

# Keskiviikon ja torstain työpajat

Yhteenveto

Janne Santala

Kehittämishankkeista virtaa ja synergiaa –seminaari

3. - 4.5.2017

Keskiviikko 3.5.2017

# Yhdessä keskustellen arki paremmaksi - lähtökohdat

## **Pohdittavaa**

- Hankkeen sisäinen keskustelu, viestintä hankkeiden välillä, viestintä koko korkeakoulusektorille
- Keskustelu siitä, mitä hankkeissa jo tehdään
- Keskustelua siitä, mitä verkostotyö on
- Jos hyödynnetään sähköisiä työkaluja, kuinka ne saadaan aidosti käyttöön.

# Yhdessä keskustellen arki paremmaksi - huomioid

- Kaivataan koordinaatiota!
- Työkalujen käyttöön yhteiset toimintatavat
  - tapahtumakalenteri, Eduuni-ympäristön rakentaminen ja hinta/ilmaisuus, linkitykset, hankkeiden sisäiset keskustelupalsta, toimijaryhmien ja –verkostojen lyhenteet, kontaktihenkilöt ja -väylät
- Vapaata (hieman fasilitoitua) keskustelua kaivataan hankkeiden kesken, kohtaamisia, oppia muilta hankkeilta
- Viestintäsuunnitelma, sitoutuminen, ja viestitulvan hallinta
- Yhteinen ajankohtaista uutiskirje myös muille kuin hankkeille + tällaisia tapahtumia myös lisää!
- Hankkeiden yhteinen tiedotus tietyin väliajoin, joka lähetetään yhteistyöverkostojen sähköpostilistan kautta + sitä voisi tilata muutkin kiinnostuneet. Vaatii koordinoinnin, että toteutuu
- Hankkeille ja korkeakoulujen sisällä viestintä “tietopaketti” yhteisistä työkaluista ja yhteisistä palveluista ja tietoarkkitehtuurista sekä olemassa olevista yhteistyöryhmistä

# Tunnista sekalainen sakkisi - lähtökohdat

- Meidän, teidän ja noiden opiskelijat, kotimaasta ja ulkomailta
- Kuka minä olen ja mitä minä saan tehdä?
- Käytössä olevat ratkaisut ja keskustelu näistä

# Tunnista sekalainen sakkisi - huomiot

- Attribuuttien lisääminen Hakaan - onnistuu parhaiten uusien palveluiden myötä, kun palvelun käyttö vaatii tietyt tiedot Virtaan
- Keskustelu vahvan tunnistamisen heikentämisestä tai kevyen tunnistamisen käyttämisestä
- Haka: malli organisaatiokeskeinen – ”reuna-alueella” olevat henkilöt  
haaste: lyhytaikainen vaihto-opiskelu, vierailevat tutkijat, luennoitsijat..
- Miten päästään oppijan kannalta saumattomaan palveluprosessiin - oman korkeakoulun tunnuksen käyttäminen toisessa korkeakoulussa

Torstai 4.5.2017

# Opintotarjonta saataville - lähtökohdat

- Yhteenveto opintotarjonnan esittämisestä aiemmista yhteistyöhankkeista?
- Missä opintotarjonta on ajateltu esitettävän?
- Näytetäänkö opintotarjonta kaikille vai kulkeeko oikeus osallistua kurssitiedon mukana.
- Näytetäänkö vain laajempia opintokokonaisuuksia vai yksittäisiä kursseja



# Opintotarjonta saataville - huomiot

- Valtakunnalliselle ratkaisulle/ratkaisuille tarvetta
- Kyse ei ole vain hankkeen viestinnästä, vaan opiskelijoiden ohjauksesta; uusissa järjestelmissä muiden KK tarjonta näkyy opiskelijan omalla työpöydällä, ja tulee näin luontevaksi osaksi opintojen suorittamista ja HOPSausta.
- Yhteisesti määritelty tietomalli. Tiedot avoimena datana nähtäville. Tarjonnan julkaisu kansallisen palveluväylän kautta, josta voisi sitten koostaa eri näkymiä eri paikkoihin.

# Sujuvat ilmoittautumiskäytännöt ja suoritustiedot liikkumaan - lähtökohdat

- Mikä on tavoite? Miten huomioidaan opiskelijälähtöisyys? Kenelle tehdään? Miten näkyy oppijalle?
- Miten prosessit on ajateltu hoitaa? Huomioitavat asiat ja reunaehdot, miten vältetään käsityö
- Kenelle opintotarjonta on suunnattu? Rajataanko opiskelijoiden pääsyä (ilmoittautumista) opintoihin?

# Sujuvat ilmoittautumiskäytännöt ja suoritustiedot liikkumaan - huomiot

- Opintojen joustavuus paikan ja ajan suhteen
- Pyrittävä yhteen kirjautumiseen, tunnistautumiseen (ja opiskeluoikeuteen) tapahtuen omasta Hopsista käsin
- Suoritustieto vain yhdessä paikassa, ei kopioita -> yksi suoritusrekisteri, tai hyvä integraatio
- Työpajoja parhaiden käytänteiden kehittämiseen ja levittämiseen
- Henkilökunnalle viestiminen oikeaan aikaan ja oikeassa paikassa
- Vapaa sivuaineoikeus koko Suomessa!

