

Saavutettavuus-teema



Linkkejä ja infoa

<https://www.saavutettavuusvaatimukset.fi/>

Sanoista tekoihin - saavutettavuustyö käytännössä -seminaari 18.9. 2019

Ohjeita saavutettavuusselosteen laatimisesta

Työpajatyöskentely ma 9.9.2019 klo 15.15-16.15

Työskentely Learning Cafe -menetelmällä

Jatketaan Hannu Puupposen alustuksen pohjata esillä olleisiin teema-alueisiin liittyvän saavutettavuuden käsittelyä ryhmätyöskentelynä.

Ohje: Osallistujat jaetaan neljään ryhmään. Työskentely tapahtuu fläppitauluille 1-3; kaikissa pisteissä fasilitaattori, joka ohjaa keskusteluun. Tuotokset kirjataan post-it lapuille fläpille. Jokainen ryhmä / piste 15 min + yhteinen purku n. 15 min

Työskentelypiste I: Opetus ja oppiminen

Kysymykset:

- Mitä haasteita?
- Miten näitä voidaan ratkoa yhteistyössä ratkoa?

Fasilitaattori: Topi Litmanen, CSC

Haasteet	Miten voisi ratkoa
• Oppijoiden moninaisuus ◦ Mikä on taso saavutettavuuden ratkaisuihin, jolle pitäisi pyrkiä? • Mittaavatko pääsykokeet oikeita asioita? • Vastaavatko opetuksen välineet tarpeisiin? • Yksittäisen oppimateriaalin saavutettavuus?	• Ohjausta ja tukea opiskelijoiden akateemisiin taitoihin • Ohjaus on jo kehittynyt viime vuosina! • Opettajien koulutus • Rittävät resurssit • Yhteinen oppimisympäristö, joka ohjaa opettajaa oppimateriaalin tuotannossa • Opettajien antama tuki (palvelu ja neuvonta) • Opiskelijoiden vertaistuen hyödyntäminen ◦ Flippaus ja muut vastaavat opetusmenetelmät luovat vahvaa vertaisvuorovaikutusta • Asiakaslähtöisyyden huomioiminen opetuksessa • Selkeät ohjeistukset • Tehdään ensin se, mikä on kohtuullisen helppoa • Korkeakoulujen yhteiset toimintamallit

Työskentelypiste II: Digitaaliset palvelut

Kysymykset:

- Mitä haasteita?
- Miten näitä voidaan yhteistyössä ratkoa?

Fasilitaattori: Helena Majamäki, CSC

Haasteet	Miten voisi ratkoa
----------	--------------------

▪ Järjestelmäkehityksessä haasteena, että nyt käytävissä olevat työkalut (kirjastot) eivät tue saavutettavien palveluiden rakentamista ▪ Voiko EU vaikuttaa tälle tasolle? ▪ Ruudunlukuohjelmistojen hitaus ▪ Ristiinopiskelussa oppija voi törmätä saavutettavuudeltaan erilaisiin ratkaisuihin ▪ Lainsäädännön toimeenpääon aikataulu on tiukka ▪ Vaatii osaamista ja resursseja k:ssa, että osataan auditoida saavutettavuutta ja varmistaa testauksessa, että tilatun palvelun ominaisuudet ovat saavutettavuuden osalta toimitettu tilauksen mukaisesti ▪ Korkeakouluissa hyvin paljon erilaisia palveluita. Palveluiden saavutettavuuden ongelmat pitää ratkoa palvelukohtaisesti, ei ole "yleisliimaa"	• Korkeakouluilla yhteiset määrittelyt saavutettavuuden osalta, kun tilataan palveluita • Saavutettavuus huomioidaan keskeisenä tekijänä, kun mietitään valintoja ja linjauksia • Kehittämispäätös saavutettavuutta edistävien työkalujen ja komponenttien kehittämiseen • Korkeakouluille käyttöön "check-list" (esim. graafinen ohjeistus), jota noudatamalla pääosa saavutettavuuden vaatimuksista täytetään • Tietoisuuden lisääminen ja asennekasvatus: saavutettavuus palveluissa hyödyttää kaikkia käyttäjiä • Korkeakouluissa yhteinen linjaus saavutettavuuden edistämisestä (esim. KOOTuen ja Synergian edistämänä) • Saavutettavuusasioiden edistäminen hyvä yhdistää tiedonhallintalaista tuleviin asioihin
---	---

Työskentelypiste III: 6. Tuki ja ohjaus

Kysymykset:

- Mitä haasteita?
- Miten näitä voidaan yhteistyössä ratkoa?

Mari Pihamaa, CSC

Haasteet	Miten voisi ratkoa?
• Ohjeistuksen saavuttamattomuus • Kuinka tarkkaan/kirjaimellisesti lakia tulkitaan? • Organisoitumisen haasteet (kenen vastuulla) ◦ (nähtiin enemmän korkeakoulujen sisäisenä haasteena) • Ajasta ja paikasta riippumaton saavutettavuus • Yksilölliset tarpeet • Resurssit • Opetussuunnitelman monimuotoisuus • Metatiedot/indeksointi näkyviin	• Verkostot ◦ Asioiden ja ongelmien purkaminen ja keskusteleminen verkostojen sisällä ◦ Ei mietitä asioita ainoastaan korkeakoulun sisällä vaan muiden kanssa jotka samoja asioita pohtivat • Yhteisten välineiden kehittäminen ◦ esimerkiksi ruudunluku ohjelma • Tarpeiden kartoitus säännöllisesti ◦ auttaa myös psiorisoinnissa, kehitetään ensin akuutit kohdat • Kansainvälisyys ◦ samoja asioita mietitään myös kansainvälisesti