



RAKETTI

SÄHKÖINEN PLAGIAATINTUNNISTUS SUOMEN KORKEAKOULUISSA 2013

Totti Tuhkanen

Asiantuntijaryhmä:

Dan Holm ● Markku Ihonen ● Anna Johansson
Ole Karlsson ● Marja Kokko ● Pauliina Kupila
Irma Mänty ● Anne Nevgi ● Elizabeth San Miguel
Kari Silpiö ● Sanna Suoranta ● Sari Tervonen
Arja Tuuliniemi ● Kaie Veiler ● Minna Vänskä

Raportin esittely OPI:n Synergiaryhmälle 28.1.2014

Totti Tuhkanen

Vuosina 2008-2013 Suomen korkeakouluihin hankittiin PT-infrastruktuuri osaksi koulutuksen ja tutkimuksen laatujärjestelmää.

Hankinta- ja käyttöönottomallit olivat melko kirjavia, ja PT-toiminnalla ei näyttänyt olevan selvää omistajaa. Päätettiin tutkia tätä teknologiaharppausta ja sen hyötyjä tarkemmin.

- ✧ Projektitarpeen perustelu 5.6.2012 RAKETTI-OR:ssä TUTKIn esittelystä.
- ✧ Syksyllä -12 valmistelu liitettiin OPI:n kehykseen.
- ✧ Selvitystyö käynnistyi helmikuussa 2013 tiedonkeruulla korkeakoulujen PT-järjestelmähankinnoista ja palvelujen organisoinnista ja resursoinnista.
- ✧ Kick off -seminaari pidettiin 18.4.2013 Hankenilla:
 - 80 osallistujaa, 18 alustajaa
 - perustettiin 4 jatkotyöryhmää.
- ✧ JTR:t kokoontuivat vuonna 2013 14 kertaa ja toteuttivat useita tiedonkeruita ja pilotointeja.
- ✧ JTR:t tukivat PT-järjestelmien käyttäjien verkostoitumista

Jatkotyöryhmien selvitysalueet olivat:

- 1) ohjaustyön tukirakenteiden kartoittaminen PT-tarkastuksissa
 - 2) PT-järjestelmien käyttösääntöjen ja prosessiohjeiden benchmarkkaus ja kehittämistarpeiden kartoitus,
 - 3) PT-järjestelmien referenssitietokantojen kehittämistarpeiden karoitus ja kehittämispolitiikan hahmottelu,
 - 4) PT-järjestelmien ja niiden liitännäisten käytön tietoturvan ja tietosuojan kartoitus; sekä
 - 5) hankintakriteereihin liittyvän vaatimusmäärittelyn kehittäminen ja asiakkuuskonseptin kehittäminen.
- ✧ Selvitysraportti valmistuu RAKETIN päätösseminaariin 3/2014.

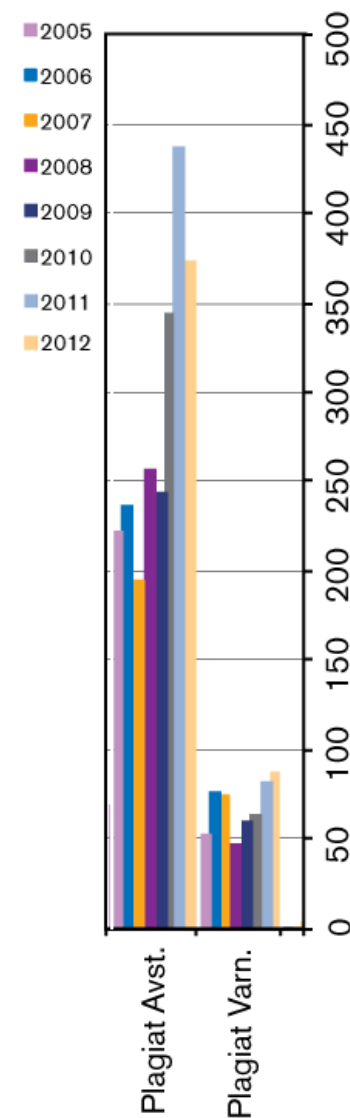
Miten laajasta ongelmasta on kysymys?

Plagiointiongelman laajuutta Suomessa ei ole tilastollisesti kartoitettu.

Plagiointiin liittyviä asenteita, syitä ja vilpillisen toiminnan yhteisöllisiä vaikutuksia arvioivaa tutkimusta on tehty: näiden paikallisten tutkimusten indikaatiot opiskelijoiden asenteista, havainnoista ja kokemuksista vastaavat kansainvälisten tutkimusten keskimääräisiä tuloksia.

Plagiointia ryhdytään entistä laajapohjaisemmin seuraamaan: TENK:n 1.3.2013 voimaan tullut ”Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitteleminen Suomessa -ohje luo ensimmäistä kertaa korkeakouluille **velvoitteen raportoida TENK:lle** käsittelyyn otetuista ja käsitellyistä plagiointivilppiä koskevista selvityksistä.

Ruotsissa sanktioihin johtaneiden opiskeluvilppitapausten määrää seurataan vuositilastoinnissa. Määrä nousi 2001→2012 peräti **531%**.¹ Vuonna 2012 Ruotsissa käsiteltiin 801 kurinpitotapausta, joista lähes 500 liittyi plagiointiin; 81 % näistä tapauksista johti opiskelijan määräaikaiseen erottamiseen.



University cheating league table

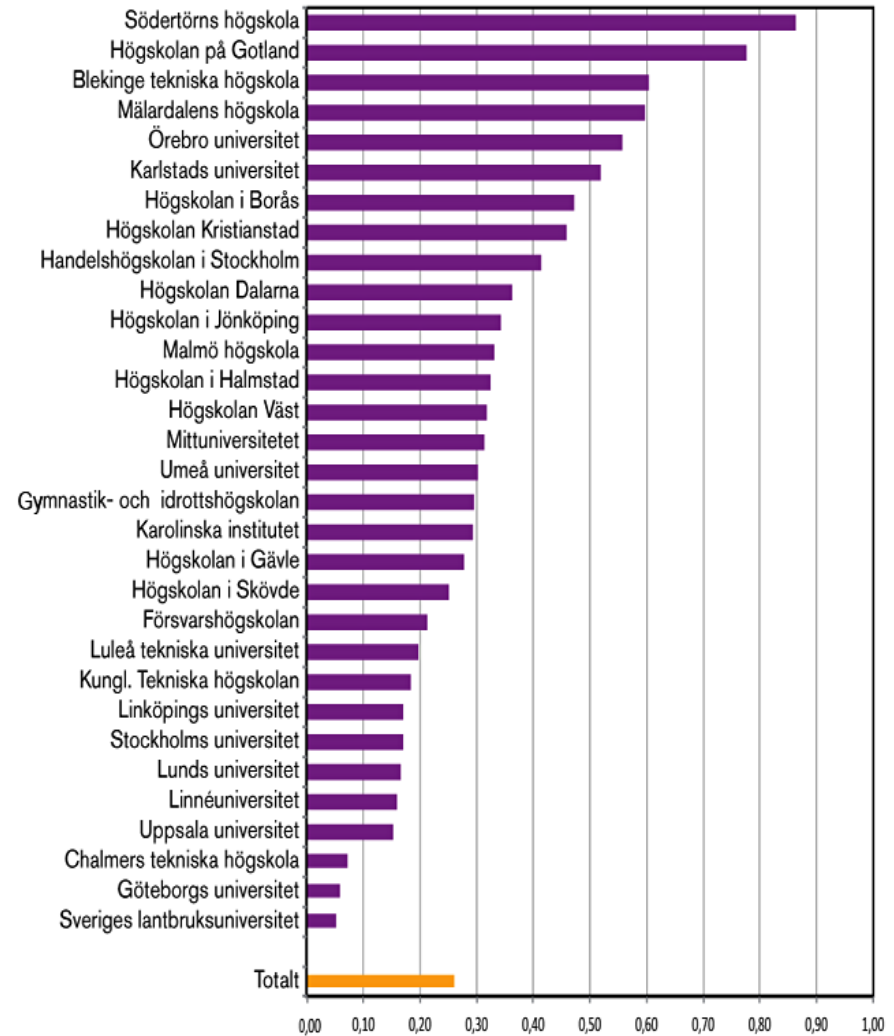
See how universities fared in our investigation into cheating at universities, with thousands of students caught plagiarising, trying to bribe lecturers and buying essays from the internet.

