

Suomesta joustavan oppimisen mallimaa

Opetus- ja kulttuuriministeriön Korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visio 2030 -työ herätti suomalaiset korkeakoulut keskustelemaan koulutuksen tulevaisuuden haasteista ja yhteisistä ratkaisuista. Yhdeksi merkittävimmäksi tulevaisuuden haasteeksi tunnistettiin digitalisaatio, joka on yhteiskunnan merkittäviä muutosvoimia ja edellyttää muutosta korkeakoulujen toimintatavoissa, opetuksen järjestämisessä ja koulutussisällöissä.

Edellytysten luomiseksi Korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visio 2030 -työn yhdeksi kehittämissuunnitelmaksi valittiin Uudistuva korkeakoulutus ja digitaalinen palveluympäristö. Kehittämissuunnitelman tavoitteena on seuraavien 10 vuoden aikana uudistaa suomalaista korkeakoulutusta digitalisaation avulla ja tehdä Suomesta joustavan oppimisen mallimaa. Kehittämissuunnitelman toteuttamiseksi korkeakoulut ovat sitoutuneet Digivisio 2030 -hankkeeseen, jonka vaiheet 1 ja 2 toteutetaan vuosina 2021–2024 tähän rahoitushakemukseen pohjautuen. Vaihe 3 toteutetaan vuosina 2025–2030 muihin monipuolisiin rahoituslähteisiin perustuen.

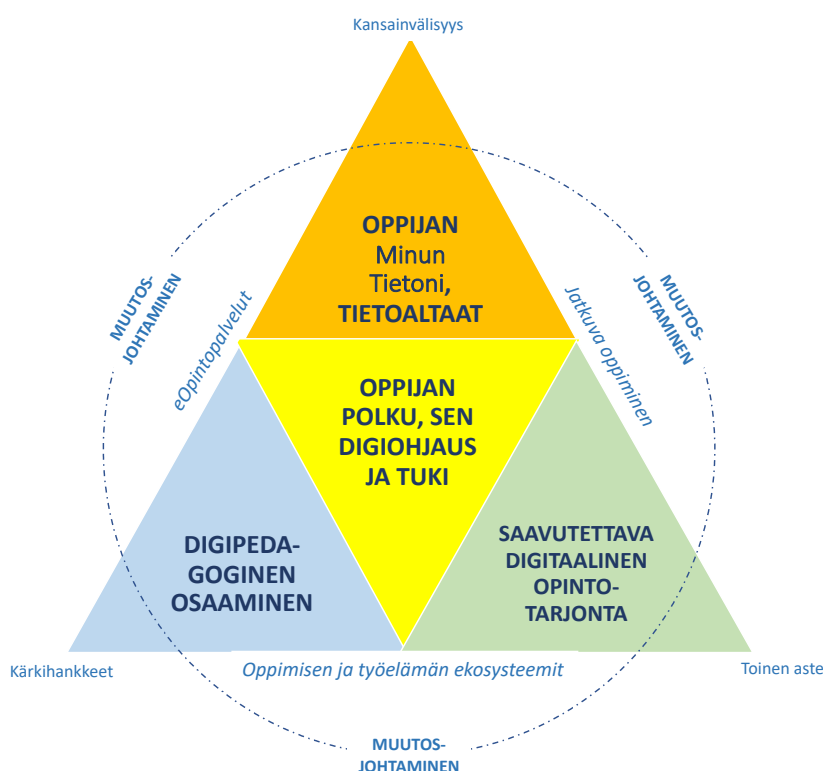
Digivisio 2030

Digivisio 2030 -hankkeen tavoitteena on korkeakoulusektorin keskinäisenä ja sidosryhmäyhteistyönä muodostaa vuoteen 2030 mennessä

- 1) Kansallinen digitaalinen palvelualusta, joka
 - a. mahdollistaa digitaalisten palveluiden yhteensopivuuden korkeakoulujen välillä,
 - b. tarjoaa oppijan ”minun tietoni”*-palvelun, ja integroi oppijan opinto- ja urapolkuun osaamisen kertymisen ennen ja jälkeen korkeakoulun ja
 - c. tehostaa toimijoiden tietohallintojen yhteensopivuutta ja madaltaa kynnystä hyödyntää kansallisia ratkaisuja.
- 2) Digitaalisen pedagogiikan, oppijan polun ja jaettuun dataan perustuva ohjaus, joka
 - a. tukee opintoja ja opiskelijoiden hyvinvointia ajasta ja paikasta riippumatta ja saavutettavasti,
 - b. tuo tekoälyratkaisut ohjauksen apuvälineeksi ja
 - c. nostaa oppijan hyöty kehittämisen keskiöön.
- 3) Muutosjohtamisen tuen korkeakouluille, jotta
 - a. saamme kansallisen digitaalisen palvelualustan käyttöön otetuksi,
 - b. digitalisoimme opintohallinnon prosesseja sekä korkeakouluihin hakeutumista,
 - c. tuemme korkeakoulujen kehittymistä tiedolla johdetuiksi avoimiksi yhteisöiksi sekä
 - d. tuomme datan yksilön ja yhteiskunnan käyttöön.

* Tässä hakemuksessa termillä ”minun tietoni” viitataan käyttäjän omistamaan tietoon omasta opintohistoriastaan. Tieto liikkuu ja siirtyy korkeakoulusta toiseen oppijan mukana. Samaan asiaan viitataan usein termeillä MyData, OmaData. <https://www.lvm.fi/-/suomi-toimii-omadata-mallin-suunnannayttajana-980281>

Digivisio 2030 tavoitetila ja vaikuttavuus on esitelty kuvassa 1.



Kuva 1. Digivision komponentit – Oppijan omadata ja oppijan polku, oppimista ja oppijan hyvinvointia kehittävä digipedagoginen osaaminen ja saavutettava opintotarjonta. Komponentit luovat alustan, jossa kärkihankkeiden tulokset saatetaan kansalliseen käyttöön, tuetaan ja tuotetaan eOpintopalveluita ja kansainvälisyyttä ja jatkuvaa oppimista sekä tiedon integraatiota mm. toiselle asteelle. Nämä rakentavat maailman parhaan oppimisen ja työelämän ekosysteemit. Komponenttien tuominen korkeakoulujen toimintaan tarvitsee tukea ja muutosjohtamista.

Suomalaisesta koulutuksesta globaali edelläkävijä Digivisio 2030 toteutumisen myötä

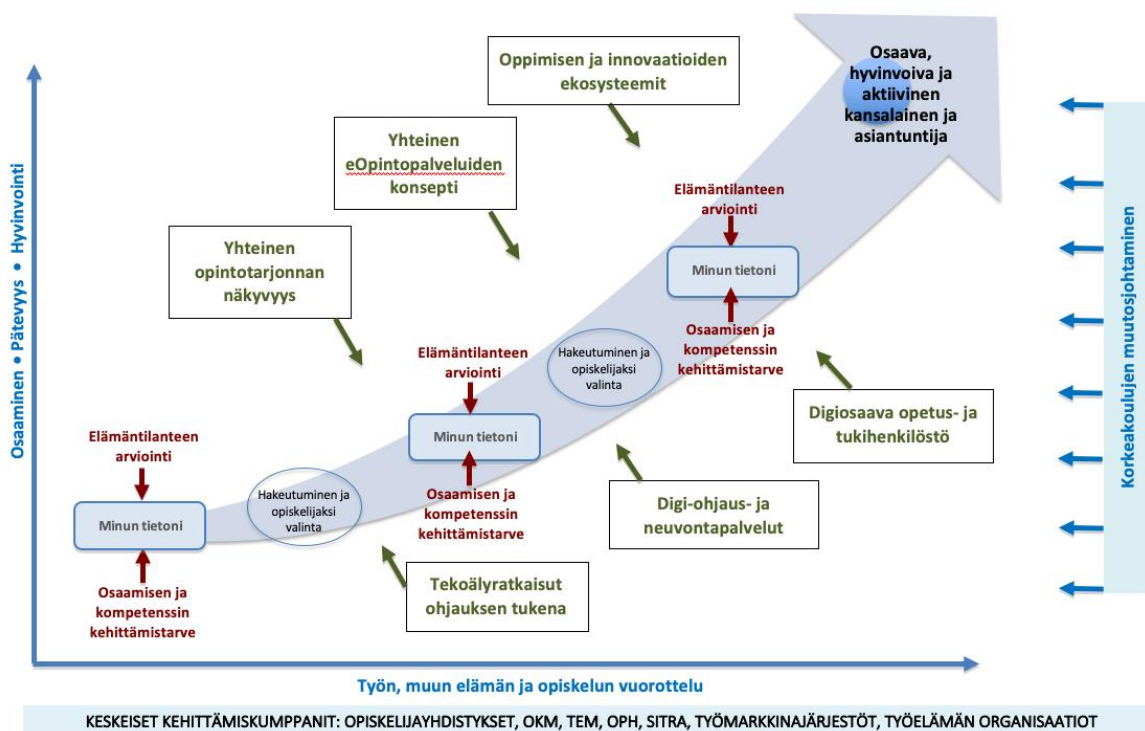
Digivisio 2030 on Suomen historiassa ainutlaatuinen korkeakoulutuksen kehittämishanke, jolla on kaikkien suomalaisten yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen tuki. Korkeakoulujen rehtoreiden yleiskokous on valtuuttanut digivision ohjausryhmän toimimaan hankkeen edustajana ja päätöksentekijänä. Ohjausryhmässä on tasapuolinen edustus yliopistoista ja ammattikorkeakouluista. Digivisiossa korkeakoulujen yhteistyö on avainasemassa, jotta hankkeen hyödyt olisivat parhaimmalla mahdollisella tavalla kaikkien oppijoiden, yhteiskunnan ja korkeakoulujen käytettävissä. Koronapandemiasta johtuva poikkeuksellinen nykytilanne on nopeuttanut korkeakoulujen digiloikkaa ennennäkemättömällä tavalla, minkä vuoksi korkeakoulujen yhteinen pitkäjänteinen kehitystyö on nyt entistäkin tärkeämpää. Korkeakoulutuksen digitaalinen kehittäminen parantaa myös Suomen kansallista varautumista poikkeustilanteisiin pitkällä tähtäimellä.

