A photograph of three people in profile against a solid yellow background. On the left is a man with long black hair and a goatee, wearing a white t-shirt. In the center is a woman with dark curly hair, wearing a bright green turtleneck sweater, with a pained or frustrated expression. On the right is an older woman with long grey hair, wearing a black top, looking towards the right. The overall mood is one of digital divide or frustration.

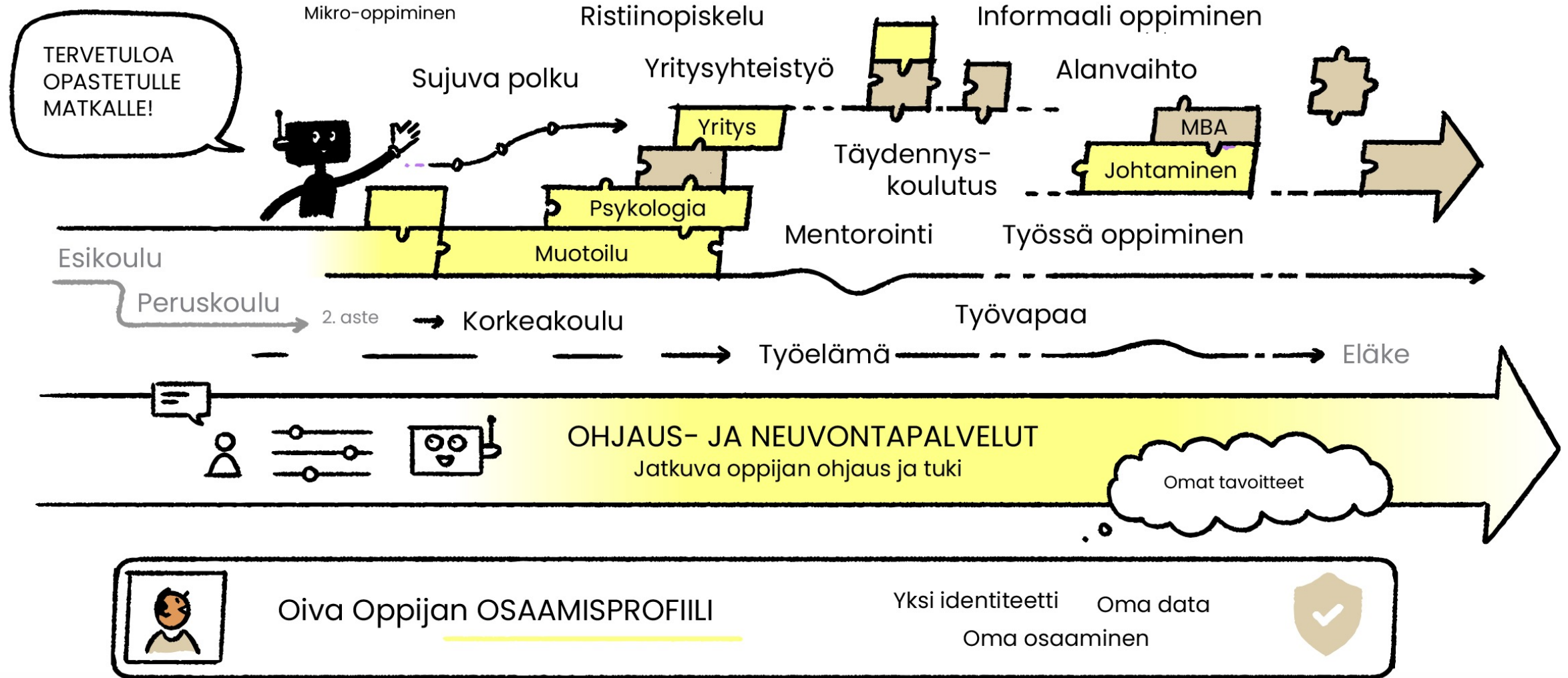
DIGIVISIO

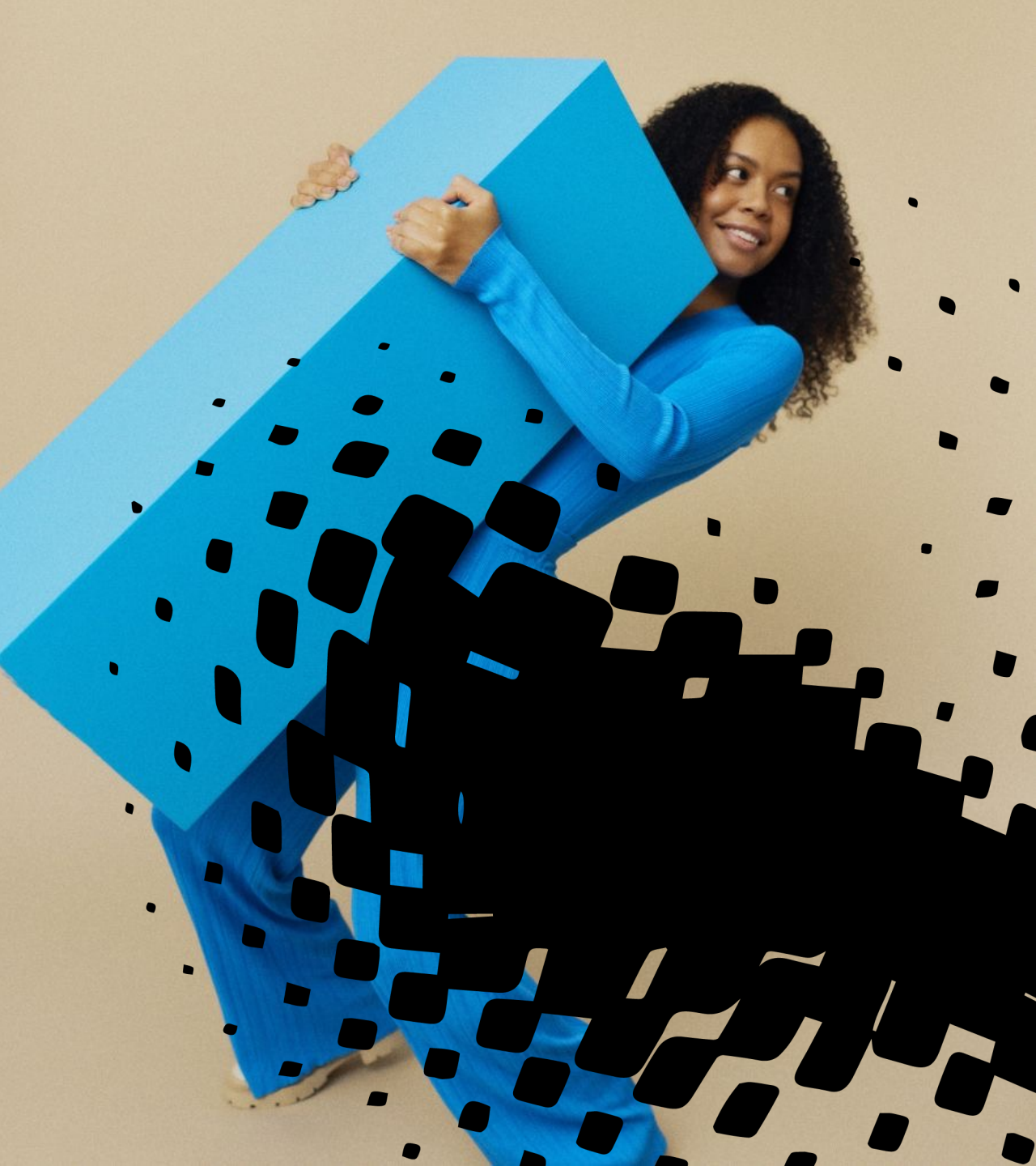
**Digivisio 2030
webinaari**

27.1.2022

Korkeakoulurajat ylittävät yksilöllisen oppimisen mahdollisuudet

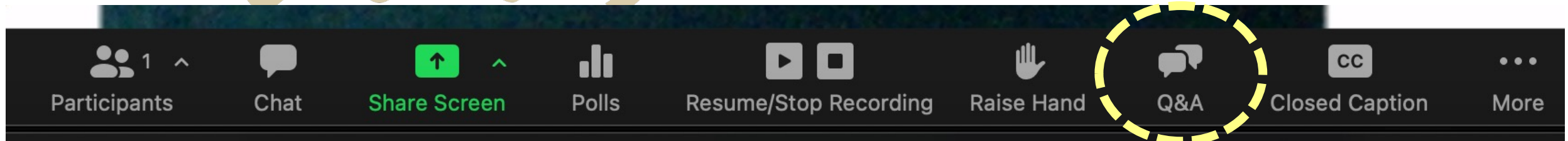
ELINIKÄISEN OPPIJAN JOUSTAVA MATKA





Ohjelma

- Oppimisen ekosysteemi – esiselvitys, Kalle Huhtala, hankepäällikkö
- Digivision arvovirrat ja prosessit, Erika Maliranta, hankepäällikkö
- Opettajien ja tukipalveluhenkilöstön osaamisen kehittämisen – esiselvitys, Tuula Heide, hankepäällikkö
- Q&A