Incidents of cheating in universities, 2005/06 vs 2009/10

Search:				
University	Region	2005/06	2009/10	Notes
Robert Gordon	Scotland	155	210	135 % -
Roehampton	England	32	57	178 % -
Royal Holloway	England	3	31	1033 % -
Salford	England	182	75	41 % -
Sheffield	England	n/a	20	-
Sheffield Hallam	England	117	801	684 % -
Staffordshire	England	n/a	268	-
Stirling	Scotland	126	221	175 % -
Sunderland	England	284	379	133 % -
Surrey	England	88	149	167 % -
Sussex	England	127	178	140 % -
Teesside	England	119	271	228 % -
UCL	England	42	207	492 % (06/07 instead of 05/06)
UEA	England	119	241	202 % -
Warwick	England	2	22	1100 % -
University	Region	2005/06	2009/10	Notes

Showing 1 to 84 of 84 entries

David Barrett: The cheating epidemic at Britain's universities. [University cheating league table](#). The Telegraph 05 Mar 2011.



Andelen disciplinärenden per lärosäte 2012

(antalet disciplinärenden delat med antal helårsstudenter)

Universitetskanslersämbetet, Rapport 2013:6: [Disciplinärenden 2012 vid universitet och högskolor](#), s 12, diagram 6.

PT-toiminnallisuus OA-integroidussa ympäristössä (84 % integroitu/ollaan integroimassa)

Opettaja, opiskelija ja tunnistusjärjestelmä

OPETTAJA

PT-JÄRJESTELMÄ

OPIKSELIJA

Perustaa **Moodleen** Turnitin-palautustehtävän.

Osoitelinkki

Laatii kirjallisen opintosuorituksen ja tallentaa tekstin Moodleen 1-n kertaa.

Arvioi vertailun tulosraportin löydökset.
Arvioi ohjaavan palautteen tarpeen.

Antaa palautetta /todistuksen tarkastuksesta



VERTAILURAPORTTI

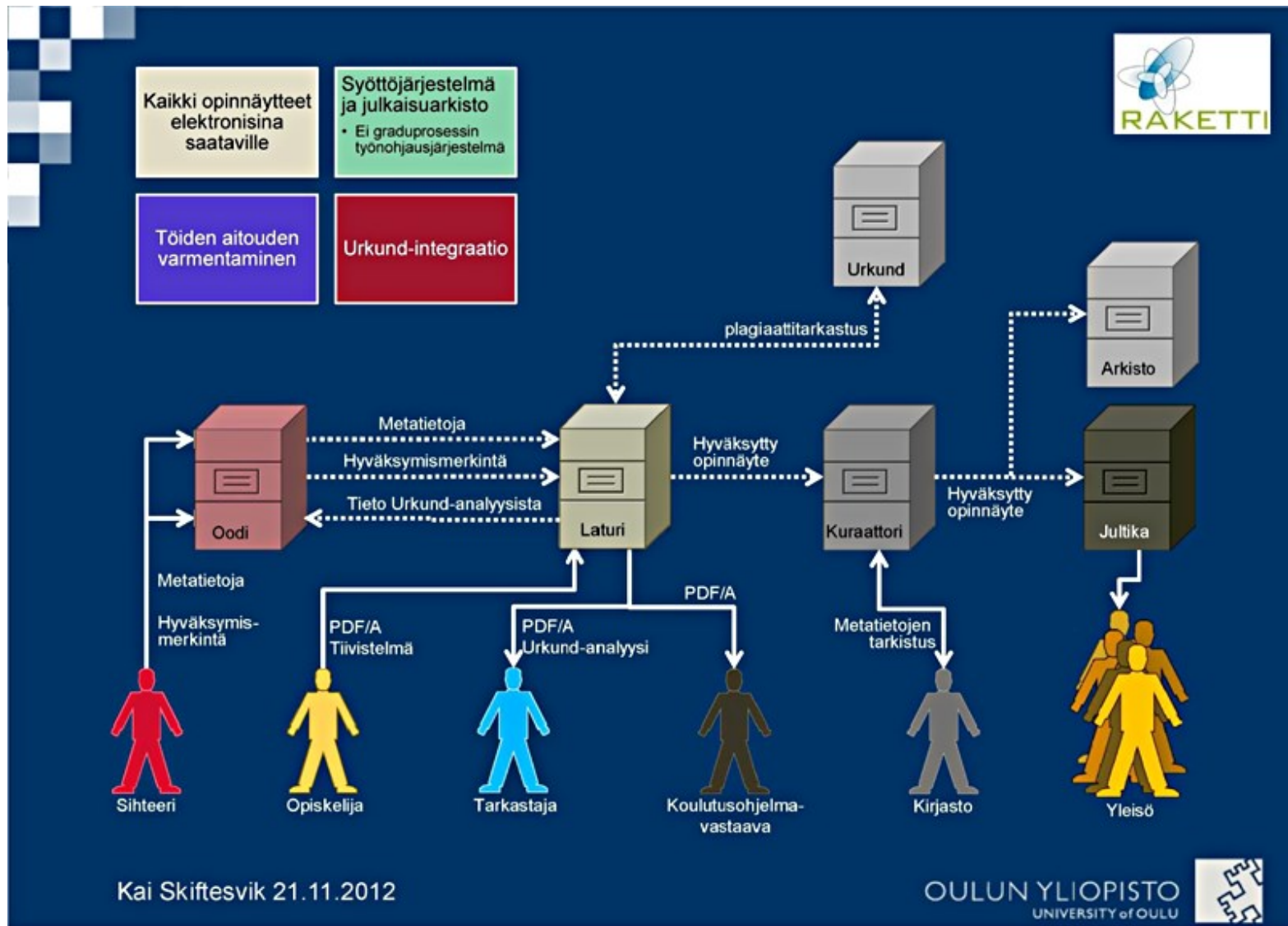
Match	Source	Score
1	www.jhu-suoritusreitit.fi Internet source	1%
2	etihessa.helsinki.fi Internet source	1%
3	www.vy.fi Internet source	1%
4	www.uta.fi Internet source	1%
5	www.finlex.fi Internet source	1%
6	rhankka.jugem.jp Internet source	<1%
7	www.digiveli.fi Internet source	<1%
8	www.uta.fi Internet source	<1%
9	www.oph.fi Internet source	<1%
10	www.cerbs.ac.uk Internet source	<1%