Digivisio 2030 toteutumisen myötä Suomessa on vuonna 2030 avoin ja tunnustettu oppimisen ekosysteemi, jonka tarjoama laatu, monipuolisuus, joustavuus, tehokkuus sekä sopivuus elämäntilanteeseen ja tarpeeseen tuottaa yhä parempia oppimistuloksia. Oppimisen

ekosysteemi tarjoaa alustan myös tutkimukselle, taiteelliselle työlle ja innovaatiotoiminnalle hyödyttäen laajasti yksilöä, yhteiskuntaa ja työelämää.

Korkeakoulujen tieteellinen, taiteellinen ja koulutustoiminta turvaa vuonna 2030 aikuisväestön korkeatasoista osaamista, kansallista kilpailukykyä ja kansainvälistä vaikuttavuutta. On kuitenkin huomioitava, että vision edellyttämä siirtymä vaati kokonaisvaltaista muutosta niin periaatetasolla, toimintamalleissa, tiedon hallinnassa kuin järjestelmäarkkitehtuureissa.

Kokonaisuuteen vahvasti liittyvän digipedagogiikan kehittämisen keskiössä on oppijan ajasta ja paikasta riippumattoman oppimispolun tukeminen. (kuva 2) Oppijan polkua varten rakentuu korkeakoulujen yhteinen, saavutettava digiopintotarjonta, jota oppija voi hyödyntää koulutustaustasta, työmarkkinastatuksesta tai koulutusasteesta riippumatta. Opintotarjonnan sisältöjen kehittäminen on sidottu viimeisimpään tutkimustietoon ja työelämän oppimisen ekosysteemeissä havainnoituihin osaamistarpeisiin. Oppijan polun tukemiseksi rakennetaan tukiratkaisuja, joissa hyödynnetään tekoälyä ohjauksen ja neuvontapalveluiden tukiratkaisuissa. Oppijan polkua tukevien ratkaisujen kehityksessä huomioidaan erilaisten oppijoiden tarpeet sekä molemmat kotimaiset kielet ja englanti. Oppimisen etenemistä vahvistetaan digitaalisilla e-opintopalveluilla, jotka perustuvat korkeakoulujen yhteisiin toimintamalleihin. Opetus- ja tukipalveluhenkilöstön digipedagogista ja -taitojen osaamista tuetaan korkeakoulujen muutosprosessissa vertaisoppimisen ja yhteisten koulutusten keinoin. Digivisio toteutetaan varmistetaan korkeakoulujen muutosjohtamisen avoimella, vuorovaikutteisella ja tutkimukseen perustuvalla ohjelmalla.



Kuva 2. Oppijan polun komponentit – Oppijan polkua työ- ja elämänuran eri vaiheissa tuetaan saavutettavalla opintotarjonnalla, osaamisarvioinneilla ja -analyysillä, digiohjaus- ja neuvontapalveluilla, eOpintopalveluilla ja osaavan henkilöstön tukipalveluilla. Tavoitteena on osaava, hyvinvoiva ja aktiivinen kansalainen ja asiantuntija.

Digivisio 2030 nykytila ja haaste

Korkeakoulujen erilaisissa kehityshankkeissa on onnistuttu tuomaan yhteisiä, laajalle käyttäjäkunnalle tarjolla olevia ratkaisuja, joiden rahoitus on saatu turvattu. Tällaisia ovat esimerkiksi kansalliset opintosuorite- ja tutkintorekisteri Puro, Virta ja Koski, sekä laajalti korkeakouluissa käytössä olevat opintohallinnon perusjärjestelmät. Korkeakoulujen digitaalisten palveluiden kehittyminen on kuitenkin edennyt yksittäisten korkeakoulujen tai korkeakoulujen yhteenliittymien toimesta. Tämä on mahdollistanut nopean kokeilukulttuurin, mutta yhtenäisten tietoalustojen ja kansallisen tietovarannon puute ei mahdollista digivision tavoitteiden toteutumista.

Esimerkiksi yliopistojen OHA-forumin ja ammattikorkeakoulujen opintohallinnon verkoston kokoamat korkeakoulutuksen kehittämishankkeiden (<https://minedu.fi/korkeakoulutuksen-kehittamishankkeet>) itsearviointin tulokset kuvaavat tätä haastetta. Vuosina 2017–2020 opetus- ja kulttuuriministeriö tuki korkeakoulutuksen kehittämistä kahden erityisavustushaun avulla. Hakujen tuloksena myönnettiin yhteensä 65 miljoonaa euroa 36:lle korkeakoulutuksen kehittämishankkeelle. Useat näiden vuosien aikana rahoitetuista hankkeista kehittivät myös korkeakoulujen digitaalisia ratkaisuja ja palveluita. Hankkeissa on syntynyt merkittävästi uusia sisältöjä, opetustarjontaa, pedagogista osaamista, toimintamalleja ja palveluja, ja niiden tuotokset ja parhaat käytännöt on tärkeää nivoa kansalliseen digivisiotyöhön.

Kuvassa 3 on koottu 2018–2019 korkeakoulutuksen kehittämisen kärkihankkeilla rahoitettujen opintosisältöjen ja -tukipalveluiden tulosten määrä. Merkittävä osa tuloksista kohdentuu yksittäisiin korkeakouluihin tai pienempiin korkeakoulujen yhteenliittymiin. Palvelumallien, ohjeistusten tai pilottien elinkaarikustannus hankkeiden jälkeen nousee merkittäväksi, sillä lähtökohtaisesti ne ovat räätälöity korkeakouluissa käytössä olleisiin alustaratkaisuihin.



Kuva 3. OHA-verkoston kehittämishankkeiden itsearviointi 2018-2019. Käytössä on 321 pysyväisluontoista tuotosta, joista yhtenäisen palveluympäristön rakentaminen on merkittävä haaste. Lähde: Stina Westman/CSC, 2019

Pirstaloituneet ja erilaistuneet palvelu- ja toimintamallit sekä yhteisten käsitteiden ja standardien systemaattisen kehittämisen ja käytön puute tuottavat integraatiohaasteen. Tiedon yhtenäistäminen ja hallinta edellyttää useiden rajapintojen ja tiedonsiirtojärjestelmien kehittämisen ja ylläpitämisen. Tämä ei ole taloudellisesti tai toiminnallisesti mahdollista, ja siksi oppijan näkökulmasta hyvät ja toimivat ratkaisut eivät saavuta laajempaa käyttöä. Ne saattavat jopa kadota hankkeen jälkeen, sillä rahoitusta niiden ylläpitämiseen ei välttämättä löydy yksittäiseltä korkeakoululta.

