



# **Digivisio 2030**

# **hankesuunnitelma 2021-2024**

Tiivistelmä

Hyväksytty Yleiskokouksessa 28.9.2021

# Keskeisimmät muutoksen ajurit ja niiden vaikutukset Digivisio 2030 taustalla

## Muutoksen ajurit

- Globaali tarjonta ja kilpailu korkeakoulutuksen alueella
- Teknologinen kehitys
- Työn tekemisen murros; uudet ammatit ja monet työurat ja työuran piteneminen
- Osaajakilpailun koveneminen
- Yksilön vastuu omasta osaamisestaan kasvussa
- Muutoksen nopeuden kasvaminen sekä innovaatioiden ja uudistumisen kasvava merkitys
- Kuluttajistuminen, palvelullistuminen ja helppouden vaade
- Liiketoimintamallit: alustatalous
- Informaation määrän kasvaminen ja avoimuus
- Ilmastonmuutos
- Väestörakenteen muutos

## Vaikutukset korkeakoulutukseen

- Verkostojen ja ekosysteemien kasvava merkitys
- Suomalaisten oppijoiden liikkuminen ja kv-oppijoiden houkuttelu
- Oppiminen tavoiteltua työtä tai osaamista varten, täsmäoppiminen. Jatkuvan oppimisen merkityksen kasvaminen.
- Oppiminen purkautuu pienempiin, lyhyempiin ja fokusoituihin kokonaisuuksiin ja kietoutuu työhön
- Yksilölliset odotukset oppimiselle ja korkeakoulutukselle. Oppiminen palveluna.
- Itseoppiminen ja itsepalvelu, tähän liittyvien valmiuksien korostuminen.
- Oppijan ja opettajan roolin muutokset ja uudet osaamisvaatimukset.
- Digitalisaatio: blended learning, digital first, datan lisääntyminen ja AI-pohjaiset ratkaisut, automatisaatio ja tiedolla johtaminen

**Digivisio 2030  
tarkoitus ja  
tavoitteet**

# Digivisio 2030 tavoiteskenaario

## Moneen suuntaan riuhtova turbulenssi

Maailman muutostahti jatkaa kiihtymistä. Ihmisten odotukset ja tapa toimia muuttui vuosikymmenessä enemmän, kuin edeltäneissä useammassa vuosikymmenessä yhteensä. Uusien taitojen jatkuva omaksumisen tarve on läsnä jokaisen työelämässä. Kilpailu osaajista kovenee – huippuasiantuntijat hakeutuvat entistä herkemmin Suomen ulkopuolelle kaltaistensa seuraan – ikääntynyt kansakunta joutuu laittamaan kaikkensa peliin kamppaillessaan työmarkkinoiden tähdistä.

Yhteiskunnassa yksilön vastuu on kasvanut entisestään. Samalla ihmiset ovat kuluttajina tottuneet palveluiden äärimmäiseen vaivattomuuteen sekä eri toimijoiden saumattomaan toimintaan hänen hyväkseen.

Oppija näkee itsensä sisältöjen, elämysten ja elämänlaatuaan parantavien palveluiden kuluttajana, jonka odotukset ovat korkealla. Vuosikymmenten takaista järjestelmien ja mentaliteetin jäähmyttä muistellaan enintään pienellä hilpeydellä.

***Suomessa on kansainvälisesti arvostettu avoin oppimisen ekosysteemi, joka hyödyttää laajasti koko yhteiskuntaa.***

Alansa parhaiden akateemisten asiantuntijoiden sisältöjen ja koulutusten pariin hakeudutaan kansainvälisesti. Toisaalta yhteiskunnan ja korkeakoulujen tulisi kyetä houkuttelemaan ulkomaalaisia osaajia Suomeen. Samalla vaativan yleisön oppimistulokset notkahtavat keskivertoisten luennoitsijoiden viestintä-, innostus- ja pedagogisilla taidoilla.

