

Saapumisaika: 31.10.2017 10:39

## OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

Haku

Erityisavustus korkeakouluille korkeakoulujen kehittämishankkeisiin 17.05.2017 - 31.10.2017 16:15

Hakijan nimi

Tampereen ammattikorkeakoulu Oy

Osoite

PL 356  
33101 TAMPERE

Sähköposti

tamk@tamk.fi

Puhelinnumero

050 356 2842 Kai  
Salonen Annan suostumukseni hakemusta koskevien päätösten sähköiseen tiedoksiintoon.

Haettava summa

2 901 000,00 €

**Lisätiedot asiakkaasta**

Toimintayksikkö / Aliorganisaatio

Hakemuksen yhteyshenkilö ja yhteystiedot

Hanna Ilola

Tutkimus- ja kehittämispäällikkö, Tampereen  
ammattikorkeakoulu

Sähköposti

hanna.ilola@tamk.fi

Puhelin

0400 236 675

Internetsivut

www.tamk.fi

**Avustusta koskevat tiedot**

Hankkeen nimi/Käyttötarkoitus

Oppimisanalytiikka - avain parempaan oppimiseen AMKeissa

Lyhyt kuvaus käyttötarkoituksesta

Hankkeessa kehitetään 11 korkeakoulun yhteistyössä

- oppimisanalytiikan hyödyntämistä
- oppimisanalytiikkaa tukevia ja mahdollistavia digitaalisia ympäristöjä sekä
- oppimisanalytiikkaa hyödyntävää korkeakoulupedagogiikkaa ammattikorkeakouluissa.

Hankkeen tuloksena amkeissa on parempi ymmärrys oppimisanalytiikan hyödyntäjien tarpeista, henkilöstön vahvempi osaaminen oppimisanalytiikan edistyneessä käytössä sekä tarvelähtöisesti kehittyneet oppimisanalytiikan digitaaliset ympäristöt.

Haettava summa

2 901 000,00 €

Avustuksen suunniteltu käyttöaika

01.03.2018 - 31.12.2020

**Hankesuunnitelma**

## OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

## Tarvekuvaus

Oppimisanalytiikka on yksi kansainvälisesti kiinnostava ja nopeasti kehittyvä opetuksen, ohjauksen ja oppimisen tukemisen mahdollistaja ja on tärkeää, että näitä mahdollisuuksia tullaan hyödyntämään osana ammattikorkeakoulupedagogiikkaa. Oppimisanalytiikan tuominen osaksi ammattikorkeakoulujen toimintaa edellyttää usean ammattikorkeakoulun yhteiskehittämistä, jolla tuetaan uusien pedagogisten innovaatioiden soveltamista eri ammattikorkeakouluissa.

Pedagogiikan muutos, ubiikki oppiminen sekä oppimisen ja opiskelijajoukon monimuotoistuminen edellyttävät uusia toimintatapoja niin opettajilta, ohjaajilta kuin opiskelijoiltakin. Opettajan työ on jatkossa entistä enemmän oppimisen ja opiskelijan ohjausta erilaisissa ympäristöissä. Oppimisanalytiikan hyödyntäminen mahdollistaa mm. opintojen etenemisen esteiden varhaisen havaitsemisen, opiskelijoiden itseohjautuvuuden ja opintojen sujuvan etenemisen tukemisen, ohjauksen täsmällisemmän kohdentamisen sekä opintokokonaisuuksien kehittämisen.

## Tavoitteet

Tavoitteena on

- 1) selvittää oppimisanalytiikan hyödyntäjien (oppijat, opetus- ja ohjaushenkilöstö sekä tukipalvelut) tarpeet datan keräämiselle eAMK- ja OHO! -hankkeissa tuotettua tietoperustaa laajentamalla
- 2) pilotoida ja kehittää amkeissa käytettäviä digitaalisia ympäristöjä oppimisanalytiikan hyödyntäjien tarpeiden pohjalta
- 3) pilotoida ja arvioida oppimisanalytiikkaa soveltavia oppimis- ja opintoprosesseja sekä -ratkaisuja eri amkeissa
- 4) luoda suositukset oppimisanalytiikan tehokkaaseen hyödyntämiseen amkeissa sekä
- 5) lisätä amkien henkilöstön osaamista oppimisanalytiikan edistyneessä käytössä.

Hankkeen tavoitteet tukevat ammattikorkeakoulujen oppimisympäristöjen modernisointia, digitalisaation ja uuden pedagogiikan mahdollisuuksien hyödyntämistä oppimisessa, opetuksessa ja ohjauksessa sekä opintojen sujuvoittamisessa. Hankkeen tavoitteiden mukainen toiminta hyödyttää koko ammattikorkeakoulusektoria ja sen toimijoita (opiskelijat, henkilöstö ja sidosryhmät).