Nykyisten tietojärjestelmien haaste on nähtävissä oppimisen alueen nykytilassa ja Digivision 2030 tavoitteessa (Kuva 4). Korkeakouluilla on tällä hetkellä käytössään ainakin 1404 erilaista tietojärjestelmää ja näistä opetuksen ja opintohallinnon tietojärjestelmiä on 376 kappaletta. Ilman merkittäviä rakenteellisia muutoksia, tiedonsiirto ja yhteentoimivuus järjestelmien välillä sitoo jatkuvasti kasvavan määrän resursseja. Digivision myötä yhteisesti jaettu tieto ja yhteiset alustat mahdollistavat nopean sekä kustannustehokkaan palvelujen kehityksen, ja korkeakoulujen yhteensopivien tietomallien myötä ratkaisuita voidaan tarvittaessa käyttää kaikkien oppijoiden toimesta ajasta ja paikasta riippumatta. Keskipitkällä aikajänteellä kehitys johtaisi järjestelmien määrän vähenemiseen ja opiskelijan käyttämien palveluiden parantumiseen resurssien siirtyessä ylläpidosta jatkuvaan parantamiseen.

Oppimisen alueen nykytila ja tavoite



Kuva 4. Nykytila ja tavoite: Korkeakoulujen käytössä olevat koulutuksen tietojärjestelmät ja sovellukset vuonna 2019 ja Digivisio 2030 -hankkeen tavoite vuonna 2030

Lähde: Korkeakouluille tehty System Query -kysely vuonna 2019

Korkeakoulukentässä yhteisiä alustoja ei enää mielletä yksittäisen korkeakoulun identiteettiä haastavana tekijänä. Pikemminkin nähdään, että korkeakoulun palveluita ja niiden tukemaa identiteettiä voidaan kehittää ja rakentaa, ja silti taata tiedon siirrettävyys ja yhteensopivuus koko koulutusjärjestelmässä. Tämä kehitys on tapahtunut myös muissa alustatalouden ratkaisuissa, esimerkkinä pankkisektorin kehitys 90-luvulla tai matkustukseen liittyvät palvelut 2010-luvulla.

Digivision 2030 mukaisia palveluita voidaan jatkossakin tuottaa kansallisesti, yksittäisen korkeakoulun tai korkeakoulujen yhteenliittymän toimesta tai yritysten toimesta. Digivisio, merkittävänä yhteisponnistuksena, tukee näiden kaikkien toimijoiden mahdollisuuden tuottaa

palveluita laajemmalle käyttäjäkunnalle. Tiedon liikkuvuus opiskelijan mukana edellyttää yhteensopivia alustaratkaisuja, joten erilaisten palveluiden – esimerkkinä ohjaukseen, tiedonlouhintaan tai opiskelijahyvintoihin liittyvät – ovat näin suuremman opiskelijajoukon tavoitettavissa. Tämä kohdentaa kehityspanokset koko korkeakoulukenttään ja vähentää tiedonliikkumisen aiheuttamia rajapintakustannuksia.

Digivision 2030 kehityshankkeiden tulokset tulevat noudattamaan edellistä jakoa. Osa ratkaisuista tulee olemaan sellaisia, joiden tuotanto ja ylläpito on syytä integroida osaksi yhteisesti tarjottuja palveluita, kuten esimerkiksi Virta- ja Koski-tietokantoihin tai opintopolku.fi -hakeutumisen palveluun. Selvimpänä tällaisena palveluna näyttäytyy oppijan identiteettiin liittyvät ratkaisut, sekä ne tietovarannot, jotka automatisoivat sekä standardisoivat raportointia ministeriöön. Digivision puitteissa tulee linjata kuinka kansalliset valintakokeet, uudet ohjauksen mallit tai aiempien korkeakoulutuksen kehittämishankkeiden tuloksien tarjoaminen rahoitetaan jatkossa.

Digipedagogiikka, ohjaus ja hyvinvointi

Hankkeen tavoitteena on luoda oppijalle “Minun tietoni”-palvelu, joka tukee, mutta myös edellyttää yhteistä, kansallisia osaamisen arvioinnin sekä opiskelijoiden hyvinvoinnin kehittämistä laadukkaana oppimisen edistämiseksi. Digitaaliset ympäristöt mahdollistavat osaamisen korkealaatuisen arvioinnin ja osoittamisen kehittämisen perinteisten valintakokeiden ja tenttien, tehtävien ja näyttöjen ohella pedagogisesti laadukkain keinoin esimerkiksi tekoälyä hyödyntävillä vertais- ja itsearviointimenetelmillä. Koronakriisi on nostanut tarpeen luoda yleisesti hyväksytyjä ajasta ja paikasta riippumattomia mahdollisuuksia osaamisen osoittamiseen. Näiden tuominen kansallisesti tarjolle parantaa myös korkeakoulutukseen hakeutumisen ja opiskelumahdollisuuksien tasa-arvoa.

Suomessa opiskelijoiden heikentynyt hyvinvointi ja sen seurauksena syrjäytymisriski on lisääntynyt. Koronakriisi pahensi tilannetta entisestään. Opintojen aikainen pahoinvointi heikentää opintojen etenemistä, ja oppimisen laatua ja edelleen, elinikäisen oppimisen taitojen oppimista. Korkeakouluissa onkin iso tarve tukea opiskelijoiden hyvinvointia, auttaa opiskelijoita kehittämään taitoja kehittää omaa hyvinvointiaan ja omia opiskelutaitoja. Digitaalinen ympäristö mahdollistaa opiskelijoiden hyvinvointitaitojen tukemisen tarjoamalla heille tutkimusperustaista tukea hyvinvoinnin, ja opiskelutaitojen tukemiseen erilaisin harjoittein. Tekoälyn tuella pyritään tunnistamaan erilaisia oppijaryhmiä, jotka tarvitsevat erilaista ohjausta ja tukea opintoihinsa ja opintojen suunnitteluun ja toteuttamiseen. Näiden vaikuttavuutta parantavat erityisesti ennaltaehkäisevät toimintamallit. Tällä hetkellä hyvinvointipalveluiden saatavuus vaihtelee valtakunnallisesti ja keskittyy yksilöpalveluihin. Tavoitteena on kehittää malli, jonka avulla voidaan tunnistaa varhaisessa vaiheessa syrjäytymisvaarassa olevat opiskelijat ja saattaa heidät sopivan tuen piiriin. Malli tulee toimimaan siten myös varhaisen tuen mallina ja tarjoaa riskiopiskelijoille oikea-aikaista tukea. Samalla kehitetään yhteistyötä terveydenhuollon kanssa. Pitkällä tähtäimellä tavoite on vaikuttaa hyvinvoivaan ja kestäväan työuraan.

Digipedagogiikan kasvava merkitys ja hyvinvoinnin tukeminen oppimisprosessissa edellyttää uudenlaista osaamista opettajilta, ohjaajilta ja koulutuksen suunnittelijoiltakin. Hankkeessa rakennetaan verkostoja, joiden avulla kehitetään ja yhtenäistetään osaamista hyödyntää täysimääräisesti digitaalisuuden tuomat edut sekä käyttää oppijan omistamaa dataa ohjauksen ja opiskelijahyvintoinnin kehittämiseen. Verkostojen kautta myös kansainvälinen

benchmarking sekä opetuksen ja opiskelun jatkuva ja systemaattinen laadun kehittäminen tuodaan kaikille suomalaisille korkeakouluille osaksi jokapäiväistä työtä.

Opetus- ja muun henkilöstön digipedagogisen osaamisen parantaminen edellyttää aiempaa vahvempia yhteiskehittämisen, vertaistuen ja yhteisen tiedon jakamisen keinojen käyttöä sekä yhteisöllisyyden kokemusten vahvistamista. Ohjaushenkilöstöjen siiloutumista vähennetään ohjauksen verkkotyövälineillä kuten eHOPS-, ePortfolio- ja Digiohjauksen työkaluilla.

Digivisiotyössä rakennetaan toiminnot, joissa oppijan digitaalinen kiinnittyminen oppimiseen ja oppijayhteisöön sekä ”Minun tietoni”-palvelun hyödyntämiseen oppimispolun muodostamisessa vahvistuvat. Yhteisöön kiinnittymistä ja oppijayhteisöjen rakentumista tuetaan digitaalisen vuorovaikutuksen uusin keinoin. Digiohjauspalvelut ovat saavutettavia ja ne tukevat oppijan osallisuutta ja yhdenvertaisuutta. Nämä varmistavat oppijoiden opinnoissa etenemisen.

