

Erikoistumiskoulutusten julkinen luettelo - ammattikorkeakoulut

Erikoistumiskoulutuksen nimi	Laajuus opintopisteinä	Sopimusosapuolet	Sopimuksen voimassaoloaika	Sopimusta koordinoiva korkeakoulu	Erikoistumiskoulutuksen kohderyhmä	Erikoistumiskoulutuksen tavoitteet	Koulutusvastuu, jon erikoistumiskoulutu *
Big Data Analytics	30 op	Yrkeshögskolan Arcada Centria-ammattikorkeakoulu Kajaanin Ammattikorkeakoulu Karelia Ammattikorkeakoulu Lahden ammattikorkeakoulu Lapin Ammattikorkeakoulu Metropolia Ammattikorkeakoulu Yrkeshögskolan Novia Oulun Ammattikorkeakoulu Saimaan ammattikorkeakoulu Satakunnan ammattikorkeakoulu Savonia-ammattikorkeakoulu Tampereen ammattikorkeakoulu Turun ammattikorkeakoulu Haaga-Helia ammattikorkeakoulu	Sopimus tulee voimaan 31.8.2015 ja on voimassa toistaiseksi.	Yrkeshögskolan Arcada	The intended student for the program is someone with prior work experience in the field of software development with programming-related tasks and who wants to attain competences in Big Data Analytics. The training is intended for those who have completed an engineering degree or another applicable science degree and those which the UAS otherwise deem to have sufficient knowledge and skills. Specialization studies will be held at a master's degree level.	There has been a tremendous growth of data generation over the past five years as the world is becoming digitalized. At the same time we are embarking on a new technological era resulting in a fundamental shift in technology. We are not only seeing a change in relevant tooling and business logic, but also in scientific methods. Tomorrows digital services are often of an intelligent nature that requires problem solving skills that have traditionally not been taught at a bachelor level. Understanding how to utilize machine learning to take on a wide range of problems is crucial for creating intelligent services. Machine learning can be explained as a method that provides computers with the ability to learn without being explicitly programmed. In the field of Big Data we can rarely rely on simplistic rule-based algorithms as they cannot understand the pattern complexities in data well enough. To be able to create data driven and intelligent services for both businesses and consumers, involves an understanding of how to build reactive systems that are responsive, resilient, elastic, and message driven. This approach to software engineering has become increasingly popular worldwide for building analytical systems. It often entail a view that monolithic systems are problematic and instead suggest a microservice-architectural approach. In this approach complex applications are composed of small and independent processes communicating with each other using language-agnostic APIs. These services are highly decoupled and focus on performing a small task. Specialisation studies in Big Data Analytics will give the students an in-depth understanding of how to make use of data in order to create insights, and also further the students' ability to plan, create and evaluate analytics-enabled services with built-in intelligence. The program is arranged so that students can rapidly gain a broad understanding of the essential concepts of big data analytics; descriptive, predictive, and prescriptive modelling. The program emphasizes the importance of understanding how to build analytical solutions with production level code. Student assessment is primarily based on industry-led collaboration projects. The intention is to involve students in projects connected to real-world problems that includes elements of both group work and individual achievements. The focus on real-world problems emphasizes disruptive problem solving through analytics service development. Communication and human interaction is highlighted both through visualization and traditional	Tekniikan ammattikorke insinööri (AMK)

						sales pitching. Students prepare themselves for undertaking research at the cutting edge of creating intelligent services, working alongside scholars and industry in their field. The program will provide grounding in the scope and theories of machine learning and the challenges of analytics service design. Students will have the opportunity to develop detailed knowledge and understanding of how these disciplines blend together in taking on real problems that face organisations. We expect that students' research during their studies will contribute to the further intellectual development of these disciplines in their respective organisations, be it in a theoretical, empirical or policy-oriented manner.	
Haavahoidon asiantuntija	30 op	Arcada, Centria ammattikorkeakoulu, Diakonia ammattikorkeakoulu, Hämeen ammattikorkeakoulu, Kajaanin ammattikorkeakoulu, Karelia ammattikorkeakoulu, Lahden ammattikorkeakoulu, Lapin ammattikorkeakoulu, Laurea-ammattikorkeakoulu (1.9.2020 alkaen), Mikkelin ammattikorkeakoulu, Oulun ammattikorkeakoulu, Saimaan ammattikorkeakoulu (10.1.2018 alkaen), Satakunnan ammattikorkeakoulu, Savonia-ammattikorkeakoulu, Tampereen ammattikorkeakoulu, Turun ammattikorkeakoulu ja Vaasan ammattikorkeakoulu	Sopimus tulee voimaan 26.10.2015 ja on voimassa toistaiseksi	Savonia-ammattikorkeakoulu Oy	Koulutus on tarkoitettu sairaanhoitaja-, terveydenhoitaja-, kättilö-, ensihoitaja-, fysioterapeutti-, jalkaterapeutti- ja toimintaterapeutti-ammattikorkeakoulututkinnon tai aiemman opistoasteen tutkinnon suorittaneille, joilla on riittävät tiedot ja taidot opintoja varten ja jotka ovat kiinnostuneita kehittämään haavahoidon osaamistaan.	Tavoite: Moniammatillisen haavahoidon osaamisen kehittäminen. Koulutus antaa valmiudet toimia haavahoidon asiantuntijana sisältäen välittömän hoidon, ohjaamis-, konsultaatio-, tutkimus- ja kehittämisosaamisen. Koulutuksen käytyään opiskelija: hyödyntää näyttöön perustuvaa tietoa haavapotilaan hoidossa ja kykenee edelleen kehittämään haavahoitoa; hallitsee haavapotilaan erityisosaamisen edellyttämät laaja-alaiset ja edistyneet kliiniset tiedot ja ymmärtää haavapotilaan edellyttämän kokonaishoidon; ymmärtää haavahoitoon liittyviä eri alojen tietoa ja kykenee tarkastelemaan sitä kriittisesti; kykenee käyttämään eri alojen tietoja sekä tarvittaessa tehdä luovia ja potilasturvallisia ratkaisuja haavahoidossa; ymmärtää ennaltaehkäisyn merkityksen haavahoidossa ja osaa soveltaa tietoa potilaan ja hänen omaisensa ohjaamisessa; ymmärtää haavahoidon yhteiskunnallisen ja taloudellisen merkityksen; kykenee toimimaan haavahoidon asiantuntijana ja konsulttina sekä potilaan omahoidon ja hänen omaisensa ohjaamisessa että moniammatillisissa ja verkostoituneissa työryhmissä; saa valmiuksia jatkuvaan oppimiseen ja itsensä kehittämiseen; osaa viestiä haavahoidosta niin suullisesti kuin kirjallisestikin Koulutuksen suunnittelun lähtökohtana on käytetty NQF:n mukaisia tasokuvauksia ja arvioinnissa tullaan käyttämään EQF-tason 6-7 pohjalta laadittuja arviointikriteereitä.	Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututk sairaanhoitaja AMK,
Hygieniahoitajan erikoistumiskoulutus	30 op	Yrkeshögskolan Arcada Ab, Diakonia ammattikorkeakoulu, Kajaanin ammattikorkeakoulu, Kymenlaakson ammattikorkeakoulu, Lapin ammattikorkeakoulu, Laurea-ammattikorkeakoulu, Metropolia ammattikorkeakoulu, Oulun ammattikorkeakoulu, Saimaan ammattikorkeakoulu, Savonia-ammattikorkeakoulu, Turun ammattikorkeakoulu, Vaasan ammattikorkeakoulu	Sopimus tulee voimaan 11.1.2016 ja on voimassa toistaiseksi	Yrkeshögskolan Arcada Ab	Koulutus on tarkoitettu ammattikorkeakoulututkinnon tai aiemman opistoasteen tutkinnon suorittaneille sairaanhoitajille ja terveydenhoitajille, jotka omaavat riittävät tiedot ja taidot opintoja varten ja jotka ovat kiinnostuneita syventää osaamistaan hoitoon liittyvien infektioiden ehkäisyssä ja hallinnassa.	Hygieniahoitajan erikoistumiskoulutuksen tavoitteena on syventää osallistujan osaamista hoitoon liittyvien infektioiden ehkäisyssä ja hallinnassa. Koulutus perustuu ECDC:n ohjeistukseen (ECDC 2013 Core competencies for infection control and hospital hygiene professionals in the European Union). Koulutuksen tavoitteena on, että osallistuja syventää osaamistaan infektioiden torjuntatoimien laadun kehittämisessä. Lisäksi osallistuja osaa luoda infektioiden torjuntaan näyttöön perustuvia ohjeita, soveltaa niitä käytännössä sekä arvioida toiminnan vaikuttavuutta. Tavoitteena on myös osata epidemiologian sekä epidemioiden seurannan perusteita. Erikoistumiskoulutuksen tavoitteena on lisäksi kehittää osallistujan valmiuksia tuottaa tieteellistä tekstiä.	Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulu tutk sairaanhoitaja, AMK