## Toteutustapa

Hanke sisältää neljä osakokonaisuutta:

1. Oppimisanalytiikan hyödyntäjät, pedagoginen näkökulma

Osiossa selvitetään, millaista dataa tarvitaan eri toimijoiden (opiskelijoiden, opetus- ja ohjaushenkilöstön sekä tukipalvelujen) näkökulmasta, jotta oppimisanalytiikka tukee ja hyödyttää oppimisprosessia sekä kehitetään henkilöstön osaamista oppimisanalytiikassa erilaisin menetelmin. Osiossa hyödynnetään kansainvälisiä kokemuksia.

2. Oppimisanalytiikan digitaaliset ympäristöt

Osiossa selvitetään amkin valmius tarvittavan datan keräämiseen ja analysointiin 1. osion pohjalta, pilotoidaan olemassa olevia järjestelmiä ja ympäristöjä eri amkeissa sekä kehitetään datan visualisointia.

3. Pilotoinnit ja arviointi

Osion aikana toteutetaan edellisten vaiheiden pohjalta oppimisprosessien pilotoiteja eri amkeissa oppimisanalytiikan tuottamaa dataa hyödyntäen, arvioidaan pilottien onnistumiset ja kehittämiskohteet amkien itse- ja vertaisarviointina sekä vertaillaan eri amkeista ja eurooppalaisista korkeakouluista saatuja kokemuksia ja tuloksia.

4. Kokeiltujen käytäntöjen levittäminen ja suositusten laatiminen koko amk-sektorille

Osiossa levitetään kokeiltuja käytäntöjä oppimisanalytiikan hyödyntämisestä ammattikorkeakoulutoiminnassa ja -pedagogiikassa. Lisäksi tehdään hankkeen toiminnan pohjalta johtopäätöksiä oppimisanalytiikan tehokkaan hyödyntämisen edellytyksistä amkien oppimisprosessissa ja laaditaan suositukset oppimisanalytiikan tehokkaasta hyödyntämisestä amkeissa. Oppimisanalytiikan tehokas hyödyntäminen ammattikorkeakouluissa –suosituksessa yhdistyvä oppimisanalytiikan hyödyntäjien, digitaalisten ympäristöjen sekä pedagogiset näkökulmat.

Hanketta toteutetaan yhteiskehittämisen periaatteella. Tarkempi kuvaus osakokonaisuuksien sisällöistä sekä osatoteuttajien osallistumisesta on kuvattu täydentävässä hakemuksessa (liitteenä). Hankkeen toiminnasta ja tuloksista tiedotetaan ja mukaan osallistetaan kaikkia amkeja ja osittain myös yliopistoja koko toiminta-ajan.

Haetaanko avustusta usean yhteisön hankkeeseen?

Kyllä

## OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

## Yhteistyötahot

Nimi	Y-tunnus
Centria-ammattikorkeakoulu Oy	1097805-3
Haaga-Helia ammattikorkeakoulu Oy	2029188-8
Hämeen ammattikorkeakoulu Oy	2617489-3
Jyväskylän Ammattikorkeakoulu Oy	1006550-2
Karelia Ammattikorkeakoulu Oy	2454377-1
Lapin ammattikorkeakoulu Oy	2528792-5
Oulun Ammattikorkeakoulu Oy	2509747-8
Satakunnan ammattikorkeakoulu Oy	2388924-4
Savonia-ammattikorkeakoulu Oy	2629463-3
Turun yliopisto	0245896-3

## Muut keskeiset yhteistyökumppanit

Hankkeelle muodostetaan ohjausryhmä (8-10 hlöä), joka koostuu korkeakoulujen, rahoittajan, sidosryhmien sekä opiskelijoiden edustuksesta. Ohjausryhmä kokoontuu keskimäärin kaksi kertaa vuodessa.

Hankkeeseen sisältyvistä osakokonaisuuksista vastaavat ammattikorkeakoulut sekä hankekoordinaattori muodostavat projektin toiminnallisen johtoryhmän. Hankkeessa hyödynnetään eri ammattikorkeakoulujen ja Turun yliopiston asiantuntijaverkostojen osaamista ja kansainvälisiä yhteyksiä. Opiskelijoiden rooli on keskeinen sekä suunnittelijoina, toimijoina ja testaajina että palautteen antajina ja arvioijina. Hanketta kehitetään paitsi vastuutoimijoiden myös sidosryhmien palautteiden pohjalta.

