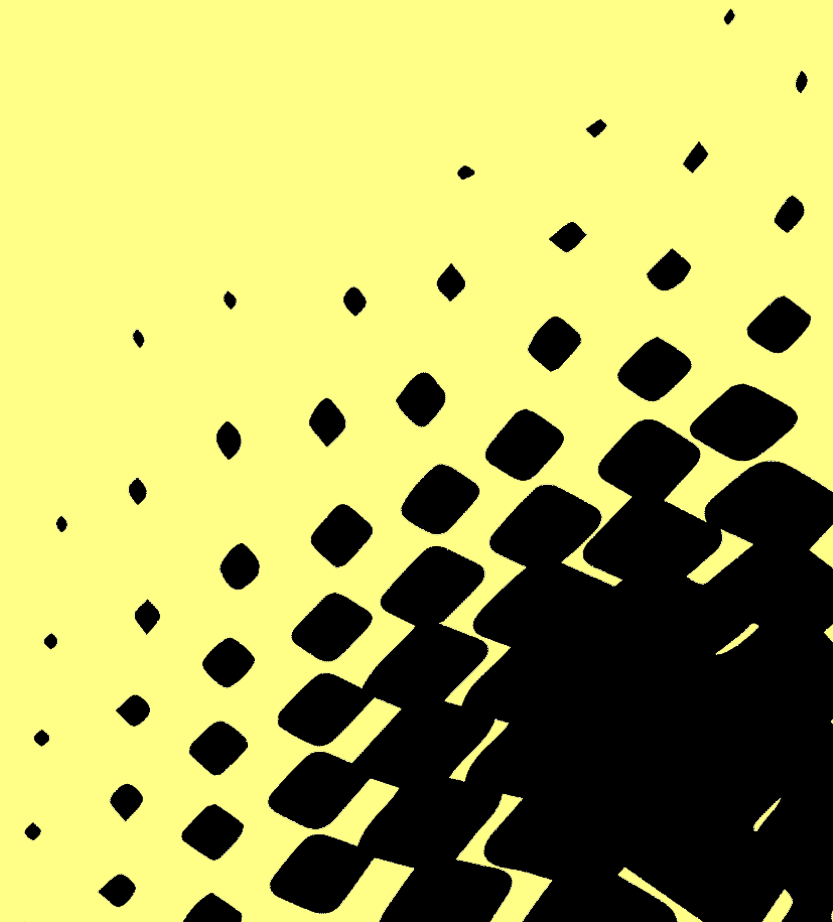
Tulevaisuudessa korkeakoulujen pedagogisessa viitekehyksessä ei erotu enää pedagogiikka ja digipedagogiikka



# Digipedagogiikan visio

Maailman paras korkeakoulupedagogiikka on merkityksellistä ja toimivaa, sillä se **elää ajassa, rakentuu arjessa** ja **palvelee erilaisten oppijoiden tarpeita.**

Tätä **kehitetään korkeakouluyhteisön vuorovaikutuksessa.** Oppijoiden ja henkilökunnan tyytyväisyys on merkki onnistumisesta.



## Elää ajassa

- oppijoille ja työelämälle relevantti pedagogiikka elää maailman muutosten mukana
- digipedagogiikka on saumaton osa pedagogiikkaa
- staattisen toimintamallin sijaan muutoksella tavoitellaan joustavuutta ja mukautuvuutta

## Rakentuu arjessa

- muutos on käynnissä ja korkeakoulut tekevät jo nyt asioita kukin omaan tahtiinsa – tähän etenemistapaan kannustetaan jatkossakin
- opettajien onnistuminen on keskeistä niin oppijoiden kuin korkeakoulujenkin kannalta
- oppijoille ja opettajille tarvitaan nykyistä laajempaa tukea arkeen

## Palvelee erilaisten oppijoiden tarpeita

- mahdollistetaan opiskeleva elämäntapa
- poistetaan esteet oppimisen polulta
- korkeakoulujen keskinäinen tiedonjako sekä yhteistyö synnyttää maailmanluokan tarjontaa

## Kehittyy korkeakouluyhteisön vuorovaikutuksessa

- on oppijan etu, että korkeakoulut ja opetushenkilöstö toimivat tiiviissä yhteistyössä, jakavat tietoa ja sparraavat toisiaan
- maailman paras pedagogiikka kehittyy opettajien, pedagogiikan asiantuntijoiden ja verkostojen kohtaamisissa
- Jatkuvan ja joustavan oppimisen tarjotin tukee opettajien vuorovaikutusta ja yhteistyötä





## Näin elämme vision todeksi

- Pedagogiikan osaamista kehitetään jatkuvasti osana jokaisen opettajan ammattitaitoa
- Tuemme oppimaan oppimisen taitoja
- Edistämme korkeakouluyhteistyötä
- Hyödynnämme tarkoituksenmukaisia digitaalisia ratkaisuja
- Toimimme tietoon pohjautuen



DIGIVISIO

**Mikä muuttuu?**





*Mikä muuttuu*

# Oppijalle

- Voin oppia itselleni sopivalla tavalla erilaisia sisältöjä.
- Sopivien opintojen pariin minua ohjaavat profiiliini perustuvat haku- ja suositustoiminnot.
- Digitaaliset ratkaisut auttavat tunnistamaan osaamistarpeitani ja tähän sopivia oppimisympäristöjä.
- Jatkuvan ja joustavan oppimisen tarjotin on ylivoimainen, koska se varmistaa että hallitsen tarvittavat tiedot, näyttää sisällöt osana laajempia kokonaisuuksia ja suosittelee
- Voin oppia sekä pienissä arjen hetkissä että ymmärtää laajempia kokonaisuuksia, joiden oppiminen vaatii aikaa.
- Uusiin sisältöihin perehtyminen on tehty helpoksi ja ensimmäiset askelmat ovat avoimesti verkossa välittömästi käytettävissäni ilman että edes päätän opiskella niitä ja rekisteröityä kursseille. Opintojen aloittaminen on tehty kannustavaksi ja rekisteröityminen helpoksi.
- Pystyn oppimaan työssäni tarvitsemia tietoja ja taitoja työni ohella.
- Saan ohjausta ja tukea oppimiseen tarpeisiini ja valmiiksiini sopivilla tavoilla joustavasti

