

Oppimisympäristöt-työpaja

19.6. 2018

DigiCampus-hanke ja CSC



CSC – Suomalainen tutkimuksen, koulutuksen, kulttuurin ja julkishallinnon ICT-osaamiskeskus

Ohjelma ja materiaalit

9:30 alkaen	Aamukahvi
10:00-10:30	Alustukset ja johdatus ryhmätyöskentelyyn
10:30-11:30	Työpajatyöskentely
11:30-12:30	Lounastauko (omakustanteinen)
12:30-13:30	Työpajatyöskentely jatkuu
13:30-14:00	Yhteenveto

Työskentelyalusta ja materiaalit:

<https://wiki.eduuni.fi/x/mhk>

Oppimisympäristöt ja oppimisen muutos

www.translate.it/JUGIC Mettre en sourdine

seulement à propos de la livraison du lundi au vendredi de 9 à 5 ou peut-être 96 30 à tout moment 24 heures par jour 7

Leading to an evolution of higher education model
From Institutional focus to Consumer focus

Traditional: Institution Centered	Next Generation: Consumer Centered
Course	Person
Classroom	Anywhere
Age 18-23	Age 16-99+
Weekdays	Anytime, 24x7
Term-Based Progress	Flexible Time Period
Diploma & Degree	Badges & Certificates
Major & Minor	Competency
Knowledge Tested	Outcome Proven

ORACLE

Copyright © 2018, Oracle and/or its affiliates. All rights reserved. | 14

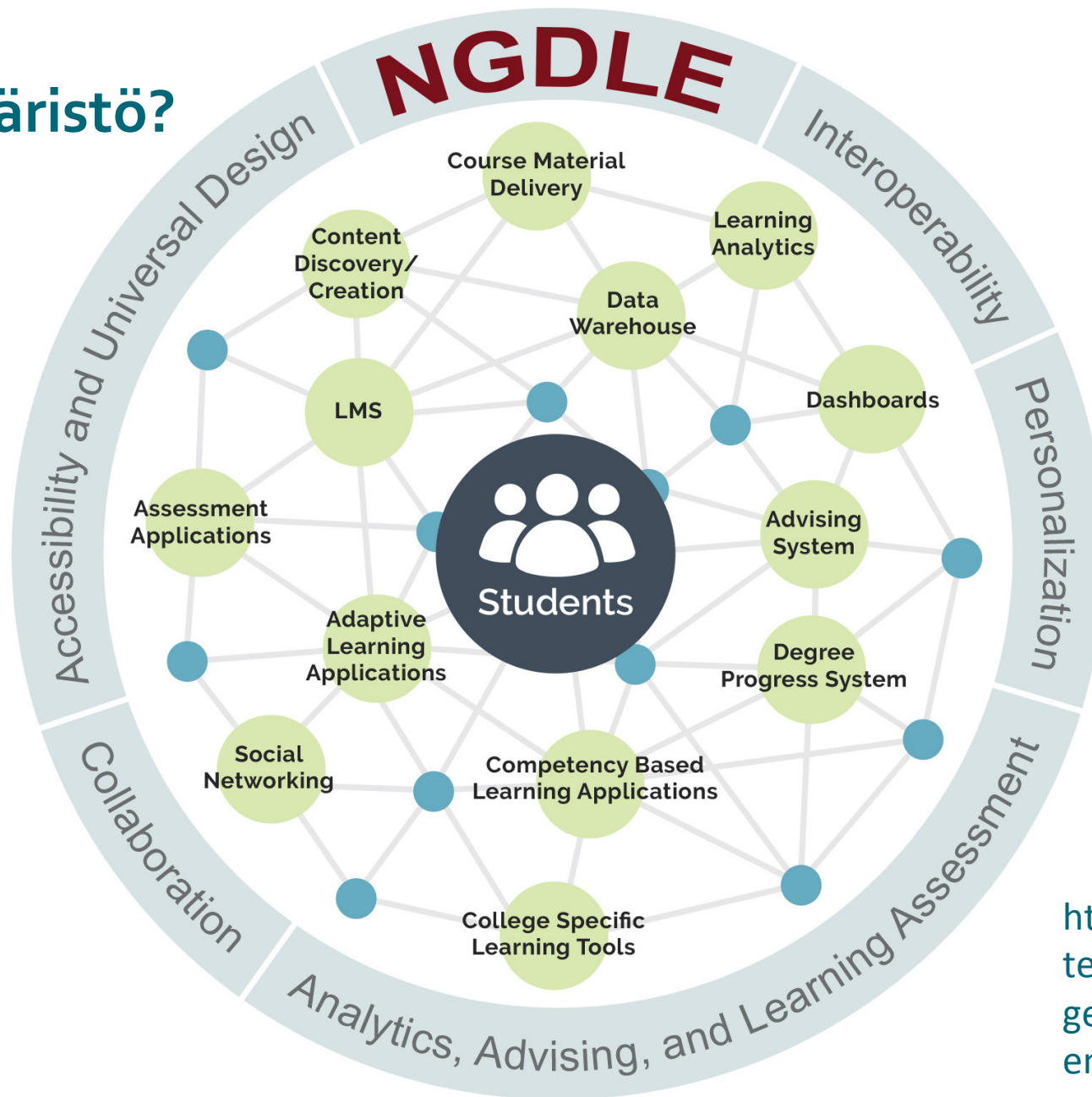
<http://www.eunis.org/eunis2018/sessions/keynote-2-nicole-englebert/>