A horizontal control bar for a Zoom meeting. From left to right, it contains: a 'Participants' icon with '1' and an upward arrow; a 'Chat' icon; a 'Share Screen' icon with a green square and an upward arrow; a 'Polls' icon; a 'Resume/Stop Recording' icon with a play and stop symbol; a 'Raise Hand' icon; a 'Q&A' icon with two speech bubbles, which is highlighted by a dashed yellow circle; a 'Closed Caption' icon with 'CC'; and a 'More' icon with three dots.

Participants 1 ^ Chat Share Screen Polls Resume/Stop Recording Raise Hand Q&A Closed Caption More

Oppimisen ekosysteemi – esiselvitys, tilannekatsaus 27.1.2022

Kalle Huhtala, hankepäällikkö, TP6



Oppimisen ekosysteemi: Oppijan elinikäinen opastaja

Digivision tavoitteena on luoda Oppimisen ekosysteemi, joka perustuu Digivision digitaalisille palveluille, korkeakoulujen yhteiselle opintotarjonnalle sekä vuorovaikutukselle yritysten ja yhteiskunnan kanssa. Ekosysteemissä kiertävät data, koulutus ja osaaminen.

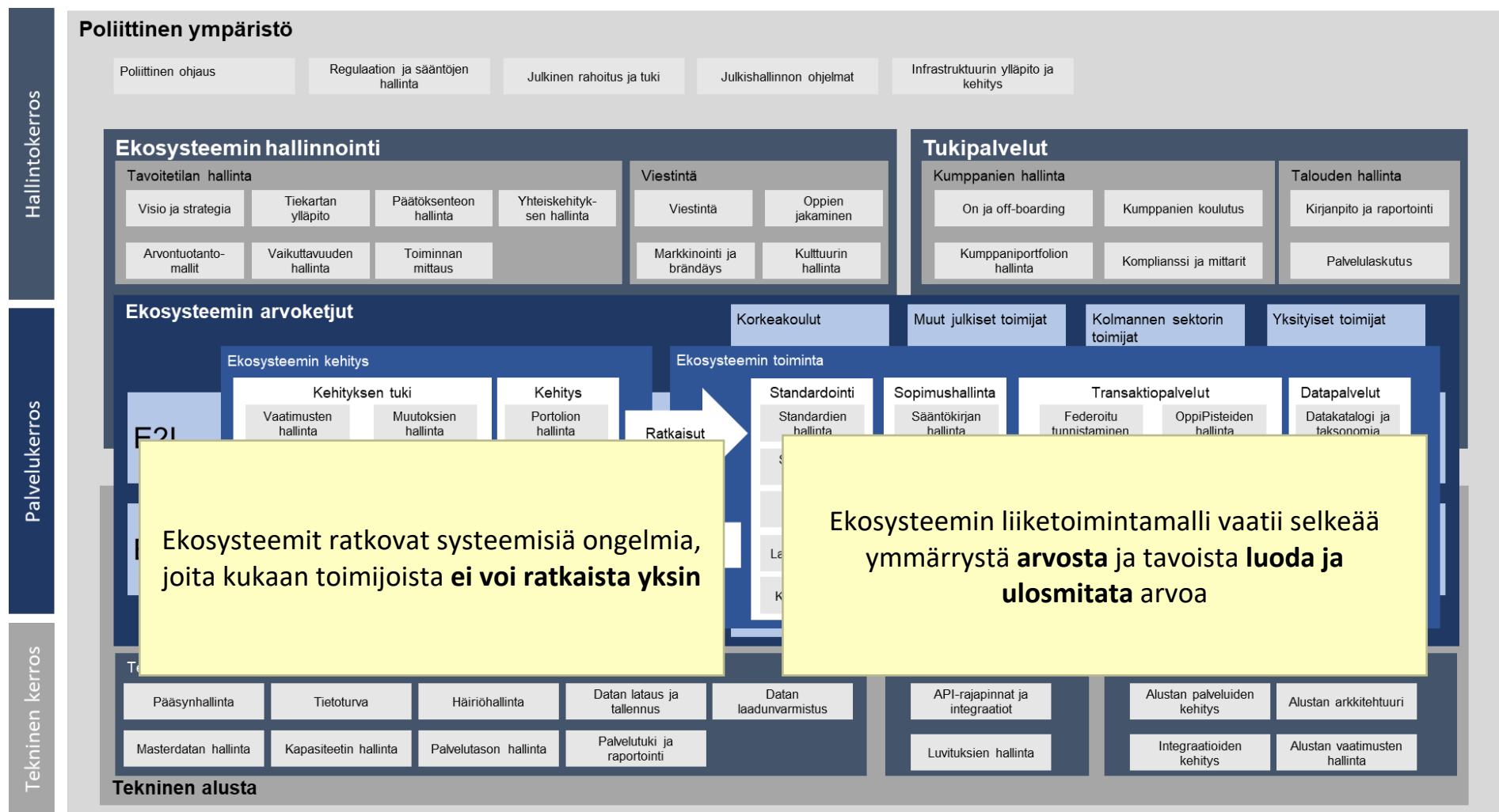
Ekosysteemin digitaalisten palveluiden kautta elinikäinen oppija voi joustavasti ja jatkuvasti suorittaa omiin yksilöllisiin tarpeisiinsa sopivia opintoja yli korkeakoulurajojen sekä kehittää osaamistaan avoimen kurssitarjonnan avulla.