Kyberturvallisuus	30 op	Yrkeshögskolan Arcada, Centria-ammattikorkeakoulu, Jyväskylän Ammattikorkeakoulu, Kajaanin Ammattikorkeakoulu, Karelia Ammattikorkeakoulu, Kymenlaakson Ammattikorkeakoulu, Lapin ammattikorkeakoulu, Metropolia Ammattikorkeakoulu, Mikkelin Ammattikorkeakoulu, Yrkeshögskolan Novia, Oulun Ammattikorkeakoulu, Saimaan ammattikorkeakoulu, Satakunnan ammattikorkeakoulu, Tampereen ammattikorkeakoulu, Turun ammattikorkeakoulu, Vaasan ammattikorkeakoulu	Tämä sopimus tulee voimaan 31.8.2015 ja on voimassa toistaiseksi	Kymenlaakson Ammattikorkeakoulu	Koulutuksen kohderyhmän muodostavat jo työelämässä toimineet tietotekniikan ammattilaiset, joilta puuttuu nykyaikaiset kyberturvallisuusosaamisen tiedot ja taidot. Koulutus on tarkoitettu niille, jotka ovat suorittaneet insinöörin tai soveltuvan ammattikorkeakoulutasoisen tutkinnon sekä niille, joilla korkeakoulu toteaa muutoin olevan opintoja varten riittävät tiedot ja valmiudet. Erikoistumiskoulutus järjestetään ylemmän korkeakoulututkinnon tasoisena.	Kyberturvallisuuden erikoistumiskoulutuksen osaamistavoitealueet ovat: Kyberturvallisuuden merkitys, hyökkäävä kyberturvallisuus, puolustava kyberturvallisuus, tietoverkkojen kyberturvallisuus, kyberturvallisuusliiketoiminta ja työelämälaheiset projektit. Nämä osaamisalueet hallitessaan opiskelija osaa luokitella eri haavoittuvuudet, tehdä kyberturvallisuussuunnitelman ja hahmotella yrityksen tietoturvapoliittikan. Hän osaa tarkastella omia tietojärjestelmiään hyökkääjän näkökulmasta ja löytää sieltä mahdollisia hyökkäyskohteita. Hän osaa käyttää yleisimmin käytössä olevia työkaluja haavoittuvuuksien paikantamiseen. Opiskelija osaa suojata ICT-järjestelmiä ja teollisen internetin komponentteja kyberuhkilta. Hän osaa havaita tapahtuneen tunkeutumisen ja ryhtyä tarvittaviin toimenpiteisiin. Opiskelija osaa tunnistaa ja poistaa tietoverkkoja kohtaavat kyberturvallisuusriskit sekä käyttää palomuurien, hyökkäyksen tunnistusjärjestelmien ja verkon hallintajärjestelmien kehittyneitä ominaisuuksia tietoverkkojen puolustamiseen ja kyberuhkien havaitsemiseen. Hän tunnistaa Internetin kautta tulevat kyberuhkat, kuten palvelunestohyökkäykset ja osaa puolustautua niitä vastaan. Opiskelija osaa myös tunnistaa ja hallitsee ostopalveluihin liittyvät kyberturvallisuusriskit. Hän osaa perehtyä kyberturvallisuuden liiketoimintaan ja tärkeimpiin palveluihin sekä osaa kyberturvallisuusyrittäjyyden perusteet. Hän osaa myös laatia tietoturva-auditoinnin kohteena olevasta yrityksestä ja antaa suosituksia turvallisuuden parantamiseksi. Opiskelija osaa ohjeistaa käyttäjiä sosiaalisen manipuloinnin vaarojen tunnistamiseen. Hän tietää kuinka suunnitellaan ja toteutetaan työelämälähtöinen kyberturvallisuusprojekti.	Tekniikan ammattikorke insinööri (AMK)
Teatteri-ilmaisun erikoistumiskoulutus	30 op	Ab Yrkeshögskolan vid Åbo Akademi (Yrkeshögskolan Novia), Turun ammattikorkeakoulu oy	15.12.2015-31.12.2020	Ab Yrkeshögskolan vid Åbo Akademi (Yrkeshögskolan Novia)	Sopivia henkilöitä ensi kädessä ovat näyttelijät, laulajat, muusikot, tanssijat, nukketeatterin ammattilaiset sekä visuaaliset taiteilijat, jotka ovat innostuneita syventymään taidemuotoihin monipuolisesti ja täten ovat mukana luomassa omintakeista, kotimaista musiikkiteatteria.	Teatteri-ilmaisun erikoistumiskoulutuksen tavoitteena on järjestää teatterialan tutkinnon suorittaneille ammattilaisille teatteri-ilmaisun erikoistumiskoulutus, joka vastaa alalla oleviin konkreettisiin osaamistarpeisiin.	Kulttuurin ammattikorke-teatteri-ilmaisun ohjaaja

Huomisen matkailukohde: MARATA-alan ennakkoinnin ja kehittämisen erikoistumiskoulutus	30 op	1. Karelia Ammattikorkeakoulu 2. Kajaanin Ammattikorkeakoulu 3. Lahden Ammattikorkeakoulu 4. Lapin Ammattikorkeakoulu 5. Laurea- ammattikorkeakoulu 6. Mikkelin Ammattikorkeakoulu 7. Saimaan Ammattikorkeakoulu 8. Satakunnan Ammattikorkeakoulu 9. Savonia Ammattikorkeakoulu 10. Seinäjoen Ammattikorkeakoulu 11. Tampereen Ammattikorkeakoulu	30.10.2015 lähtien toistaiseksi	Karelia Ammattikorkeakoulu	Koulutuksen kohderyhmän muodostavat jo työelämässä toimineet MARATA-alan ammattilaiset, joiden tavoitteena on kehittää matkailualaa tulevaisuuden näkökulmasta. Koulutuksessa opiskelijat valmentautuvat alan toimintaympäristöjen muutoksia ennakoiviksi asiantuntijoiksi ja osaajiksi. Koulutus on tarkoitettu niille, jotka ovat suorittaneet restonomin tai soveltuvan korkeakoulututkinnon sekä niille, joilla korkeakoulu toteaa muutoin olevan opintoja varten riittävät tiedot ja valmiudet.	Matkailualan kehittäminen tulevaisuuden näkökulmasta. A. Kansainvälistyminen Opiskelija osaa: - hoitaa kansainvälisiä asiakassuhteita - toimia monikulttuurisissa ympäristöissä - johtaa monikulttuurisia työyhteisöjä - hyödyntää kansainvälistymiseen liittyvää tutkimustietoa B. Elämysten tuotteistaminen ja markkinointi sekä arviontuonti Opiskelija osaa: - käyttää palvelumuotoilun keinovalikoimaa matkailupalvelujen tuotteistamisessa ja markkinoinnissa - ohjeistaa asiakasrajapinnassa tapahtuvia toimintoja - tunnistaa erilaisten asiakassegmenttien tarpeet ja odotukset - hyödyntää asianmukaista tutkimustietoa matkailupalvelujen kehittämisessä - hyödyntää elämystalouden periaatteita kehittämistoiminnassa C. Matkailualan digitalisaatio Opiskelija osaa: - johtaa markkinointia ja näkyvyyttä sosiaalisessa mediassa - hyödyntää asianmukaista tutkimustietoa erilaisissa digitaalisissa ratkaisuissa - ohjata toimintoja matkailualan kannalta olennaisissa digitaalisissa verkostoissa - hyödyntää pelillisyyttä markkinoinnissa - arvioida erilaisia matkailualan liittyviä mobiilisovelluksia - ohjeistaa maineen hallintaa verkossa D. Ennakointi Opiskelija osaa: - hyödyntää tutkimustietoa tulevien toimenpiteiden suunnittelussa ja toteuttamisessa - tehdä suunnitelman oman liiketoiminnan tuotteitten kehittämiseksi - ennakoida tulevaisuuden tarpeita - hyödyntää palvelumuotoilua tulevaisuuksien ennakkoinnissa E. Ansaintalogiikka Opiskelija osaa - hyödyntää liiketoiminnan kehittämisessä ja toteuttamisessa erilaisia ansaintamalleja tuloksekkaasti - ohjeistaa erilaisten ansaintamallien käyttöä - soveltaa digitalisaatioon ja mobiilisovelluksiin liittyvien ansaintalogiikoiden erityispiirteitä Opiskelija osaa ideoida, suunnitella ja toteuttaa työelämälaheisen hankkeen, jossa hän osoittaa koulutuksen osaamistavoitteiden mukaisen asiantuntemuksen.	Matkailu- ja palveluliiketoiminta (AMK)
--	-------	--	---------------------------------	-------------------------------	--	--	---