TULKITSEE

MERKITSEE

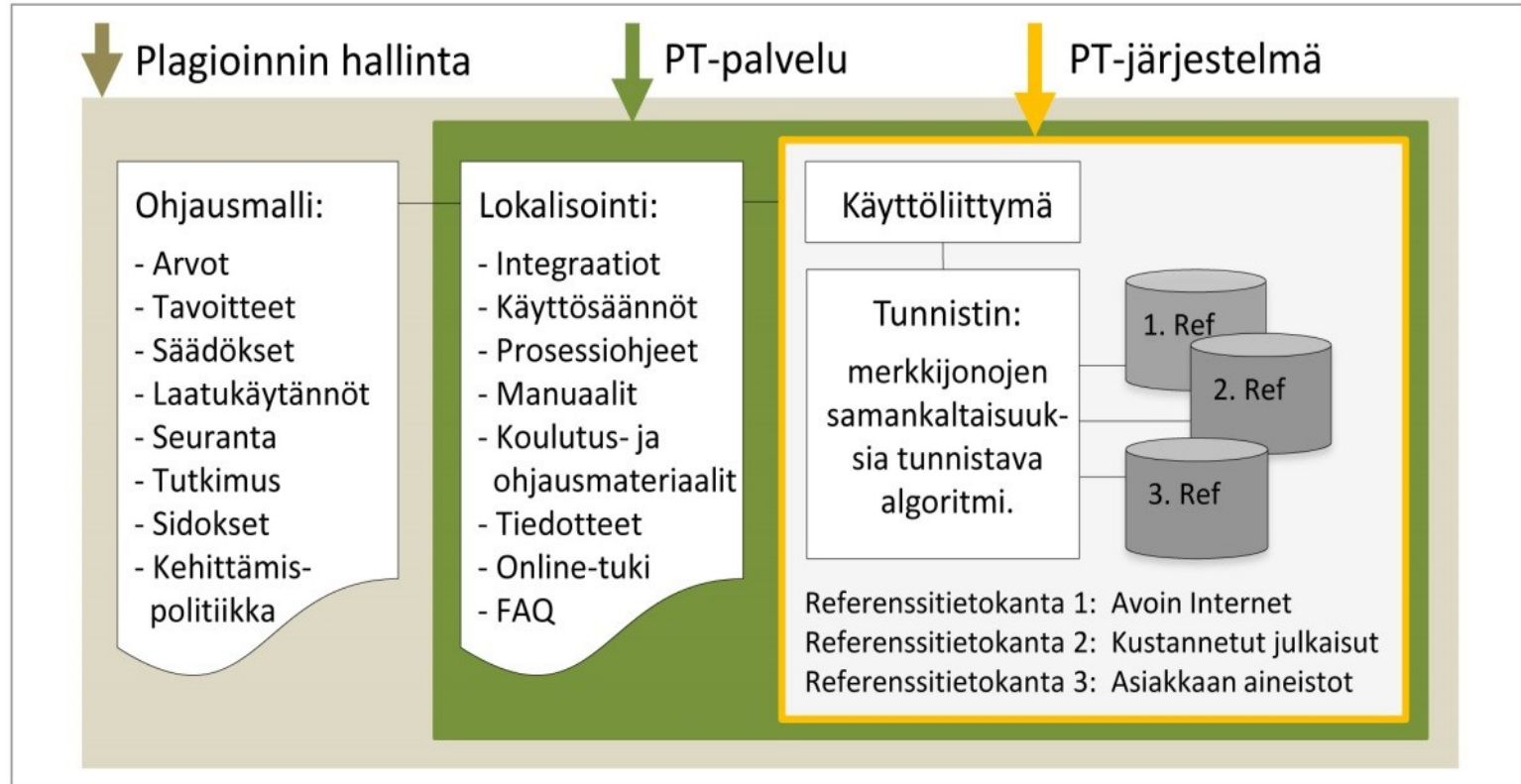
LAATII

PT-toiminnallisuus integroidussa ympäristössä (15 %)



Ks. laajemmin: Kai Skiftesvik, [eGradu-hanke. Ylemmän tutkintovaiheen opinnäytetöiden elektroninen arkistointi ja esilletuonti](#)

JÄRJESTELMÄ, PALVELU, POLICY



- Osalla korkeakouluista **järjestelmä**, osalla **palvelu**, **politiikassa** suurta vaihtelua
- **Ohjausmalli** määrittelee, miten laajaa ongelmaa käsitellään...
(korkeakoulu, kk-kenttä, vrt edellä Suomi – Ruotsi – Englanti)