Ekosysteemiin voi kuulua myös muita suomalaisia tai kansainvälisiä toimijoita, kuten yrityksiä, jotka voivat tarjota koulutusta tai hyödyntää korkeakoulujen koulutustarjontaa ja Digivision tarjoamaa dataa henkilöstönsä osaamisen, liiketoimintansa ja palveluidensa kehittämisessä.

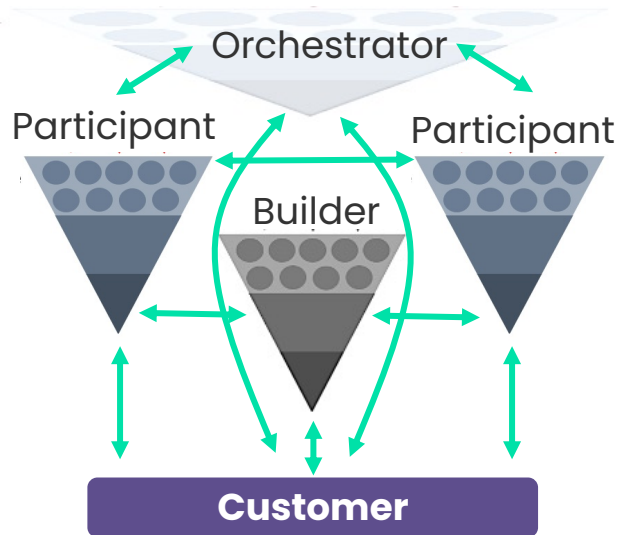
Digivisio-hankkeessa korkeakoulut rakentavat Oppimisen ekosysteemiä kahdessa vaiheessa: 2022–2024 sekä siitä eteenpäin, tähtäimessä vuosi 2030.



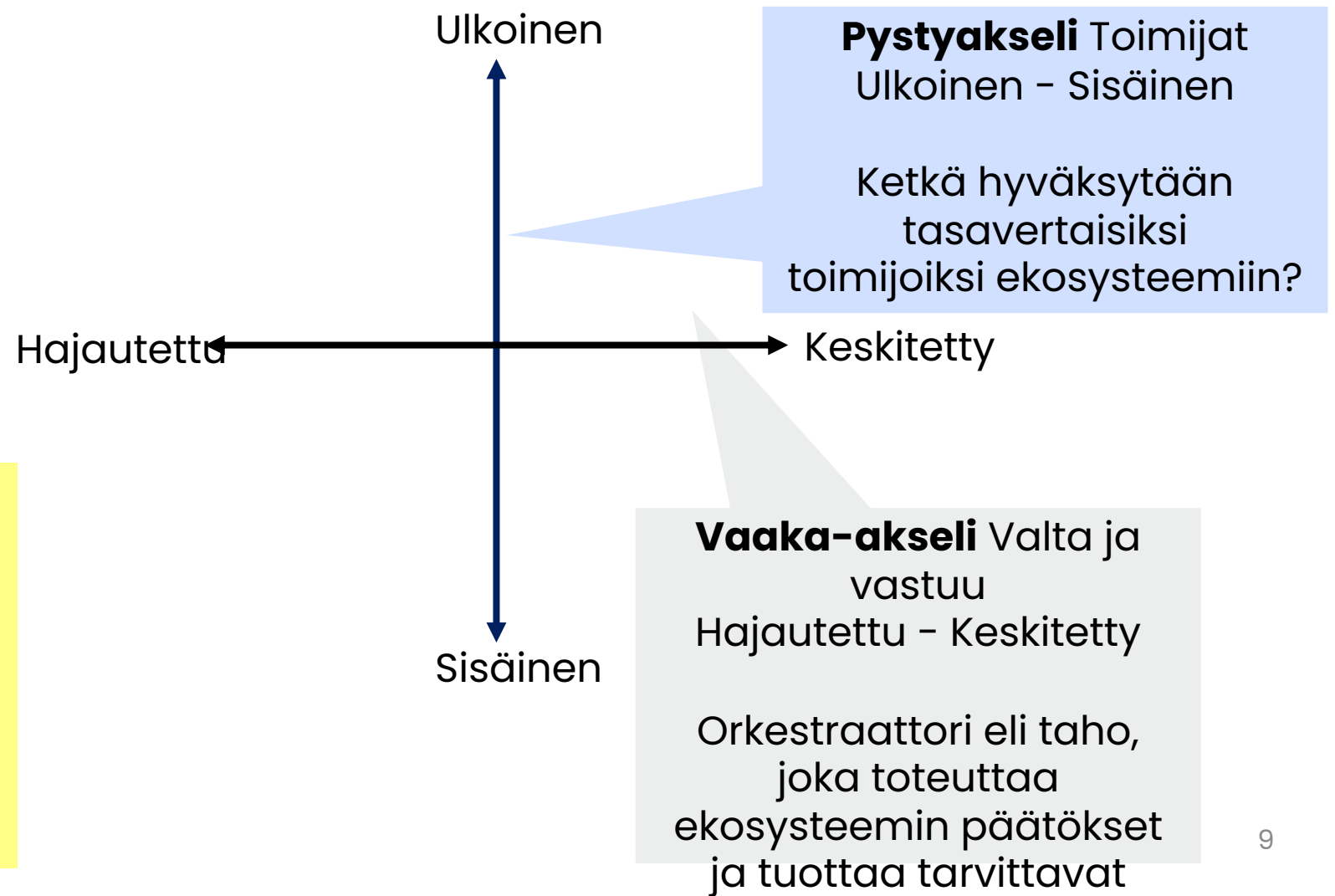
Ekosysteemiin ”kuoren alla”:



Ekosysteemin perustavanlaatuisia kysymyksiä



- 1. Hallintokerros:** Miten ekosysteemiä hallitaan?
- 2. Palvelukerros:** Miten asiakaskokemus varmistetaan?
- 3. Tekninen kerros:** Minkälaista teknologiaa tarvitaan?



Esiselvitys: Lopputuotokset

1

Ekosysteemin merkitys

Ekosysteemin merkitys osassa kuvataan miten Digivisio 2030 hanketason tavoitteet jalkautetaan Oppimisen ekosysteemille. Kuvataan nykytilan haasteet, niistä johdettu merkityksen kiteytys ja tavoitteet. Tämä osio sisältää myös käsittehierarkian ja keskeisten käsitteiden kuvaukset.

2

Toimintamalli

Tässä osassa kuvataan miten ekosysteemin toimintamalli kehitetään skenaarioiden kautta periaatetasolta konkreettisesti tarvittavien liiketoiminta-kyvykkyyksien luetteloksi.

3

Hallintomalli

Hallintomalli osassa kuvataan miten sääntökirja toimii hallintomallin kuvaamisvälineenä ja miten toimijat omissa rooleissaan sitoutuvat toimimaan ekosysteemissä. Hallintomalli ei kuitenkaan vielä ole sääntökirja.

