

5. Työelämä ja jatkuva oppiminen

Työelämä ja jatkuva oppiminen

Työpajan vetäjät: Kalle Airo, Aalto-yliopisto ja Elina Iloranta, Haaga-Helia ammattikorkeakoulu

Fasilitaattorit: Eeva Polvi ja Lara Anastasiou, CSC

- Työelämä ja jatkuva oppiminen
 - Teemaan liittyvät hankkeet
 - Työpajan materiaalit
 - Kysymyksiä keskustelun tueksi
 - Yhteenvedo
 - Työpajan muistiinpanot

Teemaan liittyvät hankkeet

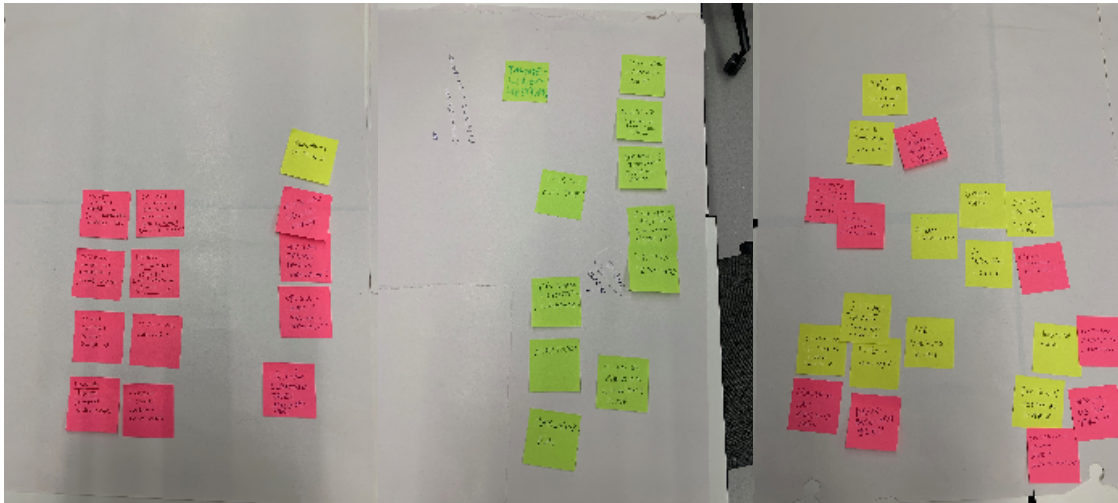
- Ammattikorkeakoulujen avoin TKI-toiminta, oppiminen ja innovaatioekosysteemi (SeAMK)
 - hankkeen tekemä itsearviointi
- EduPal - Palliatiivisen hoitotyön ja lääketieteen koulutuksen monialainen ja työelämälähtöinen kehittäminen (KAMK)
 - hankkeen tekemä itsearviointi
- DIGI-JOUJOU (Aalto)
 - hankkeen tekemä itsearviointi
- FDA - Finnish Design Academy - Muotoilualan korkeakoulutuksen kehittäminen tulevaisuuden työelämän osaamistarpeita varten (LAMK)
 - hankkeen tekemä itsearviointi
- Joustavia polkuja kohti työelämää – Bio- ja lääkealan koulutusyhteistyön kehittäminen Jobitti (TY)
 - hankkeen tekemä itsearviointi
- Monialainen digitaalinen oppiminen kestävyysshaasteissa - joustavat opintopolut työelämään (HY)
 - hankkeen tekemä itsearviointi
- ReKey - Restonomien koulutuksen ja elinkeinon yhteiskehittäminen (Laurea)
 - hankkeen tekemä itsearviointi
- TOTEEMI - Työstä oppimassa, työhön (Haaga-Helia)
 - hankkeen tekemä itsearviointi
- SOTKA - Sote-satelliittikoulutus alueelliseen työvoima- ja koulutustarpeeseen vastaavana ja yhteistyötä tiivistävänä konseptina (Metropolia)
 - hankkeen tekemä itsearviointi
- Yleissairaanhoitajan (180 OP) ammatillisen perusosaamisen arvioinnin kehittäminen (Savonia)
 - hankkeen tekemä itsearviointi
- Vägledningscenter på svenska i Helsingfors (Arcada)
 - hankkeen tekemä itsearviointi
- Yrittäjyys ja yrittäjämäinen toiminta YTYÄ (Aalto)
 - hankkeen tekemä itsearviointi

Työpajan kuvaus ja tavoite

- Tavoitteena on varmistaa hankkeiden tuotosten pysyvyys korkeakoulukentällä ja yhteistyö hankkeiden välillä kussakin teemassa.
- Pajojen vetäjinä ovat sekä yliopistojen että ammattikorkeakoulujen vastuuhankkeet teemoittain.
- Teemakorit on luotu hankkeiden tuotosten itsearviointien perusteella loppuvuodesta ([lisätietoa hankkeiden itsearvioinnista](#)).
- Työskentelymenetelmänä ryhmäkeskustelut ja yhteinen purku
- Yhteisessä loppuyhteenvedossa vastataan seuraaviin kysymyksiin:
 - Mitä muutosta teemamme hankkeiden tuotokset tuovat korkeakoulukenttään?
 - Miten edistämme tuotosten juurruttamista korkeakoulukenttään yhdessä?