Tavoitetila Visio 2030

- Tavoitetilassa vuonna 2030 avoin koulutustarjonta on saatavilla ja tarkasteltavana yhtenäisesti yhteisessä kansallisessa palvelussa, minkä lisäksi tutkinto-opiskelijat pystyvät tarkastelemaan mahdollisuuksiaan, koulutusten sisältöä ja tarjonnan vastaavuuksia myös kotikorkeakouluissaan. **Avoimet oppimisympäristöt ja -materiaalit ovat kenen tahansa hyödynnettävissä ja siirtyminen eri korkeakoulujen oppimisalustojen välillä on esteetöntä.** Tarjonnan avaaminen kotikorkeakoulua laajemmalle joukolle on mahdollista ja teknisesti helppoa ja tiedot oppijoista taustatietoineen kulkevat sujuvasti järjestelmästä toiseen. Myös opiskelijan asema toisessa korkeakoulussa on selkeä.
- Käytännössä esiselvitys katsoo lähemmäksi kuin vuoteen 2030 ja suurelta osin askeleita tavoitetilaan voitaneen ottaa jo vuoteen 2020 mennessä.

Oppijana 2030 -esiselvitys <https://wiki.eduuni.fi/x/swT0Aw>

Mikä on oppimisympäristö?



<https://library.educause.edu/teaching-and-learning/next-generation-digital-learning-environment-ngdle>

- Mikä on oppimisympäristö?

- Parikeskustelu 5 min

- Kirjatkaa kommenttinne:

<https://www.tricider.com/brainstorming/2dWB7jHpCwF>

(linkki toimitettu myös työpajan osallistujille sähköpostilla)

Työpajan teemat

- Oppijan ja opettajan polut oppimisympäristöissä
- Oppimateriaalit oppimisympäristöissä
- Oppimisanalytiikka oppimisympäristöissä
- Osaamisen osoittaminen oppimisympäristöissä
- Tekniset mahdollistajat oppimisympäristöissä ml. rajapinnat, tunnistautumisen yms.
- Oppimisympäristöihin liittyvät ja tarvittavat tukipalvelut