4

Digivision palvelupolku

Palvelupolku kuvaa valitut käyttötapaukset ylätasolla. Palvelupolku tuottaa näkymän asiakkaalle tuotettavan arvon ajureista ja mittareista, joilla arvoa mitataan

5

Alustava Tiekartta

Tiekartta kuvaa ehdotetut toimenpidevaihtoehdot **myöhemmässä vaiheessa tapahtuvan validoinnin perustaksi**. *HUOM: Toteutettavat vaihtoehdot valitaan validoimalla ne keskeisten toimijoiden kanssa. Tämä työ ei kuitenkaan kuulu osaksi esiselvitystä.*

Miten Oppimisen ekosysteemin kehitys jatkuu 2022 **DIGIVISIO**



- Esiselvitystyö valmistuu Q1/2022
- Tiekartan ja ekosysteemipilotin suunnittelu jatkuu Q2/2022
 - Jatkuvan ja joustavan oppimisen tarjotin –pilotin ohessa
 - Ekosysteemin toimintamalli kokoaa Digivision osa-alueilla tehtävän työn







DIGIVISIO

Arvovirtojen ja prosessien kuvaaminen

Tilannekatsaus 27.01.2022

Erika Maliranta,
hankepäälikkö, TP5

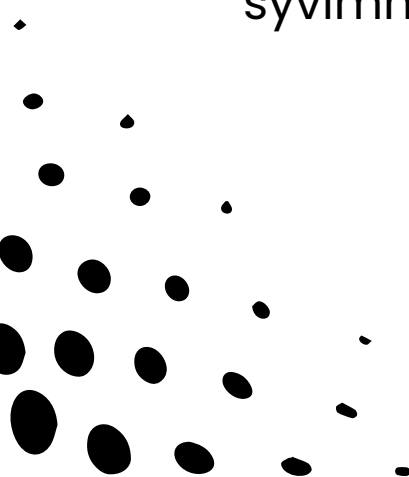
Mitä teemme kuvatessamme arvovirtoja ja prosesseja

- Value Streams (Arvovirrat) Arvovirta kuvaa kaikki ne vaiheet, joita organisaatio tekee tuottaakseen ratkaisua asteittain asiakkaalle.

© Scaled Agile, Inc.

SAFe Glossary - Scaled Agile Framework <https://www.scaledagileframework.com/glossary/?lang=fi#goto-letter-V>

- Prosessi (riippuen valituista kuvaustasoista) kuvaavat mm. toimintojen kokonaisuuden, prosessihierarkkian, toimijat, syötteen ja tulokset. Noudatamme suositusta *JHS 152 Prosessien kuvaaminen*. Tässä vaiheessa emme mene aivan syvimmälle tasolle.



Työskentelystämme

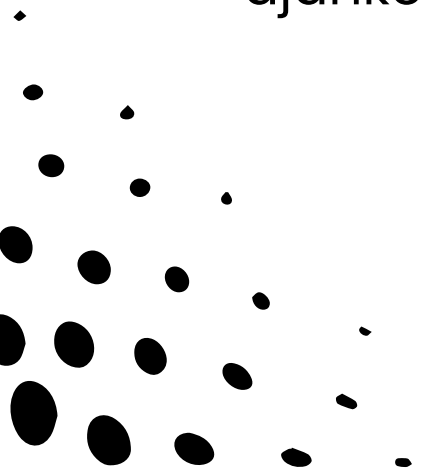
- Merkittävä osa työstämme on työpajamuotoista
- Lisäksi olemme hyödyntäneet korkeakoulujen asiantuntijoiden (osatoteuttaja-resurssit) itsenäisesti ja ryhmätyönä tehtyä antia
- SAFe käyttöönoton myötä etenemme ikrementtisuunnittelun rytmissä
- Tuotoksemme täydentyvät hankkeen edetessä
- Työssä mukana korkeakouluista
 - Alkuvaiheessa oli mukana jatkuvan oppimisen tarjottimen osatoteuttaja-resursseja
 - Loppuvuodesta alkaen Kati Koivu/TAU, Anitta Kääriäinen/JAMK. Lisäksi vuoden alusta alkaen Petra Ekman/Arcada, Outi Tuisku/TAMK, Heidi Varpelaide/SAMK
- Työssä mukana myös
 - Hanketoimiston työntekijöitä ja it-arkkitehteja
 - Elina Kosonen, Mervi Salmela ja Sanni Tehikari/Verona Consulting

Keskeisimmät tuotoksemme tähän mennessä

- Kuvattu v. 2024 tavoitetilan arvovirtakuvaus jatkuvan ja joustavan oppimisen tarjottimelle:
 - oppijalle arvoa tuottava arvovirta
 - korkeakoululle arvoa tuottava arvovirta
- Jatkuvan ja joustavan oppimisen 1. julkaisu (tavoitteena Q1/2023)
 - oppijalle arvoa tuottava arvovirta ja miten hankeemme eri tuotteet liittyvät siihen
- Jatkuvan ja joustavan oppimisen 2. julkaisu (tavoitteena Q1/2023)
 - oppijalle arvoa tuottava arvovirta ja miten hankeemme eri tuotteet liittyvät siihen
- Yhdistetty Arvovirtakuvauksen ja oppijan käyttäjäm matka – kuvauksen elementtejä
- Tunnistettu korkeakoulujen sisäisiä prosesseja, jotka liittyvät arvovirtaan (syöttäen arvovirtaan, toimien niiden rinnalla tai hyödyntäen arvovirran tuloksia)
- Tuotoksemme tulevat lähipäivinä eDuuni wikiin *Digivisio 2030 yhteiset sisällöt* -osioon <https://wiki.eduuni.fi/x/O4pPDw>

Mitä teemme meneillään olevassa inkrementissä (Q1/2022)

- Etenemme arvovirtakuvauksista kohti prosessien kuvaamista: tavoitetila ja sen jälkeen ensimmäinen julkaisu
- Jatkuvan oppimisen palveluiden nykytilan analysointi korkeakouluille lähetyn kuvauspyyntöjen pohjalta
- Osa tuotoksistamme tulee korkeakoulujen kommentoitavaksi, todennäköinen ajankohta Q2/2022 alkupuolella





Öpettajien ja tukihenkilöstön osaamisen kehittäminen - esiselvitys

Esiselvityksen työryhmä:

*Satu Aksovaara, JAMK
Marjo Joshi, Turun AMK
Sanna Kivimäki, TAU
Jaana Kullaslahti, HAMK
Päivi Rajaorko, Haaga-Helia*

Digivisio-webinaari, 27.1.2022

Tuula Heide

DIGIVISIO

Miksi tarvitaan digipedagogiikan osaamisen kehittämistä?