Polarisaatio repii myös oppimisen kenttää, kun puolet ikäluokista tulisi korkeakouluttaa. Siinä missä osa luovii ja loistaa, liikkuu sujuvasti isojen konseptuaalisten kokonaisuuksien ja pienten yksityiskohtien välillä, osalle väestöstä helpompien perusopintojenkin suorittaminen on muuttunut miltei ylittämättömäksi haasteeksi. Oppiminen on suuressa vaarassa eriarvoistua.

## Oppimisen uusi aikakausi

Vuonna 2030 Suomessa on avoin ja tunnustettu oppimisen ekosysteemi. Ajattelumaailma on kääntynyt organisaatioista oppijaan. Matka kohti Digivisiota on saanut korkeakoulut tekemään tiiviimpää, koulu- ja koulutusrajat ylittävää yhteistyötä enemmän kuin koskaan aiemmin. Yhteisten opintojen tuottaminen ja järjestelmien rakentaminen on tehostanut toimintaa myös taloudellisesti ja mahdollistanut korkeakoulujen keskittymisen ydintehtävänsä.

Oppija – opiskelija sekä osaamistaan täydentävä – näkee korkeakoulurajat ylittävän laajan opintotarjonnan, josta hän voi rakentaa itselleen sopivan, hyödyllisen kokonaisuuden. Oppijan dataa hyödynnetään yli korkeakoulurajojen, mutta oppijalla säilyy aina päätäntävalta siitä, miten hänen tietojansa jaetaan. Järjestelmät taustalla toimivat saumattomasti yhteen ja oppijan suuntaan käyttöliittymä on yksi yhtenäinen kokonaisuus.

Tiiviistä yhteistyöstä ja yhtenäisestä digitaalisesta pinnasta huolimatta korkeakouluilla on vahvat omat brändit, jotka profiloivat niitä valitsemilleen painopisteille.

Jatkuva oppiminen ja osaamisen kasvattaminen ovat luonteva osa yhteiskuntaa – monesta näkökulmasta. Elinkeinoelämän rekrytointihaasteet sekä toisaalta vanhentuneen osaamisen kanssa työttömäksi jääneiden määrä ovat radikaalisti vähentyneet.

