

Oppimisympäristöt-työpaja kehittämishankkeille ja korkeakouluille

DigiCampus-hanke
CSC – Tieteen tietotekniikan keskus

Kooste työpajasta 19.6.2018



CSC – Suomalainen tutkimuksen, koulutuksen, kulttuurin ja julkishallinnon ICT-osaamiskeskus

Työpaja: Oppimisympäristöt 19.6.2018



- Työpajassa koottiin korkeakoulujen oppimisympäristöihin liittyviä tarpeita ja kysymyksiä sekä lyhyellä että pidemmällä aikajänteellä.
- Työpajan järjesti DigiCampus -hanke, ja CSC fasilitoi työpajan osana kehittämishankkeiden tukipalveluita
- Työpaja oli tarkoitettu korkeakoulujen kehittämishankkeille sekä korkeakoulukentän toimijoille
- Tavoitteena oli käydä läpi sekä nykyisten kehittämishankkeiden elinkaaren aikana toteutettavia toimia että pidemmän aikavälin tarpeita oppimisympäristöille korkeakouluissa
- 96 osallistujaa, josta 2/3 paikan päällä Espoossa, muut etäyhteydellä
- Työpajan wikisivut sekä materiaalien kooste: <https://wiki.eduuni.fi/x/ooVSB>

Ohjelma

- 9.30 alkaen Aamukahvi
- 10.00-10.30 Alustukset ja johdatus ryhmätyöskentelyyn
- 10.30-11.30 Työpajatyöskentely
- 11.30-12.30 Lounastauko (omakustanteinen)
- 12.30-13.30 Työpajatyöskentely jatkuu
- 13.30-14 Yhteenveto



Osallistujat organisaatioittain (yht. 96)



Aalto	4	Lapin yliopisto	3
Arcada	1	LUT	1
Centria	1	Laurea	3
CSC	14	MPKK	1
Haaga-Helia	4	OAMK	1
HAMK	2	Oulun yliopisto	6
Hanken	2	OYY	1
Helsingin yliopisto	6	Savonia	3
Itä-Suomen yliopisto	8	SeAMK	1
JAMK	3	Tampereen yliopisto	3
Jyväskylän yliopisto	4	Turun amk	4
XAMK	3	Turun yliopisto	5
Kajaanin ammattikorkeakoulu	1	Vaasan yliopisto	4
Koulutuksen tutkimuslaitos	1	Novia	1
LAMK	3	ÅA	2

Palautekyselyn tulokset (19 vastaajaa)

- Tilaisuus koettiin tarpeelliseksi, keskusteluja ja ryhmätöitä pidettiin hyvinä. Työpajan temaattista keskustelua olisi osan mielestä voinut syventääkin.
- Yhteiselle keskustelulle halutaan jatkoa. Koettiin tärkeänä, että eri korkeakoulut tuodaan yhteen konkreettiselle foorumille. Kansallinen keskustelu ja toiminnan näkyvyys myös tärkeää.
- Hankkeiden yhteistyöalueiden ja rajapintojen tunnistamista pidettiin tärkeinä – päällekkäisyyksien välttämiseksi ja yhteistyön varmistamiseksi
- Toivottiin lisää tilaisuuksia mm. oppimisanalytiikan ja ohjauksen teemoilla, jolloin kehittämishankkeet voisivat esitellä toimiaan yhteisten teemojen parissa
- Laajempi näkökulma: saavutettavuus ja esteettömyys tulee varmistaa, jottei kukaan jää syrjään digitalisaation murroksesta
- Käytännön järjestelyt toimivat, aikataulutus osan mielestä tiiviinhö
- DigiCampus-hankkeen suunnitelmista oppimisympäristöjen kehityksessä toivottiin kuultavan lisää jatkossa



Pariporina: Mikä on oppimisympäristö?



- Työpajan alustusosiossa osallistujat keskustelivat viisi minuuttia vieruskaverin kanssa teemasta "Mikä on oppimisympäristö".
- Osallistujat kirjasivat näkemyksiään parikeskustelun pohjalta ennakkoon toimitetun Tricider-linkin kautta. Vastaaminen onnistui kirjautumatta ja haluttaessa anonyyminä. Muiden kommentteja oli mahdollista kommentoida/täydentää sekä "peukuttaa" niitä.
- Laajempi kooste osallistujien näkemyksistä koosteena työpajan alisivuilla <https://wiki.eduuni.fi/x/4YVSB>

Mikä on oppimisympäristö? - Työpajan osallistujien näkemyksiä



Se konteksti, jossa oppimista tapahtuu. Se voi olla missä ja milloin vain.