*Mikä muuttuu*

# Opettajalle ja tukipalveluille

- Tiimiperustainen ja yhteisöllinen oppiminen opintojen suunnittelussa ja toteuttamisessa on luonteva osa kunkin korkeakoulun prosesseja.
- Oppimaan oppimisen taidot integroidaan opetukseen yhdessä pedagogiikan ja ohjauksen asiantuntijoiden kanssa.
- Saavutettavuus, inkluusio ja yhdenvertaisuus opinnoissa ja sisällöissä toteutetaan opettajien ja tukipalveluiden yhteistyönä.
- Opettajien osaamisen kehittäminen on integroitu osaksi työn kehittämistä.
- Vuorovaikutuksen menetelmiä ja teknologioita kehitetään ja tutkitaan, ja parhaat käytännöt skaalataan kansallisiksi suosituksiksi ja osaksi opetuksen laatukriteereitä.
- Digivisiossa yhteisesti kehitettävien palveluiden mm. jatkuvan ja joustavan oppimisen tarjottimen sisältöjen pohjana hyödynnetään kansallisia verkko-opetuksen laatukriteereitä.
- Kannustimet pedagogisen osaamisen kehittämiseksi motivoivat opettajan urapolulla etenemiseen.

*Mikä muuttuu*

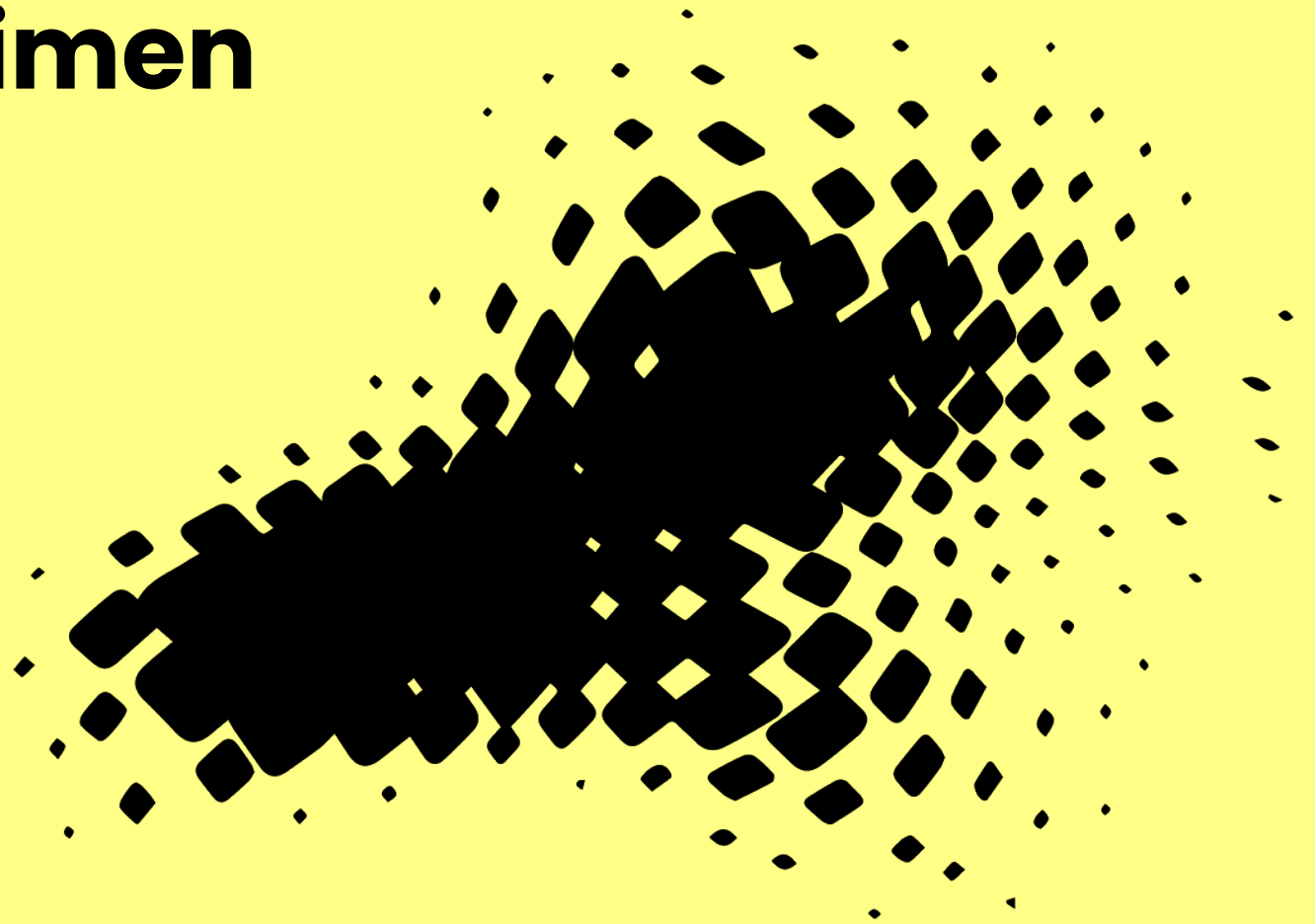
## Korkeakouluille

- Korkeakoulupedagogiikka ja digipedagogiikka ovat sulautuneet yhteen opintojen suunnittelussa, toteutuksessa ja tukipalveluissa.
- Digiviossa kehitettävien uusien palveluiden, mm. jatkuvan ja joustavan oppimisen tarjottimen sisältöjen pohjana hyödynnetään kansallisesti luotuja pelisääntöjä.
- Oppimismuotoilua tehdään yhteisöllisesti tukipalveluiden kanssa ja jatkuvan oppimisen sisällöt rakennetaan samanaikaisesti opintojaksojen suunnittelun kanssa.
- Digiviossa kehitettävissä uusissa palveluissa, mm. jatkuvan ja joustavan oppimisen tarjottimella, olevien sisältöjen jatkuva kehittäminen hyödyntää systemaattisesti oppimisanalytiikkaa.
- Korkeakoulut profiloituvat tarjottimen sisällöissä oman strategiansa ja muutosohjelmansa perusteella.
- Korkeakoulujen yhteinen kehittäminen on opettajille palkitsevaa ja meritoivaa.
- Korkeakoulupedagogiikan opetuksessa ja pätevyyden hankkimisessa tehdään tiivistä yhteistyötä.
- Korkeakoulujen ulkopuoliset toimijat tuottavat ja tarjoavat opintoja samojen pelisääntöjen perusteella kuin korkeakoulut.



# Jatkuvan ja joustavan oppimisen tarjottimen pelisäännöt

Kalle Huhtala



# Tarjottimen yleiset

pelisäännöt  
esittely  
11/2022



# Pelisääntöjen taustaa

- Jatkuvan ja joustavan oppimisen tarjottimen ensimmäisten osajulkaisujen ja pilottien lähestyessä tarvitaan yhteisesti hyväksytyt pelisäännöt sille, miten korkeakoulut toimivat palvelussa yksin ja yhteistyössä, muodostaen oppimisen ekosysteemin.
- Pelisäännöillä on kaksi tasoa:
  1. Yleiset pelisäännöt, joista päättää Yleiskokous
  2. Käytännön pelisäännöt, joista päättää Ohjausryhmä ja sen valtuuttamat tahot
- Pelisäännöt tarkentuvat teknisten osajulkaisujen myötä. Kaikkia pelisäännöissä kuvattuja toiminnallisuuksia ja toimintatapoja ei vielä ole olemassa.
- Käytännön pelisääntöjä tehdään jo eri tahoilla, ja niitä ryhdytään kokoamaan 2023 alusta.