Valmistelussa ja käytännön toteutuksessa hyödynnetään aiempi vuoden 2019 keväällä tehty korkeakoulupedagogiikan ja ohjausosaamisen kehittämisohjelman valmistelu, jossa korkeakoulutuksen erityisavustushankkeiden ja opettajankoulutusfoorumien hankkeiden tuloksista johdettiin korkeakoulupedagogiikan, pedagogisen johtamisen, opintojen ohjauksen ja hyvinvointiosaamisen alueet.

Verkostoissa tapahtuvan digipedagogisen osaamisen jakamisen lisäksi hankkeen yhteyteen voidaan perustaa korkeakoulupedagoginen koordinaatioryhmä, joka tukee ja kehittää korkeakouluyhteisöjen osaamista, valmiuksia ja hyvinvointia digitaaliseen toimintakulttuuriin siirryttäessä. Toiminta skaalautuu yksittäisen opettajan ja korkeakoulun tasolta alueelliseen ja globaaliin näkökulmaan.

Edellä kuvatut mahdollisuudet ovat myös välttämättömiä toimia, joilla korkeakoulut vastaavat korkeakoulupedagogiikan tarpeisiin. Uusiutuvassa korkeakoulupedagogiikassa pedagogisen johtamisen ja pedagogisten käytäntöjen lähestymistavassa pedagogiikkaa ei nähdä vain korkeakoulun sisällä tapahtuvana opetustoimintana, vaan laajempaan yhteiskunnalliseen kontekstiin kytkeytyvinä ja verkostoituneina pedagogisina käytänteinä, yhteistyönä ja kumppanuuksina. Se pohjautuu tutkimus- ja kehittämisperustaiseen pedagogiseen kehittämiseen korkeakouluvision tiekartan mukaisesti.

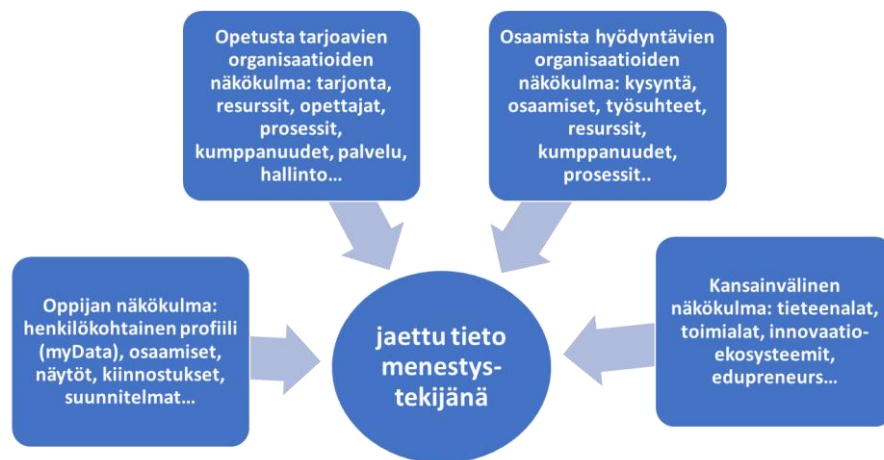
Niin ikään monimuotoistuva opiskelija-aines haastaa perinteistä ohjauksen ja pedagogiikan mallia. Saman opintotarjonnan tarjonnan piirissä on jatkossa entistä heterogeenisempi oppijajoukko, sillä osaamisen ylläpitäminen ja kehittäminen jatkuu läpi elämän. Lisäksi on tarpeita kehittää koulutusta kielelliseltä osaamiseltaan sekä kulttuurilliselta taustaltaan heterogeenisissä ryhmissä. Myös osaamista erityistarpeita sisältävien monimuotoisten ryhmien kouluttamiseen tarvitaan muun muassa kansainvälisten opiskelijoiden määrän noustessa demografisen kehityksen myötä.

Digipedagogiikan, oppimisen ja opiskelun ohjauksen sekä opiskelijahyvinvoinnin vaikuttavuuden ja toimivuuden kehittäminen edellyttää tutkimusta sekä kansainvälistä yhteistyötä. Koko korkeakoulukentän yhteinen, oppijan omistama ”Minun tietoni”-palvelu tarjoaa sekä tutkimukselle että kehitykselle maailman parhaan alustan ja palvelut oppijalle Suomen virallisilla kielillä sekä englanniksi.

Toteutunut toiminnallinen tavoitetila 2030 Digivision toimijoille

Ainutlaatuiseksi menestystekijäksi nousee kansallisesti jaettu ja jalostettu tieto oppijoista, osaamisista, oppimisesta ja oppisisällöistä. Kuvassa 5 esitetään jaetun tiedon merkitys eri toimijoille Digivisio 2030 -hankkeessa. Oppijalla on yksi identiteetti, jossa hän omistaa oman oppimispolkunsa tiedon elämänsä ajan. Oppimisen ekosysteemiin kuuluvilla organisaatioilla on käytössään jaettu data ja digitaalisten palvelujen kokonaisuus, jonka avulla koulutuksen kysyntä ja tarjonta kohtaavat käyttäjäystävällisesti ja tehokkaasti elinkeinoelämän tarvitsemien osaamisten mukaisesti. Ekosysteemin palvelut ovat sekä kansainvälisiä, kansallisia että organisaatioiden omia ja niitä voidaan kehittää innovatiivisesti myös kaupallisten toimijoiden toimesta. Koulutustarjontaa voidaan laajentaa kansainvälisille kohderyhmille kilpailukykyisesti ja tuottaa osaajia yhteiskunnan tarpeisiin.

Näin merkittävän hankkeen aikataulutuksessa sekä tehtävien priorisoinnissa tulee tapahtumaan tarkennuksia hankkeen kuluessa. On myös selvää, että käytännön hyöty Digivision 2030 mukaisista ratkaisuista riippuu merkittävästi niiden integraatiosta kunkin korkeakoulun omiin prosesseihin. Siksi ratkaisujen tuoma toiminnan tehostaminen ja uusien palveluiden saavutettavuus kehittyy kansallisesti eriaikaisesti, riippuen korkeakoulun omista päätöksistä. Seuraavassa peilataan kuvaa, jossa Digivision 2030 tulokset olisivat otettu käyttöön täysimääräisenä.



Kuva 5. Digivisio 2030:n mukainen jaetun tiedon merkitys oppijalle, koulutuksen tarjoajille, osaamisen hyödyntäjille sekä kansainvälisille yhteistyökumppaneille.

Oppija

Oppijalla on yksi kansallinen, korkeakoulusta riippumaton identiteetti ”Minun tietoni”-portaaliin, jossa hän omistaa oman oppimispolkunsa tiedon elämänsä ajan. Oppija tunnistautuu kansallisen identiteetin avulla järjestelmään koulutusasteesta, työmarkkinastatuksesta tai korkeakoulusta riippumatta. Oppijan tarvitsee kirjata tietonsa portaaliin vain kerran. Tieto luo pohjan ohjaukselle, neuvonnalle, osaamisen tunnistamiselle ja haluttaessa myös työnhauille. ”Minun tietoni” täydentyy osaamisista, jotka on hankittu jo pollulla korkeakouluihin. Vahva digitaalinen identiteetti tukee myös digitaalisten

pääsykokeiden järjestämistä. Korkeakoulujen osaamisen kehittymistä opintojen aikana tukevat portfolio-, palaute- ym. vastaavat ratkaisut integroituvat alustaan sulavasti.

Oppijoille tarjotaan portaalin kautta maailman parhaat ja joustavimmat oppimisen mahdollisuudet. Kun oppijan käyttöön kerätään hänen koulutushistoriansa aikana syntyvä data ”Minun tietoni”-portaaliin, paranee opiskelukokemus, suunnitelmallisuus ja sujuva oppiminen läpi työuran ja kaikilla koulutusasteilla.

Portaalin sisältämät yhteiset tietoalttaat ja datamallit mahdollistavat yksityisten ja julkisten toimijoiden palvelujen tuotannon suoraan oppijoiden käyttöön. Joustava suostumuksenhallinta omaan dataan antaa oppijalle vallan sallia tietojensa hyödyntäminen tutkimustarkoituksiin tai esimerkiksi oman oppijabrändinsä markkinoimiseen sosiaalisen median kanavissa.