Musiikin managerointi	30 op	Humanistinen ammattikorkeakoulu, Seinäjoen ammattikorkeakoulu, Yrkeshögskolan Arcada Ab	Sopimus tulee voimaan 22.8.2016 ja on voimassa toistaiseksi.	Yrkeshögskolan Arcada Ab	Musiikkibisneksen parissa toimivat ammatilliset jotka haluavat syventää osaamistaan manageroinnista.	1. Manageriosaamisen pohjan laajentaminen suomalaisessa musiikkikentässä. Erityisesti panostetaan kansainväliseen managerointiin ja sopimusoosaamiseen. 2. Uuden tutkimustiedon tuottaminen suomalaiseseen musiikkiteollisuuteen. Painopistealueina ovat mm. hinnoitteluosaaminen ja palveluiden tuotteistamisen kehittäminen sekä artistibrändiosaaminen. 3. Tulevaisuusajattelun juurruttaminen manageriammattikuntaan ja välillisesti koko musiikkiteollisuuteen.	Kulttuurin ammattikorke. Kulttuurituottaja AMK.
Yhteisömuusikko	30 op	Jyväskylän ammattikorkeakoulu Oy Centria ammattikorkeakoulu Yrkeshögskola Novia Ab Oulun ammattikorkeakoulu Oy Savonia-ammattikorkeakoulu Oy Tampereen ammattikorkeakoulu Oy Metropolia ammattikorkeakoulu Oy Turun ammattikorkeakoulu Oy	14.9.2016 - toistaiseksi	Jyväskylän ammattikorkeakoulu Oy	Koulutuksen kohderyhmänä ovat musiikki-, kasvatus-, sosiaali- ja terveysalan AMK – tutkinnon suorittaneet sekä muun soveltuvan tutkinnon omaava tai perustelluista syistä asiantuntija, kenellä on erityisillä ansiolla saavutettu osaaminen.	Yhteisömuusikon erikoistumiskoulutuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa soveltaa asiantuntijuuttaan ja musiikillista osaamistaan taiteellisen elämänsä mahdollistamiseksi ja hyvinvoinnin edistämiseksi. Yhteisömuusikko toimii luovasti monialaisissa verkostoissa ja yhteisöissä. Hän kehittää ja luo uusia toimintamalleja muuttuvassa yhteiskunnassa. Asiantuntijuus muodostuu 1) musiikillisesta, musiikkipedagogisesta ja taiteellisesta osaamisesta, 2) teoreettisesta, käsitteellisestä ja faktuaalisesta tiedosta 3) käytännöllisestä tai kokemuksellisesta tiedosta 4) toiminnan säätelyä koskevasta tiedosta tai itsesäätelytiedosta 5) sosiokulttuurisesta tiedosta.	musiikkipedagogi (AMK)
Syövän ehkäisy, syöpään sairastuneen hoito ja hoitotyö	30 op	Savonia-ammattikorkeakoulu, Centria-ammattikorkeakoulu, Diakonia-ammattikorkeakoulu, Hämeen ammattikorkeakoulu Oy, Jyväskylän ammattikorkeakoulu, Kajaanin ammattikorkeakoulu, Karelia-ammattikorkeakoulu, Lahden ammattikorkeakoulu, Lapin ammattikorkeakoulu, Laurea-ammattikorkeakoulu, Metropolia ammattikorkeakoulu, Oulun ammattikorkeakoulu, Saimaan ammattikorkeakoulu, Satakunnan ammattikorkeakoulu, Tampereen ammattikorkeakoulu, Turun ammattikorkeakoulu, Vaasan ammattikorkeakoulu, Yrkeshögskolan Arcada Ab ja Yrkeshögskolan Novia	9.9.2016 - toistaiseksi	Savonia-ammattikorkeakoulu	sairaanhoitaja, terveydenhoitaja, kättilö, ensihoitaja, fysioterapeutti, bioanalytikko, suuhygienisti, röntgenhoitaja, ja toimintaterapeutti	Osaa arvioida syövän ehkäisyn, hoidon ja kuntoutuksen yhteiskunnallista ja taloudellista merkitystä hoitoketjun eri vaiheissa, Osaa arvioida ja kehittää oman työnsä ja moniammatillisen työyhteisön näyttöön perustuvia käytäntöjä syöpäpotilaan ja heidän läheistensä hoitoketjussa, Kehittää yhteistyötä syövän ehkäisyssä, hoidossa ja kuntoutuksessa eri toimintaympäristöissä sekä edistää ja vahvistaa moniammatillista dialogia hoitoketjun eri vaiheissa. Hallitsee syöpäpotilaan hoitoketjussa oman asiantuntijuusalueen edellyttämät laaja-alaiset ja edistyneet kliiniset tiedot ja taidot, potilaan ja hänen läheistensä ohjaamisen ja tuen menetelmät sekä osaa kouluttaa muuta henkilökuntaa, Hallitsee moniammatillisen yhteistyön taidot, viestinnän ja konsultatiivisen työn sekä omaa vahvan ammatillisen etiikan ja Toimii suunnitelmallisesti moniammatillisen syöpäpotilaan hoitoketjun kehittämisessä oman asiantuntijuusalueensa osalta alueellisissa, kansallisissa ja / tai kansainvälisissä verkostoissa.	Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututk sairaanhoitaja AMK

Moniammatillinen kotikuntoutus	30 op	Yrkeshögskola Arcada Ab Centria ammattikorkeakoulu Oy Diakonia-ammattikorkeakoulu Oy Haaga-Helia ammattikorkeakoulu Oy Jyväskylän ammattikorkeakoulu Oy Kajaanin ammattikorkeakoulu Oy Karelia ammattikorkeakoulu Oy Lahden ammattikorkeakoulu Oy Laurea-ammattikorkeakoulu Oy Metropolia ammattikorkeakoulu Oy Mikkelin ammattikorkeakoulu Oy (Kaakkois-Suomen AMK 1.1.2017) Yrkeshögskola Novia Ab Oulun ammattikorkeakoulu Oy Saimaan ammattikorkeakoulu Oy Satakunnan ammattikorkeakoulu Oy Savonia-ammattikorkeakoulu Oy Seinäjoen ammattikorkeakoulu Oy Tampereen ammattikorkeakoulu Oy Turun ammattikorkeakoulu Oy	14.9.2016 - toistaiseksi	Jyväskylän ammattikorkeakoulu Oy	Koulutus soveltuu sairaanhoitajan, fysioterapeutin, toimintaterapeutin, geronomin, apuvälineteknikon, osteopaatin, naprapaatin, jalkaterapeutin, kuntoutuksen ohjaajan, sosionomin, terveydenhoitajan, ensihoitajan, kättilön ja liikunnan ohjaajan ammattikorkeakoulututkinnon tai aiemman opintoasteen tutkinnon suorittaneille, joilla on riittävät tiedot ja taidot opintoja varten ja jotka ovat työskennelleet/työskentelevät kuntoutusalailla ja ovat kiinnostuneita kehittämään moniammatillisen kotikuntoutuksen osaamistaan. Erikoistumiskoulutus järjestetään moniammatillisena koulutuksena.	Kuntoutuksessa on meneillään kokonaisuuksien, jonka tavoitteena on asiakaslähtöisemmät yksilöllisemmät ja vaikuttavammat käytännöt ja toimintamallit. Moniammatillinen kotikuntoutuksen erikoistumiskoulutus vahvistaa sosiaali-, terveys- ja liikunta-alan ammattilaisten monialaisten ja moniammatillisten työryhmien ja yhteisöjen osaamista uudenlaisten koti-kuntoutus- ja lähipalveluiden tuottamisessa. Tämä tarkoittaa rakenteiden muutoksen ymmärtämisen lisäksi kuntoutuksen taustalla olevien teoreettisten perusteiden ja ennen kaikkea nykyisten kuntoutuksen työkalujen uudelleen arviointia ja kehittämistä. Koulutuksessa kehitetään kotikuntoutukseen liittyvää osaamista, joka täydentää ja syventää osallistujien vai opiskeleijoiden ammatillista osaamista uusimpaan tutkittuun tietoon perustuen. Opiskeleijoiden tiedollinen ja taidollinen osaaminen lisääntyvät ja he saavat valmiuksia kehittää työtään ja ammatitaitoaan. Lisäksi he saavat valmiuksia muodostaa verkostoja ja tukea asiakkaidensa osallisuutta heitä koskevissa päätöksissä kuntoutusprosessin kaikissa vaiheissa; kuntoutustarpeiden tunnistaminen ja arviointi, suunnittelu, toteutus ja arviointi. Koulutuksessa opiskeleijat oppivat tulevaisuuden työelämässä tarvittavaa T-mallin osaamista. Mallissa T-kirjaimen pystyviivalla tarkoitetaan syvää substanssi- ja asiantuntijuusosaamista, ja T:n poikkiviivalla kuvataan kykyä ymmärtää muita osaamisalueita ja hallita niin kutsuttuja metataitoja, joiden avulla omasta substanssiosaamisesta saadaan paras hyöty irti. Tällaisia ovat mm. vuorovaikutustaidot ja ymmärrys toimintaympäristöstä ja asiakkaista. T-mallin oppijalla on syvä asiantuntijuus omalla alallaan, mutta hän ymmärtää ja tuntee toisten asiantuntijuutta tavalla, joka mahdollistaa uusien ratkaisujen kehittämisen perustuen asiakkaiden ja yhteiskunnan muuttuviin tarpeisiin.	Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututk sairaanhoitaja (AMK)
Datakeskuksen kiinteistöasiantuntija	30 op	Arcada, HAMK, JAMK, Kajaanin amk, Karelia amk, KyAMK, Lapin AMK, Metropolia, MAMK, OAMK, Saimaan AMK, SAMK, TAMK ja Turun AMK	30.10.2015 alkaen toistaiseksi	Metropolia Ammattikorkeakoulu	Sähkö-, LVI- ja automaatioalan ammattilaiset	Tuottaa työelämässä tarvittavaa datakeskusten rakentamisen ja ylläpidon erikoisosaamista. Osaamistavoitealueet ovat: datakeskusprosessi, sähkönsyöttö, jäähdytys, ilmanvaihto ja lämmitys, energiatalous ja datakeskuksen kiinteistöliiketoiminta	Tekniikan ammattikorke insinööri (amk)
Digiope erikoistumiskoulutus - Ammatillinen opettaja oppimisympäristöjen pedagogisena kehittäjänä	30 op	Hamk, Haaga-Helia, Jamk, Oamk ja Tamk ammatilliset opettajakorkeakoulut	14.9.2016-toistaiseksi	HAMK	Ammatilliset opettajat, ammatillisen opettajan tehtävissä toimivat ja muut oppilaitosten asiantuntijat jotka ovat innostuneita kehittämään omaa ja työyhteisönsä osaamista digitaalisten oppimisympäristöjen hyödyntämisessä	Tavoitteena on lisätä oppilaitosten pedagogista asiantuntemusta työelämälähtöisten digitaalisten oppimisympäristöjen kehittämisessä vahvistamalla koulutukseen osallistuvien erityisosaamista.	Ammatillinen opettajank
Koulutusviennin erikoistumiskoulutus	30 op	Hamk, Haaga-Helia, Jamk, Oamk ja Tamk ammatilliset opettajakorkeakoulut sekä Oulun yliopisto	14.9.2016-toistaiseksi	HAMK	Koulutusviennissä toimivat tai alalle hakeutuvat opettajat ja kouluttajat sekä alan yritysten edustajat	Koulutuksen suorittanut henkilö osaa tunnistaa koulutusviennin asiakkaan kanssa neuvotellen asiakastarpeita sekä suunnitella ja toteuttaa niiden pohjalta koulutusvientipalveluita ja niiden rahoitusta kotimaassa ja ulkomailla. Koulutusvientipalveluilla tarkoitetaan monimuotoisia oppimisratkaisuja ja –ympäristöjä.	Ammatillinen opettajank
Lastensuojelutyön erikoistumiskoulutus	30 op	Yrkeshögskolan Arcada Centria ammattikorkeakoulu Diakonia-ammattikorkeakoulu Hämeen ammattikorkeakoulu	30.9.2016 alkaen toistaiseksi	Diakonia-ammattikorkeakoulu	Erikoistumiskoulutus soveltuu sosionomi (AMK) tutkinnon sekä muun soveltuvan korkeakoulututkinnon ja aiemman opistoasteen tutkinnon suorittaneille, joilla on riittävä tiedollinen ja taidollinen	Lastensuojelun erikoistumiskoulutuksen suorittanut henkilö on perehtynyt lastensuojelutyön teoreettiseen, tutkittuun ja ammatilliseen tietoon. Hän ymmärtää, osaa	Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututk (AMK)