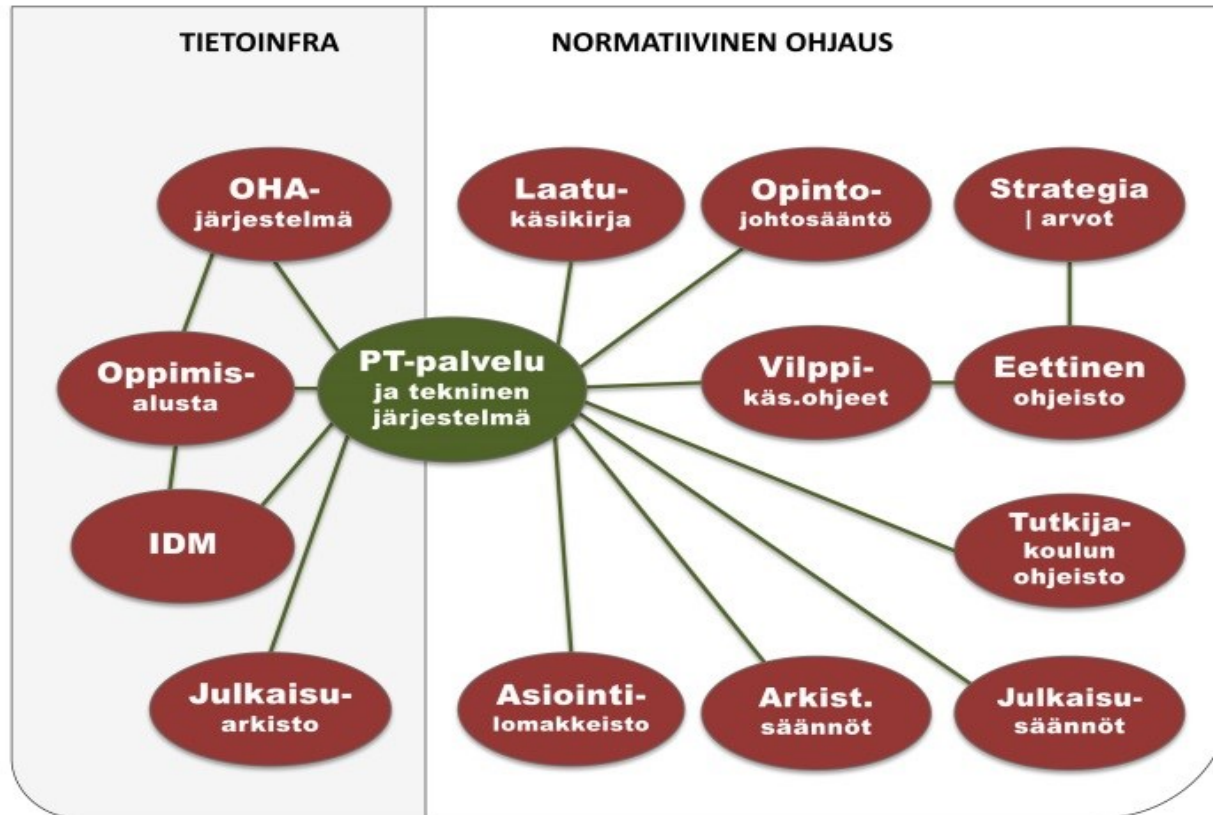
PALVELUN SIDOKSET

YO- ja
amk-laki

Laki viranom.
toiminnan
julkisuudesta

Tekijäno-
keuslaki

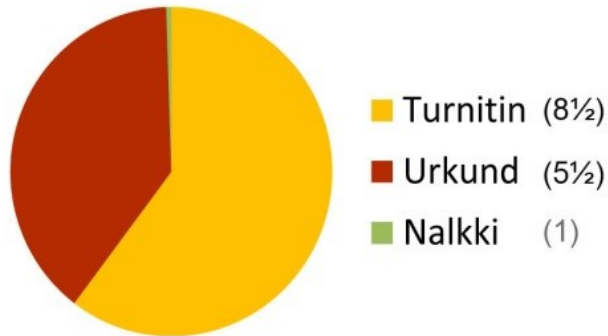
TENK:
HTK 2012



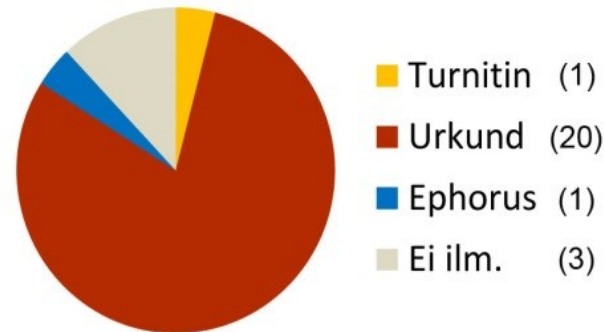
PT-järjestelmän käyttö liittyy koulutuksen ja tutkimuksen ydinprosesseihin. Siksi sen käyttötapa ja -tavoite kirjataan moniin toimintaa ohjaaviin sääköksiin ja ohjeisiin. Myös teknisiä rajapintoja voi olla useita. Näin tiiviisti organisaatioon "kiinninaulatun" tietojärjestelmän hankinnassa korostuvat pitkän elinkaaren hyödyt ja vaatimukset.

HANKINNAT

YLIOPISTOT

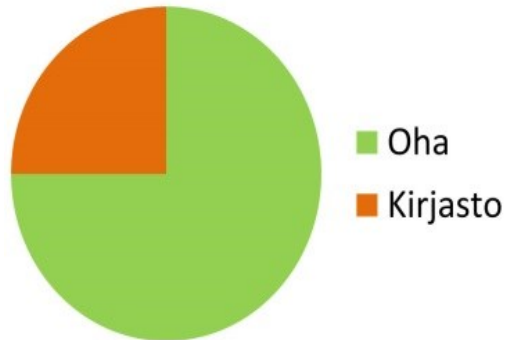


AMK:T

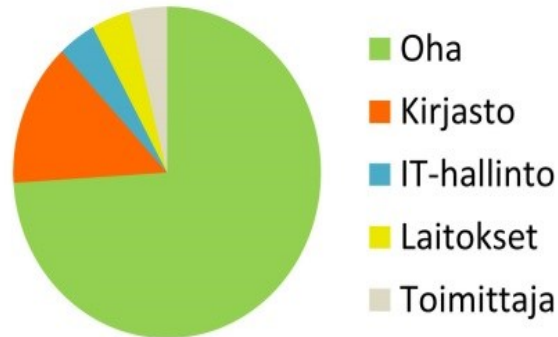


- 34 korkeakoululla PT-järjestelmä. Markkinoita jakaa Urkund ja Turnitin.
- Ensimmäinen laaja hankintavaihe 2008-09 Amkit-verkoston valmisteluta
- Ryhmä yliopistoja toteutti käyttöönoton 2010
- Loput yliopistot laajasti mukaan 2011-13: hankinnat 1 + 1 + 2 + 6 + 1 (kilpailutetut)
- Ensimmäisen vaiheen hankinnoista enemmistö ruotsalaisia Urkundeja, toisen vaiheen hankinnoista amerikkalaisia Turnitineja.
- Kilpailutusmenettely vahvan evolutiivinen, mutta kriteereissä edelleen kehitettävää.
- Käyttövaatimusten priorisointi on mahdollista vasta laajan tuotantokäytön kokemusten pohjalta, koska sidokset niin tiheät käyttökontekstiin.
- Laaja testaus (Ruotsi) ja ryhmäkilpailutukset laskivat markkinahintoja merkittävästi
- Kilpailutukset toivat KA-ajattelun vahvasti käyttöönottojen suunnitteluun.

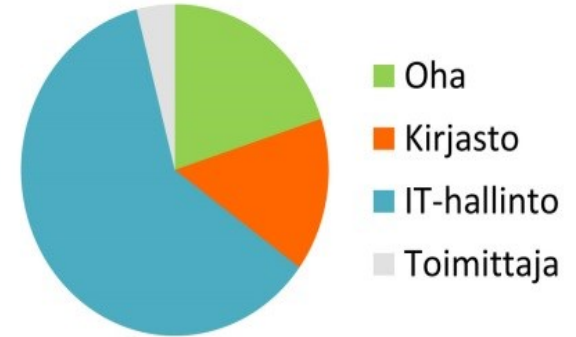
PALVELUN OMISTAJA



LOPPUKÄYTTÄJÄTUKI



TEKN. YLLÄPIDON TUKI



- Palvelun omistajuus 75 % opintohallinnolla; neljännes kirjastoilla.
- Myös loppukäytön tuki on organisoitu OHA:n alaisten, eri nimisten toimintamuotojen kautta.
- Kirjastoinformaatioilla merkittävä rooli käyttäjätuessa ja käyttöön koulutuksessa.
- Lisenssit, integraatiot, tekninen online-tuki IT-palveluilla, mutta laajasti myös muilla.
- Joissakin tapauksissa (amk) loppukäyttäjätuki ja ylläpitovastuu toimittajalla.