voin ja
ustava
opiminen

opijan
olut

oettajan
olut



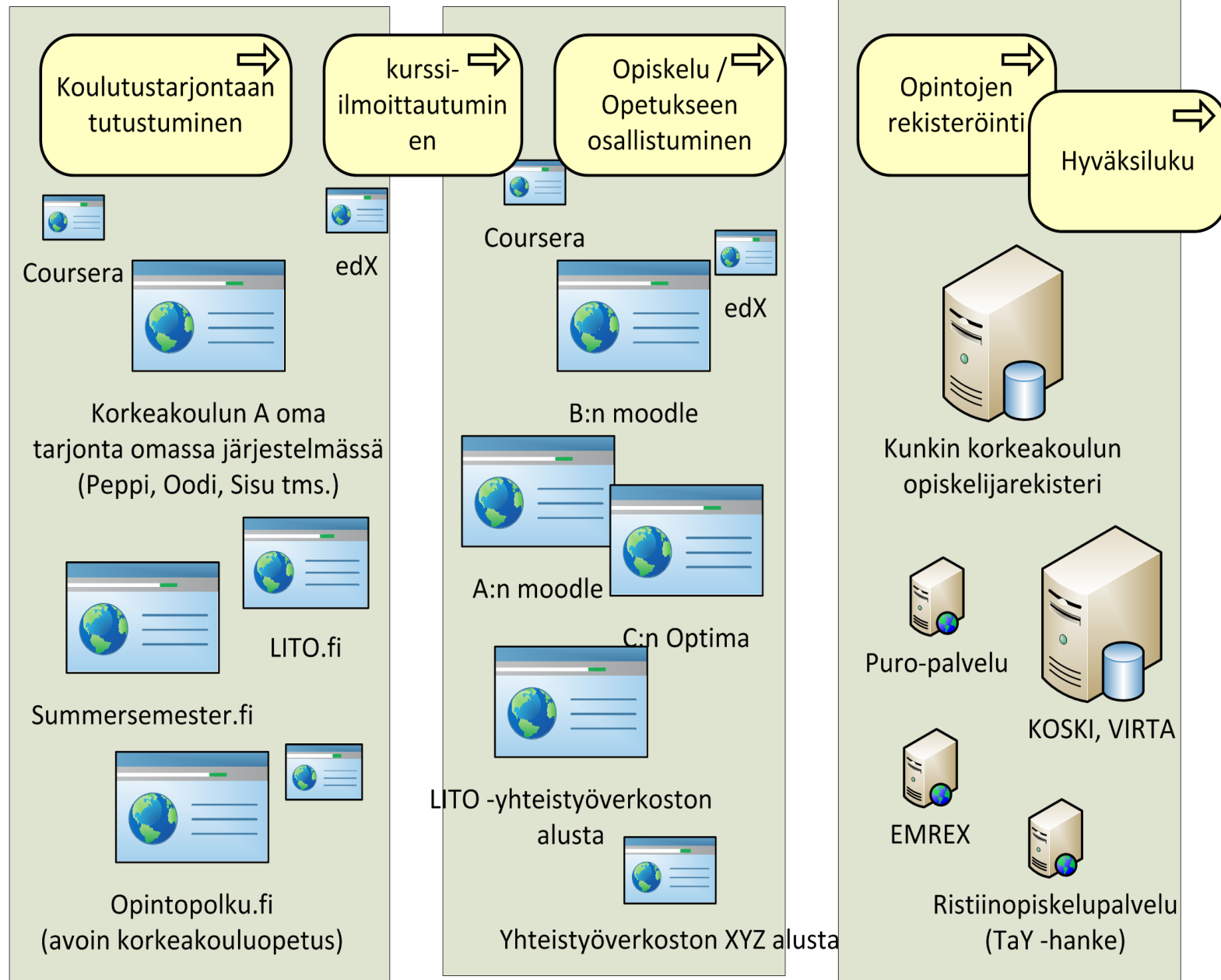
Korkeakoulun A
tutkinto-opiskelija



Korkeakoulun B
tutkinto-opiskelija



Kuka tahansa



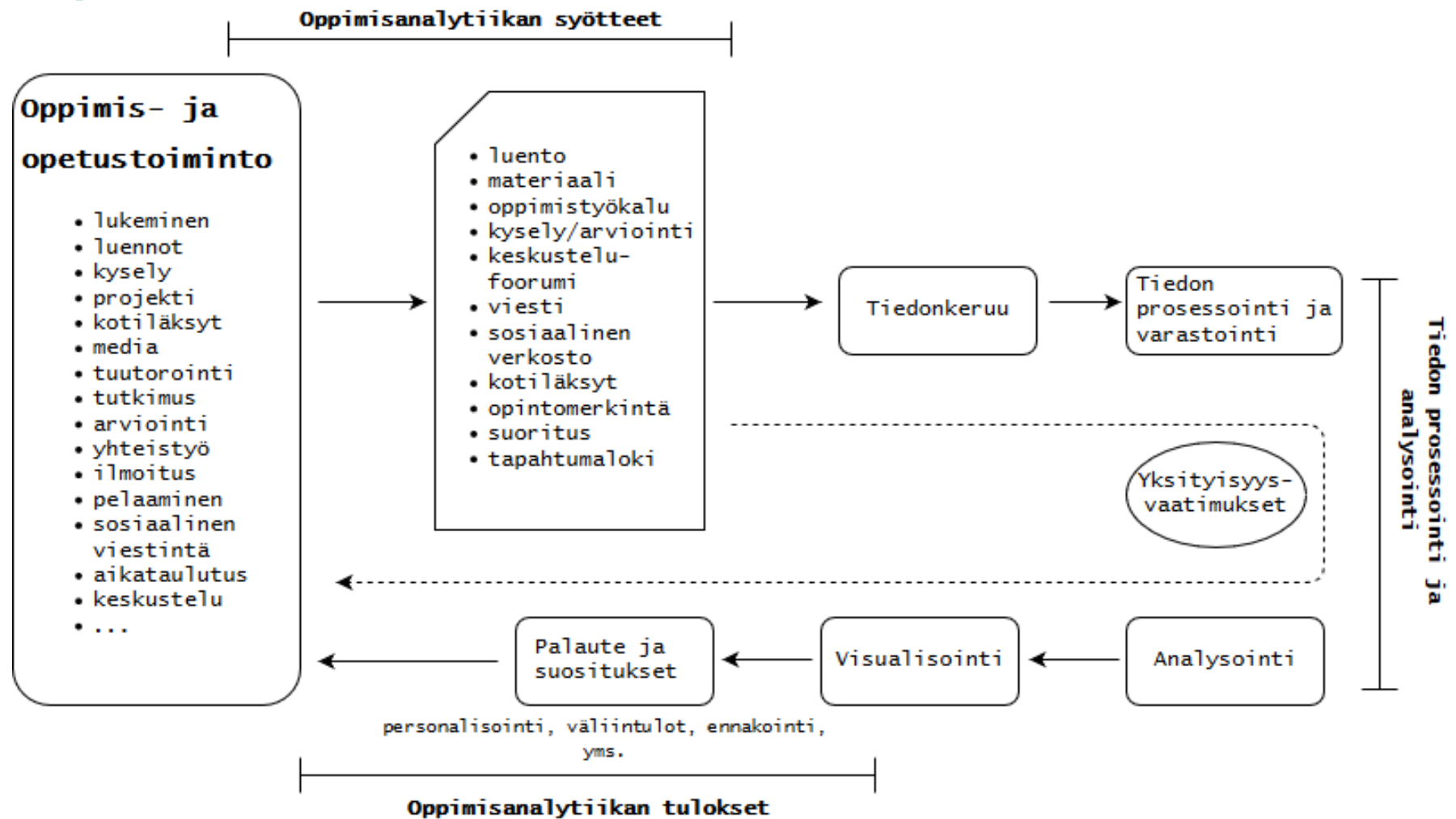
Digitaaliset oppimateriaalit oppimisympäristöissä

- ✓ Oppimateriaalien tekijänoikeudet
- ✓ Oppimateriaalien elinkaari ja päivittäminen
- ✓ Oppimateriaalien löytyminen jatkuvassa opiskelussa
- ✓ Monimuotoiset interaktiiviset oppimateriaalit
- ✓ Oppimateriaalien laadukkuus
- ✓ Yhteys kirjastojärjestelmiin ja avointen oppimateriaalien palveluihin

- Oppimateriaalien tuottaminen
- Oppimateriaalien käyttäminen
- Oppimateriaalien löytäminen