	Jyväskylän ammattikorkeakoulu Karelia Ammattikorkeakoulu Kymenlaakson ammattikorkeakoulu (Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu 1.1.2017 alkaen) Lahden ammattikorkeakoulu Lapin ammattikorkeakoulu Laurea-ammattikorkeakoulu Metropolia ammattikorkeakoulu Mikkelin ammattikorkeakoulu (Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu 1.1.2017 alkaen) Yrkeshögskolan Novia Oulun ammattikorkeakoulu Saimaa ammattikorkeakoulu Satakunnan ammattikorkeakoulu Savonia-ammattikorkeakoulu Seinäjoen ammattikorkeakoulu Tampereen ammattikorkeakoulu Turun ammattikorkeakoulu Vaasan ammattikorkeakoulu		osaaminen erikoistumiskoulutuksen suorittamista varten, ja jotka ovat kiinnostuneita kehittämään lapsi-, nuoriso- ja perhepalveluita lastensuojelullisesta näkökulmasta.	työtehtävässään soveltaa ja kriittisesti reflektoida teoreettista, tutkittua ja ammatillista tietoa tarkastellessaan: - lastensuojelutyön palveluja sekä työmuotoja, -menetelmiä ja -käytäntöjä, - lapsen ja nuoren hyvinvointia, osallisuuden toteutumista, kasvuolosuhteita sekä kaltoinkohtelun ja syrjäytymisen riskejä, - vanhemman/ vanhempien ja perheen hyvinvointia sekä osallisuuteen heijastuvia, toimintaedellytyksiä uhkaavia ja syrjäytymistä tuottavia tekijöitä, - lasten ja nuorten asemaa ja toimintamahdollisuuksia yhteiskunnassa, eri yhteisöissä ja perheissä, ja - eriarvoisuutta luovia prosesseja yhteiskunnassa, lapsille, nuorille ja perheille suunnatuissa eri palvelujärjestelmissä sekä eri yhteisöissä. Lastensuojelun erikoistumiskoulutukseen suorittanut henkilö hallitsee lastensuojelun asiakastyöprosessin ja osaa työskennellä lastensuojelun asiantuntijatehtävissä lapsille, nuorille sekä vanhemmille/ perheille sunna-tuissa, monialaisissa ja moniammatillisissa palveluverkostoissa. Hän - osaa koota riittävän asiakastiedon lapsen, nuoren ja vanhempien/ perheen osallisuus huomioiden, - osaa analysoida ja ammatillisesti arvioida lasten, nuorten ja perheiden elinolojen ja elämäntilanteiden vaikutuksia lasten, nuorten ja vanhempien/ perheiden hyvinvointiin ja osallisuuden muodostumiseen, - osaa jäsentää lasten, nuorten ja perheiden toimintaedellytyksiä ja niitä uhkaavia riskejä, - osaa tunnistaa lasten, nuorten ja perheen lastensuojelulliset tarpeet ehkäisevien, avohuollon ja korjaa-vien palvelujen näkökulmasta, - pystyy tekemään tilannearvion ja suunnittelemaan asiakastyöprosessin siten, että lasten, nuorten sekä vanhempien/ perheiden lastensuojelullisiin tarpeisiin vastataan oikea-aikaisesti hyödyntäen monialaista ja moniammatillista verkostoa, - osaa koordinoita asiakastyöprosessia lasten, nuorten ja vanhempien/ perheen osallisuutta lujittaen monialaisessa ja moniammatillisessa yhteistyöverkostossa, - osaa analysoida, arvioida ja dokumentoida lastensuojelun asiakastyöprosessin etenemistä ja tuloksia yhdessä asiakkaiden, heidän läheistensä sekä monialaisen ja moniammatillisen verkoston toimijoiden kanssa hyödyntäen myös digitaalisia mahdollisuuksia, - tuntee lastensuojelutyön laadun ja vaikuttavuuden merkityksen asiakastyössä, ja - tuntee lasten oikeudet ja osaa soveltaa lastensuojelun sekä muuta lapsia, nuoria ja perheitä koskevaa lainsäädäntöä asiakas- ja tilannekohtaisesti. Lastensuojelun erikoistumiskoulutukseen suorittanut henkilö osaa käyttää lasten, nuorten sekä vanhempien/ perheen osallisuutta vahvistavia työmenetelmiä ja -käytäntöjä lastensuojelutyön ehkäisevissä, avohuollon ja korjaavissa palveluissa. Hän osaa toimia asiantuntijaroolissa lastensuojelun monialaisissa ja moniammatillisissa verkostoissa. Hän - osaa työskennellä eri-ikäisten lasten ja nuorten sekä
--	---	--	--	---

					moninaisten perheiden, esimerkiksi sateenkaari-perheiden ja etniseltä taustaltaan erilaisten perheiden sekä perheiden lähiverkoston kanssa, - osaa toimia kasvatuskumppanuuden periaatteiden mukaisesti, - osaa käyttää voimavaroilähtöisiä ja ratkaisuihin pyrkiviä toimintatapoja, - osaa käyttää lapsen, nuoren sekä vanhempien/ perheen osallisuutta vahvistavia työmenetelmiä ja -käytäntöjä asiakas- ja tilannekohtaisesti soveltaen, - hallitsee kriisi- ja traumatyön työmenetelmiä ja -käytäntöjä työskenneltäessä lasten, nuorten ja aikuis-ten/ perheiden kanssa, - osaa käyttää vuorovaikutuksellisia ja toiminnallisia työmuotoja, -menetelmiä ja -käytäntöjä yksilöiden, ryhmien ja yhteisöjen parissa työskennellessään, ja - osaa koota ja koordinoita monialaisia ja moniammatillisia verkostoja edistämään lapsi- ja perhelähtöistä lastensuojelutyötä sekä toimia monialaisissa ja moniammatillisissa verkostoissa lastensuojelun asiantun-tijana siten, että verkosto tukee lasten, nuorten ja vanhempien/ perheen osallisuutta toiminnassa. Lastensuojelun erikoistumiskoulutukseen suorittanut henkilö kykenee kehittämään lastensuojelun palveluja sekä lastensuojelutyön työmuotoja, -menetelmiä ja -käytäntöjä. Hän - osaa tunnistaa ja analysoida yhteiskunnallisia kehityssuuntia sekä palvelujärjestelmän, työmuotojen, -menetelmien ja -käytäntöjen muutoksia, jotka heijastuvat lasten, nuorten ja perheiden elinolosuhteisiin ja hyvinvointiin sekä palvelujen ja tuen tarpeisiin, - tuntee ja osaa soveltaa lastensuojelun palvelujen, työmuotojen, -menetelmien ja -käytäntöjen kehittämisessä ajankohtaista tietoa, joka perustuu tutkimukseen ja aikaisempaan kehittämiseen, - osaa suunnitella, toteuttaa, arvioida ja dokumentoida lastensuojelun palvelujen ja työmuotojen, -menetelmien ja -käytäntöjen kehittämisprosessin asiakkaiden sekä monialaisen ja moniammatillisen yhteistyöverkoston osallisuutta edistäen, - osaa edistää kumppanuuslähtöistä kehittämistyötä ja sen etiikkaa, - osaa raportoida ja julkaista kehittämistyön tulokset eri julkaisukanavia käyttäen siten, että nämä ovat hyödynnettävissä lastensuojelun palvelujen sekä työmuotojen, -menetelmien ja -käytäntöjen kehittä-misessä sekä vaikuttamistyössä, - kykenee arvioimaan työyhteisönsä ja -tiiminsä tuottamien lastensuojelun palvelujen sekä työmuotojen, -menetelmien ja -käytäntöjen vastaavuutta lastensuojelun lasten, nuorten ja perheiden palvelujen ja tuen tarpeisiin lastensuojelun toimintaympäristöissä, ja - osaa kriittisesti reflektoida työtapojaan ja -käytäntöjään, rooliaan työyhteisön ja -tiimin jäsenenä sekä asemaansa ja toimintaansa monialaisissa ja moniammatillisissa verkostoissa.
--	--	--	--	--	---