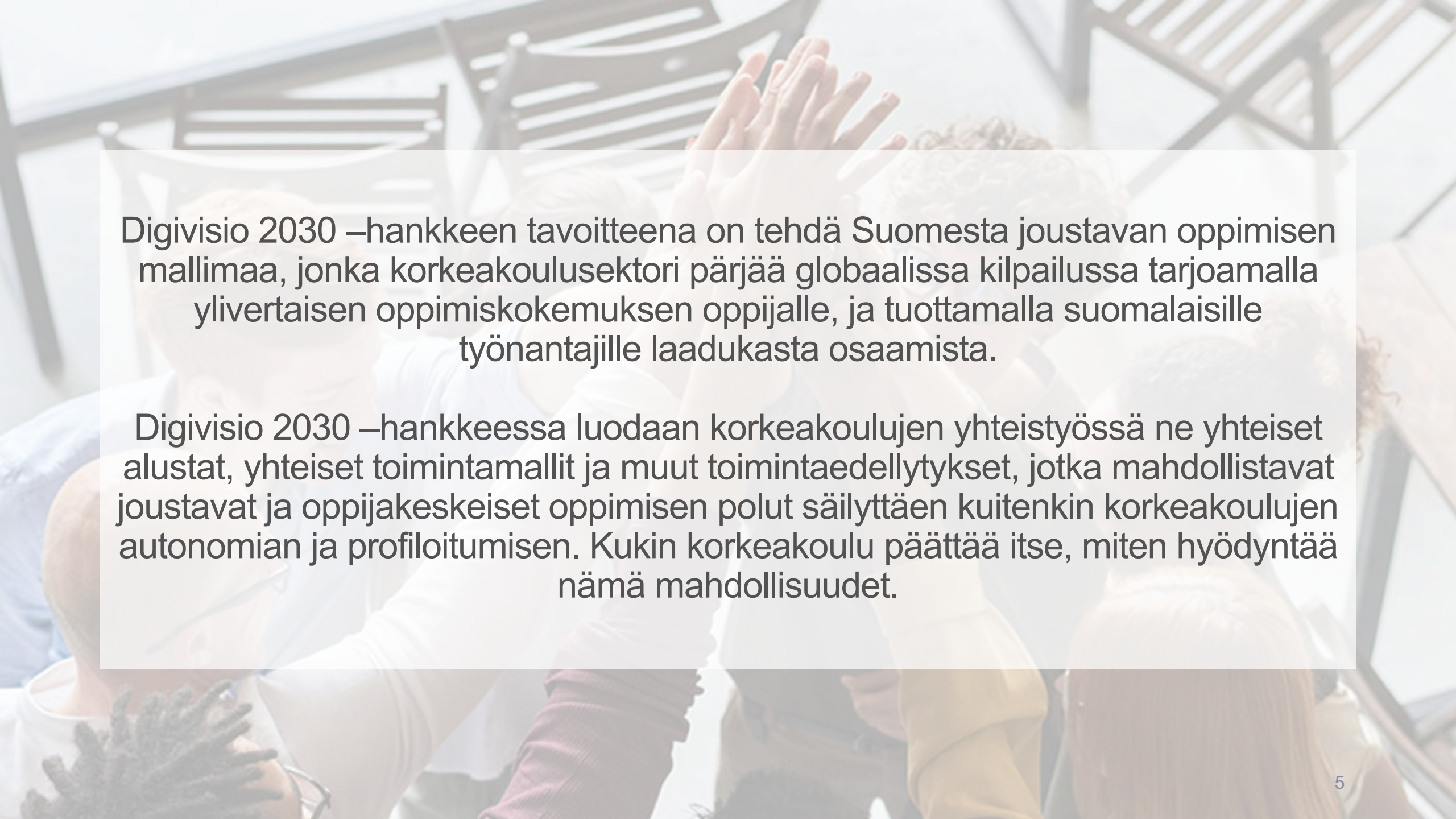
Opintoihin nivoutuu laaja verkosto korkeakoulujen ulkopuolisten tahojen tuottamaa sisältöä ja opintokokonaisuuksia – viisaus ja sen kasvattaminen voivat asua yllättävissä paikoissa ja akateemisuuden perinteiset raja-aidat tai byrokratia eivät rajoita katsetta.

Aika- ja paikkariippumaton oppiminen toteutuu jokaisella sitä tahtovalla. Oppimiskokemus, niin käyttöliittymän kuin sisällön osalta ovat erinomaisia ja mukaansatempaavia, akateemisesta laadusta ja pedagogiasta yhtään karsimatta. Yksilö saa tukea, mutta järjestelmä myös tunnistaa yksilöt, jotka tarvitsevat tukea mutta eivät sitä osaa pyytää.

Oppimisen tapojen ja sisältöjen murros on digitalisoinut myös osaamisen osoittamisen. Yhteistyön perustana ovat yhteiset osaamisen tunnustamisen laatukriteerit. Tutkintojen rooli ja osaamisen todentamisen muodot monipuolistuvat, osalla aloista tutkintojen rooli on yhtä lailla läsnä, osalla osaamisen todentaminen toteutuu entistä enemmän pienempien opintokokonaisuuksien ja jatkuvan oppimisen kautta.

Kymmenen vuoden matka Digivisioon ei ole helppo. Se vaatii ajattelun avartamista ja korkeakoulurajat rikkovaa yhteistyötä. Se vaatii uskoa siitä, että pelkkä kosmeettinen muutos ei riitä, vaan meidän on hyväksyttävä ajoittainen rakenteiden ryskyminen ja kyseenalaistettava monia opittuja mantroja. Matka saattaa hyydyttää yksittäisen kulkijan, mutta yhdessä onnistumme.

Digivisio on oppimisen suurin muutosmatka tällä vuosisadalla.



Digivisio 2030 –hankkeen tavoitteena on tehdä Suomesta joustavan oppimisen mallimaa, jonka korkeakoulusektori pärjää globaalissa kilpailussa tarjoamalla ylivertaisen oppimiskokemuksen oppijalle, ja tuottamalla suomalaisille työnantajille laadukasta osaamista.