- Uusia toimijoita otetaan pelisääntöjen puitteisiin mukaan sitten, kun korkeakouluilla on siihen valmius.



# Oppimisen ekosysteemissä tunnistettuja toimijoita

DIGIVISIO



*Maksutonta ja maksullista koulutusta*

**1a. Organisaatioasiakas**

**1b. Jatkuva oppija**

*Maksutonta ja maksullista koulutusta*

**2. Koulutuksen tarjoaja**

*Dataa, rajapintoja*

**3. Palvelun tuottaja**

## **Pelisäännöt**

Tekniset, taloudelliset, juridiset, laadulliset, pedagogiset, tietosuoja- ym. vaatimukset

# Yleisten pelisääntöjen aihepiirit

1. Arvot ja eettiset periaatteet
2. Datat hallinnointi ja jakaminen
3. Koulutustarjonnan kuvaaminen ja digipedagogiikan laatukriteerit
4. Koulutustarjonnan esittämisen periaatteet palvelussa
5. Modulaarisuuden periaate palvelun sisällöissä
6. Korkeakoulujen vastuu tarjottavasta koulutuksesta
7. Erikielisten oppijoiden huomioiminen palvelussa
8. Sisältöjen koostaminen kokonaisuuksiksi
9. Palvelusta oppijalle tapahtuva viestintä

# Tarjottimella toimimisen yleiset pelisäännöt 1/2

## 1. Arvot ja eettiset periaatteet

Korkeakoulujen yhdessä määrittelemät arvot ja eettiset periaatteet ohjaavat korkeakoulujen ja palvelun toimintaa ja korkeakoulut sitoutuvat niiden noudattamiseen.

## 2. Datat hallinnointi ja jakaminen

Kukin korkeakoulu omistaa itseensä liittyvän, palveluun ja Tietoalustalle kertyvän datan. Korkeakoulut näkevät ja jakavat yhteisesti sovittua dataa muiden korkeakoulujen kanssa.

## 3. Koulutustarjonnan kuvaaminen ja digipedagogiikan laatukriteerit

Korkeakoulut tuottavat palveluun tuomastaan koulutuksesta kuvaukset, joiden tietosisältö täyttää yhdessä sovitut vaatimukset. Oppijalähtöisesti muodostetut digipedagogiikan laatukriteerit tukevat korkeakouluja korkealaatuisen ja saavutettavan tarjonnan tuottamisessa palveluun.

## 4. Koulutustarjonnan esittämisen periaatteet palvelussa

Palvelu voi suositella oppijalle koulutuksia oman algoritminsa sekä kertyvän yleisen ja oppijakohtaisen tiedon perusteella. Algoritmin dokumentaatio on korkeakouluille avoin ja algoritmia kehitetään yhdessä korkeakoulujen kanssa. Palvelun hakutulostalalta ei voi ostaa näkyvyyttä.

## 5. Modulaarisuuden periaate sisällöissä

Korkeakoulujen opetussuunnitelmayhteistyössä kehitetään palveluun moduuleja, joista oppija voi koostaa itselleen sopivia, korkeakoulurajat ylittäviä opintokokonaisuuksia.



# Tarjottimella toimimisen yleiset pelisäännöt 2/2

## 6. Korkeakoulujen vastuu tarjottavasta koulutuksesta

Korkeakoulut vastaavat tarjoamiensa koulutusten ja opetuksen käytännön toteutuksesta, toimivuudesta, laadusta, tuesta, tekijänoikeuksista jne omilla oppimisalustoillaan/ympäristöissään. Tarjotin ei ole oppimisalusta (LMS).

## 7. Erikielisten oppijoiden huomioiminen Tarjottimella

Palvelun sisällöissä ja käyttöliittymässä huomioidaan yhteisesti sovittavalla tasolla erikieliset suomalaiset sekä kansainväliset oppijat.