Monikulttuurisuuden asiantuntijan erikoistumiskoulutus	40 op	Yrkeshögskolan Arcada Diakonia- ammattikorkeakoulu Haaga-Helia ammattikorkeakoulu Jyväskylän ammattikorkeakoulu Karelia Ammattikorkeakoulu Kymenlaakson ammattikorkeakoulu (Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu 1.1.2017) Laurea- ammattikorkeakoulu Metropolia ammattikorkeakoulu Mikkelin ammattikorkeakoulu (Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu 1.1.2017) Yrkeshögskolan Novia Oulun ammattikorkeakoulu Satakunnan ammattikorkeakoulu Savonia- ammattikorkeakoulu Tampereen ammattikorkeakoulu Turun ammattikorkeakoulu	30.9.2016 alkaen toistaiseksi	Diakonia- ammattikorkeako ulu	Erikoistumiskoulutus soveltuu alemmman ja ylemmän korkeakoulututkinnon suorittaneille. Erikoistumiskoulutukseen osallistuvilta edellytetään soveltuvaan työkokemusta. Monikulttuurisuuden ja kansainvälisyyden tehtävissä toimivat asiantuntijat työskentelevät julkishallinnossa, järjestöissä ja yrityksissä. Erityisinä tehtävinä ovat muun muassa pakolaisten vastaanotto, maahanmuuttajien kotoutumisen ja työllistymisen edistäminen sekä monikulttuuristen työyhteisöjen johtaminen ja kehittäminen.	Monikulttuurisuuden asiantuntijan erikoistumiskoulutus antaa valmiudet: - ymmärtää yhteiskuntaa laaja- alaisesti ja monitieteisesti monikulttuurisuuden näkökulmasta ja osata analysoida valtioiden rajat ylittävän muuttoliikkeen, etnisyyden ja kulttuurien merkityksiä yksilön, yhteisöjen ja yhteiskunnan välisiin suhteisiin - soveltaa omaksumaansa tieteellistä tutkimustietoa ja käytännön kehittämistoiminnan kokemuksia sekä kehittää jatkuvasti omaa asiantuntijuuttaan ja ammattikäytäntöjään erikoistumisalalla - osallistua monikulttuurisuuteen ja kansainvälistymiseen erikoistuneiden yhteiskunnallisten instituutioiden ja organisaatioiden päättökentekoon, suunnitteluun ja kehittämistoimintaan - johtaa työyhteisöjä, asiakkuuksia ja asiantuntijaverkostoja etnistä ja kulttuurista moninaisuutta huomioiden, ja - ymmärtää omaa kulttuurista identiteettiään, kohdata kulttuurisesti erilaiseksi kokemiaan asiakkaita, yhteistyökumppaneita ja työyhteisön jäseniä sekä viestiä tavoitteellisesti monikielisyssä ja -kulttuurisissa tilanteissa.	Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututk (AMK)
Sosiaali- ja terveysalan palveluiden kehittäjä	30 op	Yrkeshögskolan Arcada Ab Diakonia- ammattikorkeakoulu Oy Hämeen ammattikorkeakoulu Oy Jyväskylän ammattikorkeakoulu Oy Kajaanin ammattikorkeakoulu Oy Karelia ammattikorkeakoulu Oy Kymenlaakson ammattikorkeakoulu Oy (Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu Oy 1.1.2017 alkaen) Lahden ammattikorkeakoulu Oy Laurea- ammattikorkeakoulu Oy Mikkelin ammattikorkeakoulu Oy (Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu Oy 1.1.2017 alkaen) Åbo Akademi /Yrkeshögskolan Novia Saimaa ammattikorkeakoulu Oy Satakunnan ammattikorkeakoulu Oy Savonia- ammattikorkeakoulu Oy Seinäjoen ammattikorkeakoulu Oy Tampereen ammattikorkeakoulu Oy Turun ammattikorkeakoulu Oy	14.9.2016 - toistaiseksi	Karelia ammattikorkeako ulu	Sosiaali- ja terveysalan palveluiden kehittäjä - erikoistumiskoulutukseen voida an valita henkilö (kohderyhmä) 1)Joka on suorittanut sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututkinnon tai muun soveltavan korkeakoulututkinnon tai aiemman opistoasteen tutkinnon ja hänellä on riittävät tiedot ja taidot opintoja varten, ja 2)Jolla on työkokemusta sosiaali- ja terveysalan työtehtävistä Sosiaali- ja terveysalan palveluiden kehittäjä- erikoistumiskoulutusta toteuttava ammattikorkeakoulu vastaa erikoistumiskoulutuksen opiskelijavainnasta.	Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututkinnon tai muun tutkinnon suorittanut opiskelija kehittää osaamistaan suorittamalla Sosiaali - ja terveysalan palveluiden kehittäjä- erikoistumiskoulutuksen seuraavien osaamistavoitteiden mukaisesti. Osaamistavoitteet on muotoiltu valtakunnallisten erikoistumiskoulutusten yleisten tavoitteiden mukaisesti. Sosiaali- ja terveysalan palveluiden kehittäjä- erikoistumiskoulutuksen osaamistavoitteet on muotoiltu vastaamaan EQF- tason 6-7 osaamista. Tämän koulutuksen suorittaneet opiskelijat täydentävät ja syventävät osaamistaan palveluiden uudistamisessa ja kehittämisessä työelämälähtöisesti. 1. Sosiaali- ja terveysalan palveluiden kehittäjä- erikoistumiskoulutuksen suorittanut kykenee toimimaan vaativissa asiantuntijatehtävissä uudistuvan sosiaali- ja terveysalan toimintojen ja palvelujen ketteränä ja innovatiivisena kehittäjänä käyttäen ja soveltaen tutkittua sekä ammatillista tietoa. Hän kykenee monitoimijaiseen ja monialaiseen kehittämisyhteistyöhön. Erikoistumiskoulutukseen osallistuja tietää laaja-alaisesti ja syväisesti sosiaali- ja terveyspalveluiden integraation vaikutukset ja merkityksen maakunnalliseen ja alueelliseen palveluiden järjestämiseen ja tuottamiseen ottaen huomioon ajantasaiset lainsäädännölliset – ja hallinnolliset muutokset. Erikoistumiskoulutukseen osallistuja osaa kehittää ja uudistaa sosiaali- ja terveyspalveluita asiakaslähtöisen työtavan periaatteiden mukaan sekä huomioida asiakasosallisuuden, valinnanvapauden ja lähipalveluiden periaatteet. Hän	Sairaanhoitaja AMK

						osaa käyttää palvelumuotoilun menetelmiä ja digitalisaation tuomia mahdollisuuksia kokeilukulttuuria hyödyntävässä palveluiden uudistamisessa. Hän kykenee kehittämistoiminnassaan nostamaan asiakkaiden tarpeita ja kokemuksia koskevan tiedon asiantuntijatiedon rinnalle ja kehittämään aidosti asiakkaiden tarpeisiin vastaavia palveluja. 2. Sosiaali- ja terveysalan palveluiden kehittäjä-erikoistumiskoulutuksen suorittanut saavuttaa asiantuntijuuden edellyttämän syvällisen erityisosaamisen tai monialaisen kokonaisuuden hallinnan. Erikoistumiskoulutukseen osallistuja osaa kehittää asiakaslähtöisiä palveluprosesseja ja ymmärtää asiakasdokumentoinnin kokonaisuuden integroituvassa palveluketjussa. Hän pystyy ohjaamaan ja valmentamaan muutosprosesseja. Erikoistumiskoulutuksen osallistuja osaa varmistaa asiakas- ja asukasosalisuuden toteutumisen palveluiden suunnittelussa, toteuttamisessa ja kehittämisessä ja osaa käyttää hyvinvointi-indikaattorien tuomaa tietoa. Erikoistumiskoulutukseen osallistujalla on valmiuksia yrittäjämaiseen toimintaan esim. hän tuntee tuotteistamisen periaatteet, perehtyy sopimus- ja kilpailutusmenettelyihin ja hankintalainsäädäntöön. Hän pystyy suunnittelemaan ja toteuttamaan sekä arvioimaan kustannustehokkaita ja vaikuttavia palveluita ja osaa vertailla palveluiden kustannuksia. Hän osaa toimia huomioiden eettiset ja kestävä kehityksen periaatteet. 3. Sosiaali- ja terveysalan palveluiden kehittäjä-erikoistumiskoulutuksen suorittanut osaa arvioida ja kehittää erityisalansa ammatillisia käytäntöjä perustuen tutkimukselliseen tietoon. Erikoistumiskoulutukseen osallistunut pystyy ennakoimaan ja kehittämään oman alansa toimintakäytänteitä monitoimijaisessa verkostomaisessa yhteistyössä alueen sosiaali- ja terveysalan toimijoiden kanssa. Hän pystyy perustelemaan toimintansa tutkimuksellisella tiedolla. Hän osaa uudistaa sosiaali- ja terveysalan työkäytänteitä ja toimintatapoja ja edistää asiakaskeksien kokeilukulttuurin leviämistä. Erikoistumiskoulutukseen osallistunut pystyy raportoimaan ja viestimään kehittämistyön tulokset eri kanavien kautta. Erikoistumiskoulutukseen osallistunut toimii edistään kansalaisen ja asiakkaan osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuuksia. Hän osaa kuvata taloustieteellisen tiedon hyödyntämisen mahdollisuuksia ja käytäntöjä sosiaali- ja terveyspalveluiden suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa sekä kehittämisessä. 4. Sosiaali- ja terveysalan kehittäjä-erikoistumiskoulutuksen suorittanut kykenee toimimaan yhteisöissä ja verkostoissa oman erityisalansa asiantuntijana. Erikoistumiskoulutukseen osallistunut toimii aktiivisesti kansallisissa kehittäjäverkostoissa. Hän hallitsee ja osaa soveltaa uudistuvia sosiaali- ja terveyspalveluiden työkäytänteitä ja toimintatapoja työympäristössään sekä julkisella, yksityisellä että
--	--	--	--	--	--	---