- PT-palveluiden kehittämisen kannalta omistajuus ei ole ongelmattoman selkeä.
- Suuria kehittämistarpeita liittyy referenssiaineistojen kattavuuden ja teknisen laadun (luettavuuden kehittämiseen sekä tietosuojan kehittämiseen PT-prosesseissa).

Yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen hankintayhteistyö kansallisella tasolla

- Kansallisen tason toimija (kuten Lisenssi-SIG), voisi ottaa vastuun seuraavan polven PT-järjestelmien kilpailutuksesta ja lisensointisopimusten yhteisvalmistelusta.
- Hankintaprosesseista saatu kokemustieto dokumentoidaan RAKETISSA tuotetun Yhteentoimivuuden tuen Määrityskirjastoon, hankinnoissa käytettyjen valintakriteeristöjen yhteyteen. Nämä kokemukset auttavat paikanta-maan jatkokehitystarpeita kriteerien ja laatuvaatimusten määrittelyssä.
- Kehitetään korkeakoulurajat ylittävää ylläpidon työnjakoa, koska PT-palveluiden käytön tuki on aliresursoitua. Monissa korkeakouluissa pakollinen opinnäytteiden PT-tarkastus liittyy tutkintojen vahvistamiseen, ja PT-järjestelmien käytettävyys ja vakaus on koulutuksen ydinprosessin yksi laatutekijä.

Järjestelmien ja toimintaprosessien kokonaistietoturvan kehittäminen

- PT-järjestelmien tietoturva- ja tietosuojavaatimuksia laajennetaan koskemaan myös prosessit, joita hallitaan integraatioiden yli; liitännäiset nykyistä kattavammin laatuauditointiin.
- Harmonisoidaan referenssiaineistojen ylläpito- ja poistosääntöjä korkeakouluissa mm. sitomalla aineistojen tallennusajat korkeakoulun AMS:aan. Varmistetaan, että sääntöjä sovelletaan sekä PT-järjestelmän tietokantojen että oppimisalustatietokantojen osalta.
- Vakioidaan käyttäjähallintamallit ja varmistetaan, että FunetEduPerson-skeemaa käytetään ja kehitetään tavalla, joka täyttää PT-järjestelmien rolinhallinnalliset tarpeet.
- Esitetään korkeakoulujen PT-menettelyjen liittämistä KKA:n laatuauditoinnin osaksi.

Järjestelmien testausmenettelyjen kehittäminen

- Kehitetään uusi laajapohjainen testausmalli PT-järjestelmille eurooppalaisena yhteistyönä. Kansainvälinen testausmalli voisi parantaa vertailutulosten käyttökelpoisuutta ja luoda pohjaa asiakasohjauksen vahvistamiselle järjestelmäkehityksessä. Testausta voitaisiin laajentaa mm. käyttöprosessien tietoturvan ja haavoittuvuuden arviointiin.

Suomalaisten vertailutietovarantojen kehittäminen

- Määritellään korkeakoulujen referenssiaineistojen kehittämiseksi tavoiteohjelma ja menettelytavat.
- Tämän kehittämisalueen koordinoinnista voisi vastata joko korkeakoulujen opintohallinto, CSC:n OPI-toiminta Kansalliskirjaston FinELib-toiminnan tuella.
- Yhteisten linjausten mukaisesti asetetaan referenssitietokantojen kehittämiseen liittyviä veloitteita PT-palveluntarjoajille.

Järjestelmäasiakkuuden aktiivinen kehittäminen

- Organisoidaan PT-järjestelmäasiakkaiden konsortio tai liitetään suomalaisten PT-järjestelmäasiakkaiden edunvalvonta joko osaksi IT-hallinnon SIG-toimintaa.

Yhtenäinen indeksointiprosessi eri palveluntarjoajille

- Suositellaan yhtenäistä, kustantajien kanssa kehitettyä indeksointiprosessia eri palveluntarjoajille. Menettely tehostaa indeksointiprojektien toteutusta ja edistää referenssitietokantojen tasapuolista kehittämistä korkeakoulujen PT-järjestelmissä.

Suomalainen PT-tiedotussivusto /PT-verkostotyö säännöllisesti tuetuksi

- Vastuutetaan suomalaisen PT-tiedotussivuston ylläpito järjestelmäasiakkuuden kehittämisen organisoivalle taholle.
- Sivusto tarjoaisi tietoa suomalaisten korkeakoulujen laatumenettelyistä ja PT-toiminnan tavoitteista, aineistokokonaisuuksia koskevista (online-palveluna karttuvista) indeksointipyynnöistä sekä palveluntarjoajille yhteisestä indeksointimallista suomalaisten kustantajien kanssa.
- Sivustoon liittyisi aktiivista tiedotustoimintaa verkkojakeluna.

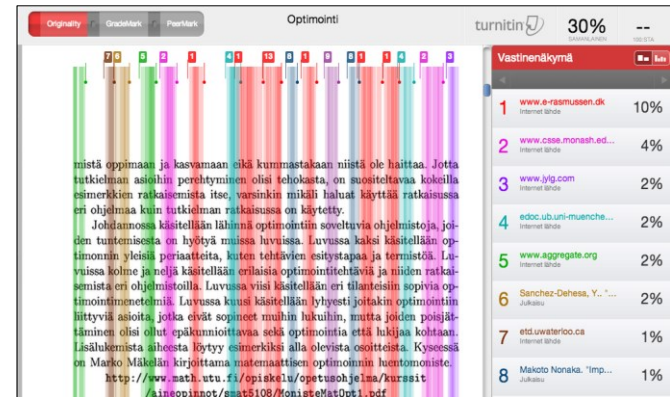
Avointen julkaisuarkostojen ja rinnakkaisjulkaisemisen edistämistavoite

- Yhdenmukaistetaan opinnäytteiden tallennusmenettelyjä avoimissa julkaisuarkistoissa. Tuetaan tutkimusten rinnakkaisjulkaisemista korkeakoulujen julkaisuarkistoissa.
- Selvitetään mahdollisuuksia käyttää opintosuoritusten sähköisiä tallenteita PT-järjestelmien referenssiaineistoina AMS:issa nykyisin määritellyjä säilytysaikoja pidempään – tämä lisäisi alkuperäisyystarkastusten tarkkuutta ja vaikuttavuutta.