Työpajan materiaalit

- Työpaja-5-alustus-ja-ohjeet.pptx
- Tuotokset-teemoittain-TYÖELÄMÄ-JATKUVA-OPPIMINEN.pptx
- OPI-viitearkkitehtuuri_työelämä-jatkuva-oppiminen.pptx
 - Yllä olevassa diaesityksessä on esimerkin omaisesti esitetty näkemys siitä, miten työpajan teema näkyy OPI-viitearkkitehtuurin oppijan palveluissa (tämän hetken versiossa). Työpajan vetäjät ja fasilitaattorit voivat muokata oman teeman palvelukarttaa (dia 3) ennen työpajaa ja työskentelyn pohjalta jälkikäteen esimerkiksi. lisäämällä tai poistamalla korostuksia tai lisäämällä tai muokkaamalla palveluita.



Kysymyksiä keskustelun tueksi

- Miten teemakorin tuotokset vaikuttavat oppijalle tarjottaviin palveluihin nyt ja tulevaisuudessa? (kts. OPI)
- Mitä tarpeita uudet palvelut tai yhteiset aloitteet luovat korkeakoulujen toiminnalle? (kts. OPI)
- Kenelle muulle kuin oppijalle teemakori tuottaa palveluita (esim. opettajat?) (kts. OPI)
- Mitä muutostarpeita korkeakouluissa on tunnistettu teemaan liittyen?
- Mitä uutta hankkeissa on kehitetty ja pilotoitu?
- Mitä jää jatkokehittäväksi hankkeiden jälkeen tai lisäksi?
- Millä malleilla hankkeiden tuotoksia voisi kytkeä osaksi toimintaa?
- Miten yhteistyö teeman sisällä jatkuu?

Yhteenveto

Mitä muutosta teemamme hankkeiden tuotokset tuovat korkeakoulukenttään?

- Tutkintouskovaisuudesta pois, tarvitaan entistä paremmat mekanismit tunnistaa oppijoilla jo olemassa olevaa osaamista ja minkälaisia "palasia" he voivat liittää osaamiseensa ilman välttämättä kokonaista tutkintoa
- Tämä vaatii korkeakouluilta uudenlaista joustavuutta
 - tenttiminen ei riipu paikasta, paremmat mahdollisuudet verkossa, opintojen monimuotoisuus
 - opettajien ja opojen ammattitaidon päivitys? Räättälöinti opiskelijalähtöisesti.
 - Liittyy myös järjestelmiin ja toimintatapoihin hallinnossa ja korkeakoulujen välisessä yhteistyössä
- Opiskelijoiden osaamisen metataidot kuntoon: osataan oppia, työelämätaidot, laaja-alainen osaajuus (ei suoraan tiettyyn profession)
- Työelämäyhteistyön lisääminen ja ennakointi, verkosto-osaamisen lisääntyminen korkeakouluissa (erityisesti yliopistoissa)
- Korkeakoulujen rooli: tutkinnon päälle täydennystä työelämäyhteistyön kautta
- Opetushenkilöstön työelämäntietoisuus ja työelämän osallistuminen sisältöjen suunnitteluun

Miten edistämme tuotosten juurruttamista korkeakoulukenttään yhdessä?

- Oppijat tekisivät osaamiskartoitusta, työkaluja tähän ja yhteentoimivuutta
- Osapuolten sitoutuminen hankkeisiin ja juurruttaminen jo hanketyön aikana korkeakouluihin
- Ohjausvastuu ja sidosryhmien mukana oleminen
- Hankkeiden viestintä jo toiminnan aikana, ei vain loppuraporttina.
- Toiminta juurtuu ja jatkuu, kun se on hyvää ja opiskelijat haluavat lähteä mukaan.
- Sopimukset tulee tehdä ja ottaa käytännön tasolla huomioon.
- Huomioidaan jo varhain hallinto mm. kenelle kirjautuu opintopisteet
- Yhteisopettajuus, kulttuurin muutos

Tarpeita jatkoa varten

- yhteiset käsitteet
- OKM & TEM: jatkuvan oppimisen työryhmä
- jatkomahtoisuudet teemojen kautta, ei hankkeilla sisänsä

Työpajan muistiinpanot

Osallistujat:

- korkeakouluista, Synergiaverkostot
- korkeakouluista/ useista alakohtaisista hankkeista: Toteemi, YTYÄ, Monidigi/Climate University, ReKey, Jobitti, Ristiinopiskelu, Sotka, Amkien avoi TKI
- OKM/KTLO, CSC
- Yli puolet osallistujista kokevat olevansa opettajia tavalla tai toisella