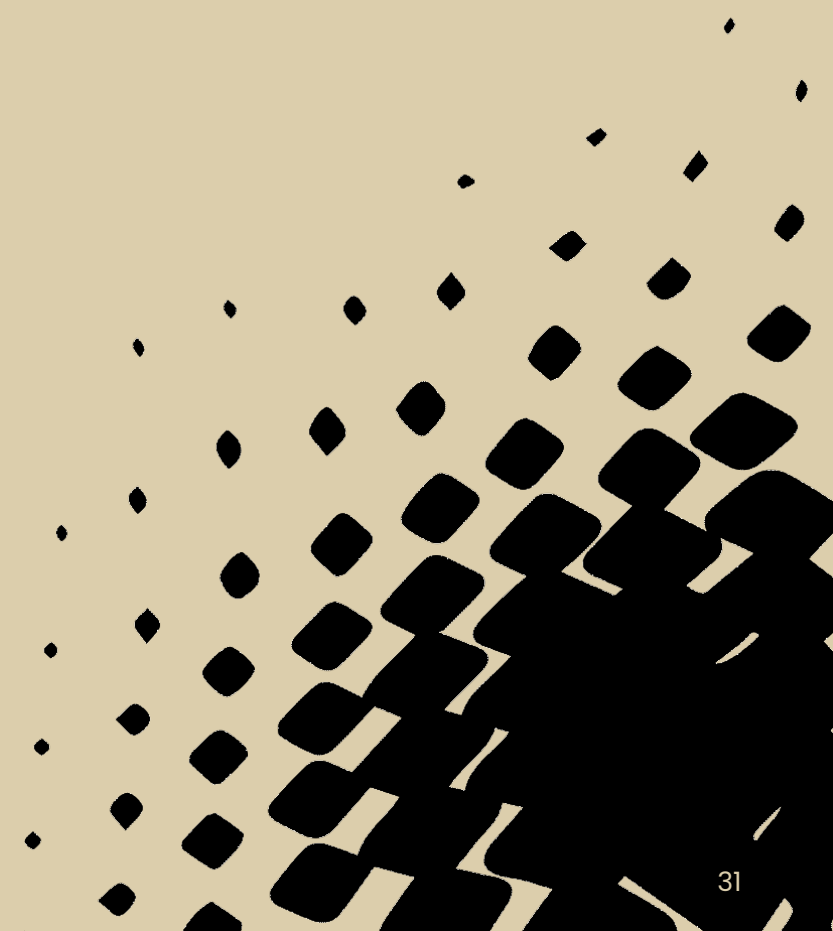
## 8. Sisältöjen koostaminen kokonaisuuksiksi

Korkeakoulut ja niiden yhteishankkeet voivat koostaa sisällöistään palvelussa näkyviä kokonaisuuksia, jotka voivat olla esimerkiksi temaattisia tai alakohtaisia.

## 9. Palvelusta oppijalle tapahtuva viestintä

Palvelussa on toiminnallisuuksia, jotka mahdollistavat mielenkiintoisista sisällöistä oppijoille viestimisen palvelun sisällä tai palvelusta lähtevin ilmoituksin. Näiden esittämisen periaatteita ja sisällön hallinnan operatiivista toimintamallia työstetään yhteistyössä korkeakoulujen kanssa.

# Yleiset pelisäännöt aukikirjoitettuna



# 1. Tarjottimen arvot ja eettiset periaatteet

Pelisääntö: **Korkeakoulujen yhdessä määrittelemät arvot ja eettiset periaatteet ohjaavat korkeakoulujen ja Tarjottimen toimintaa.**

1. Korkeakoulut soveltavat Tarjottimelle tuotaviin koulutukseen samoja omia eettisiä sääntöjään kuin muuhunkin koulutukseensa. Näiden lisäksi korkeakoulut määrittelevät ja noudattavat yhteiset arvot Tarjottimella toimimiseen. Nämä arvot ohjaavat mm. tiedonkäsittelyä ja -hallintaa, opetuksen ja oppimateriaalien tuottamista, teknologiavalintoja, tuotekehitystä ja palvelumuotoilua.
2. Oppijasta kerätyn datan tulee palvella oppijaa ja oppimista.
3. Oppimisen ekosysteemin jäseniltä ja kumppaneilta edellytetään Tarjottimen arvojen mukaista toimintaa.
4. Arvot ja eettiset periaatteet määritellään tarkemmin vuoden 2023 alussa.