Digivisio 2030 –hankkeessa luodaan korkeakoulujen yhteistyössä ne yhteiset alustat, yhteiset toimintamallit ja muut toimintaedellytykset, jotka mahdollistavat joustavat ja oppijakeskeiset oppimisen polut säilyttäen kuitenkin korkeakoulujen autonomian ja profiloitumisen. Kukin korkeakoulu päättää itse, miten hyödyntää nämä mahdollisuudet.



# Digivisio toiminnallinen tavoitetilä 2030

*Toiminnallinen tavoitetilä on määritelty hankesuunnitelmassa*

Oppijalla on yksi kansallinen identiteetti ja kaikessa koulutuksessa yhteinen tunnistautumispalvelu.

Oppija voi hyödyntää korkeakoulujen avointa e-opintotarjontaa tarpeensa mukaan.

Kansallinen "minun tietoni"-portaali tuo kaiken tiedon elinikäisesti oppijan käyttöön. Tieto luo pohjan ohjaukselle, neuvonnalle, osaamisen tunnistamiselle ja halutessa myös työnhauille.

Yhteiset tietovarannot ovat käytössä. Datamallit on sovittu ja tieto on yksityisen, julkisen ja ulkomaisen toimijan hyödynnettävissä.

# Digivisio 2030 –hankkeessa kehitettävät ratkaisut

*Ratkaisujen sisältöä tarkennetaan palvelujen esiselvityksissä ja toiminnallisissa kuvauksissa, jotka laaditaan olemassa olevat palvelut huomioiden. Hankkeessa vältetään päällekkäistä työtä esimerkiksi Sisu ja Peppi järjestelmien kanssa.*

Tekoälyyn pohjautuvat yhteiset ohjauspalvelut



Tarjoaa oppijalle tukea oppijan polun eri vaiheissa, kun hän etsii sopivaa tapaa kehittää osaamistaan ja suorittaa opintoja.

Hakemisen ja ilmoittautumisen yhteiset palvelut



Tarjoaa oppijalle yhtenäiset ja helppokäyttöiset opintoihin hakeutumiseen ja ilmoittautumiseen liittyvät palvelut.

Yhteinen opintotarjonta



Rakentaa yhteisen opintotarjottimen ja yhdistää korkeakoulujen opintotarjontaa.

Minun tietoni –portaali oppijalle



Kokoaa yhteen oppijan kaikkiin opintoihin liittyvät tiedot ja näyttää ne oppijalle selkeästi ja saavutettavasti yhdessä paikassa.

Opintotiedon yhteinen tietoaalusta



Kerää ja tallentaa opintotietoja eri lähteistä sekä jalostaa ja yhtenäistää niitä, jotta eri käyttäjäryhmät voivat hyödyntää tietoja erilaisiin käyttötarkoituksiin. Tietoaalusta mahdollistaa uusia tapoja hyödyntää tietoa.

Identiteetin hallinta



Tuottaa oppijalle yhden kansallisen identiteetin ja kaikessa koulutuksessa yhteisen tunnistautumispalvelun.

Yhteinen kokonaisarkkitehtuuri



Tuottaa palveluille yhtenäisen ja yhteisesti sovitun arkkitehtuurin kuvauksen ja hallintamallin.

# Hankkeen tavoitteet 2022 ja 2024

## 2022

- Digivisio 2030 palvelujen ketterä toteutus on käynnistynyt yhdessä hyväksytyjen palvelukohtaisten suunnitelmien perusteella, pohjautuen yhteiseen kokonaisarkkitehtuuriin ja käsitemalliin
- Muutosjohtamisen tuen ohjelma käynnistyy, muutosagentit korkeakouluista valittu
- Visio digipedagogiikan tulevaisuudenkuvasta 2030
- Jatkuvaan palveluun liittyvät linjaukset hyväksyty yhdessä
- Yhteiset linjaukset seuraavien kokonaisuuksien etenemiseen hankkeen puitteissa tehty
  - Digivisio 2030 palvelukokonaisuuden organisointimalli
  - Oppimisen arviointi yhteisissä opinnoissa
  - Yhteisten opintojen modulaarisuus
  - Oppimisen ekosysteemimalli ja ansaintamalli
  - Valintakokeet
- Digivisio 2030 näkyy ja osallistaa korkeakoulu yhteisöissä laajasti
- Yhteistyömalli korkeakoulujen kesken sekä hanketoimiston kanssa toimii tehokkaasti ja korkeakoulut antavat merkittävän panoksen osatoteuttajatyön kautta yhteiseen kehittämiseen