TEKNOLOGIA- JA YHTEENTOIMIVUUSKYSYMYKSIÄ

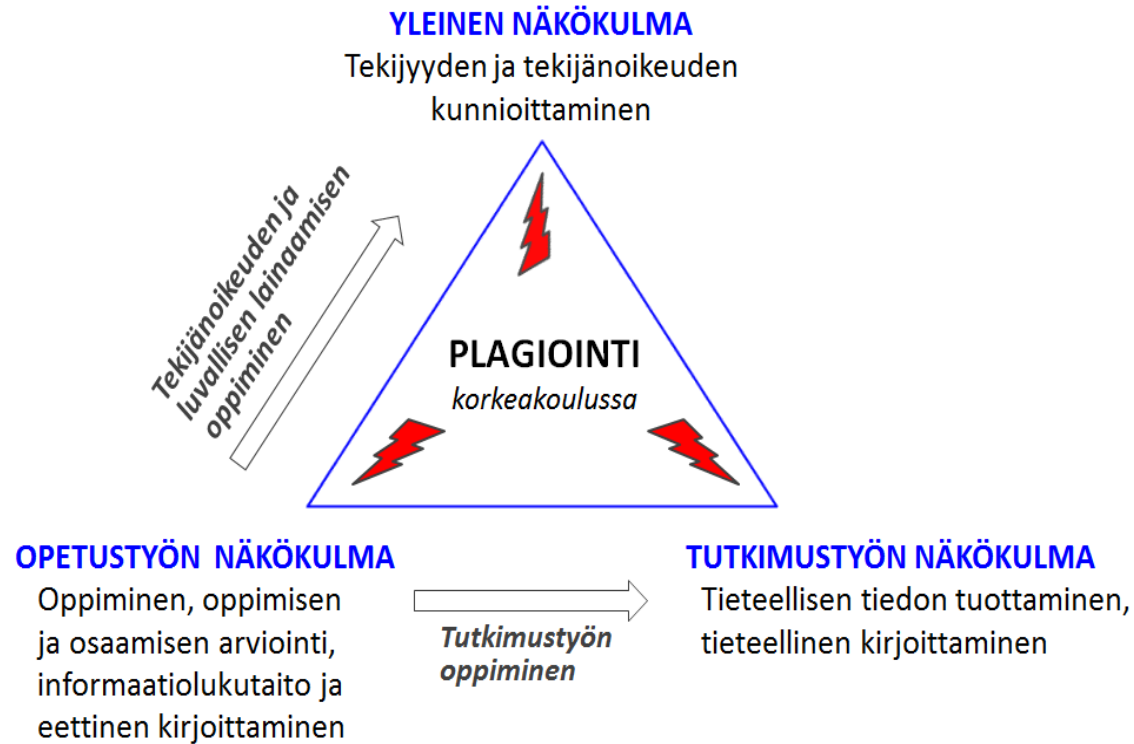
(Raportissa käsiteltyjä ongelma-alueita)

- Osittaiset indeksoinnit
- Eksklusiiviset lisensioinnit
- Epävalidit tallennusmuodot
- Manipuloidut tallenteet
- Suorakäytön ja integroidun käytön erot
- Käytettävyys (käyttöliittymät)



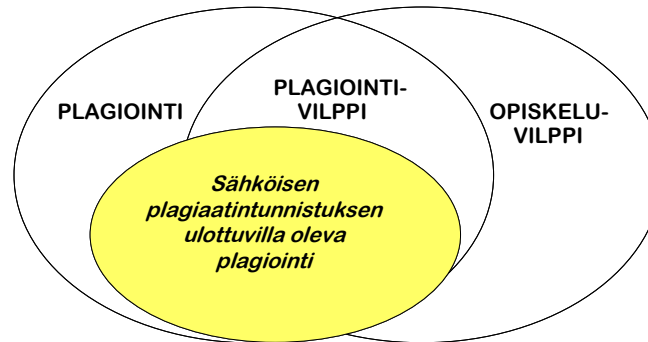
Näytekuva LaTeX-ohjelmalla tuotetun PDF-tallenteen rikkomasta alkuperäisyysraportinäkymästä.

TYÖKÄSITTEIDEN JA NORMATIIVISEN OHJAUKSEN TÄYDENNYSTARPEET



Kaavio on Kari Silpiön (Haaga-Helia) laatimasta käsitelmäärittelyartikkelista (raportin luku 6).

TYÖKÄSITTEIDEN JA NORMATIIVISEN OHJAUKSEN TÄYDENNYSTARPEET



PT-järjestelmillä kontrolloitavissa oleva lähdetiedon käyttö on osa laajempaa ilmiökenttää. Sen hallintaan liittyvää käsitteistöä on tarve laajentaa ja täsmentää.

Kaavio on Kari Silpiön (Haaga-Helia) laatimasta käsittemäärittelyartikkelista (raportin luku 6).

7.4 Suositukset korkeakouluille opiskelijoiden eettisyyteen kouluttamisessa ja opiskeluvilppitapausten käsittelyssä

Suositus 1:

YHTEISET KÄSITTEET KAIKILLA:

- opiskeluvilppi pääkäsitteenä, sen alakäsitteinä plagiointivilppi opiskelussa, tenttivilppi, läsnäolovilppi (Korjataan kun Karin käsitteet valmiina). Opiskeluvilppi on yleiskäsite, jota alakäsitteet eivät määrittele tyhjentävästi.

Suositus 2:

TÄRKEÄT ARVOT JA SÄÄDÖKSET TAUSTALLA MAINITAAN

- yliopistolaki ja ammattikorkeakoululaki
- TENK:n HTK 2012 -ohjeet, oman alan ammattiarvot ja tutkimuseettiset periaatteet (ml. tietosuoja tutkimuksessa),
- laki viranomaisten toiminnan julkisuudesta, tieteen avoimuus
- POLITIIKKA: Eettisyys ja oppimisen varmistaminen opinnoissa, tasapuolinen kohtelu, vilpillä ei koskaan saisi saada etua

Suositus 3:

POLITIIKAN JA OHJEIDEN SAAVUTTETAVUUS

- ohjeet ovat avoimessa verkossa, jossa korkeakoulun toimijat pääsevät niihin tutustumaan, viestittää myös sidosryhmille ja yleisölle korkeakoulun politiikasta (keskeiset asiat kotimaisilla kielillä ja englanniksi)

Suositus 4:

ENNALTAEHKÄISY, OIKEIN TOIMIMISEN MAHDOLLISTAMINEN

- ohjeissa on selvitetty hyvät tieteelliset käytännöt ja opiskelun eettiset toimintatavat kuten keskeiset arvot ja käsitteet (akateeminen integriteetti), konkreettinen lähdeviitustekniikka ja ryhmätyöskentelyn periaatteet

Suositus 5:

EETTISTEN PERIAATTEIDEN SISÄLTYTTÄMINEN OPETUSSUUNNITELMAAN

- TENK:n HTK-ohjeen vaatimus + luvun 4 käsitteet
- opiskelijoiden koulutukseen sisällytetään koulutusohjelmatasolla informaatiolukutaito, tieteellinen kirjoittaminen, hyvät tieteelliset käytännöt, korkeakoulun odotukset opiskelijoilta
- huomioidaan periaatteet kaikissa tutkinnoissa, opintopolun eri vaiheissa ja opintojaksoissa