Oppija voi hyödyntää kaikkien korkeakoulujen avointa ja helposti löydettävää e-opintotarjontaa. Kattava ja älykäs opintotarjonta helpottaa työmarkkinaohjautuvan osaamisen kasvattamista ja oman osaamisen jatkuvaa ylläpitoa henkilökohtaisten tarpeiden mukaisesti. Osaamisen arviointien ja analyysien avulla oppija voi päivittää osaamisensa vastaamaan nykyhetken ja tulevaisuuden vaatimuksia. Koko oppijanpolkunsa aikana oppija saa yksilöllisiä tekoälyyn pohjautuvia ohjauspalveluita, jotka tukevat oppijaa eri elämäntapahtumissa. Korkeakouluriippumaton ja yhtenäisempi oppimis- ja palvelukokemus on kaikkien oppijoiden etu.

Digivision suurin hyöty oppijalle on mahdollisuus kasvattaa osaamispääomaa joustavasti erilaisissa elämäntilanteissa läpi elämän. Tarjolla olevat opinnot ovat modulaarisia ja yhdisteltäviä, digitaalisuus ei myöskään sido opintoja aikaan eikä paikkaan. Koulutukseen hakeutumisen ja ilmoittautumisen selkeys helpottaa kouluttautumispäätösten tekemistä, ja aiemmin hankittu osaaminen tunnistetaan nykyistä ketterämmin osaksi opintoja. Oppijan identiteetti toimii myös identiteettinä tulevaan tieteelliseen tai taiteelliseen työskentelyyn. Identiteetti integroituu kansainvälisiin tutkijaidentiteetteihin varmentaan ja tukien tutkijan urakehitystä.

Korkeakoulut

Vuonna 2030 korkeakoulut ovat tiedolla johdettu avoin, joustava ja verkostomainen yhteisö. Korkeakouluilla on yhteinen kansallinen ja kansainvälisesti avoin digitaalinen toimintaympäristö. Tässä ympäristössä yksittäiset korkeakoulut toimivat yhteistyössä ja profiloituvat vahvuusalueilleen. Korkeakoulujen yhteinen työ palvelee koko oppimisen järjestelmää, sillä dataan ja oppijoihin liittyvät tarpeet ja vaatimukset ovat samanlaisia koko koulutusjärjestelmässä ja työelämässä. Korkeakoulut ympäri Suomen tarjoavat laadukkaita, vakioituja ja jaettuun lakisääteisiin peruspalveluita parantaen oppijoiden palvelukokemusta. Yhteisillä peruspalveluilla yhdenmukaistetaan opetusta ja koulutusta ohjaavien säädösten tulkintaa.

Oppijan hyöty on kehittämisen keskiössä. Korkeakoulut ja oppilaitokset siirtyvät hallinto- ja järjestelmäkeskeisestä ajattelusta oppimisen erilaisten tarpeiden tyydyttämiseen niin yksilön, elinkeinoelämän, yhteiskunnan kuin kansallisen ja kansainvälisen vaikuttamisen kannalta. Koulutustarjonnan ja opetuksen suunnittelu, opiskeluprosessit ja opiskelijoiden ohjaaminen perustuvat jatkuvaan osaamistarpeiden analyysiin, tehokkaiden toimintatapojen tunnistamiseen ja saadun tiedon nopeaan soveltamiseen.

Koulutuksen saavutettavuus paranee, kun opiskelu ei ole riippuvainen ajasta tai yksittäisten korkeakoulujen maantieteellisestä sijainnista. Korkeakouluilla on jatkossakin tärkeä rooli oppijan ja oman henkilökuntansa yhteisöinä ja identiteetin lähteinä. Korkeakoulujen tavoitteet ja toimintamallit kannustavat opettajia ja oppijoita verkostomaiseen yhteistyöhön, jatkuvaan tutkimusperustaiseen ja työelämälähtöiseen pedagogiseen kehittämiseen ja yhteisölliseen oppimateriaalin tuottamiseen. Yhteistyö kannustaa yhteiskehitykseen, mikä parhaimmassa tapauksessa johtaa parempiin oppimistuloksiin ja innovaatioihin.

Korkeakoulujen yhteistyökumppanit ja elinkeinoelämä

Digivisio 2030 mahdollistaa kansallisella tasolla yhteiskunnan ja elinkeinoelämän tarvitsemien osaamisten ja koulutustarpeiden kattavan tunnistamisen sekä niihin vastaavan koulutustarjonnan tehokkaan rakentamisen ja saatavuuden oppijoille. Digivisio tekee Suomesta houkuttelevamman ympäristön osaamisintensiivisille aloille, kun työntekijät integroituvat kattavaan ja joustavaan jatkuvan oppimisen ekosysteemiin. Näin tuetaan yhteiskunnan osaamistarpeiden tyydyttämistä ja nostetaan kansakunnan koulutus- ja osaamistasoa.

Tietovarantojen avaamisella tuetaan tieteen ja tutkimuksen avoimuutta sekä tiedon hyödyntämistä. Oppimisesta ja työmarkkinoista kertyvä tietoa käytetään tutkimukseen ja koulutuksen kohdentamiseen sekä hallinnoinnin kehittämiseen. Toimijat ja toimittajat voivat rakentaa palveluitaan jaetun datan päälle: tietovarantoja koskevat tuotokset ja ratkaisut pyritään julkaisemaan julkisin lisenssein ja avoimena lähdekoodina, jota kansalliset ja kansainväliset toimijat korkeakouluista koulutusjärjestelmiin ja yrityksiin voivat hyödyntää omassa palvelukehityksessään. Digivisiossa vahvistuvat oppimisen uudet ekosysteemit ovat korkeakoulujen, työelämän ja oppijoiden välisiä dynaamisia kokonaisuuksia, jotka edistävät työelämän käytänteiden ja oppijan osaamisen kehittymistä.

Tuomalla oppimisen kansalliset tietovarannot yksilön ja yhteiskunnan käyttöön luodaan maailmanlaajuisesti ainutlaatuinen oppimisen ekosysteemi, joka tuo kansainvälisen kilpailuedun Suomelle yhteiskuntana ja yksilöille oppijana. Ekosysteemien rakentumisen kautta myös elinkeinoelämällä on mahdollisuus luoda parempia lisäarvoa tuottavia palveluja ja innovaatioita. Yhteentoimiva ekosysteemi vähentää toimijoiden päällekkäistä työtä, ja siten tehostaa toimintaa ja mahdollistaa uusia panostuksia tai säästöjä.

Suomi (kv-näkökulma)

Suomi on eurooppalaisella tasolla tunnustettu digitalisaation edelläkävijä ja tienraivaaja, joka tuottaa digitaalisia ratkaisuja turvallisesti huolehtien yhteentoimivuudesta eurooppalaisten ratkaisujen kanssa. Korkeasti koulutettu kansa ja Suomi joustavan oppimisen mallimaana ovat tärkeä osa Suomi-kuvaa. Vahvassa kansallisessa digiosaamisessa on valtava potentiaali hyödyntää digitaalisia innovaatioita koulutusviennin edistämiseksi. Digivisioon pohjautuva alusta mahdollistaa suomalaisen koulutustarjonnan avaamisen kansainvälisille kohderyhmille laajasti ja huomattavasti nykyistä kilpailukykyisimmin digipalveluin tuettuna. Tämä tukee esimerkiksi EU:n koulutusyhteistyössä kehitteillä olevia digitaalisen ja kestävästi liikkuvuuden malleja. Suomessa koulutetut osaajat ovat kysyttyä työvoimaa ja haluttuja yhteistyökumppaneita maiden rajoista riippumatta. Digivisiossa tuetaan korkeakoulujen roolia jatkuvan oppimisen kehittämisessä yhteistyössä mm. TEM, VM ja STM:n kanssa. Tämä vahvistaa Suomen houkuttelevuutta korkean osaamispääoman yrityksille ja kansainvälisille

osaajahankinnoille tieteen ja tutkimuksen, sekä yritys-elämän tehtäviin. Näin digivisio tukee osaltaan myös innovaatiokehitystä, vientimahdollisuuksia ja talouskasvua.