Digipedagoginen osaaminen on kontekstisidonnaista

Tekninen osaaminen

- Teknisen toimintaympäristön hallinta
- Opiskelijoiden tekninen ympäristö
- Opetusteknologiat
- Tekninen saavutettavuus, käytettävyys
- Tietoturva ja tekijänoikeus
- Big data ja oppimisanalytiikka, AI

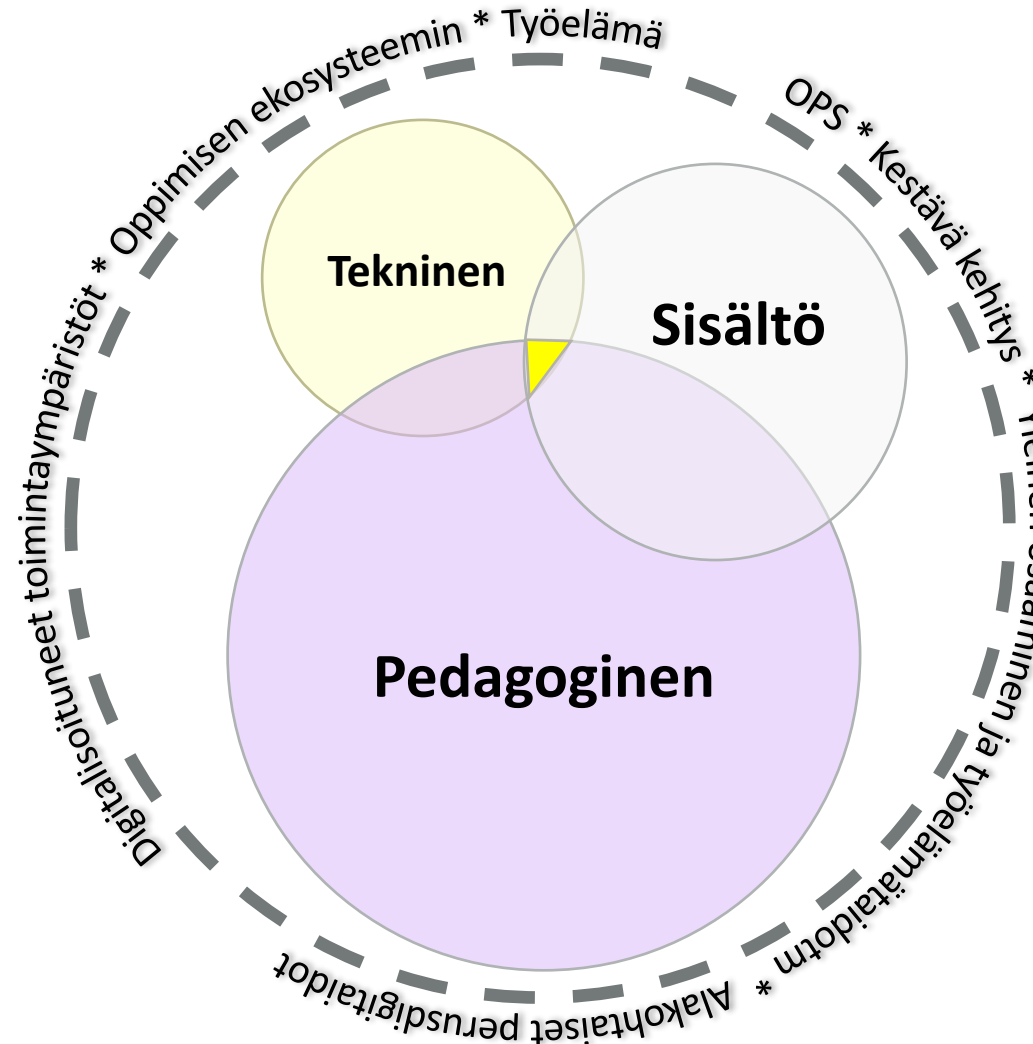
Pedagoginen osaaminen

- Ryhmäkoko kasvaa
- Ryhmä monimuotoistuu
- Yksilöllisyys kasvaa
- Joustavuus lisääntyy
- Osaamistarpeet muuttuu
- Jatkuva arviointi korostuu

Sisältöosaaminen

- Työelämä muuttuu
- Generiset taidot korostuvat
- Alakohtaiset digitaidot

- Oikea-aikainen ohjaus korostuu
- Oppimisympäristöt muuttuvat
- Yhteinen aika kaventuu
- Itseohjautuva opiskelu lisääntyy



Mukailtu TPACK (2006) muutoksen voimat korkeakouluissa

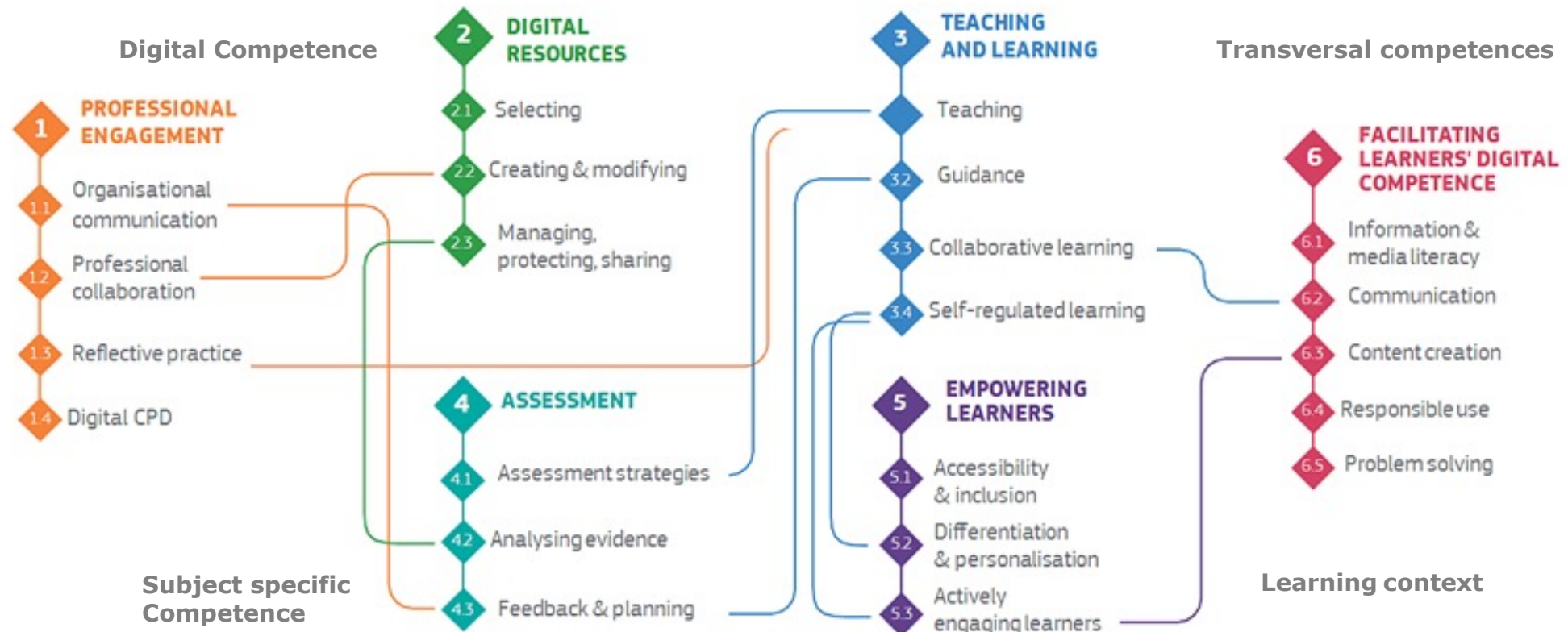
Opettajien digipedagoginen osaaminen

Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu) (mukailtu)