Avointen oppimateriaalien käytön edistäminen -hanke

Oppimisanalytiikka

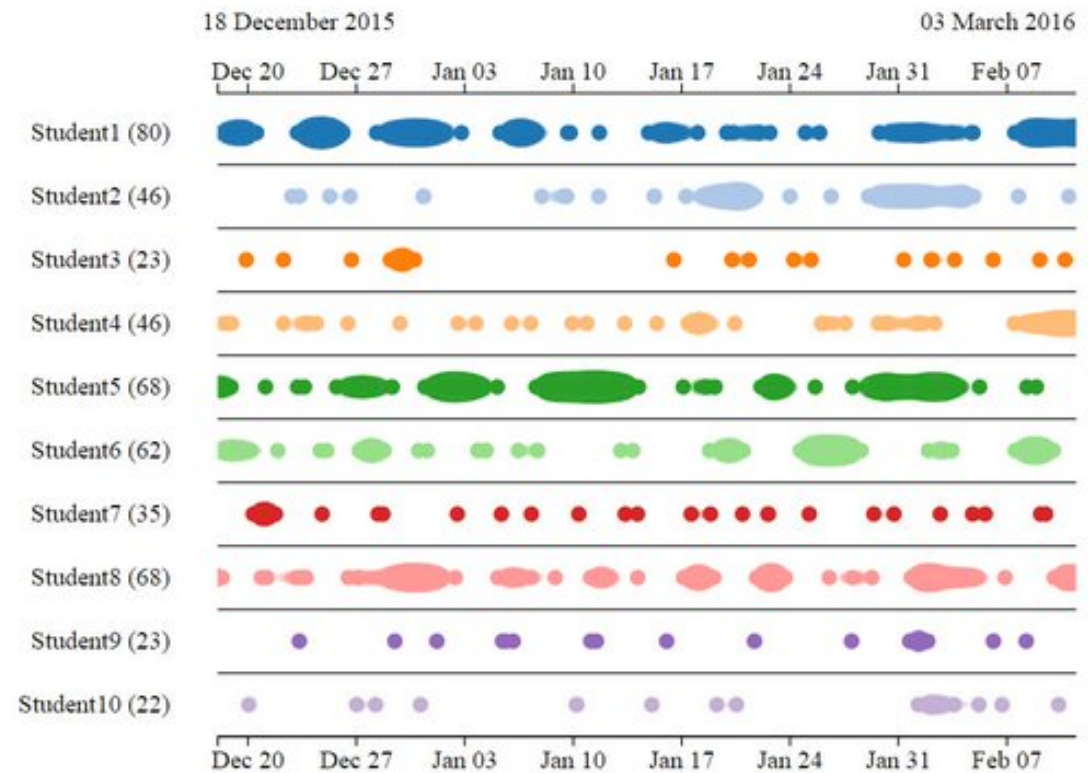


Kuva: ISO/IEC TR 20748-1:2016 (Referenssimalli), yleistetty oppimisanalytiikkakokonaisuuden esimerkkikäyttötapa.

Oppimisanalytiikka

- Oppija
- Opettaja
- Instituutio
- Kansallinen

Student Activity Pulse






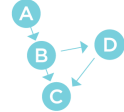



<https://analytics.jiscinvolve.org/wp/2016/06/28/a-technical-look-into-learning-analytics-data-and-visualisations/>

Osaamisen osoittaminen

- Teknologian kehittyessä ja oppimisesta kerättävän tiedon kasvaessa arvioinnista on tullut perinteisten tenttien sijaan yhä jatkuvampaa, reaaliaikaisempaa ja kokonaisvaltaisempaa.
- Itsearvioinnit, pelillistäminen ja analytiikka muuttavat arvioinnin luonnetta.

FUTURE OF ASSESSMENT

The shift from traditional paper and pencil to next generation digital assessments enables more flexibility, responsiveness, and contextualization.

	TRADITIONAL	NEXT GENERATION
TIMING	 After learning	 Embedded in learning
ACCESSIBILITY	 Limited	 Universally designed
PATHWAYS	 Fixed	 Adaptive
FEEDBACK	 Delayed	 Real Time
ITEM TYPES	 Generic	 Enhanced

<https://tech.ed.gov/netp/assessment/>

Tekniset mahdollistajat oppimisympäristöissä

– case: opetustarjonnan löydettävyys

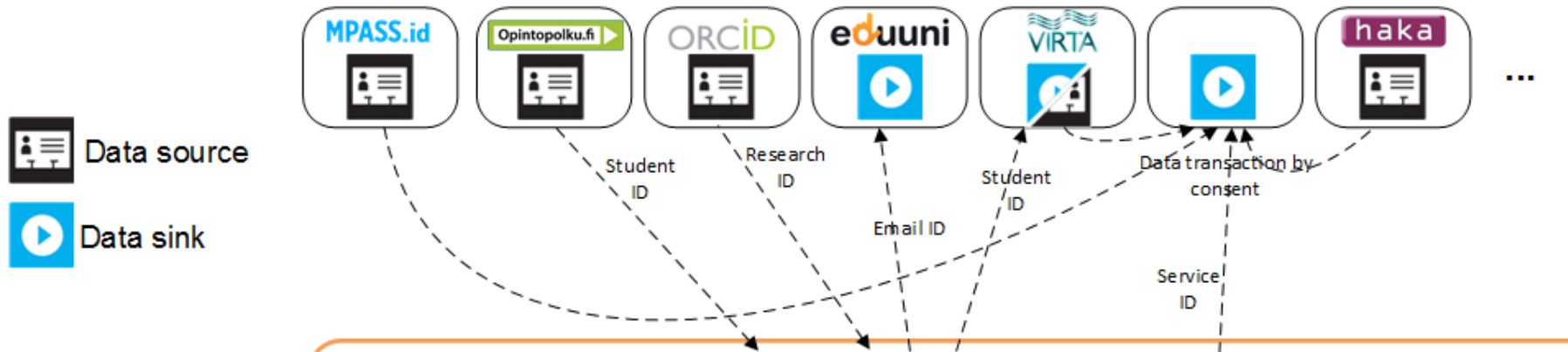
Kehitysaskel 1: Yhdenmukaiset rajapinnat tarjontatiedon siirtämiseen, tarjontatiedon esittäminen korkeakoulujen järjestelmissä ja kansallisissa ikkunoissa