						kolmannella sektorilla. Erikoistumiskoulutukseen osallistunut juurruttaa uusia toimintatapoja työympäristönsä muutosvalmentajana. Hän tuntee sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristön innovaatioita ja osaa ennakoita alan tulevaisuuden näkymiä sekä hyödyntää tätä osaamista kehittämis toiminnassaan Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututkinnon tai muun tutkinnon suorittanut opiskelija kehittää osaamistaan suorittamalla Sosiaali- ja terveysalan palveluiden kehittäjä-erikoistumiskoulutuksen seuraavien osaamistavoitteiden mukaisesti. Osaamistavoitteet on muotoiltu valtakunnallisten erikoistumiskoulutusten yleisten tavoitteiden mukaisesti. Sosiaali- ja terveysalan palveluiden kehittäjä-erikoistumiskoulutuksen osaamistavoitteet on muotoiltu vastaamaan EQF- tason 6-7 osaamista. Tämän koulutuksen suorittaneet opiskelijat täydentävät ja syventävät osaamistaan palveluiden uudistamisessa ja kehittämisessä työelämälähtöisesti.	
Liikuntakiinteistöasiantuntija	30 op	Arcada, HAMK, Karelia amk, KyAMK, Lapin AMK, Metropolia, MAMK, OAMK, Saimaan AMK, SAMK, Savonia amk ja Turun AMK	14.9.2016 alkaen toistaiseksi	Metropolia Ammattikorkeakoulu	Sähkö-, LVI- ja automaatioalan sekä liikuntapaikkakiinteistöjen ammattilaiset	Tuottaa työelämässä tarvittavaa liikuntakiinteistöjen käytön, kunnossapidon, korjaamisen ja uudisrakentamisen erikoisosaamista. Osaamistavoitealueet ovat: olosuhteiden ja energiatalouden hallinta, käyttö, huolto ja kunnossapito sekä korjaus- ja uudisrakennusprosessin hallinta.	Tekniikan ammattikorkeasatamööri (amk)
Biotalouden erikoistumiskoulutus	30 op	Hämeen ammattikorkeakoulu, Jyväskylän ammattikorkeakoulu, Oulun ammattikorkeakoulu Lapin ammattikorkeakoulu, Savonia- Ammattikorkeakoulu, Seinäjoen ammattikorkeakoulu, Yrkeshögskolan Novia	1.6.2017 alkaen, voimassa toistaiseksi	Hämeen ammattikorkeakoulu	Koulutuksen kohderyhmä koostuu toimijoista, jotka toimivat tai tulevat toimimaan biotalouden alalla. He voivat työskennellä esimerkiksi yritys- tai tutkimus- tai edistämistehtävissä, ammatillisina opettajina, olla biotaloutta edistäviä julkisia toimijoita, yrittäjiä aikovia tai he toimivat biotuotannossa ja sen raaka-ainehankinnoissa. Heillä tulee olla soveltuva maa- ja metsätalouden, luonnonvara- tai luonnontieteen alan tai tekniikan alan yliopisto- tai ammattikorkeakoulutasoinen koulutus tai muu biotalouden alalle soveltuva koulutus.	Biotalouden erikoistumiskoulutuksen suoritettuaan koulutettava: 1. osaa tunnistaa, arvioida ja kehittää uusia, liiketaloudellisesti kannattavia biotalouden palveluita ja tuotteita kuluttajien nykyisten ja ennakoitujen tarpeiden pohjalta 2. hallitsee tuotantoon liittyvät pääbiomassavirrat sekä biotalouden sivujakeet ja niiden tarjoamat käyttöpotentiaalit ottaen huomioon biomassojen ominaispiirteet ja hyödyntäen kiertotalouden ja digitalisaation mahdollisuuksia 3. kykenee yhdistämään olemassa olevia biomassojen tuotanto- ja käyttöprosesseja sekä tunnistamaan uusien prosessien mahdollisuuksia 4. osaa johtaa biotalouden innovaatioprosesseja erityisesti arvoverkkojen synnyttämiseksi, 5. kykenee verkostoitumaan alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti muiden toimijoiden kanssa ja kykenee synnyttämään uusia verkostoja 6. osaa ottaa huomioon biotalouden eri toimien yhteiskunnallisia, ekologisia, kulttuurisia ja sosiaalisia vaikutuksia. 7. tuntee biomassojen tuotantoon ja käyttöön liittyvän lainsäädännön ja muut kestävä hallinnan keskeiset periaatteet ja keinot	Luonnonvara-alan ammattikorkeakoulututk (AMK)

Biototalouden erikoistumiskoulutus	30 op	Hämeen ammattikorkeakoulu, Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu, Karelia-ammattikorkeakoulu, Lapin ammattikorkeakoulu, Tampereen ammattikorkeakoulu, Yrkeshögskolan Novia	1.6.2017 alkaen, voimassa toistaiseksi	Hämeen ammattikorkeakoulu	Koulutuksen kohderyhmä koostuu toimijoista, jotka toimivat tai tulevat toimimaan biotalouden alalla. He voivat työskennellä esimerkiksi yrityksissä, yrittäjinä, neuvontana, tutkimus- tai edistämistehtävissä, ammatillisina opettajina, olla biotaloutta edistäviä julkisia toimijoita, yrittäjiksi aikovia tai he toimivat biotuotannossa ja sen raaka-ainehankinnoissa. Heillä tulee olla soveltuva maa- ja metsätalouden, luonnonvara- tai luonnontieteen alan tai tekniikan alan yliopisto- tai ammattikorkeakoulutasoinen koulutus tai muu biotalouden alalle soveltuva koulutus.	Biototalouden erikoistumiskoulutuksen suoritettuaan koulutettava: 1. osaa tunnistaa, arvioida ja kehittää uusia, liiketaloudellisesti kannattavia biotalouden palveluita ja tuotteita kuluttajien nykyisten ja ennakoitujen tarpeiden pohjalta 2. hallitsee tuotantoon liittyvät pääbiomassavirrat sekä biotalouden sivujakeet ja niiden tarjoamat käyttöpotentiaalit ottaen huomioon biomassojen ominaispiirteet ja hyödyntäen kiertotalouden ja digitalisaation mahdollisuuksia 3. kykenee yhdistämään olemassa olevia biomassojen tuotanto- ja käyttöprosesseja sekä tunnistamaan uusien prosessien mahdollisuuksia 4. osaa johtaa biotalouden innovaatioprosesseja erityisesti arvoverkkojen synnyttämiseksi, 5. kykenee verkostoitumaan alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti muiden toimijoiden kanssa ja kykenee synnyttämään uusia verkostoja 6. osaa ottaa huomioon biotalouden eri toimien yhteiskunnallisia, ekologisia, kulttuurisia ja sosiaalisia vaikutuksia. 7. tuntee biomassojen tuotantoon ja käyttöön liittyvän lainsäädännön ja muut kestävän hallinnan keskeiset periaatteet ja keinot.	Luonnonvara-alan ammattikorkeakoulututk metsätalousinsinööri (AI)
Digitaalinen talousohjaus erikoistumiskoulutus	30 op	1.1 Centria-ammattikorkeakoulu Oy 1.2 Haaga-Helia ammattikorkeakoulu Oy 1.3 Hämeen ammattikorkeakoulu Oy 1.4 Jyväskylän ammattikorkeakoulu Oy 1.5 Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu Oy 1.6 Kajaanin ammattikorkeakoulu Oy 1.7 Karelia Ammattikorkeakoulu Oy 1.8 Lahden ammattikorkeakoulu Oy 1.9 Lapin ammattikorkeakoulu Oy 1.10 Laurea ammattikorkeakoulu Oy 1.11 Metropolia ammattikorkeakoulu Oy 1.12 Oulun ammattikorkeakoulu Oy 1.13 Satakunnan ammattikorkeakoulu Oy 1.14 Savonia-ammattikorkeakoulu Oy 1.15 Tampereen ammattikorkeakoulu Oy 1.16 Turun ammattikorkeakoulu Oy 1.17 Vaasan ammattikorkeakoulu Oy	1.6.2017-31.12.2020	Haaga-Helia ammattikorkeakoulu	Koulutuksen kohderyhmänä on ensisijaisesti yritysten ja organisaatioiden talouden ja rahoituksen asiantuntijatehtävissä tai muissa vastuullisissa tehtävissä toimivat henkilöt, jotka ovat suorittaneet tradenomin tai soveltuvan korkeakoulututkinnon sekä ne, joiden osalta korkeakoulu voi muutoin todentaa olevan opintoja varten riittävät taidot ja valmiudet. Koulutukseen erityisesti soveltuvana kohderyhmänä voidaan pitää niitä tradenomeja ja muita korkeakoulututkinnon suorittaneita taloushallinnon ammatillaisia, joiden kohdalla digitaalinen murros mitä ilmeisemmin muuttaa toimenkuvaa tai työtehtäviä olennaisesti jo näköpiirissä olevassa tulevaisuudessa.	Tavoitteena on antaa valmiudet kehittää yrityksen taloushallinnon prosesseja digitaalisessa toimintaympäristössä. Tavoitteena on tutkia ja hyödyntää digitalisaation avaamia uusia mahdollisuuksia talousohjauksessa, talousjohtamisessa ja raportoinnissa. Tavoitteena on antaa laadukasta yamk-tasosta koulutusta, jonka voi joustavasti suorittaa työn ohessa. Suomessa ei ole tällä hetkellä taloushallinnon yamk-koulutusta, joten tämä erikoistumiskoulutus toimii täydentävänä ja osaamista syventävänä koulutusohjelmana taloushallinnon tradenomeille. Osaamistavoitteet: Osaa perustella digitalisaation aiheuttamia muutostarpeita organisaatiossa, taloushallinnon prosesseissa, talousjohtamisessa ja raportoinnissa. Kykenee toimimaan asiantuntijana erilaisissa taloushallinnon kehitystehtävissä ja hyödyntämään organisaation sisäistä ja ulkoista tietoa liiketoiminnan ohjauksessa ja esimerkiksi reaaliaikaisen raportoinnin kehittämisessä. Osaa tuottaa tiedon visualisointityökalujen avulla innovatiivisia raportteja, jotka helpottavat taloushallinnon lukujen ymmärtämistä.	Liiketalouden ammattikorkeakoulututk