# Ohjaus ja osaamisen arviointi - lähtökohdat

- Sähköiset tenttivälineet/Exam
- Arvo ja oppimisanalytiikka
- Tutkintoihin pakollisina kuuluvien kieliopintojen hyväksilukemisen sujuvoittaminen

# Ohjaus ja osaamisen arviointi - huomiot

- Keskusteltiin oppimisanalytiikasta, ahotoinnista ja sähköisestä osaamisen näytöstä (EXAMilla)

## **Oppimisanalytiikka**

- Oppimisanalytiikan tarvetta kurssitasolta opiskelijan koko opintojen tasolle. Opetuksen aikaisen datan tulkinta ja reagointi vaatii opettajalta vahvaa pedagogista näkemystä.
- Opiskelijoille tarvitaan työkaluja seurata omaa etenemistään, nyt keskustelu keskittynyt aika paljon korkeakoulun ja opettajan seurantatyökaluihin
- Miten analytiikassa lukujen sijasta saataisiin myös laadullista tietoa näkyviin (pintaoppiminen, syväoppiminen)?
- Missä menee tietosuojamielessä raja datan keräämiseen, jolla voidaan profiloida opiskelija ja tehdä toimia sen suhteen?

## **AHOT**

- hot, ahot, oppinnollistaminen, esiahotointi, työharjoittelu → Kaikki samaan järjestelmään?

# Yhteistyö ja yhteinen kieli - huomiot

- OKSA-sanasto: miksi ja mitä (hankkeiden kannalta miksi tärkeää)
- OKSA-sanastotyön prosessi ja uusien termien lisääminen sanastoon
- IOW:stä maininta: miten voi hyödyntää hankkeiden näkökulmasta.  
Termieditori: <https://sanasto.csc.fi/> (Ei tuotannossa: IOW tämä mukaanlukien tulee tuotantoon 2018)

# Yhteistyö ja yhteinen kieli - huomiot

- Työkalupakki: keskeiset mallit, sanastot ja tukipalvelut selkeästi esille yhteen paikkaan (“Ellei sieltä löydy, sitä ei ole olemassa”)
- Tärkeintä on saada karkeita, yleisen tason malleja keskustelun tueksi (“Prosessimallin kaltaisia peruspalkoita”)
- Kansallista tukea varsinkin ideavaiheessa sekä sparraamaan hanketta (“Keneltä saisin palautetta, kuka voisi osallistua?”)
- Sanastotyön tueksi hankkeille kevyet keskustelukanavat moderneilla teknisillä välineillä (“Voi heittää kevyesti tyhmimmänkin kysymyksen”)
- Eri korkeakouluissa olevat asiantuntijat ja näiden kiinnostuksen kohteet näkyville (“Näkee kuka muu on tästä kiinnostunut”)

# Oppimisympäristöt - yhteenveto

- Mitä oppimisympäristöllä ymmärretään? (Puhutaanko oppimisympäristöstä vai oppimisalustasta). (AdobeConnectia käytetään tällä hetkellä myös oppimisympäristönä)
- Mitä tulee huomioida hankintaa tehdessä?
- Kuinka varmistetaan, että tiedot oppimisympäristöstä saadaan korkeakoululle käytön päättyessä?
- Miten korkeakoulurajat ylittävä opiskelu ja avoimesti saatavilla oleva opintotarjonta suhtautuu moniin eri oppimisympäristöihin korkeakoulusta riippuen?
- Kansalliset yhteishankinnat vai jokainen korkeakoulu tai oppiaine itsekseen? Kansallisesti kilpailutetut vaihtoehdot joista valita? Oma hankintaa ei suljettu pois.
- Halvat avoimen lähdekoodin ratkaisut (kallis ylläpito) vai palveluntarjoajien ratkaisut (esimerkkinä blackboard)



# Oppimisympäristöt - huomiot

- On tarve keskustella oppimiseen ja opetukseen tukeen liittyvistä palveluista säännönmukaisemmin: yhteistyöfoorumi puuttuu tältä alueelta
- Visuaaliset hakutoiminnot, joilla voidaan hakea avointa opetustarjontaa ja oppimateriaalia: vanhat hakutavat eivät ole toimivia, osaamistavoitteet voisi olla yksi tapa kiinnittää hakutietoa. Olisiko fiksua tehdä osaamistavoitteista yhteinen koodistonsa?
- Oppimista voi tapahtua missä vaan millä työkaluilla tahansa: oppimisen todentaminen on tärkeä prosessi ja sen muotoja pitäisi kärkihankkeissa kehittää
- Oppimisalustoilla syntyvää tietoa voidaan hyödyntää opintojen tukemisessa, seurannassa ja opetuksen kehittämisessä
- Kärkihankkeissa syntyvän aineiston tekijänoikeuksista pitää pikimmiten saada yhteinen linjaus ja sopia opettajien kanssa