Educators' professional competences

Educators' pedagogic competences

Learners' competences



Kansallisissa ja kansainvälisissä selvityksissä ja tutkimuksissa esiin nostettuja opettajien tulevaisuuden digiosaamisia

EU Digitaalisen koulutuksen toimintasuunnitelma 2021-2027, EU: Key competencies for lifelong learning 2018 , Korkeakoulutus ja tutkimus 2030-luvulle Vision tiekartta, Sitran megatrendit 2020, Avoimen tieteen ja tutkimuksen julistus 2020–2025

- Laadukkaat oppisisällöt
- Digilukutaito
- Ymmärrys digitaalisten teknologioiden mahdollisuudesta tukea viestintää, luovuutta ja innovaatioita (2.1)
- Uudenlaisten teknologiataitojen haltuunotto, esimerkiksi datan käyttöön, oikeuksiin ja hyödyntämiseen liittyvät asiat, ymmärrys algoritmien vaikutuksista käyttäytymiseen ja päätöksentekoon tai verkkorikollisuuteen varautumiseen liittyvät asiat
- Avoimien tutkimusaineistojen löytäminen ja käyttö, avoimien aineistojen tallentaminen ja jatkokäyttö (2.2.)
- Omien oppimateriaalien avoin jakaminen, avoimen materiaalin suojaaminen, yhdessä tuotetun oppimateriaalin jakaminen, lisensointi ja tekijänoikeudet (2.3.)
- Osata hallita ja suojata tietoa, sisältöjä ja digitaalisia identiteettejä (turvallinen ja vastuullinen digitaalisten teknologioiden käyttö) (2.3.)
- Tietoisuus lainsäädännöllisistä ja eettisistä periaatteista, jotka liittyvät digitaalisten teknologioiden käyttöön (2.3.)
- Kriittinen lähestymistapa digitaalisten teknologioiden ja sisältöjen validiteettiin ja luotettavuuteen (2.3.)
- Tavo tunnistaa ja käyttää tehokkaasti ohjelmistoja, laitteita, keinotekoisia älykkyyttä tai robotteja (2.1.)

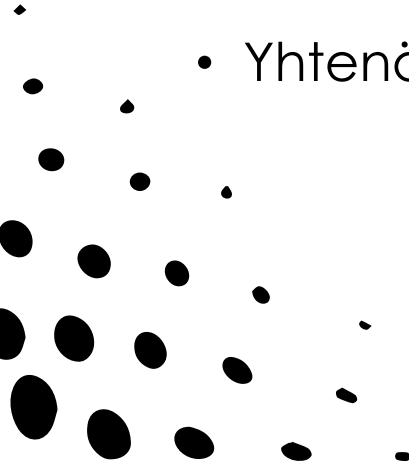
Ally 2019: Competency Profile of the Digital and Online Teacher in Future Education

- Create high quality digital learning materials.
- Use multimedia technologies to deliver learning materials in a variety of formats.
- Use appropriate collaborative online learning frameworks to encourage interaction between learners and between the teacher and the learner
- Use learning analytics to monitor individual learner progress
- Select the appropriate digital technology to match the content and the learning outcome
- Use assistive technology to provide support to learners with special needs.
- Basic knowledge of artificial Intelligence (1.4.)
- Integrate augmented reality, virtual reality, and mixed reality to give learners real life experience.
- Use interactive strategies such as serious games and simulations to motivate learners
- Consider privacy issues and keep learner information
- Access appropriate open education resources to integrate into the curriculum

Opiskelijoiden ja opettajien koronakyselyissä esille nostamia tarpeita digipedagogisen osaamisen kehittämiseen

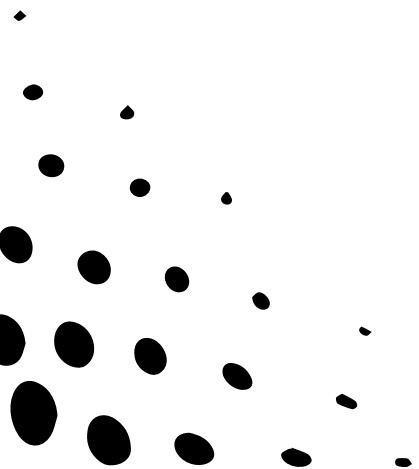
- Yhteisöllisyyden rakentaminen
- Ohjaus ja palaute
- Vuorovaikutus
- Osallistaminen & aktivointi
- Itseohjautuvuuden tukeminen
- Saavutettavuus & yhdenvertaisuus
- Taitojen oppiminen (simulaatiot, labrat yms.)
- Alakohtaiset pedagogiset ratkaisut
- Työkalujen pedagoginen ja monipuolinen käyttö
- Analytiikan hyödyntäminen
- Arvioinnin toteuttaminen, monipuolisuus
- Yhtenäiset käytänteet korkeakoulussa
- Uudenlaiset toteutusmallit (HyFlex, hybridi yms.)
- Toteutusten laatu
- Videot ja tallenteet

Opettajien koronakyselyissä esille nostamia toimivia osaamisen kehittämisen muotoja

- Koulutus ja valmennus, sekä henkilökohtaisesti että ryhmässä
 - Tiiviit työpajat, webinaarit käytännön tarpeeseen
 - Hyvien käytänteiden jakaminen
 - Kokemusten vaihto
 - Käytännön kokemus ja harjoittelu
 - Selkeät käyttöohjeet
 - Yhtenäiset käytänteet
- 

Miksi ja kenelle kansallisia koulutuksia?

- Miksi?
 - Resurssiviisasta tehdä yhdessä
 - Mahdollistaa yhteisen tukimateriaalin sekä hyvien käytänteiden jakamisen
- Kenelle?
 - Opetushenkilökunnalle ja tukipalveluhenkilöstölle, opettajaksi opiskeleville, ohjaushenkilöstölle
 - Kaikille korkeakouluille
 - Koulutuksia alkeista edistyneisiin



Opettajan ja tukihenkilöstön osaamisen kehittämisen sisio

Valtakunnallinen tarjonta (Digivisio)

- Kaikille avoimet tilaisuudet ja valmennukset
- Verkostoituminen, osaamisen jakaminen
- ajankohtaiset tutkimukseen perustuvat tieto- ja tukimateriaalit sekä yleiset periaatteet kansallisessa Digipeda-portaalissa
- Osaamisen testaus, saatavilla olevien osaamismerkkien listaus
- Mikrokurssit tukemaan erilaisia oppimisprosesseja
- Tukihenkilöstön osaamisen kehittäminen

Innovatiivinen kumppanuus – oppiminen
(Töytäri ym., 2016)