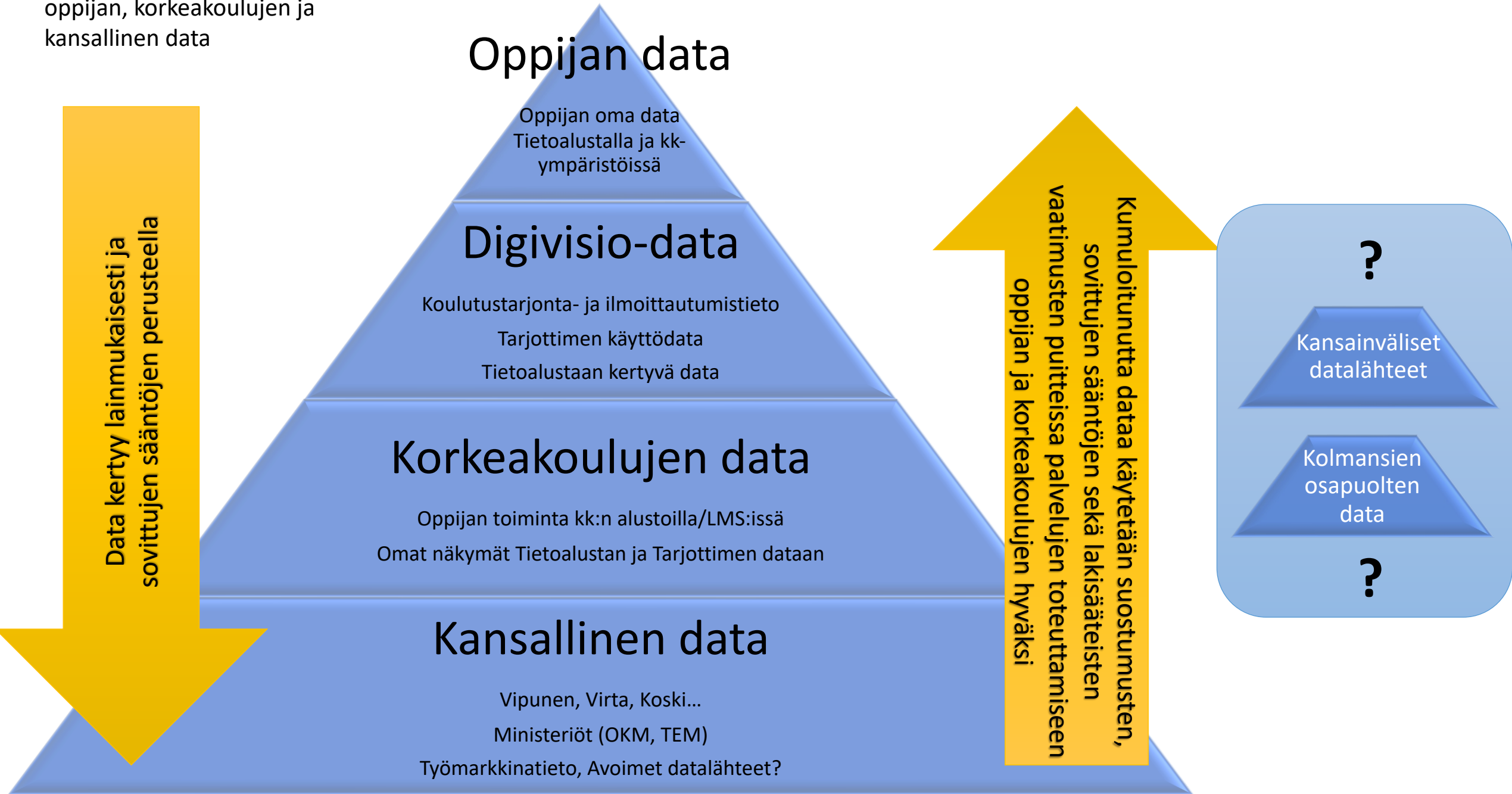


## 2. Datan hallinnointi ja jakaminen

**Pelissäntö: Kukin korkeakoulu omistaa itseensä liittyvän, Tarjottimelle ja Tietoalustalle kertyvän datan. Korkeakoulut näkevät ja jakavat yhteisesti sovittua dataa muiden korkeakoulujen kanssa.**

1. Tarjottimen kautta tietoa kertyy 1. Tarjottimen analytiikkaan, 2. Tietoalustaan, 3. korkeakoulujen järjestelmiin ja 4. kansallisen tason tietovarantoihin (ks. kuva seuraavalla sivulla)
2. Eri lähteistä korkeakoulujen omaan ja yhteiseen käyttöön kertyvä data mahdollistaa Tarjottimen ja korkeakoulujen toiminnan ja tarjonnan kehittämisen, nykytilanteen analysoinnin ja tulevaisuuden suunnittelun laajaan ja rikkaaseen datapohjaan perustuen.
3. Data on saatavissa rajapinnan kautta raakadatana tai valmiiksi rakennettuina dashboardeina/raportteina
4. Oppija omistaa oman datansa. Oppijan dataa käsitellään lähtökohtaisesti anonymisoituna. Oppijalla on oikeus ja mahdollisuus luvittaa datansa käyttö yhdistettynä henkilötietoihinsa.
5. Digivisio käyttää dataa Oppijalle tarjottavien palvelujen tuottamiseen.
6. Datan osalta ymmärretään, että sen arvo, käytettävyys ja mahdollisuus ohjata opiskelijaa Tarjottimella ovat alussa vähäisiä. Ne kasvavat käytön ja kertyvän datamassan myötä, erityisesti Tarjottimen lanseerauksen ja skaalauksen jälkeen.

Kuva: Digivision puitteissa liikkuva oppijan, korkeakoulujen ja kansallinen data



### 3. Koulutustarjonnan kuvaaminen ja digipedagogiikan laatukriteerit

**Pelisääntö: Korkeakoulut tuottavat Tarjottimelle tuomastaan koulutuksesta kuvaukset, joiden tietosisältö täyttää yhdessä sovitut vaatimukset. Oppijalähtöisesti muodostetut digipedagogiikan laatukriteerit tukevat korkeakouluja korkealaatuisen ja saavutettavan sisällön tuottamisessa Tarjottimelle.**

1. Oppija käyttää Tarjotinta koulutusten löytämiseen, ilmoittautumiseen ja mahdolliseen maksamiseen (Tarjottimen mahdollistamien toiminnallisuuksien mukaisesti).
2. Ennen kuin Tarjottimen skaalauksesta ja lanseerauksesta on päätetty, Tarjottimelle voivat tuoda sisältöä piloteiksi hyväksytyt korkeakoulut/verkostot/yhteishankkeet.
3. Digipedagogiikan laatukriteerit auttavat mm. tarkistuslistojen muodossa eri rooleja varmistamaan vaatimukset, jotka liittyvät esim. saavutettavuuteen, inklusiivisuuteen, monimuotoisuuteen, käytettävyyteen, elinkaareen jne. Laatukriteereillä on kaksi tasoa: vaatimukset ja suositukset.
4. Tarjottimen alkuvaiheessa koulutustarjontatiedot tuodaan Tarjottimelle hallintasovelluksen kautta. Kehitystyön edistyttyä koulutuskuvaukset tuodaan soveltuvin osin korkeakoulujen omista järjestelmistä. Tätä varten rakennetaan yhteinen tietomalli ja vaatimukset koulutustarjontatiedoille järjestelmätoimittajien ja muiden tahojen kanssa.
5. Tarjottimelle tuotavien koulutusten ja koulutuskuvausten täytyy täyttää Tarjottimen vaatimukset. Ilman yhteistä tapaa kuvata koulutussisältöjä Tarjottimen toiminnallisuudet, kuten esim. Tekoälyavusteinen oppijan ohjaus, eivät toimi. Ohjausryhmä määrittelee seuraukset, mikäli laatukriteerien täyttämässä