Odotukset:

- Työelämäyhteistyön ja jatkuvan oppisen teemat sekä aluekehitys kiinnostavat kk-osallistujia
- OKM-TEM-yhteistyö kiinnostaa

Työelämä opintojen aikana

- Mitä muutosta teemamme hankkeiden tuotokset tuovat korkeakoulukenttään?
 - Opinnollistaminen, verkosto-osaaminen, työelämäyhteistyö
 - Käsitteet, yhteentoimivuus,
 - Koulutusasteiden välinen yhteistyö
 - Osaamisen näytöt, ahointi, opiskelijat opettaa ja näyttää näin osaamisensa, työelämässä olevat opiskelijat
 - Analytiikka
- Mitä muutosta tarvitaan?
 - Metataidot työelämään, opiskeluvalmiudet
 - Työelämän pitäisi olla tietoisempi koulutusten sisällöistä, voisivat myös osallistua opintojen suunnitteluun
 - OKM-TEM-yhteistyö, korkeakoulujen pitäisi tarjota koulutusta jota elinkeinoelämä ei vielä tiedä haluavansa, tutkimukseen perustuva ennakointi
 - Korkeakoulujen ydinosaamisen ja tutkimuksen hyödyntäminen
- Tärkeimmät muutokset:
 - **Oppimisen metataitojen kasvattaminen**
 - Osaaminen, työelämätaidot, tietoa
 - **Verkosto-osaamisen lisääntyminen**
 - Korkeakoulujen työelämäyhteistyön ja yhteistyöosaamisen parantaminen, erityisesti YO - tarvitaan lisää kumppaneita konkreettisesti, projektiurssit
 - yritys yhteistyö keinona
 - **Yhteisopettajuus**
 - Digipedagogiikka
 - Uskallus kokeilla enemmän
- Muita nostoja
 - Emme kehitä vain yrityksiä vaan yhteiskuntaa
 - Osaamisidentiteetti
 - Osaamiskartoitus
 - TEM-OKM-yhteistyö
 - työelämäkoulutuksella sitä koulutusta jota juuri nyt tarvitaan
 - korkeakoulut tuottaa osaamista tulevaa varten

Kiteyttämistä OPI-viitearkkitehtuurinäkökulmasta

- Osaamisen näytöt
- Opinnollistaminen
- Työelämä tiiviimmin kiinni opintoihin

Opinnot työelämän aikana

- Avoin TKI: työelämässä oppimiseksi tarjolla **avoimia, opiskelua tukevia aineistoja**
- Uusimpien TKI-aineistojen tulokset oppiateriaalina: tuoretta tietoa
- Samassa prosessissa myös tunnukset, hallinto
- Some mukaan opetukseen, tuotetaan esim. harrastusten kautta
- Verkkopainotteinen opiskelu jatkuvassa oppimisessa
- Alueellinen koulutuskonsepti kumppanien ja työelämän kautta **monipuolistuminen, opet kehittyvät digitaidoissa**
- Jatkuvan oppimisen rahoitu, miten työelämän ulkopuoliset? Miten työssä hankittu osaaminen saadaan tunnistettua, työelämässä hankitun osaamisen arvointi myös korkeakouluissa
- Osaaminen edellä:
 - pois tutkintokovaisuudesta, osaamisen päivittäminen
 - aiemman osaamisen tunnistaminen
 - joustavuus opiskelijoiden tarpeiden tunnistamiseksi: henkilöstölle vastuuta ja uutta osaamistarvetta
- Monimuoto-opinnot
- Pienetkin osaamisen päivittämisen täsmäiskut
- Kansainvälisten osaajien polut: tutkinto taustalla, tiivis osaamisen päivittäminen suomalaisessa korkeakoulussa

Olennainen kiteytys: mitä muutosta korkeakouluilta vaaditaan?

- korkeakouluilla sisäinen organisaatio ja opetussuunnitelman sisältö ovat useissa tutkinnoissa itse määriteltäessä
- opintojen palastelu
- jatkuvan oppimisen tueksi on saatava toimiva ratkaisu, jotta jatkuvaa oppimista todella toteutuu

- Avoimet aineistot, uusin tieto, olennaisen löytäminen aineistojen hyödyntäminen ja jakaminen
- Opetusmenetelmät työelämälähtöisiä
- Opettajien digipedatoidot
- Osaamisen arviointi ja menettelyt (kehys,

Jatkuvuus:

- Hankkeiden exit-suunnitelma hanketyön aikana eli juurruttaminen todelliseen käytännön työhön. Sovittava ylläpito ja kehittäminen, ne lopulta maksavat.
- Webinaarien kautta esim. arviontikäytännöt EXAMissa, tuotosten levittämisen konseptointi
- Sopiminen jatkotoimista korkeakoulujen aikana: esim. Ristiinopiskelussa korkeakoulujen väliset sopimukset
- Hallintoprosessit mukaan alkusta alkaen hankkeen aikana (esim. opintohallinto)