Korkeakoulun oma tarjonta

- Korkeakoulun omat valmennukset (olemassa olevat; uudet teemat sekä materiaalit)
- digivision kautta tulevat oppimisaihiot, materiaalit
- Kansallinen digipeda-portaali yhteisten tukimateriaalien, yleisten periaatteiden ja verkostoinnin lähteenä
- Tukihenkilöt ajankohtaisen tiedon levittäjinä korkeakouluissa
- Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen (esim. osaamismerkit)

Kollegiaalinen ja tiimioppiminen
(Töytäri ym., 2016)

Opettajan oma kehittyminen

- Opettajan oma osaamisen kehittäminen
- avoimet materiaalit
- oman korkeakoulun valmennukset
- Valtakunnallisen tarjonnan kautta tulevat materiaalit, tilaisuudet
- Digipeda-portaali
- Oman alan materiaalit ja valmennukset
- Osaamisen näytöt (esim. osaamismerkit)

Yksilöllinen oppiminen
(Töytäri ym., 2016)

10% formaalisti työpajoissa, e-oppimisen tai kirjallisuuden kautta tai kursseilla

20% vertaismentoroinnin, tiimityön, kehityskeskusteluiden, varjostamisen tai palautteen kautta

70% erilaisten uusien työtehtävien, projekteihin ja kehitysryhmiin osallistumisen kautta sekä tarttumalla uusiin haasteisiin

Osaamisen kehittämisen muodot

Yksilöllisen oppimisen tuki

- oppimisaihiot
- mikro-oppiminen itsenäisen oppimisen tueksi
- myös tukipalveluiden käytössä kk-kohtaisten koulutusten osana

Alakohtaisten verkostojen tukeminen

- verkostojen kanssa yhteistyössä toteutettava kehittämisprojekti
- Digivision palveluna ohjausta oppimismuotoilussa, moduloinnissa, avoimessa oppimisessä, ohjauksessa jne.

Avoin ja yhteisöllinen osaamisen kehittäminen

- kohdistettu opettajille tai tukipalveluille
- avoin webinaari + oppimistehtävä yhteisönä/ryhmänä + yhteinen käsittely & arviointi

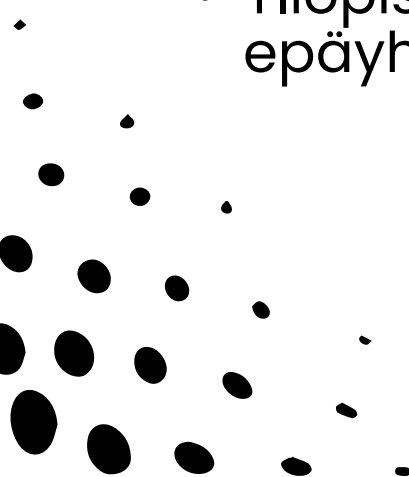
Vertaistoimintaa kansallisesti

- chat-tuki
- studiot ajankohtaisista aiheista
- keskustelupalsta

Osaamisen kehittämisen muodot – Korkeakoulujen ehdotuksia/1

DIGIVISIO

- Vertaisoppimisen vahvistaminen
- Alakohtaisten verkostojen tukeminen
- Opettajien kannalta mikro-oppiminen ja kevyet, helpot tavat kehittää osaamista tärkeitä
- Toteutukset ajasta ja paikasta riippumattomia
- Osaamisen tarkastelu jatkumolla perusosaaminen ja erikoistuva osaaminen tms.; Kohderyhmät ovat todella moninaisia ja osaamisen taso vaihtelee paljon.
- Yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen sekä eri koulutusalojen osin epäyhtenäiset tarpeet huomioitava



Osaamisen kehittämisen muodot – Korkeakoulujen DIGIVISIO ehdotuksia/2

- Perehdytysmateriaali uudelle opettajalle
- Kansallisten kehittäjäverkostojen toiminnan hyödyntäminen

Huomioita:

- Kestävä toimintamalli luotava Digivisio –hankkeen aikana
- Selvennystä/konseptointia/työnjakoa tarvitaan siihen, mitä odotetaan jokaisen korkeakoulun tekevän ja mitä Digivisio2030 koordinoidusti tarjoaa
- Systeminen muutos tarpeen, valtakunnan tasolla on yhteisesti sovittava raamit kuten digivision kokonaisarkkitehtuuryössä (esim. mikä osuus henkilöstökoulutuksesta voidaan tuottaa yhdessä)
- Eri osaamisen kehittämisen muotojen vaikuttavuutta olisi hyvä arvioida

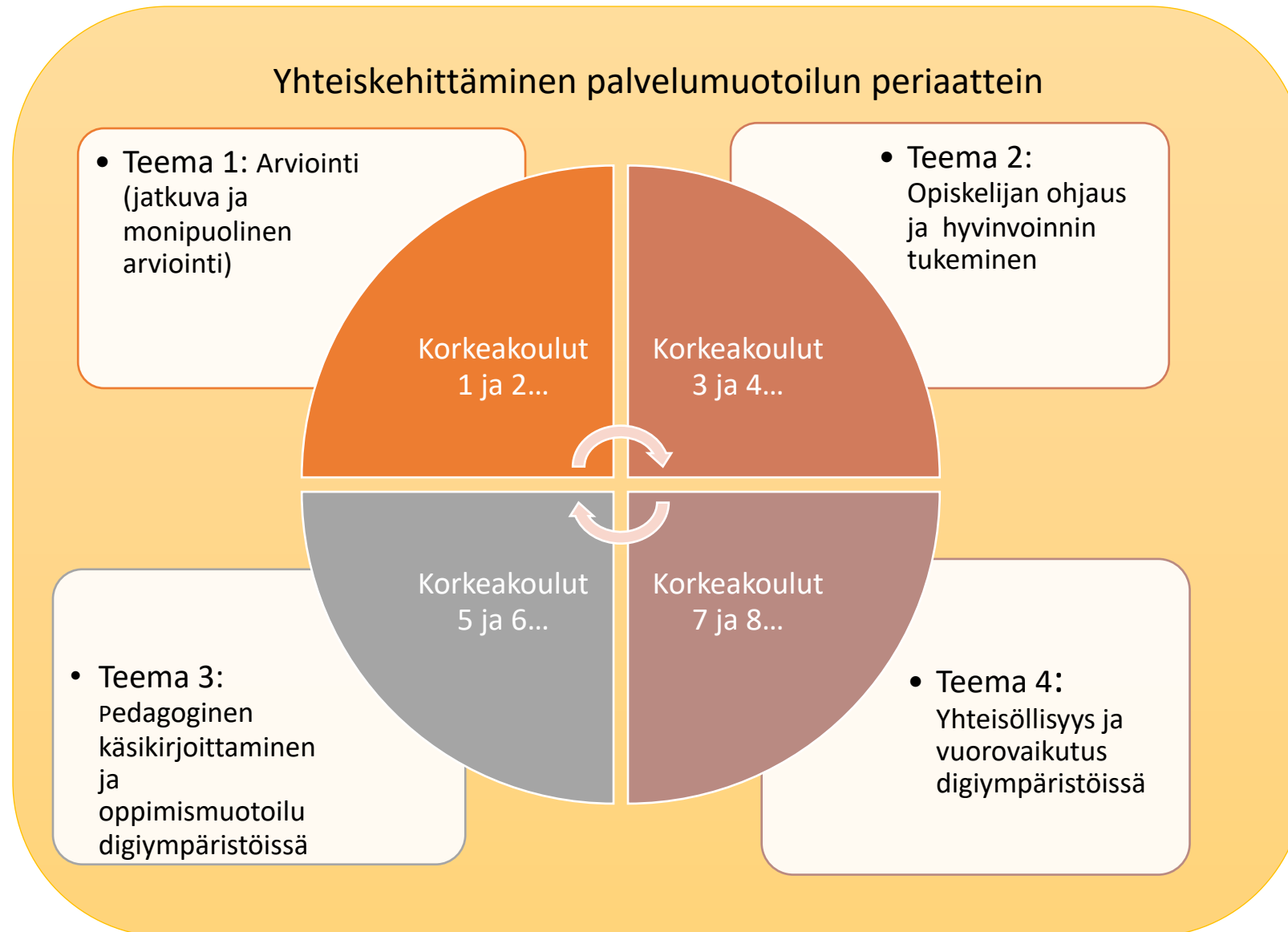
Korkeakoulujen osallistaminen/korkeakoulujen ehdotuksia