Oppimisympäristö on tila/paikka/ympäristö, joka edistää oppimista.

Oppimisympäristö viittaa fyysiseen (esim. luentosali fasiliteetteineen), digitaaliseen (alustan mahdollisuudet), sosiaaliseen (vuorovaikutus) sekä pedagogiseen (valintojen linjakuus) ympäristöön

Fyysis-digitaalis-sosiaalinen tila, joka mahdollistaa ihmisen muuttumisen (becoming) esim. tila voi olla formaali tai informaali väyksenä psykologinen puoli

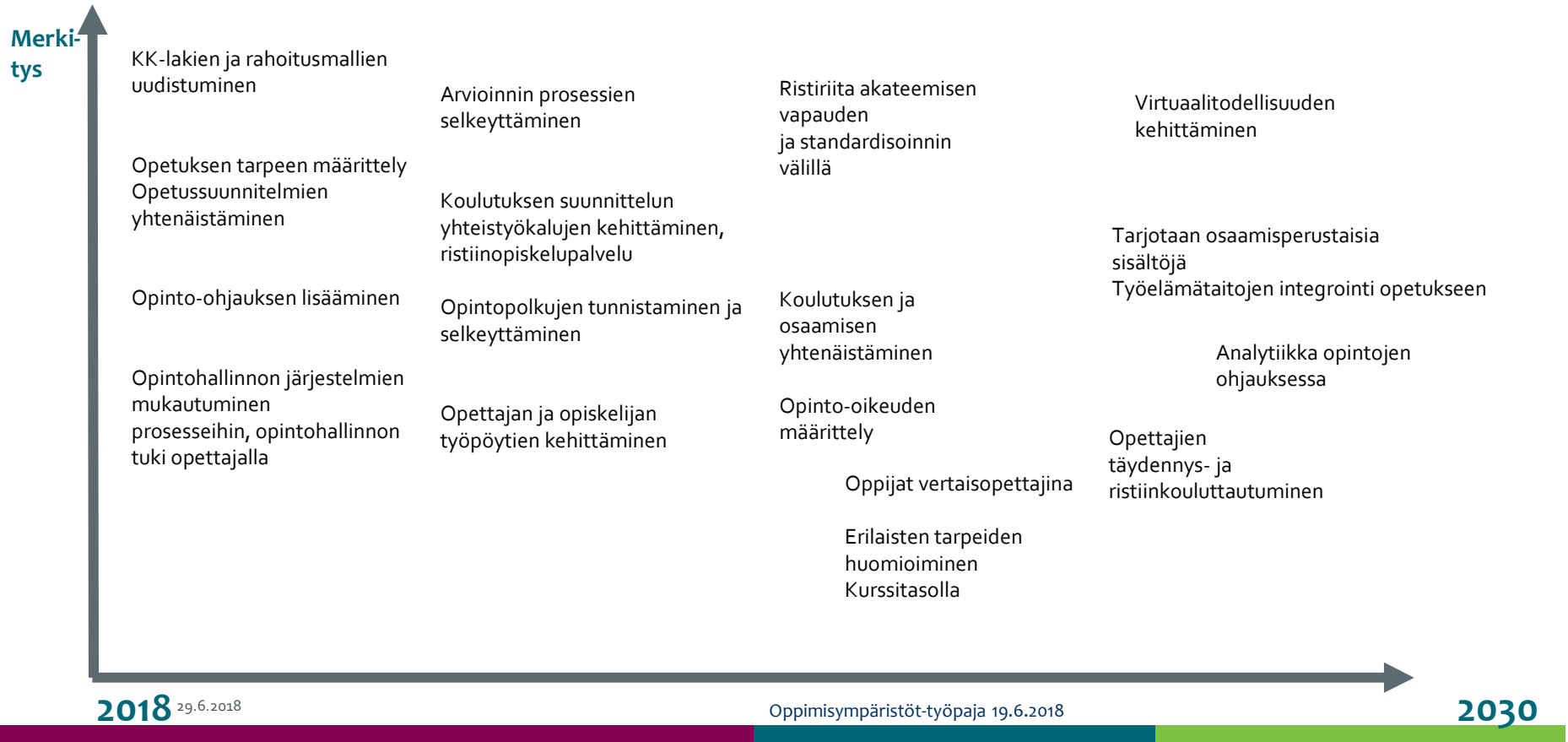
Oppimisympäristö on tila, jossa yksilöllä, jolla on halu tai tarve oppia jotain uutta tai päivittää osaamistaan, on mahdollisuus tähän.