Suositus 6:

OPETTAJIEN PEREHDYTYKSESTÄ HUOLEHTIMINEN

- huolehditaan, että opettajilla on selkeä käsitys eettisyyden merkityksestä korkeakouluopetuksessa ja tutkimustoiminnassa
- opettajille annetaan tarkat ohjeet, osaamistavoitteet ja koulutus erityisesti plagiointiin ehkäisemiseen ja tunnistamiseen

Suositus 7:

TASAPUOLISEN KOHTELUN VARMISTAMINEN OPISKELUVILPPIEPÄILYJEN SELVITTÄMISESSÄ

- toimijoiden toimivalta ja vastuut on määritelty
- tasapuolisuuden varmistamiseksi opiskeluvilppiepäilyjen selvitysprosessin hoitaminen keskitetään tietyille tahoille korkeakoulussa
- opettaja antaa prosessissa oman selvityksensä, mutta hän ei ole vastuussa koko opiskeluvilppiepäilyjen selvitysprosessin hoitamisesta
- opiskelijaa kuullaan ensisijaisesti suullisesti vuorovaikutteisuuden turvaamiseksi
- vaiheet dokumentoidaan, lomake tms. ohje vilppiepäilystä ilmoittamiselle on saatavilla
- tapaukset tilastoidaan aina ilman henkilötietoja ja organisaatiotason tilastot julkaistaan

Suositus 8:

SEURAAMUKSET OVAT SUHTEESSA TEKOIHIN JA ENNALTAEHKÄISEVÄT TEON UUSIMISTA

- Opintosuorituksen hylkääminen ei yleensä riitä seuraamukseksi vilpistä. Opintosuorituksen hylkääminen silloinkin kun kysymyksessä on todettu vilppi perustuu siihen, että asetettuja osaamistavoitteita ei ole saavutettu.
- todetusta vilpistä tulee **aina** seuraamus: opiskelijalle annetaan vähintään huomautus, jos todetaan vilppi.
- seuraamusten tulee olla oikeassa suhteessa tekoon nähden: vakava tai toistuva vilppi johtaa varoitukseen ja jopa määräaikaiseen erottamiseen

Suositus 9:

DOKUMENTOINNIN SÄILYTYSAJAT TARKOITUKSEN MUKAISET

- säilytysajat dokumentoidaan korkeakoulun tiedonohjaus/arkistonmuodostussuunnitelmissa: huomioitava riittävä säilytysaika
- sähköisen yhdenmukaisuuden tunnistamista koskeva raportti säilytetään lyhyt aika, kun se ei liity vilppiepäilyyn (esim. 1 v), pidempi aika, jos se on osa opinnäytteen arviointiprosessia
- vilppiselvitysaineisto dokumentoidaan ja säilytetään riittävä aika, helpottaa myös tilastointia (esim. 5 v)
- kurinpitörangaistusta koskevaa aineistoa ei säilytetä pysyvästi, mutta kuitenkin riittävä aika (vähintään 10 v)

Vilppitapausten käsittely- ja HTK-ohjeistojen itsearvioinnin tueksi tuotetut suositukset valmisteli Aalto-yliopiston lakimies Anna Johansson. Raportti, luku 7.

Hyvän tieteellisen käytännön (HTK) oppiminen ja opettaminen

OPINTOJEN VAIHE Opintokokonaisuus, opintojakso tai vastaava	OSAAMISTAVOITTEET Mitä opiskelijan odotetaan osaavan tutkinnon, opintojakson tms. suorittettuaan	OHJAUS- TAI OPETUSINTERVENTIOT
↑ Siirtyminen työelämään tai tohtoriopintoihin	<ul style="list-style-type: none"> • toimii eettisesti oikein myös muissa kuin plagiointiasioissa 	Tohtoriopinnot: tutkimussuunnitelman alkuperäisyyden ja eettisyyden varmistaminen PT
↑ Opinnäyte	<ul style="list-style-type: none"> • ymmärtää tieteellisen tutkimuksen ja tiedon luonteen • tuottaa uutta tieteellistä tietoa • hyödyntää kirjallisuutta oman ajattelun ja tutkimustoiminnan tukena • analysoi lähteitä ja tekee aiemmasta tiedosta synteesejä • keskusteluttaa lähteitä keskenään ja oman ajattelun kanssa • ilmaisee omia ajatuksia omin sanoin 	Yksilöohjaus Vertaisohjaus PT
↑ Opinnäyteseminaari	<ul style="list-style-type: none"> • tunnistaa ala-, aihe-, aineisto- ja metodispesifisiä tutkimuseettisiä kysymyksiä ja soveltaa niitä 	Yksilöohjaus Ryhmäohjaus PT
↑ Orientaatio	<ul style="list-style-type: none"> • tunnistaa aiemman koulutuksensa tuottamia asenteita ja osaamista • ymmärtää vaativan korkeakouluopiskelun perusuolteen 	Tavoitteena perustaitojen kehittäminen opintojen vaiheen edellyttämälle tasolle. Ohjauksen haasteena voi olla kirjava lähtötaso.
↑ Siirtyminen työelämään tai maisteriopintoihin	<ul style="list-style-type: none"> • voi siirtyä työelämään tai maisteriopintoihin osaamisensa tunnistaan ja vastuunsa ja velvollisuutensa tuntien • tunnistaa ja ratkaisee oman alan ongelmia tieteellistä tiedon ja tutkimusmenetelmien avulla 	
↑ Opinnäyte	<ul style="list-style-type: none"> • tuottaa tieteellistä tietoa ohjatuksi • kirjoittaa omatoimisesti tutkimustekstiä • TKI-työn aiheiden valinta on HTK:n periaatteiden mukaista ja hyödyllistä jollekin osapuolelle 	Yksilöohjaus
↑ Opinnäyteseminaari	<ul style="list-style-type: none"> • osaa lukea ja tulkita tieteellistä tekstiä • vertailee lähteitä ja arvioi niiden luotettavuutta ja tasoa • tunnistaa ja ymmärtää opinnäytteen rakenteen 	Yksilöohjaus Ryhmäohjaus PT
↑ Tieteellinen kirjoittaminen	<ul style="list-style-type: none"> • laatii kirjallisuusluettelon • merkitsee viitteet oman alan vakiintuneilla tavoilla 	Tieteellisten tekstien analysointi Yksin ja yhdessä kirjoittaminen Omien kirjoitettujen tekstien analysointi ja arviointi PT
↑ Kirjoittaminen osana opintoja	<ul style="list-style-type: none"> • tunnistaa tieteellisen tekstin ja sen peruselementit • soveltaa tieteen ja oppilaitoksen eettisiä periaatteita • löytää ja tunnistaa alansa keskeisiä lähteitä 	Kirjoittamisen ohjaus ja palaute osana kaikkia opiskelijoiden kirjoittamistehtäviä. Kirjaston informaatiolukutaidon ja tieteell. tiedon käytön koulutukset. PT-raportin lukutaito vaatimuksena kaikille! PT
↑ Orientaatio korkeakoulu- opintoihin	<ul style="list-style-type: none"> • tuntee vastuunsa ja velvollisuutensa opiskelijana, ottaa vastuun opinnoistaan • tunnistaa aiemman koulutuksensa tuottamia asenteita ja osaamista • ymmärtää vaativan korkeakouluopiskelun perusuolteen • tietää oppilaitoksensa ja tieteen keskeiset eettiset periaatteet • etsii tietoa korkeakoulun kirjastosta ja muista soveltuvista kirjastoista, sähköisistä artikkelitietokannoista, kirjakannoista sekä Internetistä • kysyy neuvoa, kun ei tiedä • kunnioittaa toisten työtä ja sen tuloksia** 	Perehdyttäminen oppilaitoksen eettisiin ohjeisiin ja muuhun opiskelun tukimateriaaliin Keskustelu opiskelun ja tutkimuksen (tieteen) etiikasta PT
↑ Opintojen aloittaminen		