Digivision ohjaus- ja hallinnointi

Digivisio on korkeakoulujen yhteinen, sopimus pohjainen hanke. Ylintä päätösvaltaa hankkeessa käyttää yleiskokous. Yleiskokoukseen kutsutaan jokaisen korkeakoulun edustajana rehtori tai hänen nimeämänsä edustaja. Yleiskokouksen tehtävänä on nimetä Digivision ohjausryhmä, joka vastaa hankkeen johtamisesta yleiskokousten välillä noudattaen yleiskokouksen asettamia tavoitteita. Yleiskokous kutsutaan kokoon koordinoivan osapuolen pyynnöstä tai vähintään kaksi kertaa vuodessa. Yleiskokouksen järjestämisen hoitaa Digivision ohjausryhmä.

Digivision ohjausryhmän tehtävänä on hankkeen johtaminen, hanketoimiston strateginen johtaminen sekä sidosryhmäyhteistyön varmistaminen. Ohjausryhmä järjestäytyy tarvittaessa ja oma-aloitteisesti pienempiin työryhmiin, esimerkkinä viestintä, hankejohtajan rekrytointi tai rahoitushakemusten tukeminen. Ohjausryhmä koordinoi myös yhteistyötä ministeriöiden kanssa.

Digivision operatiivisesta koordinaatiosta vastaa hanketta varten perustettava hanketoimisto. Hanketoimisto organisoidaan osana CSC – Tieteen tietotekniikan keskus oy:n organisaatiota. CSC on suomalainen, valtion ja korkeakoulujen omistama tutkimuksen, koulutuksen, kulttuurin ja julkishallinnon tietotekniikan osaamiskeskus. Hanketoimisto toimii täysin korkeakoulujen ohjauksessa ja hyödyntää tarvittaessa ulkopuolisia palveluja. CSC tarjoaa digivision hanketoimiston henkilökunnalle työnteolle välttämättömiä työnantajapalveluita. Digivision hanketoimisto on palvelu, jota korkeakoulut ostavat CSC:ltä. Palvelun yksityiskohdista sovitaan CSC:n ja korkeakoulujen välisessä puitesopimuksessa.

Korkeakoulut ovat valinneet Digivisio 2030 hankkeistamisen tapahtuvan Aalto yliopiston ja Metropolia ammattikorkeakoulun kautta. Tällöin OKM:n myöntämä rahoitus kohdentuu näiden korkeakoulujen kautta hanketoimiston käyttöön.

Luonnos Digivision ohjaus- ja päätöksentekomallista (kuva 6) pohjautuu läpinäkyvyyden ja avoimuuden toimintaperiaatteille, joita ilman kaikkien korkeakoulujen yhteistä hanketta ei olisi mahdollista toteuttaa. Ylin päätöksenteko tapahtuu korkeakoulujen rehtoreiden muodostamassa yleiskokouksessa. Yleiskokous voi valtuuttaa Digivision ohjausryhmän toimimaan konsortion nimissä käytännön päätösasioissa. Ohjausryhmä ohjaa hanketoimiston operatiivista toimintaa ja raportoi yleiskokoukselle hankkeen etenemisestä säännöllisesti. Hanketoimisto vastaa Digivision käytännön toteutuksesta ohjausryhmän sille asettamien tavoitteiden mukaisesti.

Digivision päätöksenteko



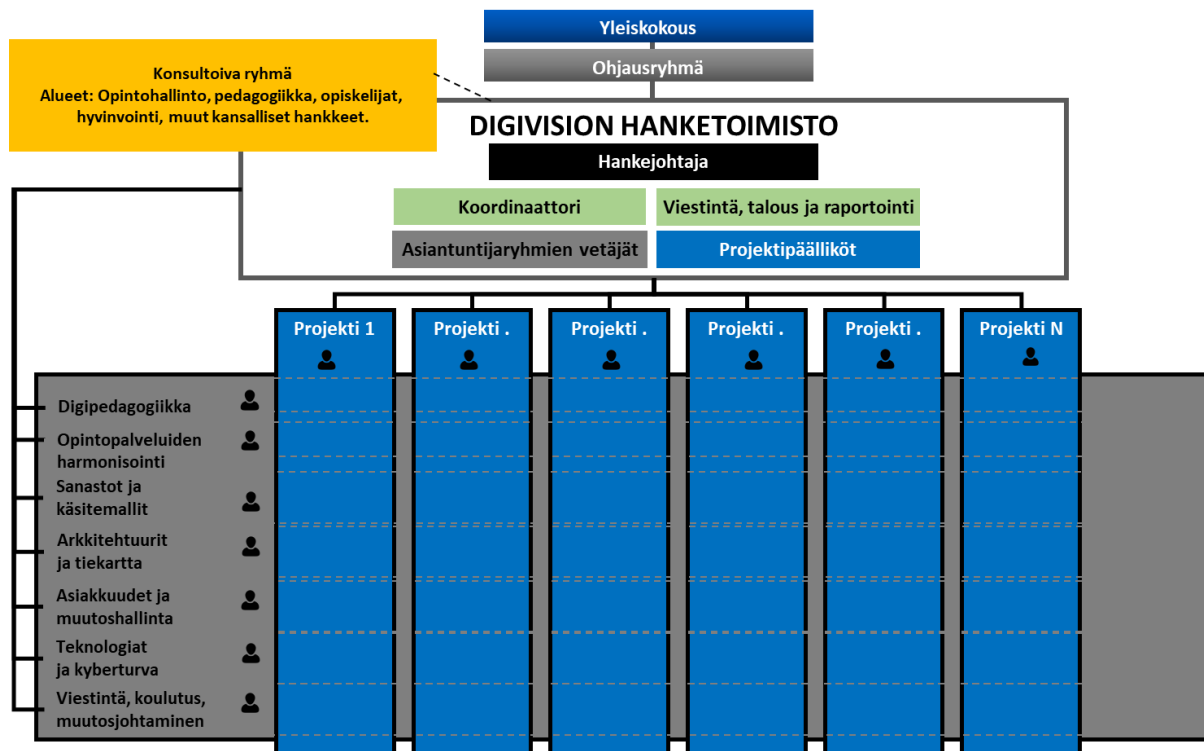
Kuva 6. Luonnos Digivision ohjaus- ja päätöksentekomallista. Lopullisen mallin sopiminen on vielä neuvotteluissa.

Digivisio2030 -prosessin aikana on selkeästi tunnistettu, että Digivisiota vievät jo eteenpäin useat erilaiset toimijat, asiantuntijat sekä korkeakoulujen kesken ja kumppaneiden kanssa muodostetut yhteiset palvelutoiminnot, foorumit, sidosryhmäverkostot ja muut toimintarakenteet. Eri alojen osaajista koostuvien asiantuntijaverkostojen rooli on tunnistettu merkittäväksi niin hankkeen suunnittelussa ja sisällön määrittelyssä kuin toteutuksessa. Digivision suunnittelun ja toteutustyön keskeisenä perustana on hyödyntää jo tehtyä ja kehittyntä asiantuntijuutta maksimaalisesti, rakentaa ja vahvistaa vuorovaikutteisia verkostomaisia yhteistyön rakenteita ja sellaisia organisoitumisen käytänteitä, jotka mahdollistavat vakaan ja pitkäjänteisen toiminnan Digivision tavoitetilassa ja siitä eteenpäin. Hanke käynnistetään iteratiivisena prosessina siten, että digipedagogiikan käytänteiden ja osaamisen kehittämisen sekä pedagogisesta tutkimuksesta nousevat kehityssuunnat integroituvat Digivision tavoitteiden toteuttamiseksi. Samalla kootaan yhteistoiminnalliset foorumit, joissa asiantuntijoiden, verkostojen, sidosryhmien ja oppijoiden ääni tulee kuuluviin Digivision toimintatapojen konkretisoimiseksi.

Hanketoimiston keskeisenä tehtävänä on varmistaa, että erilaiset jo olemassa olevat ja Digivisio-hankkeen myötä muodostettavat asiantuntijaryhmät sekä muut keskeiset sidosryhmät ovat tiiviisti mukana hankkeen suunnittelussa ja toteutuksessa. Jo aloitettua yhteistoimintaa kuten työpajatyöskentelyä laajennetaan hankesuunnittelun edetessä oppijan polun kuvauksista myös muille digivision keskeisille kehitysalueille kuten digipedagogiikan ja muutosjohtamisen alueille. Yhteisen työskentelyn kautta varmistetaan asiantuntijaryhmien ja muiden sidosryhmien näkemysten huomioiminen esimerkiksi hankkeen tiekarttatyössä. Vuorovaikutteista yhteistoimintaa edistää lisäksi osaksi Digivision ohjaus- ja päätöksentekomallia suunniteltu sidosryhmäfoorumi, joka vahvistaa vuoropuhelu laajalti yhteiskunnan eri toimijoiden kanssa.