Oppimisympäristö on "paikka" josta oppijalla on saatavilla oppimiseensa tarvittavat komponentit helposti ja oppimisen näkökulmasta mielekkäästi jäsenneilysti. Komponentteihin sisällyttäisiin perehdyttävät aineistot, oppimista edistävät tehtävät ja oppimiseen tarvittavan tuen niin asiantuntijan/t kuin vertaiset

Työpajan teemat (ryhmät kiersivät kaikki teemat á 20 min.)

1. Oppijan ja opettajan polut oppimisympäristöissä
2. Oppimateriaalit oppimisympäristöissä
3. Oppimisanalytiikka oppimisympäristöissä
4. Osaamisen osoittaminen oppimisympäristöissä
5. Tekniset mahdollistajat oppimisympäristöissä ml. rajapinnat, tunnistautuminen ym.
6. Oppimisympäristöihin liittyvät ja tarvittavat tukipalvelut

Teema 1: Opettajan ja oppijat polut oppimisympäristöissä



Teema 2: Oppimateriaalit oppimisympäristöissä



- **Oppimateriaalien käyttäminen**

- Pääsy oppimateriaaleihin esim. kurssin loputtua ja jatkuvassa opiskelussa
- Julkiset oppimateriaalit, yksityinen oppimisympäristö -> oppimateriaaleille paikka oppimisympäristön ulkopuolella
- Kirjastojärjestelmien yhteentoimivuus oppimisympäristöissä erityisesti opetusyhteistyössä

- **Interaktiiviset oppimateriaalit**

- Tekoälyn hyödyntäminen oppimateriaaleissa
- Tulevaisuudessa materiaalien kirjo runsas, asettaa vaatimuksia ympäristölle
- Oppimateriaalit osa opetusta, tämä konteksti tekee oppimateriaalit opettaviksi
- Tasa-arvo digitaalisten materiaalien käytössä



Teema 2: Muut huomiot



- **Avoimet oppimateriaalit**

- CC-lisenssit laajasti käytetyiksi ja näkyviksi oppimateriaaleiden yhteydessä
- Opettajien kannustaminen avoimuuteen
- Yhteinen materiaalityönto erityisesti perusteiden opettamisessa
- Avoimuuden kulttuuri
- Rahoitusmallit



Teema 3: Oppimisanalytiikka oppimisympäristöissä



- Tavoitetilan määrittely – **kenelle analytiikkaa tehdään?** Nyt fokus usein enemmän raportoinnissa ja tiedolla johtamisessa oppijan oman oppimisen tukemisen sijaan. Tässä oikeanlainen viestintä ja motivointi tärkeitä.
- Analytiikka edellyttää **datan saatavuutta, reaaliaikaisuutta ja yhteismitallisuutta.** Datan synnyttävä osana oppimisen prosesessia, ei sen jälkeen.
- Analytiikka / tekoälyn hyödyntäminen **henkilökohtaisen oppimisen polun** suunnittelussa, sen ohjauksessa ja oman oppimisen reflektoinnissa suhteessa vertaisiin. **Opettajan apuna** myös hallinnollisten tehtävien hoidossa esim. chatbot.
- Reunaehdot huomioitava mm. eettiset kysymykset, lainsäädäntö.
- Miten synnytetään dataa analytiikan tueksi työn opinnollastamisen yhteydessä?

Teema 3: Muut huomiot



- Konkreettiset stepit otettava askel askeleelta toimintaympäristön kehittyessä.
- Oppimisesta kerääntyvän datan suhteen voisi harkita LRS (Learning Record Store) tyyppistä ratkaisua.
- Kiinnitettävä huomiota opettajien kykyyn ja taitoihin hyödyntää syntynyttä dataa ja sen pohjalta tehtyä analytiikkaa.
- Tarvitaan enemmän tietoa oppimisanalytiikasta.



Teema 4: Osaamisen osoittaminen oppimisympäristöissä



- **Mitä** tulevaisuudessa arvioidaan?
 - Osaamistavoitteet
 - Kokonaisuus vs. yksittäiset taidot vs. riittävä osaamisen taso osana tiimiä
 - Kansalliset osaamispolut, kriteeristöt, kokeet
 - Moniammatillisuus
- **Kuka** tulevaisuudessa arvioi osaamista?
- **Koska** tulevaisuudessa arvioidaan osaamista?
 - Ennen, jatkuvasti, jälkeen
- Osaamisen todentaminen
 - AHOT-työkalut tulevaisuudessa
 - Osaamishoppailu → Osaamisen näytöt
 - Instituution laatuvastuu