Digitekijä Fast Track erikoistumiskoulutus	30 op	1.1 Centria-ammattikorkeakoulu Oy 1.2 Haaga-Helia ammattikorkeakoulu Oy 1.3 Hämeen ammattikorkeakoulu Oy 1.4 Jyväskylän ammattikorkeakoulu Oy 1.5 Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu Oy 1.6 Kajaanin ammattikorkeakoulu Oy 1.7 Karelia Ammattikorkeakoulu Oy 1.8 Lahden ammattikorkeakoulu Oy 1.9 Lapin ammattikorkeakoulu Oy 1.10 Laurea ammattikorkeakoulu Oy 1.11 Metropolia ammattikorkeakoulu Oy 1.12 Oulun ammattikorkeakoulu Oy 1.13 Satakunnan ammattikorkeakoulu Oy 1.14 Savonia-ammattikorkeakoulu Oy 1.15 Tampereen ammattikorkeakoulu Oy 1.16 Turun ammattikorkeakoulu Oy 1.17 Vaasan ammattikorkeakoulu Oy	1.6.2017-31.12.2020	Haaga-Helia ammattikorkeakoulu	Koulutuksen kohderyhmänä on ensisijaisesti yrityksen markkinoinnin, myynnin ja liiketoiminnan kehityksen vastuullisissa tai asiantuntijatehtävissä toimiva henkilö. Koulutus on tarkoitettu niille, jotka ovat suorittaneet tradenomin tai soveltuvan korkeakoulututkinnon sekä niille, joilla korkeakoulu toteaa muutoin olevan opintoja varten riittävät taidot ja valmiudet.	Tavoitteena on antaa valmiudet liiketoiminnan kehittämiseksi digitaalisessa toimintaympäristössä. Liiketoiminnan kehittämistä lähestytään erityisesti myynnin ja markkinoinnin näkökulmasta. Liiketoimintaa tarkastellaan strategisen johtamisen, taktisen suunnittelun ja operaatioiden tasolla. Koulutus luo ymmärrystä digitaalisesta muutoksesta ja sen vaikutuksista liiketoimintaan. Koulutus vahvistaa kokonaisvaltaisen asiakasymmärryksen luomista ja asiakaskokemuksen hallintaa digitaalisessa toimintaympäristössä sovelluksia hyödyntäen. Koulutus antaa valmiudet ja taidot työskennellä digitaalisessa toimintaympäristössä erityisesti myyntiin ja markkinointiin liittyvissä tehtävissä.	Liiketalouden ammattikorkeakoulututk
Digitaalisen liiketoiminnan kehittäjä	30 op	1.1 Centria-ammattikorkeakoulu Oy 1.2 Haaga-Helia ammattikorkeakoulu Oy 1.3 Hämeen ammattikorkeakoulu Oy 1.4 Jyväskylän ammattikorkeakoulu Oy 1.5 Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu Oy 1.6 Kajaanin ammattikorkeakoulu Oy 1.7 Karelia Ammattikorkeakoulu Oy 1.8 Lahden ammattikorkeakoulu Oy 1.9 Lapin ammattikorkeakoulu Oy 1.10 Laurea ammattikorkeakoulu Oy 1.11 Metropolia ammattikorkeakoulu Oy 1.12 Oulun ammattikorkeakoulu Oy 1.13 Satakunnan ammattikorkeakoulu Oy 1.14 Savonia-ammattikorkeakoulu Oy 1.15 Tampereen ammattikorkeakoulu Oy 1.16 Turun ammattikorkeakoulu Oy 1.17 Vaasan ammattikorkeakoulu Oy	1.6.2017-31.12.2020	Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu	Erikoistumiskoulutus kohdistetaan työelämässä toimineille korkeakoulututkinnon suorittaneille ja niille, joilla korkeakoulu toteaa muutoin olevan opintoja varten riittävät tiedot ja valmiudet. Kasvu- ja kehittymishaluisten PK-yritysten vastuullisissa tai asiantuntijatehtävissä toimivat henkilöt ja yrittäjät	Tavoitteena on antaa valmiudet kehittää PK-yrityksen liiketoimintaa digitaalisessa toimintaympäristössä. Liiketoimintaa tarkastellaan strategisen ja operatiivisen johtamisen näkökulmista. Osaamistavoitteet Opiskelija kykenee toimimaan vaativissa PK-yrityksen liiketoiminnan tehtävissä ja hyödyn-tämään digitaalisuuden tuomia mahdollisuuksia. Opiskelija osaa kehittää yrityksen strategiaa. Opiskelija osaa arvioida ja kehittää PK-yrityksen digitaalista liiketoimintaa markkinoinnin, taloushallinnon ja/tai logistiikan näkökulmista hyödyntäen tutkimusta ja teoriaa. Opiskelija kykenee toimimaan PK-yrityksen liiketoiminnan verkostoissa ja viestimään asiantuntevasti asiakkaiden ja muiden sidosryhmien kanssa.	Liiketalouden ammattikorkeakoulututk
Mielenterveys- ja päihdetyön erikoistumiskoulutus	30 op	Yrkeshögskolan Arcada Ab	1.7.2017 alkaen toistaiseksi	Tampereen ammattikorkeakoulu	Mielenterveys- ja päihdetyön erikoistumiskoulutuksen kohderyhmä on sosiaali- ja terveysalan tutkinnon suorittaneet. Koulutuksen	Mielenterveys- ja päihdetyön erikoistumiskoulutuksen osaamistavoitealueet ovat:	Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututk sairaanhoitaja (AMK)