Hankkeessa tehdään tiivistä yhteistyötä eAMK – ja OHO! –hankkeiden kanssa sekä Oulun yliopiston koordinoiman ”AnalytiikkaÄly: Oppimisanalytiikka opiskelun, ohjauksen ja johtamisen tukena yliopistoissa” hanke-esityksen kanssa. Mikäli haettavat hankkeet saavat rahoitusta, arvioidaan heti hankkeiden aloitusvaiheessa yhteistyön sekä mahdolliset työn jakamisen kohdat. Mikäli haettava hanke saa myönteisen rahoituspäätöksen, tullaan hankkeen aloitusvaiheessa sopimaan yhteistyöstä myös CSC Tieteen tietotekniikan keskuksen kanssa.

Muita keskeisiä yhteistyökumppaneita ovat Arene ja UNIFI, KOPEDA- ja Pedaforum -verkostot, KOPE-hanke, eAMK-hanke, OHO!-hanke, eOppimiskeskus.

## Kohderyhmä

Opiskelijat, opetus- ja ohjaushenkilöstö, opintopalvelujen toimijat, koulutuksen vastuhenkilöt, laatutoimijat, opetuksen kehittäjät ja IT-palvelujen henkilöstö ammattikorkeakouluissa.

## Aikataulu

Hankkeen toiminta-aika on 1.3.2018-31.12.2020 ja osakokonaisuuksien suunnitellut toteutusajankohdat ovat seuraavat:

Osakokonaisuus 1: vuosi 2018

osakokonaisuus 2: syksy 2018 - kevät 2019

osakokonaisuus 3: kevät 2019 - kevät 2020

osakokonaisuus 4: vuosi 2020

## OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

## Tulokset ja vaikutukset

Hankkeessa syntyy ammattikorkeakouluissa sovellettavia oppimisanalytiikan hyödyntämisen toimintamalleja, joiden avulla parannetaan opintojen sujuvaa etenemistä, opintojen etenemisen esteiden varhaista havaitsemista, opiskelijoiden itseohjautuvuutta sekä opetuksen ja ohjauksen täsmällisempää kohdentamista. Näin lisätään opiskelijoiden mahdollisuutta saada tieto omasta oppimisestaan sekä uudistetaan opiskeluprosessien toteutustapoja. Hankkeessa syntyy koko ammattikorkeakoulukentälle suosituksia, joissa otetaan huomioon myös oppimisanalytiikkaan liittyvät tietoturva-asiat, tietojärjestelmien tehokas hyödyntäminen ja laadukas pedagogiikka. Hankkeen toiminnan myötä muodostuu oppimisanalytiikan valtakunnallinen asiantuntijaverkosto ammattikorkeakoulusektorille. Oppimisanalytiikan hyödyntäminen tehostaa digitaalisten oppimisympäristöjen käyttöä.

## Tulosten hyödyntäminen

Kehitetyille toimintatavoille on laajaa käyttöä ammattikorkeakouluissa. Opintojen sujuva eteneminen ja oppimisprosessien uudistaminen oppimisanalytiikkaa hyödyntäen ovat kaikkien hanketoimijoiden strategisia tavoitteita ja ne voidaan ottaa pysyviksi toimintatavoiksi osatoteuttajaorganisaatioissa hankkeen aikana. Hankkeessa painottuvat kokeilevat pilotit, jotka vakiinnuttavat toiminnot osaksi korkeakoulujen prosesseja jo hankkeen aikana. Tulosten hyödyntämisen varmistamiseksi kokeiltuja käytänteitä levitetään ja palautetta kerätään ketterästi mm. verkkoympäristöissä, seminaareissa, työpajoissa ja valtakunnallisissa verkostoissa eri toimijoita osallistaen. Hankkeessa kehitettävät mallinnukset ja toimintatavat soveltuvat hyödynnettäväksi koko ammattikorkeakoulusektorilla ja soveltuvin osin myös yliopistoissa. Tuloksia levitetään mm. blogissa, seminaariessa, työpajoissa ja ammattikorkeakoulujen verkostoissa. Oppimisanalytiikan asiantuntijaverkosto jatkaa toimintaa hankkeen päätyttyä.