PT = sähköisen plagiaatintunnistusjärjestelmän käyttö

Esimerkki tieteellisen tiedon käytön koulutukseen nivellystä PT-järjestelmän käyttövalmennuksesta opintopolun eri vaiheissa. Käyttö liitetään opintojen vaiheen mukaisiin osaamistavoitteisiin. Tämän generisen, sekä amk- että yliopisto-opintojen suunnittelua tukevan mallin määritteli työryhmä Markku Ihonen, Elizabeth San Miguel, Irma Mänty, Anne Nevgi, Sanna Suoranta, Sari Tervonen, Totti Tuhkanen. Raportti, luku 8.

1. Opiskelija kysyy – opettaja* vastaa	2. Opettaja kysyy – korkeakoulu** vastaa	3. Korkeakoulu kysyy – opettaja*** vastaa
<ul style="list-style-type: none"> • Jos olen epävarma aikomani menettelyn eettisyydestä, mistä saan tukea? • Jos minuun kohdistuu vilppiepäily, miten minun henkilökohtainen opiskelijan oikeusturvani ja yksityisyyden suojani on varmistettu selvitysprosessissa? Mistä saan tietoa oikeuksistani? • Mitä minun tulee tehdä, jos havaitsen korkeakouluyhteisön jäsenen menettävän vilpillisesti, jos henkilökunta ei puutu epäilyyn tai jos havaitsen jonkun käyttäneen tekstiäni luvatta? • Mitä minun tulee tietää korkeakouluni toimintaperiaatteista, säännöistä sekä ohjeista, jotka koskevat opiskelun ja tieteenteon vilppiä, sen todentamista ja vilpin käsittelyprosessia? • Mistä saan tietoa hyvästä tieteellisestä käytännöstä (HTK) sekä oppimisen eettisistä menettelytavoista ja niiden loukkauksista? • Missä, milloin ja miten opin ja harjaannun näiden kysymysten hallinnassa? Miten pääsen itse käyttämään plagiaatintunnistusohjelmaa tämän oppimisen tukena? 	<ul style="list-style-type: none"> • Mitä minun tulee tietää korkeakouluni periaatteista, säännöistä ja ohjeista, jotka koskevat opiskelun ja tieteenteon hyvää tieteellistä käytäntöä (HTK) ja vilppiä tai piittaamattomuutta – ja mistä saan tämän tiedon? • Minkälaisin tavoittein minun tulee osana omaa työtäni opettaa ja ohjata hyvää kirjoittamista? • Mistä saan tukea plagiaatintunnistusohjelman käyttöön ja ohjelman tuottaman raportin tulkintaan? • Mistä tiedän, milloin ja miten minun tulee käynnistää selvitysprosessi (PT-tulosraportin pohjalta), ja mistä saan siihen tukea? • Mistä saan työnohjauksellista tukea kun opiskelijaani epäillään vilpistä tai hänen todetaan syyllistyneen siihen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Missä opintojen vaiheissa perehdytät opiskelijasi hyvään tieteelliseen käytäntöön (HTK) ja opiskelun eettisiin menettelytapoihin? • Miten oppiaineessasi varmistetaan, että opettajilla on riittävän yhdenmukaiset käytännöt HTK:n opettamisessa ja opiskelijoiden tekstien alkuperäisyyden arvioimisessa? • Osaatko hyödyntää PT-järjestelmää opetusvälineenä tieteellisen kirjoittamisen opettamisessa ja harjoittelemisessa? • Miten varmistat, että kohtelet opiskelijoitasi tasapuolisesti heidän tuottamiensa tekstien alkuperäisyyden tarkastamisessa? • Tiedätkö miten menetellä jos epäilet tapahtuneen opiskeluvilppiä? • Tiedätkö miten vilppiepäilyt ja todetut tapaukset dokumentoidaan ja tilastoidaan? • Tiedätkö miten prosessissa ja dokumentoinnissa turvataan opiskelijan yksityisyyden suoja? Ja miten opiskelijan oikeusturva varmistetaan sen jälkeen, kun hän on sovittanut eettisen rikkeensä?

Esimerkki usean näkökulman kysymyssarjasta, jolla voidaan kartoittaa ohjausmenettelyjen mitoituksen riittävyyttä sekä ohjaavan aineiston löydettävyyttä ja kattavuutta. Kysymyssarjat laati työryhmä Markku Ihonen, Elizabeth San Miguel, Irma Mänty, Anne Nevgi, Sanna Suoranta, Sari Tervonen, Totti Tuhkanen. Raportti, luku 8.

YHTEENVETO TUNNISTETUISTA KEHITTÄMISALUEISTA:

HANKINNAT JA TUOTANTOKÄYTTÖ

- ❖ *Luodaan valmius yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen hankintayhteistyöhön kansallisella tasolla*
- ❖ *Kehitetään järjestelmien ja toimintaprosessien kokonaistietoturvaa*
- ❖ *Kehitetään PT-järjestelmien testausmenettelyjä*
- ❖ *Kartoitetaan PT-järjestelmien luotettavuutta ja käytettävyyttä heikentäviä toimintamalleja ja teknisiä ratkaisuja*

HANKINNAT JA TUOTANTOKÄYTTÖ

- ❖ *Kehitetään plagiointitapausten laadullista ja määrällistä seurantaa*
- ❖ *Esitetään PT-käytäntöjen ja ohjausjärjestelmien liittämistä KKA:n laatuauditoinnin piiriin*
- ❖ *Määritellään suomalaisten vertailutietovarantojen kehittämistavoitteet*
- ❖ *Sovitaan vertailutietovarantojen kehittämisohjelmalle omistaja*
- ❖ *Määritellään vilppitapausten käsittelyn ja HTK-ohjeistojen kattavuuden, rakenteen ja käsitteellisen tarkkuuden kehittämiseksi yhtenäiset tavoitteet*
- ❖ *Määritellään HTK:n koulutukselle opintojen vaiheen mukaiset suositukset.*

KYSYMYKSIÄ, KOMMENTTEJA ?