## 2024

- Digivisio 2030 hankkeessa kehitettävien palvelujen ensimmäiset tuotantoversiot ovat käytössä pilottikorkeakouluissa, laaja käyttöönottovalmius muissa korkeakouluissa
- Palvelunhallinta käytössä ja kykenee toimimaan korkeakoulujen määrittelemällä palvelutasolla
- Yhteiseen opintotarjontaan sisältyy myös 3. osapuolten toteutuksia
- Oppijoilla on käytössä modulaarisia kokonaisuuksia, jotka yhdistelevät eri korkeakoulujen tarjontaa ja perustuvat yhteisiin digipedagogisiin pelisääntöihin ja yhdessä määriteltyihin laatukriteereihin
- Muutosjohtamisen tuen ohjelma palvelee korkeakoulujen muutostyön toteuttamista
- Oppimisen ekosysteemimalli on pilotoitu ja se voidaan ottaa laajemmin käyttöön
- Hankkeen tuloksena korkeakouluihin on syntynyt merkittävä määrä uutta osaamista
- Hankkeen jatkorahoitus on turvattu



# Digivisio 2030 tiekartta 1.1

## 2021

- Oppijan käyttäjämatalka kuvattu
- Tavoitearkkitehtuuri kuvattu
- Lainsäädännön muutostarpeet tunnistettu
- Nykyhankkeet ja järjestelmät analysoitu
- Digivisio 2030 palvelujen toiminnalliset määrittelyt tehty
- Digivisio 2030 kaksi ensimmäistä rajattua käyttöönottoa päätetty
- Oikeushenkilöselvityksen perusteella tarvittavat toimenpiteet linjattu
  
- Korkeakoulut ja OKM sitoutuneet yhteiseen visioon
- Rahoitus, hanke ja resurssointi suunniteltu
- Kehittämisen- ja johtamismalli kiinnitetty

## 2022

- Oppijoiden osallistaminen tiivistä
- Tavoitearkkitehtuuri kuvattu ja käsitemalli laadittu
- Digivisio 2030 palvelujen toteutus käynnistetty ja keskeiset integraatiot määritelty
- Identiteetinhallinnan MVP proto valmis
- Jatkuviin palveluihin liittyvät linjaukset ja päätökset tehty
- Palvelujen käyttöönottomalli määritelty
- Ekosysteemimalli kuvattu
- Digipedagoginen yhteistyö: visio 2030 määritelty, kehittäjäverkostojen yhteistyö tiivistynyt, koulutukset käynnistetty, yhteisen tarjonnan pelisäännöt määritelty
- Lainsäädännön muutostarpeiden edistäminen ja yhteiset tulkinat
- Muutosjohtamisen ohjelma käynnistetty
- Kärkihankkeiden työ otettu osaksi hanketta valituilta osin
  
- Konsortion työskentely- ja päätöksentekomalli vakiintunut
- Sidosryhmäfoorumin toiminta vakiintunut
- Laadunhallinta osana kaikkea hankkeen toimintaa
- Hanketyössä tarvittavat työkalut käytössä