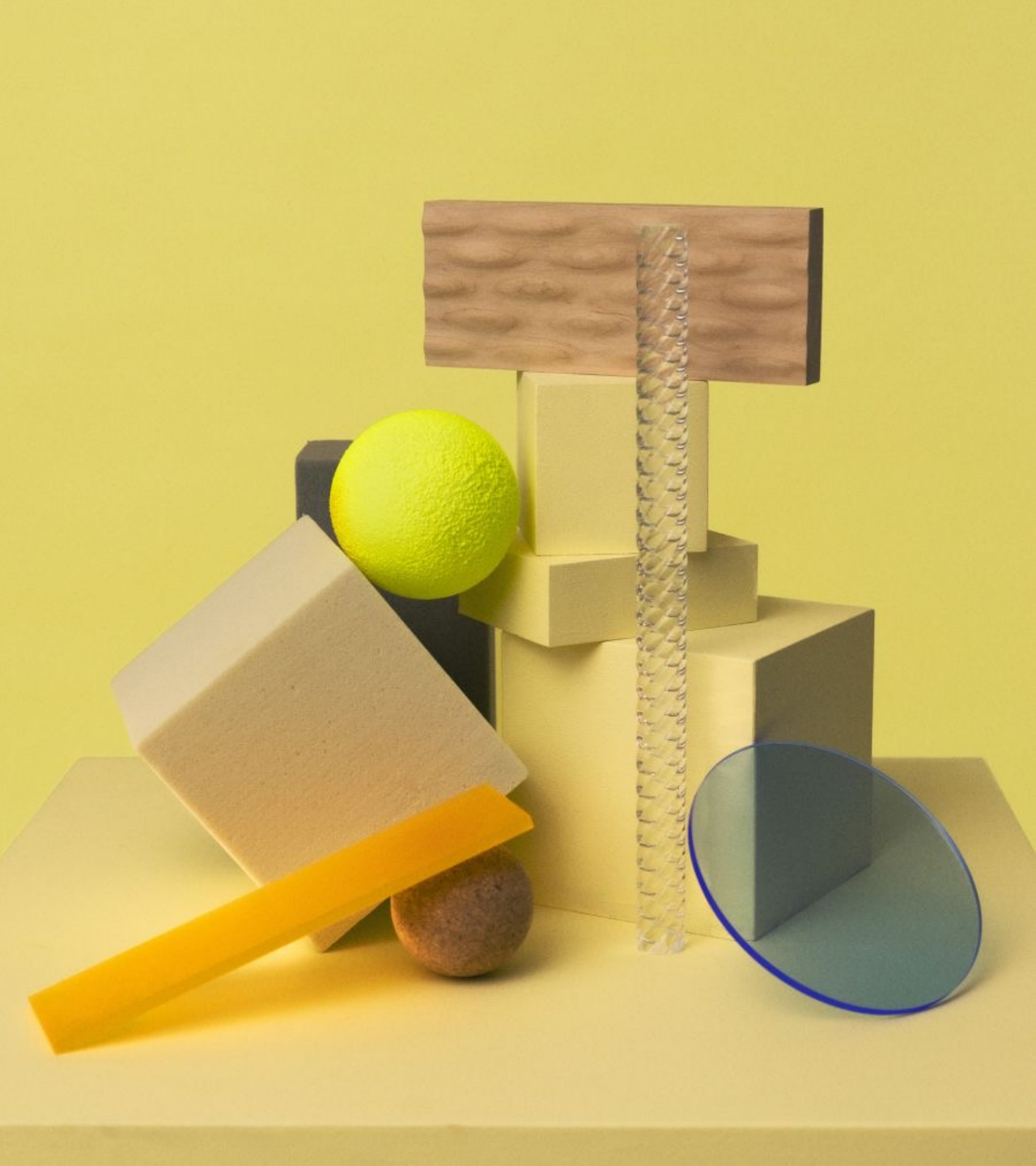
- Koulutusten toteuttaminen muutaman korkeakoulun verkostoina
 - suunnitteluvaiheessa olisi mukana useampia korkeakouluja
 - tehokas ja resurssiviisas malli tai tapa, miten pienellä työryhmällä luodaan sisältö niin, että kaikki asiantuntijat voivat osallistua ja kommentoida; ei myöskään liian suuria ryhmiä suunnittelemaan tai toteuttamaan
 - Kaikkien osallistuminen tulisi mahdollistaa
- Voisiko osallistamisessa käyttää esim. Delfoi-menetelmää tai muuta tutkimuksellista otetta?
- Korkeakoulujen osallistaminen vaatii Digivisiolta hyvissä ajoin (edellisen lukukauden aikana) infottuja aikatauluja ja resurssipyynnösuunnitelmia

Esille nousseita periaatteita

- Suunnittelun ja toteutukseen mukaan useampia korkeakouluja
- Toteutukset ainakin osittain ajasta ja paikasta riippumattomia
- Myös muita osaamisen kehittämisen muotoja tarvitaan (webinaareja, alakohtaisia koulutuksia, chat-klinikoita jne.)
- Kokonaisuus sisältää materiaalia perusosaamisesta edistyneemmille
- Koulutusten tulee olla esimerkkejä pedagogisesti hyvistä verkkototeutuksista
 - Saavutettavuus
 - Laatuksiteerit
 - Avoin oppiminen
- Kielikysymys huomioitava

Mahdollisia ensimmäisten kansallisten koulutusten teemoja





Digivision 2022 webinaarit

- 17.2. klo 12.00–13.00
- 29.3. klo 12.00–13.00
- 26.4. klo 12.00–13.00
- 31.5. klo 14.00–15.00
- 21.6. klo 14.00–15.00

Kiitos!

www.Digivisio2030.fi

linkedin.com/company/digivisio-2030

Sposti: digivisio@csc.fi