Kehitysaskel 2: Opiskelijalle personoituva korkeakoulukohtainen tai kansallinen tarjontanäkymä

- ✓ yhteinen tietomalli ja tiedonsiirtomalli
- ✓ kuvailutiedot
- ✓ versiointi
- ✓ yhteiset koodistot
- ✓ vastaavuudet
- ✓ tietovirrat
- ✓ tunnistautuminen

Tekniset mahdollistajat oppimisympäristöissä

case: oppijan omadata



My Data Account

Profile Storage

multiple identities and profiles e.g. confirmed email with user entered attributes, student or research ID with their attributes retrieved from data source.

Consent management

Authorizing data transactions between services

Service registry

List of services with their requirements

Long-lived ID is given to a person. One or more authentication methods are attached to it.

Authentication methods



Tukipalvelut

- Pedagogis-digitaaliset tukipalvelut oppimisympäristöjen käyttäjille (opetuksen tuki, opettaja, oppijat)
- Opintohallinto ja oppimisympäristöt
- Ylläpito ja vastuutukset
 - Alustojen/ympäristöjen ylläpito, päivitys, jatkokehitys
 - Hallinnon sujuvuus ja yhteistyötä tukevat rakenteet
 - Tuki ja ohjaus opetuksen järjestämisessä
 - Hallintamalli ja rahoitusrakenne
- Miten mitataan oppimisympäristöjen laatua?

Työpajan teemat ja aloitusryhmät

1. Oppijan ja opettajan polut oppimisympäristöissä (*Lara Anastasiou*)
2. Oppimateriaalit oppimisympäristöissä (*Anna Lindfors*)
3. Oppimisanalytiikka oppimisympäristöissä (*Jonna Korhonen*)
4. Osaamisen osoittaminen oppimisympäristöissä (*Marjut Anderson*)
5. Tekniset mahdollistajat oppimisympäristöissä ml. rajapinnat, tunnistautuminen ym. (*Kaisa Kotomäki/Dan Holm*)
6. Oppimisympäristöihin liittyvät ja tarvittavat tukipalvelut (*Jukka Kohtanen*)

Työpajaohjeistus

- Osallistujat aloittavat pöydästä, jossa jo ovat ryhmänä
- Ryhmät 1-5 aloitus auditoriossa, ryhmä 6 aloittaa tilasta Jazz (auditorion ovesta vasemmalla)
- 20 minuuttia pöydässä: keskustelu, ideointi ja tarralaput. Käytössä aloituspuheenvuorojen diat teemoittain
- Siirrytään seuraavaan pöytään numerojärjestyksessä
- Kierretään Learning Cafena kaikki teemat
 - Klo 10.30-11.30 kolme teemaa
 - Lounastauko
 - Klo 12.30-13.30 kolme teemaa
- Yhteenveto auditoriossa ja etäyhteydellä klo 13.30-14

Lounastauko klo 11.30-12.30 (omakustanteinen)

- **Ravintola Life Science Center** auditoriota vastapäätä
 - Lämmin ruoka noutopöydästä, keitto, annokset grillistä
 - Muutamia pöytiä varattu CSC-kyltein
- **DeliMarché** auditoriosta oikealle, infon takaa käytävää eteenpäin
 - Salaatti- ja keittolounas
- **Ravintola Factory**
 - Lämmin ruoka noutopöydästä, salaattibuffet
 - Muutamia pöytiä varattu CSC-kyltein
- *Hyvää ruokahalua!*
- *Työpajat jatkuvat klo 12.30 samoissa tiloissa (seuraava teema)*