## 2025 -

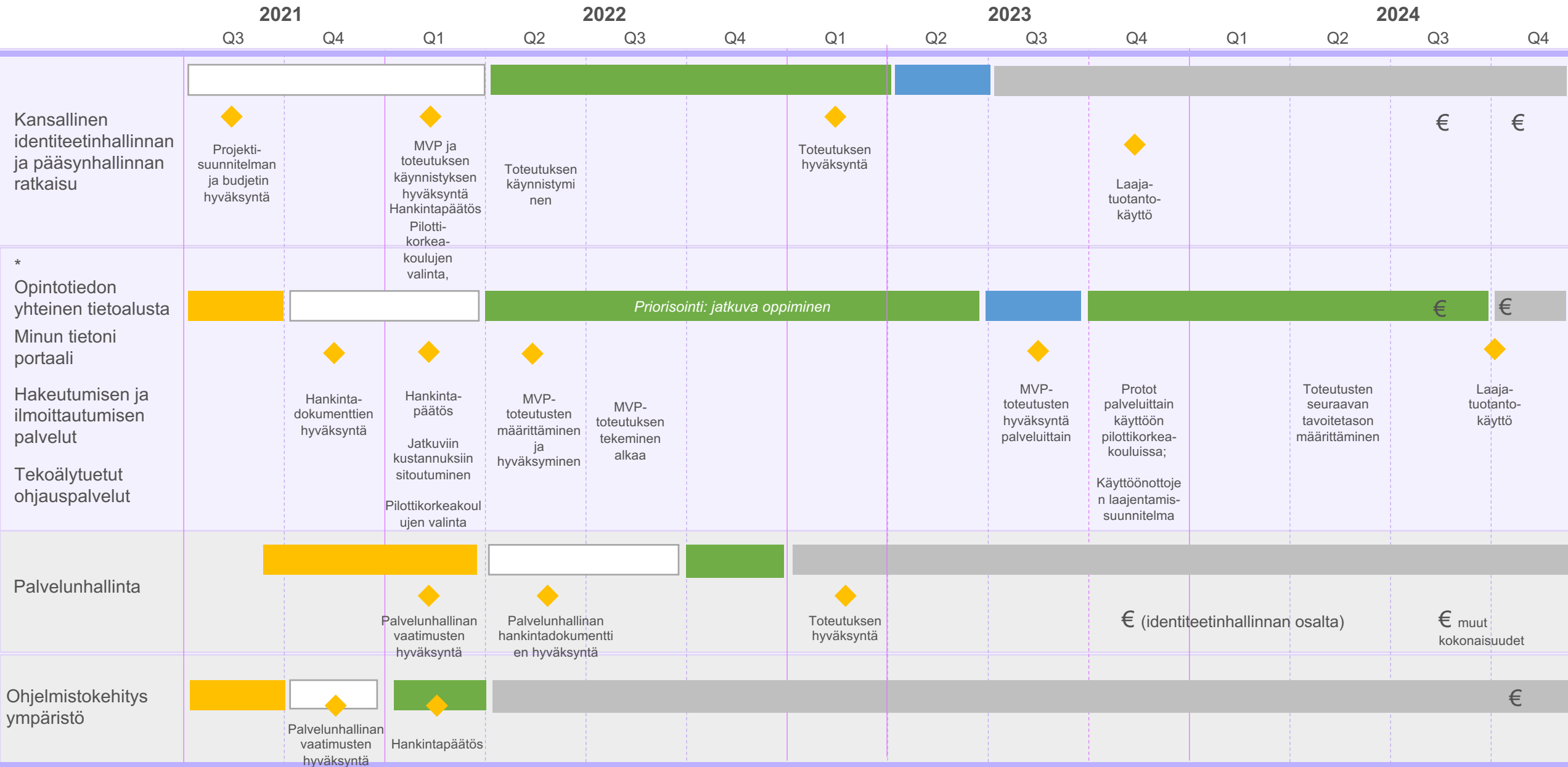
- Opintotarjonta ja oppijatieto yhdessä paikassa
- Sujuvat prosessit ja palvelut jalkautuneet
- Ekosysteemi luo oppimisen ja opettamisen datan avulla merkittävää lisäarvoa
- Jatkuva kehittäminen, väliarvioinnit