## 4. Koulutustarjonnan esittämisen periaatteet Tarjottimella

**Pelissäntö: Tarjotin voi suositella oppijalle koulutuksia oman algoritminsa sekä kertyvän yleisen ja oppijakohtaisen tiedon perusteella. Algoritmin dokumentaatio on korkeakouluille avoin ja algoritmia kehitetään yhdessä korkeakoulujen kanssa. Tarjottimen hakutulostalalta ei voi ostaa näkyvyyttä.**

1. Tarjonnan esittämisen peruseriaate on, että oppija saa Tarjottimesta maksimaalisen hyödyn sekä ennen kirjautumista että etenkin kirjautuneena.
2. Tarjonnan hakutulostalnan järjestys voi vaihdella esim. sen mukaan, onko oppija kirjautunut Tarjottimelle vai ei, millaista taustatietoa kirjautuneesta oppijasta on, millaista ympäristötietoa oppijasta saadaan (laite, paikka, kieli jne).
3. Tarjotin voi oman algoritminsa ja kertyvän yleisen ja oppijakohtaisen tiedon perusteella suositella koulutuksia.
4. Tarjottimen algoritmin toimintaperiaatteet kuvataan avoimesti ja näitä periaatteita hallinnoidaan yhdessä korkeakoulujen kanssa.
5. Mitä laadukkaampi koulutuskuvaus on, sitä paremmat mahdollisuudet sillä on sijoittua hyvin hakutulostallassa.

## 5. Modulaarisuuden periaate Tarjottimen sisällöissä

**Pelisääntö: Korkeakoulujen opetussuunnitelmayhteistyössä kehitetään Tarjottimelle moduuleja, joista oppija voi koostaa itselleen sopivia, korkeakoulurajat ylittäviä opintokokonaisuuksia.**

1. Koulutustarjonta koostuu jatkossa entistä monimuotoisemmista ja rakenteeltaan hienojakoisemmista osasista, jotka voidaan ryhmitellä erilaisiksi kokonaisuuksiksi monin eri kriteerein, myös automaattisesti.
2. Modulaaristen opintojen esitiedot, jatkomahdollisuudet ja arviointi on suunniteltava ja kuvattava oppimista ohjaavasti.
3. Hienojakoinen modulaarinen sisältö mahdollistaa myös pienten opintojakson osien oppimisen erilaisissa olosuhteissa.
4. Korkeakouluja modulaarinen sisältösuunnittelu voi auttaa toteuttamaan ketterämmin eri tarpeisiin soveltuvia kokonaisuuksia sekä päivittämään sisältöjä.
5. Digipedagogiikan pelisäännöt ja laatukriteerit tukevat korkeakouluja modulaarisen sisällön suunnittelussa ja toteuttamisessa.

## 6. Korkeakoulujen vastuu tarjottavasta koulutuksesta

Pelissäntö: **Korkeakoulut vastaavat tarjoamiensa koulutusten ja opetuksen käytännön toteutuksesta, toimivuudesta, laadusta, tuesta, tekijänoikeuksista jne omilla oppimisalustoillaan/ympäristöissään. Tarjotin ei ole oppimisalusta (LMS\*).**

1. Korkeakoulut päättävät itse, mitä koulutussisältöä haluavat tuoda Tarjottimelle.
2. Lähtökohtaisesti kaikki Tarjottimella olevat sisällöt ovat kaikkien oppijoiden nähtävissä, mutta korkeakoulut määrittelevät, kuka ja millä ehdoilla koulutukseen voi hakea/ilmoittautua/osallistua.
3. Korkeakoulut vastaavat tarjoamiensa koulutusten ja opetuksen käytännön toteutuksesta, toimivuudesta, laadusta, tuesta, tekijänoikeuksista jne.
4. Oppija saa Tarjottimen kautta sen käytössä tarvittavan tuen.

\* LMS = Learning Management System



## 7. Erikielisten oppijoiden huomioiminen Tarjottimella

Pelisääntö: **Tarjottimen sisällöissä ja käyttöliittymässä huomioidaan riittävällä tasolla erikieliset suomalaiset sekä kansainväliset oppijat.**

1. Korkeakoulut valitsevat itse, mitä sisältöä ja millä kielillä tuovat Tarjottimelle tarjolle.
2. Koulutussisältöjen kuvaukset tuotetaan ainakin sillä kielellä, millä itse koulutuskin järjestetään.
3. Korkeakoulut vastaavat koulutustensa kieliversioista ja koulutukseen liittyvästä tuesta tarjoamallaan kielillä.
4. Tarjotin mahdollistaa osallistumisen suomalaiseen korkeakoulutukseen muiden maiden kansalaisille. Tämä edellyttää käytännössä vieraskielistä koulutustarjontaa ja sen kuvauksia.
5. Oppija voi valita Tarjottimen käyttöliittymäkielen (suomi/ruotsi/englanti).
6. Tarjottimen käyttöliittymän kielielementit ovat käännettävissä tarvittaessa uusille kielille.