Teema 4: Muut huomiot

- **Opiskelija keskiössä**
 - Oman osaamisen tunnistaminen
 - Itsearviointi vrt. osaamistavoitteisiin
- Palaute oppimisesta
 - Jatkuvaa ja oikea-aikaista palautetta
 - Visualisointi
 - Oppimisanalytiikka
- Arviointiviestintä ja arvioijien koulutus
- Mitä arvioinnista voidaan digitalisoida?
- Osaamisen arvioinnin 360 astetta
 - Opiskelija itse, vertaiset, opettajat, opettajatiimi, työelämä

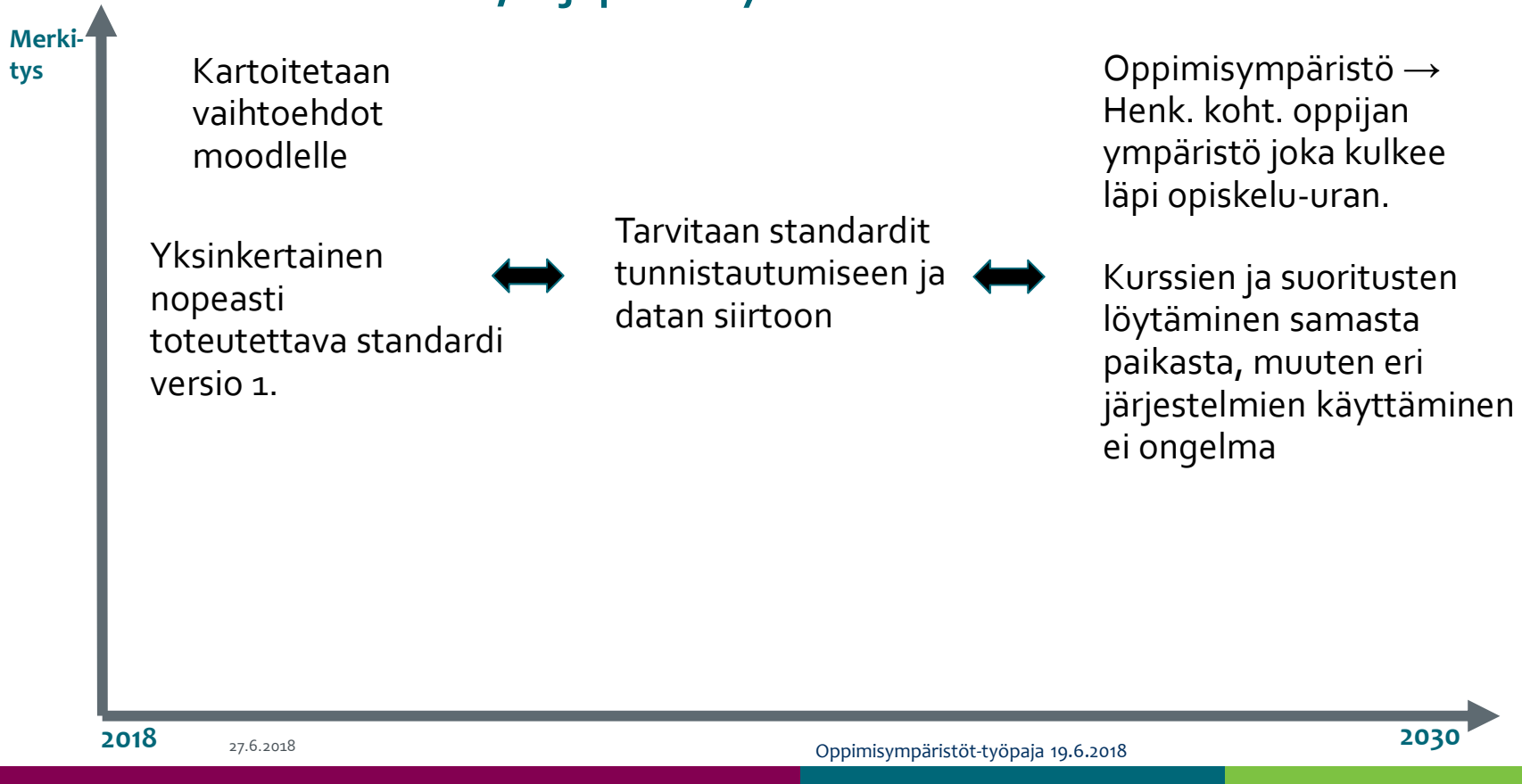


Teema 4: Muut huomiot

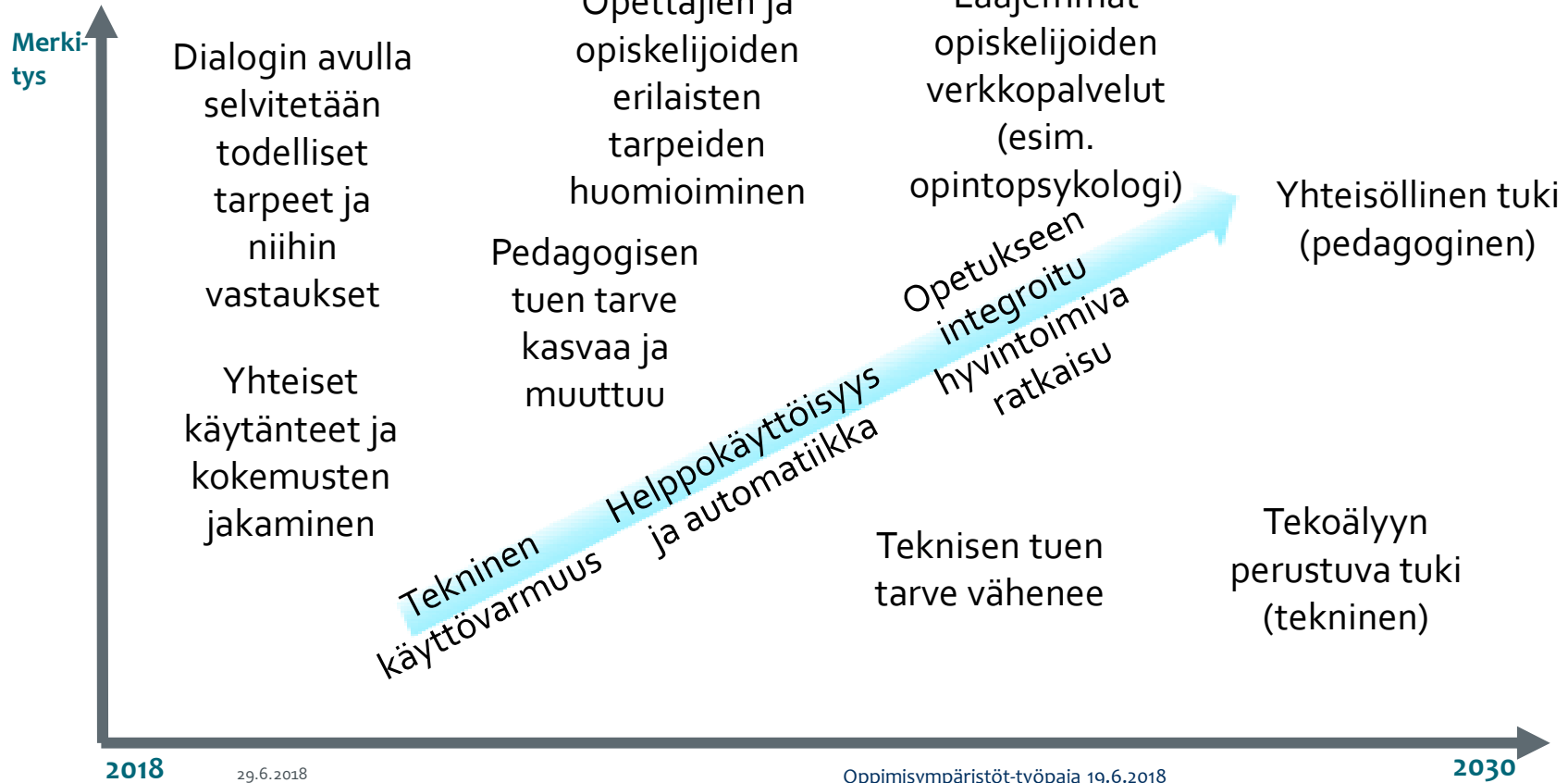
- Arvioinnin työkalut
 - Osa oppimisympäristöä
 - Ajasta ja paikasta riippumatonta
 - Arviointimatriisit
 - Badget syvälliset erityisosaamisen osoittamiseen kansallisesti?
 - Automatiikka



Teema 5: Tekniset mahdollistajat oppimisympäristöissä ml. tunnistautuminen, rajapinnat ym.



Teema 6: Oppimisympäristöihin liittyvät ja tarvittavat tukipalvelut



Teema 6: Muut huomiot



- Osaamisen levittäminen ja toimivien ratkaisujen jakaminen
- Käytön tuki sekä opiskelijoille että opettajille (24/7)
- Oppimisympäristöt ovat hubeja, jotka kokoavat yhteen laajan kirjon erilaisia työkaluja
 - Miten kokonaisuus hallitaan?
 - Miten toimivuus varmistetaan koko elinkaaren ajan (esim. teknologiat)?
- Tukipalvelut siiloutuvat erityisesti suurissa korkeakouluissa