## Miten hanke vastaa hakuilmoituksessa esitettyihin hakukohtaisiin myöntöperusteisiin?

Oppimisanalytiikan tarjoamien mahdollisuuksien hyödyntäminen ammattikorkeakouluissa edistää opintojen etenemistä, oppimisprosessin uudistamista sekä ammattikorkeakoulupedagogiikkaa. Oppimisanalytiikka toimii oppimisen ja opiskelun ohjaamisen välineenä, jolloin se parantaa ohjauksen ja oppimisen laatua. Hankkeessa toimivat ammattikorkeakoulut sitoutuvat yhteiseen kehittämiseen ja tämä tukee korkeakoulujen välistä jatkuvaa yhteistyötä. Hankkeen valtakunnallisuus huomioidaan laajan hankekonsortion lisäksi osallistamalla ja tiedottamalla kaikkia ammattikorkeakouluja ja osittain myös yliopistoja hankkeen toimintaan ja tuloksiin liittyen.

Oppimisanalytiikan käyttöön kehittäminen uudistaa ammattikorkeakoulujen toimintatapoja monella tasolla - niin opiskelijoiden, opetus- ja ohjaushenkilöstön kuin tukipalvelujen ja sidosryhmienkin osalta. Hankkeessa toteutettavat toimenpiteet kehittävät korkeakoulujen henkilöstön osaamista ja oppimisympäristöjen modernisointia, digitalisaation ja uuden pedagogiikan mahdollisuuksien hyödyntämistä oppimisessa, opetuksessa ja ohjauksessa sekä koulutuksen keskeyttämisen vähentämistä. Hankkeen tavoitteiden mukainen toiminta hyödyttää koko amk-sektoria (opiskelijat, henkilöstö ja sidosryhmät). Hankkeessa on mukana merkittävä määrä ammattikorkeakouluja eri puolelta Suomea. Turun yliopiston Oppimisanalytiikan keskus toimii hankkeen sisällöllisenä sparraajana ja konsulttina ja tuo hankkeeseen mukaan myös yliopistojen näkökulmaa.

Kansainvälinen vertailtavuus, world class -toimintatapoihin perehtyminen ja kokeiltujen käytäntöjen kansainvälinen levittäminen ovat osa hanketta ja hankkeessa tehdään kansainvälistä yhteistyötä oppimisanalytiikan kehittäjien ja sitä tutkivien verkostojen ja korkeakoulujen kanssa.

## Miten hanke vastaa hakuilmoituksessa esitettyihin, ministeriöstä myönnettävien avustusten yleisiin perusteisiin?

Hanke täyttää valtionavun myöntämisen yleiset edellytykset. Hankkeessa osallistetaan opiskelijoita, opetus- ja ohjaushenkilöstöä sekä tukihenkilöstöä uusien työmuotojen ja oppimisympäristöjen kehittämiseen. Hankkeessa kehitetään ja uudistetaan oppimisanalytiikkaa hyödyntämällä koko opiskeluprosessiin liittyviä toimia, ja keskeisessä osassa ovat digitaaliset ympäristöt. Tämä tukee osaltaan kestäväen kehityksen edistämistä. Lisäksi erilaiset opiskelijaryhmät (sukupuolineutraalisuus, monikulttuurisuus ja esteettömyys) hyötyvät paremmin kohdennetusta ohjauksesta ja tuesta. Kaikessa toiminnassa noudatetaan eettisiä periaatteita. Kehitettävät toimintamuodot palvelevat korkeakoulu yhteisöä kokonaisuutena yhdenvertaisuuden periaatteella. Hankkeessa huomioidaan kansainvälinen näkökulma toimimalla kiinteässä yhteistyössä kv-verkostojen kanssa sekä perehtymällä oppimisanalytiikan hyödyntämisen eri maissa sekä kansainvälisiin world class -toimintatapoihin.

## OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

Muuta

Hakemusta täydentävä hankesuunnitelma ja kuvaus osatoteuttajien osallistumisesta hankkeen eri osakokonaisuuksiin ovat hakemuksen liitteinä.

**Liitteet****Hyväksynät**

31.10.2017

Marja Tellervo Sutela

 Hakemus on hyväksytty yhteisön allekirjoitussääntöjen mukaisesti**Liitteet**

Otsikko	Tiedosto	Päiväys
Talousarvio	Oppimisanalytiikkahankkeen talousarviolomake_korkeakoulutuksen_kehittämishankkeet_2018 OKM lle.xlsx	30.10.2017
Osallistuvien yhteisöjen sopimus	Oppimisanalytiikka_hankkeen aiesopimus.pdf	30.10.2017
Osallistuvien yhteisöjen sopimus	Oppimisanalytiikka_täydentävä hakemus.pdf	30.10.2017
Osallistuvien yhteisöjen sopimus	oppimisanalytiikka_hankkeen osallistujat ja osallistuminen.pdf	30.10.2017