## 8. Sisältöjen koostaminen kokonaisuuksiksi

Pelissäntö: **Korkeakoulut ja niiden yhteishankkeet voivat koostaa sisällöistään Tarjottimella näkyviä osaamiskokonaisuuksia, jotka voivat olla esimerkiksi temaattisia tai alakohtaisia.**

1. Korkeakoulut voivat yksin tai yhdessä muodostaa ns. temaattisia kokonaisuuksia, esim. koulutusohjelman tai kurssikokoelman, joka näkyy loogisena kokonaisuutena Tarjottimella.
2. Lähtökohtaisesti kaikki Tarjottimella olevat koulutuskuvaukset ovat kaikkien oppijoiden nähtävissä, mutta korkeakoulut määrittelevät, kuka ja millä ehdoilla koulutukseen/kokonaisuuteen voi hakea/ilmoittautua/osallistua.
3. Temaattisten kokonaisuuksien käyttöperiaatteita ja toiminnallisuutta tarkennetaan Tarjottimen pilottien ja toiminnallisuuksien kehittämisen yhteydessä.
4. Temaattisissa kokonaisuuksissa voi olla modulaarisesti suunniteltua sisältöä ja muuta Tarjottimelle tuotua koulutustarjontaa.

## 9. Tarjottimelta oppijalle tapahtuva viestintä

**Pelisääntö: Tarjottimella on toiminnallisuuksia, jotka mahdollistavat mielenkiintoisista sisällöistä oppijoille viestimisen palvelun sisällä tai palvelusta lähtevin ilmoituksin. Näiden esittämisen periaatteita ja sisällön hallinnan operatiivista toimintamallia työstetään yhteistyössä korkeakoulujen kanssa.**

1. Tarjotin tarjoaa oppijalle haku- ym. toimintojen lisäksi ajankohtaista, päivittyvää ja hyödyllistä sisältöä.
2. Mm. uusista ja ajankohtaisista sisällöistä halutaan viestiä potentiaalisille oppijoille suoraan tarjottimelta esimerkiksi ilmoitusten tai muun vastaavan toiminnallisuuden kautta ja tarjottimella esim. sisällöllisten nostojen tai muun vastaavan toiminnallisuuden kautta.
3. Korkeakoulujen brändit näkyvät Tarjottimella ja sen viestinnässä yhdessä sovitulla tavalla.
4. Korkeakouluilla voi olla Tarjottimella paikkoja, joissa ne voivat esitellä omaa tarjontaansa.
5. Tarjottimella olevien toiminnallisuuksien lisäksi suunnitellaan ja toteutetaan erilaisia viestinnän ja markkinoinnin toimenpiteitä.

## KORKEAKOULUJEN MUUTOSOHJELMIEN VALMISTELU JA JALKAUTTAMINEN

MUIDEN KORKEAKOULUJEN  
KÄYTTÖNOTOT ~ Q3-Q4/24 -

## PILOTOINTI KORKEAKOULUJEN KANSSA Q2/23-Q2/24

## PILOTOINTI KORKEAKOULUJEN KANSSA Q3/22-Q3/23

## PILOTOINTI KORKEAKOULUJEN KANSSA Q4/23-Q4/24

## Q1/2023

## Q1/2024

## Q3/2024

**Tekninen osajulkaisu 1.0**

Tarjontaa yhteiselle alustalle, mahdollistetaan sen näyttäminen ja vertailu yhdessä paikassa. Dataa alkaa kerääntyä.

**Tekninen osajulkaisu 2.0**

Rajapintojen rakentaminen, tarjonnan yhteinen kuvailu ja tiedon rikastaminen. Oppija tunnistetaan ja häneen liittyvää tietoa voidaan tuoda yhteen. Yksilöllinen ohjaaminen ja suosittelu voidaan aloittaa.

**Tekninen osajulkaisu 3.0**

Oppija näkee suorituksensa ja suosittelut hyödyntävät työmarkkina- ja osaamistietoa.

**Tarjonnan esittäminen, suodattaminen ja vertailu**

- Tapahtumat, avoimet materiaalit ja tallenteet
- Temaattisuus ja oppijalle mielekkäät filtrit

**Hyperlinkkipohjainen ilmoittautuminen**

- siirtyminen sisältöön tai tarjontaan tarjottimen ulkopuoliseen verkkopalveluun

**Tarjonnan esittäminen, suodattaminen ja vertailu**

- Avoimet ammattikorkeakoulu- ja yliopisto-opinnot
- Korkeakoulujen yhteistyössä tuotetut kokonaisuudet

**Oppijan tunnistautuminen palveluun ja oma oppiminen**

- Todennettujen korkeakouluopintosuoritusten ja opiskeluoikeuksien esittäminen
- Kiinnostuksen osoittaminen yksittäistä tarjontaa kohtaan

**Ilmoittautuminen koulutustarjontaan**

- Ilmoittautumistiedon kiinnittyminen omaan profiiliin ja korkeakoulun tietojärjestelmiin

**Suosittelutoiminnallisuudet**

- oppijan ilmaiseman kiinnostuksen pohjalta

**Tarjonnan esittäminen, suodattaminen ja vertailu**

- Erikoistumiskoulutukset
- Erilliset opinnot
- Maahanmuuttajien valmentava koulutus

**Ilmoittautuminen koulutustarjontaan**

- Maksumahdollisuus ilmoittautumiseen liittyen

**Oma oppiminen**

- Ilmoittautumis- ja maksuhistorian tarkastelu
- Muualla suoritettujen opintosuoritusten esittäminen
- Mikro-oppimisen osaamismerkit (?)