Kaikkien korkeakoulujen yhteisen hankkeen elinehtona on tasa-arvoinen ja selkeä hankeorganisaatio (luonnos 8.9.2020, kuva 7), jonka avulla niin hanketoimiston,

korkeakoulujen kuin muidenkin eri toimijoiden asiantuntijuus voidaan parhaiten integroida Digivision toimintaan ja tavoitteisiin.



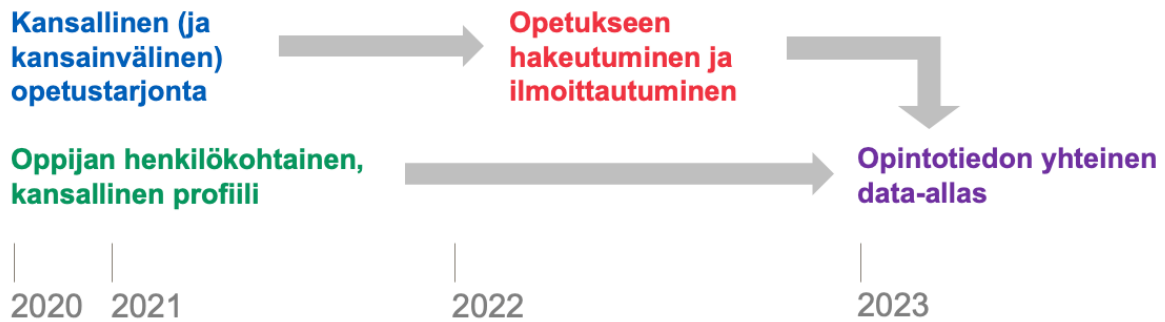
Kuva 7. Digivision hankeorganisaatio, 8.9.2020 luonnos.

Hanketoimistoa johtaa digivisiota varten rekrytoitu kokenut hankejohtaja, joka on hankkeen menestyksen kannalta keskeinen mahdollistaja. Digivision hankerakenteessa on tunnistettu erillisiä projektikonaisuuksia, joilla kullakin olisi oma projektipäällikkönsä hankkeen yhteisen hankejohtajan lisäksi. Lisäksi hankeorganisaatioon on rakennettava läpileikkaavia, Digivision yhteisiä teemoja (digipedagogiikka, lakikysymykset, käsitteelliset mallit, tietoturva, arkkitehtuurit, muutosjohtaminen jne.), joita koordinoivat kansallisella tasolla toimivat asiantuntijaryhmät. Esiitetty hankerakenne on perinteinen isojen järjestelmähankkeiden läpivientiä tukeva yleisrakenne. Projekteissa toteutettava varsinainen järjestelmäkehitys kilpailutetaan erikseen. Lisäksi hyödynnetään esim. CSC:n osaamista.

Hanketoimiston ensimmäisinä työtehtävinä on päivittää ja varmentaa Digivisio 2030 tiekartat viisivuotiselle keskipitkälle ja kymmenvuotiselle pitkälle aikajänteelle. Seuraavassa esitetään alustavat tiekartat, jotka on laadittu aiemmissa suunnitteluvaiheissa. Niitä tullaan täydentämään mm. loppuvuoden 2020 työpajatyöskentelyllä.

Digivision alustava tiekartta vuosille 2021-2024 (Vaiheet 1+2)

Hankesuunnittelu Digivision toteutukseen on laadittu kolmessa vaiheessa. Vaiheet 1 ja 2 käsittävät hankkeen käynnistämisen ja keskipitkän aikajakson toteutuksen vuosille 2021–2024. Tässä aikajaksossa keskiössä ovat kuvassa 8 esitettyjen palveluiden kehittäminen, niihin liittyvät palvelualustaratkaisut ja kuvassa 9 tietovarannot sekä kehitettävien ratkaisuiden integroituminen osaksi oppijan polkua.



Kuva 8. Vaiheen 1 ja 2 merkittävimmät kehityskohteet ja niiden keskinäinen suhde.



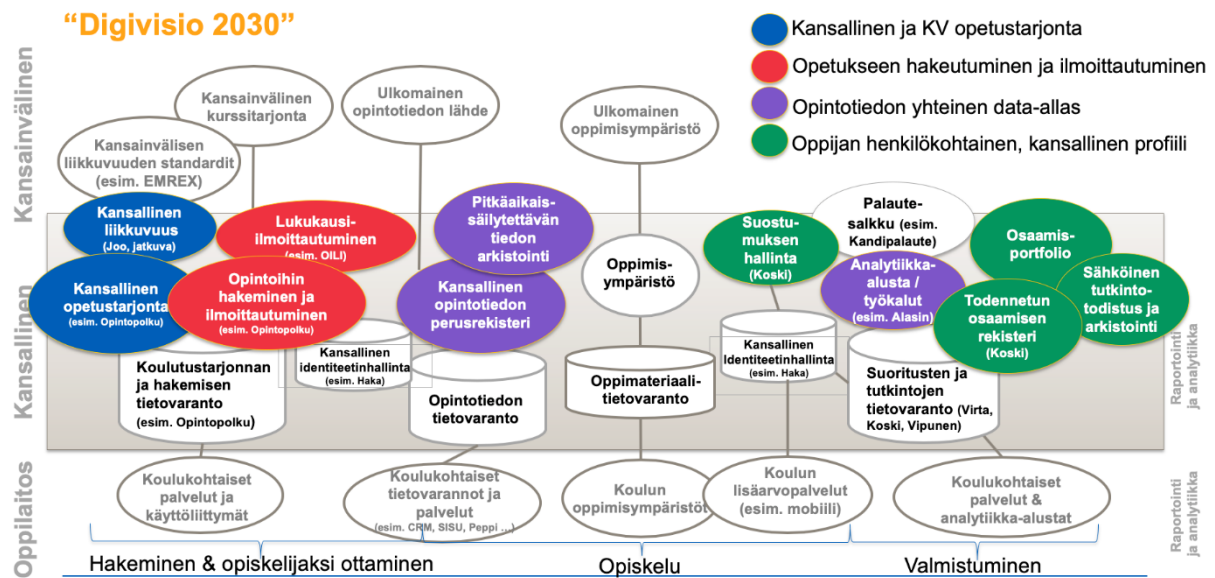
Kuva 9. Digivision vaiheiden 1 ja 2 kokonaisuudet ja ajallinen jaksotus. Työsuunnitelma projektitoimiston työn pohjaksi.

Alustateknisten ratkaisujen lisäksi vahvistetaan digitaaliseen oppijan ohjaukseen ja digitaaliseen pedagogiikkaan liittyviä menetelmiä, jotka hyödyntävät kansallista tietovarantoa. Tällä hankkeen osalla tuetaan kärkihankkeiden tulosten käytön laajentamista, koneoppivien opinto-ohjauksen menetelmien kehitystä sekä opettajuuden tukea osana digitaalista murrosta.

Ensimmäisten vaiheiden rahoitus kohdennetaan digitaalisen palveluympäristön toteuttamiseen (75%) sekä yhteiseen ja jaettuun tietoon perustuvan pedagogiikan, ohjauksen ja opiskelijahyvinvoinnin kehittämiseen (25%). Vaiheen 2 aikana tarvitaan rahoitusta myös korkeakoulujen digitaalisen transformaation edistämiseen. Tämän tavoitteena on nostaa korkeakoulujen kyvykkyys tasolle, jolla voidaan hyödyntää täysimääräisesti Digivision tuomaa lisäarvoa prosessien ja toimintamallien tehostamiseen.