## 2023-2024

- Digivisio 2030 –palvelujen ensimmäiset tuotantoversiot lanseerattu ja jatkuvat palvelut toimivat korkeakoulujen määrittelemän palvelutason mukaisesti
  - Identiteetinhallinnan minimioteutus pilotoitu pilottikorkeakouluissa (2023 alussa)
  - Identiteetinhallinnan toteutus tuotantokäytössä laajasti (2024)
  - Korkeakoulujen jatkuvan oppimisen koulutustarjonta 1.0 julkaistu yhteisessä palvelussa, johon sisältyy myös 3. osapuolten toteutuksia ja yhteistä e-opintotarjontaa (2024)
- Modulaarisuus huomioitu yhteisessä opintotarjonnassa
- Ekosysteemimalli pilotoitu ja ansaintalogiikka kiinnitetty
- Yhteisten opintojen digipedagogiset pelisäännöt käytössä korkeakoulujen yhteisessä tarjonnassa
- Muutosjohtamisen ohjelma tarjoaa tukea Digivisio 2030 palvelujen käyttöönotoissa ja korkeakoulujen muutostyössä
- Oppimisalustayhteistyöhön liittyvät linjaukset tehty
- Lainsäädännön muutostarpeiden edistäminen ja yhteiset tulkinat
- Hankkeen jatkorahoituksen varmistaminen

# Digivisio 2030 palveluiden kehittämisen aikajana

\* Aikataulu tarkentuu 2021 aikana, seuraavassa vaiheessa ratkaisukohtaiset aikajanat



= esiselvitysvaihe 
  = toteutuksen kilpailutus ja määrittely (epic) 
  = kehitys 
  = pilotointi 
  = käyttöönotto 
 € = jatkuvat kustannukset siirtyvät korkeakoulujen maksettavaksi



# Budjetti

<b>DIGIVISIO 2030 BUDJETTI 2021-2024</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024 *</b>	<b>Yhteensä</b>
Henkilöstökustannukset (hanketoimisto)	1 498 671	3 987 886	4 248 122	1 853 951	11 588 629
Osatoteuttajatyö (korkeakoulujen asiantuntijat)	569 200	3 159 240	4 103 990	1 071 700	8 904 130
Palvelujen ostot (CSC Asiantuntijat ja Lisämaksulliset)	1 660 785	5 977 956	6 879 008	1 385 350	15 903 098
Muut kustannukset (sis. työskentelyalustat ja ympäristöt)	78 803	562 437	373 903	89 000	1 104 143
<b>Yhteensä budjetti 2021-2024</b>	<b>3 807 459</b>	<b>13 687 518</b>	<b>15 605 022</b>	<b>4 400 000</b>	<b>37 500 000</b>
<i>* myönnetty strategiarahoitus vuodelle 2024 on 4,47 miljoonaa.</i>					

- Eri kustannuslajien välinen jakauma tulee riippumaan siitä, kuinka paljon korkeakoulut pystyvät osoittamaan asiantuntijoita osatoteuttajatyön kautta.
- RRF kautta mahdollisesti tulevaa lisäbudjettia ei ole huomioitu tässä budjetissa

- Hankkeen **neljä lupaus**ta ovat keskeiset periaatteet, joita Digivisiossa noudatetaan
- Hankeen organisointi perustuu hallintamallin mukaisesti työpaketteihin, jotka tekevät erittäin tiivistä yhteistyötä. Työpaketeissa työskentelee
  - Hanketoimiston henkilöstöä (CSC:n palkkaamia, Digivisio 2030 ohjausryhmän ohjaus)
  - Korkeakoulujen asiantuntijoita (osatoteuttajatyönä)
  - Muita asiantuntijoita (CSC:n asiantuntijat tai konsultit)



- Arvovirrat sitovat työpakettien työn yhteen määrittäen yhteiset tavoitteet ja luoden työpakettien työlle yhteisen rytmin ja aikataulun. **tavoitteet, eteneminen, aikataulut**

- Projektimalli** kuvaa operatiivisen toimintatavan. Työpaketit tuottavat erilaisia liiketoimintaratkaisuja (esim. digitaalisia ratkaisut) ja mahdollistajia (esim. muutosjohtamisen tuki), jotka tukevat arvovirtojen toteutumista. **päätöksentekopisteet, tarkempi aikataulu, tuotokset**

Jatkuvan oppimisen arvovirta

Tutkinto-opiskelun arvovirta





Digivisio2030.fi  
digivisio@csc.fi