**Suosittelutoiminnallisuudet**

- oppijan ilmaiseman kiinnostuksen, koulutushistorian, osaamisen sekä

Pelisäännöt: Yleiset pelisäännöt Q4/2024

Käytännön pelisäännöt v.1 Q2/2024 Osajulkaisu 2.0:n varten

Pelisääntökokonaisuus valmis Q3/2024

- Korkeakoulun edustajan tunnistautuminen
- Tarjonnan lisääminen, muokkaaminen, poistaminen
- Tekstisisältöjen monikielitus
- Käyttödataa kuvaava analytiikka

- Koulutustarjonnan hakeminen rajapinnan kautta
- Koulutustarjonnan rikastaminen ja niputtaminen
- Tarjontaa ja käyttödataa kuvaava analytiikka
- Pelisäännöt osana tarjonnan hallinnointia

- Ilmoittautumisdatan käsittely rajapinnan kautta
- Maksamiseen liittyvä hallinnointi
- Ilmoittautumisdatta kuvaava analytiikka
- Rajapinnat ja raakadata saatavilla tiedolla johtamisen tueksi



## Mitä seuraavaksi?

1. Yleisten pelisääntöjen esittelyä ja jalkauttamista
2. Kieliversiointi ja viestintää
3. Arvojen ja eettisten periaatteiden määrittely
4. Käytännön pelisääntöjen kartoittamista ja kokoamista
  1. Tekninen osajulkaisu 1
  2. Digipedagogiset pelisäännöt ja laatukriteerit
  3. ILP-kysymykset (lisensointi jne)
  4. Tarjonnan rakentaminen Osajulkaisu 1:een
  5. Muut osa-alueet
5. Pelisääntöjen seuraava versio Q2/2023

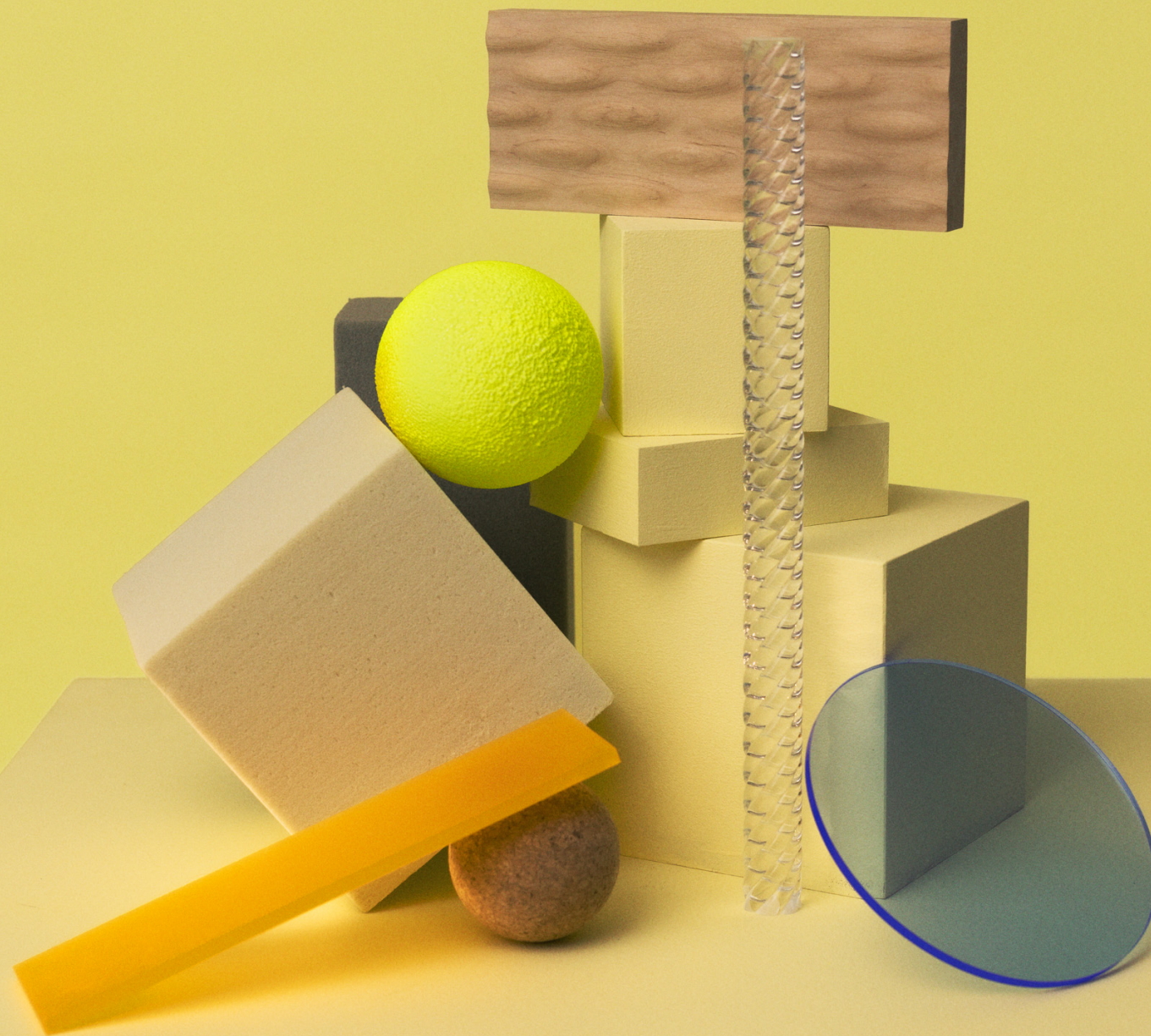
DIGIVISIO

**Kiitos!**





# Q&A







# Digivision webinaarit

- ke 14.12. klo 14.00–15.00 (In English)
- ke 21.12 klo 14.00–15.00 demo
  
- ti 24.1. klo 14.00–15.00
- ti 28.2. klo 14.00–15.00
- ti 14.3. klo 14.00–15.00 (in English)
- to 30.3. klo 14.00–15.00 (demo)
- ti 18.4. klo 14.00–15.00
- ti 23.5. klo 14.00–15.00
- ma 19.6. klo 14.00–15.00 (demo)



# Digivision uutiskirje: [digivisio2030.fi/uutiskirjeet](https://digivisio2030.fi/uutiskirjeet)

Saat hankkeen tuoreimmat kuulumiset ja ajankohtaiset uutiset suoraan sähköpostiisi.

**Twitter:** @Digivisio2030

**LinkedIn:** Digivisio 2030

[www.digivisio2030.fi](https://www.digivisio2030.fi)

[digivisio@csc.fi](mailto:digivisio@csc.fi)



**Kiitos!**