Digivisiotyö käynnistetään oppijan polkua suunnittelevalla työllä yhteistyössä korkeakoulujen, henkilöstön, opiskelijajärjestöjen sekä OKM:n ja OPH:n kanssa. Sen tavoitteena on rakentaa viitekehykset niille teknisille, toiminnallisille että hallinnollisille kokonaisuuksille, jotka mahdollistavat digivision toteuttamisen. Samalla tarkastellaan myös vuoden 2020 alkupuolen koronaepidemian liikkeelle sysäämää koulutuksen digitalisoitumista, joka tarvitsee tukea

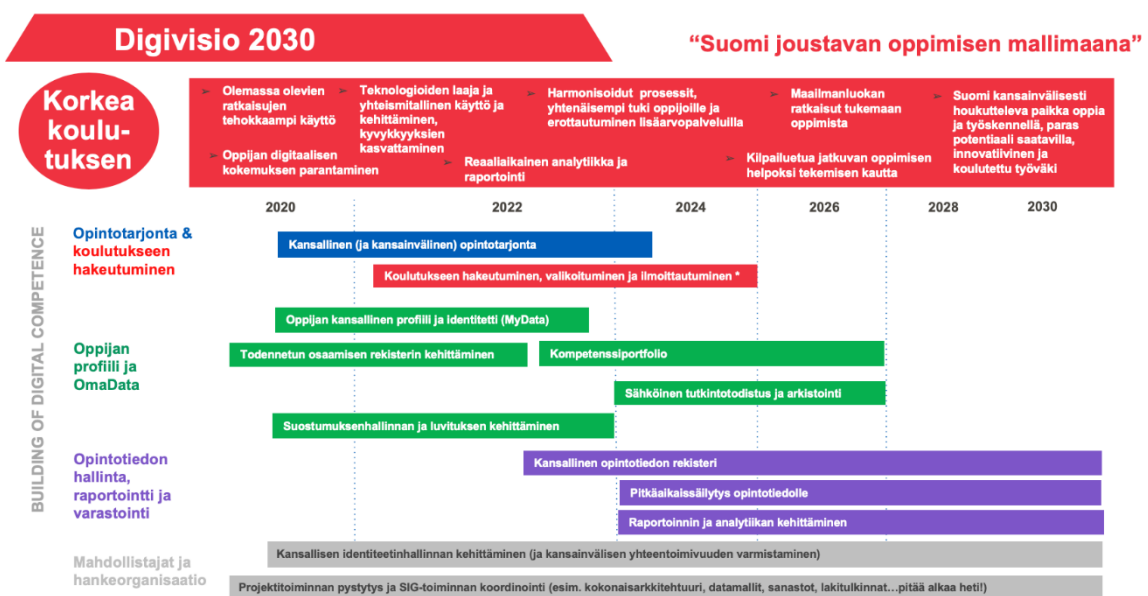
hyvien käytäntöjen juurruttamiseksi – esimerkiksi etäntenttiratkaisut ja digitaaliset valintakokeet. (Kuva 10)



Kuva 10. Opiskelijan polun linkittyminen palvelualueen tehtäväkokonaisuuksiin.

Alustava roadmap vuosille 2024-2030 (vaihe 3)

Pitkällä aikajänteellä keskitytään saattamaan palvelualueita kansalliselle tasolle sekä tukemaan muutosjohtamista uusien toimintamallien käyttöönotosta. Tähän aikajänteeseen kuuluvat myös kansallisten rekistereiden, raportointi ja arkistointipalveluiden käyttöönotto. Pitkän aikajänteen suunnitelma on tässä vaiheessa vielä otsikkotasoinen, sillä vaiheiden 1 ja 2 toteutus ja niiden tarkempi aikataulus tulevat vaikuttamaan vaiheen 3 jaksotukseen.



Kuva 8. Digivisio 2030 roadmap.

Tiedon kertyessä kansallisiin varantoihin palvelutuottajien määrä tulee kasvamaan. Integraatorajapintojen sekä koulutusasteiden ylittävien ratkaisujen tarve kasvaa. Näiden mahdollistaminen sekä tukeminen sisältyvät tiekarttaan. Tiedon saatavuus ja käytettävyys mahdollistavat myös entistä laveamman ja vaikuttavamman oppijan ohjauksen ja hyvinvointipalvelut. Näiden tiekartta sekä digipedagogiikan kehitys perustuen jaettuun tietoon edellyttää suunnittelun tarkentamisen Digivision toteutuksen rinnalla.

Rahoitussuunnitelma

Digivisio 2030 tulee olemaan kunnianhimoinen ja ajallisesti pitkä hanke. Sen rahoitus koostuu useamman rahoituslähteen käyttämisestä tavoitteen saavuttamiseen. Alustava suunnitelma, jota hanketoimisto tulee tarkentamaan, koostuu seuraavista rahoituslähteistä (Taulukko 1).

	Palvelualusta	Digipedagogiikka, ohjaus ja opiskelija hyvinvointi	Muutosjohtaminen	Rahoitus	Vuodet
OKM erillisrahoitus 2020	75 %	25 %		20 M€	21-24
Korkeakoulujen strategiarahoitus, B-osa (Aalto 4M€/a, Metropolia 0,8M€/a)	40 %	40 %	20 %	19,2 M€	21-24
Korkeakoulujen muu rahoitus (esim. esr/eaqr/eu)		50 %	50 %	20 M€	21-24
Rahoitustarve, jaksot 1+2				8,2 M€	21-24
Rahoitustarve, jakso 3				54,1 M€	25-30

Taulukko 1. Rahoituslähteet ja rahoituksen pääasiallinen käyttökohde.

Tällä rahoitushakemuksella haetaan ensisijaisesti OKM erillisrahoitus 20M€, joka kohdentuu vaiheiden 1 ja 2 rahoitukseen, sekä erityisesti palvelualustan sekä digipedagogiikan ja opiskelija hyvinvoinnin kehittämiseen. Vaiheiden 1 ja 2 rahoitusta tukisi myös OKM strategisen rahoituksen varaus (4+0,8 M€) vastuukorkeakoulujen kautta hankkeelle. Tämän lisäksi vuosille 2021–2024 tullaan tarvitsemaan arviolta 28,2 M€ rahoitus, jolla tuetaan olemassa olevia toimintoja sekä muutosjohtamista. Vaiheelle 3, vuosille 2025–2030 tullaan tarvitsemaan näiden rahoitusten lisäksi arviolta 54,1 M€ rahoitus, jolla Digivisio 2030:ssa tuotetut palvelualustaratkaisut sekä nykyiset ratkaisut integroituvat yhtenäiseksi toimintaratkaisuksi.

Hankkeen kokonaisrahoitustarve on alustavan suunnitelman mukaan seuraavan taulukon 2 mukainen. Rahoitus kohdentuu vaiheissa 1 ja 2 “Alusta ja tekniset ratkaisut”-kokonaisuuteen, joka tuottaa yhteisen palvelualustan. Vaiheeseen 3 siirryttäessä rahoitus tukee palveluiden integraatiota kansalliseen palvelualustaan. “Digipedagogiikka, ohjaus ja hyvinvointi”-kokonaisuuden pohjana on OKM:n näihin teemoihin käynnistämä suunnitelma 2019. Sen sisältö ja painotus tarkennetaan hanketoimiston ja korkeakoulujen yhteistyössä hankkeen käynnistyttyä. Kolmantena kokonaisuutena hankekokonaisuudessa on toimintamallien, käytäntöjen ja tiedolla johtamisen integraatio.

	Vaiheet 1+2 (2021-2024)	Vaihe 3 (2025-2030)
Alustat ja tekniset ratkaisut		
1. Opetukseen hakeutuminen ja ilmoittautuminen	7 840 000,00 €	2 400 000,00 €
2. Opintotiedon yhteinen data-allas	19 700 000,00 €	3 200 000,00 €
3. Kansallinen (ja kansainvälinen) opetustarjonta	6 040 000,00 €	2 500 000,00 €
4. Oppijan henkilökohtainen, kansallinen profiili	4 760 000,00 €	2 400 000,00 €
Hankeorganisaatio (PMO ja SIG-toiminta)	10 610 000,00 €	15 900 000,00 €
Yhteinen identiteettihallinta	2 990 000,00 €	4 480 000,00 €
Mahdollistajat yhteensä		82 820 000,00 €
Digipedagogiikka, ohjaus ja hyvinvointi		
	10 600 000,00 €	15 900 000,00 €
Yhteensä		26 500 000,00 €
Toimintamallien, käytäntöjen ja johtamisen integraatiokorkeakouluihin		
	4 880 000,00 €	7 320 000,00 €
Yhteensä		12 200 000,00 €
Vaiheet yhteensä	67 420 000,00 €	54 100 000,00 €
Digivisio 2030 yhteensä		121 520 000,00 €

Taulukko 2. Rahoitustarve kokonaisuuksittain vuosille 2020-2030.