		Centria-ammattikorkeakoulu Oy		ensisijaisena kohderyhmänä ovat korkeakoulututkinnon tai opistotason tutkinnon suorittaneet, joilla on riittävä tiedollinen ja taidollinen osaaminen erikoistumiskoulutuksen suorittamista varten.	1) Mielenterveyden, mielenterveys- ja päihdetyön kokonaisuuden hahmottaminen laaja-alaisesti ja ammatillisena asiantuntijana tässä kokonaisuudessa toimiminen. Hallitsee mielenterveys- ja päihdetyön kokonaisuuden sekä siihen liittyvät käsitteet ja lähestymistavat. Osaa toimia asiantuntijana edistävässä ja ennaltaehkäisevässä mielenterveys- ja päihdetyössä sekä mielenterveys- ja päihdeongelmien hoidossa ja kuntoutuksessa. Tietää mielenterveyttä suojaavat ja riskitekijät sekä päihteenkäytön riskitekijät ja osaa omalla toiminnallaan tukea suojaavia tekijöitä. Ymmärtää mielenterveyteen ja päihteenkäyttöön liittyviä yhteiskunnallisia ja kulttuurisia tekijöitä. Tunnistaa ennakoluulojen ja negatiivisten asenteiden vaikutukset ja osaa kohdata ihmisen kokonaisvaltaisesti edistään aitoa, tasa-arvoista kohtaamista. 2) Asiakaslähtöisyyden ja osallisuuden varmistaminen ja vahvistaminen Ymmärtää osallisuuden merkityksen ja osaa hyödyntää työssään vertais- ja kokemusasiantuntemusta. Osaa rakentaa toimivan ammatillisen yhteistyösuhteen asiakkaan ja läheisten kanssa. Tuntee toipumisorientaation ideologian ja toivon merkityksen kuntoutumisessa ja osaa tukea asiakkaan ja läheisten itsemääräämisoikeutta. Tuntee tarpeenmukaisen hoidon ja avoimen dialogin ideologian ja osaa soveltaa niitä omassa toiminnassaan. Osaa tukea asiakkaan, läheisten ja yhteisöjen mielenterveyttä. 3) Mielenterveys- ja/tai päihdeongelmien tunnistaminen, hoidon suunnittelu, toteutus ja arviointi yhteistyössä asiakkaan, läheisten ja verkostojen kanssa Tunnistaa riippuvuuden ilmiönä ja riippuvuuskäyttäytymisen. Osaa motivoida ja tukea riippuvuuskäyttäytymisen muutoksessa. 2 (4) Tietää mielenterveys- ja päihdeongelmien diagnostiikan ja monitieteellisen ja ajankohtaiseen näyttöön perustuvan hoidon. Analysoi mielenterveys- ja päihdeongelmaa yksilön, läheisten ja yhteisön näkökulmista. Osaa arvioida, suunnitella ja toteuttaa yhteistyössä erikaisen asiakkaan, läheisten ja verkoston kanssa sopivan tuen ja hoidon. 4) Mielenterveys- ja päihdetyön menetelmäosaaminen Osaa käyttää reflektiivistä ja kunnioittavaa toimintatapaa työskennellessään asiakkaiden ja läheisten kanssa.
		Diakonia-ammattikorkeakoulu Oy			
		Hämeen ammattikorkeakoulu Oy			
		Jyväskylän ammattikorkeakoulu Oy			
		Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu Oy			
		Karelia-ammattikorkeakoulu Oy			
		Lahden ammattikorkeakoulu Oy			
		Lapin ammattikorkeakoulu Oy			
		Laurea-ammattikorkeakoulu Oy			
		Yrkeshögskolan Novia			
		Oulun ammattikorkeakoulu Oy			
		Saimaa ammattikorkeakoulu Oy			
		Satakunnan ammattikorkeakoulu Oy			
		Savonia-ammattikorkeakoulu Oy			
		Seinäjoen ammattikorkeakoulu Oy			
		Tampereen ammattikorkeakoulu Oy			
		Turun ammattikorkeakoulu Oy			
		Vaasan ammattikorkeakoulu Oy			

						Tuntee ja osaa omassa toiminnassaan tunnistaa asiakastyön vaikuttavuuteen yhteydessä olevia yleisiä tekijöitä ja eri hoitomuotojen erityisiä tekijöitä. Osaa käyttää tarpeenmukaisia yksilö- ja ryhmämuotoisia näyttöön perustuvia, mielenterveys- ja päihdetyön työmenetelmiä ja soveltaa niitä eri-ikäisten asiakkaiden ja heidän läheistensä kanssa työskentelyssä. 5) Mielenterveys- ja päihdetyön palvelujärjestelmä- ja palveluohjausosaaminen. Osaa toimia asiakasta arvostavalla ja osallistavalla tavalla. Osaa tarkastella omaa ammatillista vuorovaikutustaan kriittisesti ja kehittää sitä jatkuvasti. Hallitsee ohjaamiseen (palveluohjaus, asiakasohjaus) liittyvät vuorovaikutukselliset teoriat ja mallit ja osaa ohjata asiakasta sekä hänen perhettään. Tuntee alueelliset palveluverkot ja osaa työssään hyödyntää eri tahojen palveluja ja osaamista yhteistyössä asiakkaan, läheisten ja verkoston kanssa. Tuntee digitaalisia palveluita ja menetelmiä ja niiden mahdollisuuksia sekä osaa ohjata asiakasta niiden käytössä. Toimii moniammatillisessa yhteistyössä mielenterveys- ja päihdetyön asiantuntijana ja kehittää yhteistyössä uusia toimintamalleja. 6) Mielenterveys- ja päihdetyön ja oman ammatillisen osaamisen kehittämisosaaminen Osaa soveltaa näyttöön perustuvaa tietoa ja hyödyntää kokemustietoa työssään ja ammatillisuutensa kehittämisessä. Tunnistaa, analysoi, arvioi ja kehittää mielenterveys- ja päihdetyön ammattikäytäntöjä ja menetelmiä tutkittuun tietoon perustuen. Toimii omaa ja toisen työhyvinvointia edistävasti ja toimii rakentavasti työyhteisön vuorovaikutustilanteissa. Tunnistaa oman elämäntarinansa vaikutuksen asiakastyössä ja tiedostaa oman työskentelynsä kehittämisen kohteet. Pystyy refleктоimaan ja tietoisesti kehittämään omaa ammatillista toimintaansa työnohjauksen avulla. Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututkinto, sairaanhoitaja (AMK)	
InfraPOMO-erikoistumiskoulutus	30 op	Hämeen ammattikorkeakoulu Jyväskylän ammattikorkeakoulu Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu Karelia-ammattikorkeakoulu Lapin ammattikorkeakoulu Metropolia Ammattikorkeakoulu	1.7.2017 alkaen toistaiseksi	Tampereen ammattikorkeakoulu	Koulutuksen kohderyhmän muodostavat jo työelämässä toimineet tekniikan alan ammattilaiset, jotka työskentelevät jo infra-alalla tai ovat hakeutumassa infra-alan tehtäviin; pääsääntöisesti henkilöt, joilla on rakennusalan, tai sitä läheisesti sivuavan (esim. ympäristö-tekniikka, logistiikka, liikenneala) tekniikan alan tutkinto (YAMK, ammattikorkeakoulu- tai opistoasteen tutkinto). Koulutukseen voidaan valita myös henkilöitä, joilla korkeakoulu toteaa muutoin olevan opintoja varten riittävät tiedot ja valmiudet.	Koulutuksen tavoitteet on määritetty seuraavien osaamiskokonaisuuksien A - E alle: A. Infraprojektin hallinta opiskelija tuntee alan uusimmat ohjeet ja menettelytavat opiskelija tuntee infratyömaiden toteutusvaiheen tuotannon suunnittelun periaatteet	Tekniikan alan ammattikorkeakoulututkinto AMK

	Yrkeshögskolan Novia			opiskelija osaa laatia infrahankkeelle aikataulun: yleisaikataulu, rakennusvaihe-aikataulu sekä viikkosuunnitelmat opiskelija tuntee menettelytavat työmaan laadunvalvonnassa opiskelija osaa laatia työmaan ja työvaiheen laatusuunnitelman ja soveltaa niitä työmaan johtamisen välineinä (InfraRYL uusimmat versiot) opiskelija osaa työmaan ohjauksen tärkeimmät menettelytavat aikatauluseurannan ja laadunvalvonnan näkökulmasta InfraPOMO –nimistä erikoistumiskoulutusta koskeva sopimus 2 (4) Liite 2. opiskelija osaa ottaa töiden suunnittelussa huomioon turvallisuus- ja ympäristö-näkökohdat opiskelija tuntee infrahankkeen riskienarviointimenetelmät opiskelija tuntee esimerkkejä eri yritysten uusimmista ohjauskäytännöistä, esim. LastPlanner B. Kustannuslaskenta ja sopimustekniikka opiskelija ymmärtää kustannusten muodostumisperiaatteet hankkeen eri vaiheissa opiskelija tuntee infrahankkeen määramittausperusteet ja osaa laskea määrät suunnitelmapiiirustusten perusteella (InfraRYL) opiskelija tuntee urakkahinnan määräytymisperusteet: työ- ja työmaakulut, yleiskulut, katteen muodostuminen opiskelija tuntee infrahankkeiden yleisimmät ja uusimmat urakamuodot ja niiden hinnan määräytymisperusteet opiskelija tuntee lisä- ja muutostöiden määräytymisperusteet ja niihin liittyvät sopimusehdot (YSE) opiskelija tuntee Yleisten sopimusehtojen (YSE 98) ja konsulttitoiminnan yleisten sopimusehtojen (KSE2013) keskeisimmät sisällöt ja sovellusperiaatteet C. Pohjarakenteiden suunnittelu ja tuotanto opiskelija tunnistaa eri maalajit ja niiden vaikutuksen rakentamistapaan opiskelija tuntee ja ymmärtää eri kiviainesmateriaalien soveltuvuuden rakenteisiin ja tuntee kiviainesten laatuvaatimukset, myös uusimmat standardit opiskelija tuntee keskeisimmät maaperään liittyvät ilmiöt: stabiiliteetti, maaperän painuminen, routa, pohjavesi, maaperän hydrauliset ominaisuudet opiskelija tuntee uusimmat infrahankkeissa käytettävät perustamistavat ja niiden käyttökohteet
--	----------------------	--	--	---

					opiskelija tuntee kaivantotöihin liittyvät riskit ja osaa arvioida kaivannon vaativuus-luokan Eurokoodien mukaisesti opiskelija osaa periaatteet tuettujen kaivantojen rakentamisesta D. Infrahankkeen tietomallinnus ja tuotantotekniikka opiskelija tuntee Infrahankkeen tiedonhallintaprosessin menettelytavat suunnitte-lusta ylläpitoon opiskelija osaa hyödyntää hankkeen tiedonhallinnassa pilvipalveluita ja sähköisen asiainnin palveluja opiskelija ymmärtää tieto- ja tuotemallinnuksen infrarakentamisen näkökulmasta opiskelija tietää, kuinka suunnittelussa tuotettu malli laaditaan ja viedään infratyömaiden koneohjaus- ja tuotannonohjausjärjestelmiin opiskelija tuntee periaatteet työmaatyöskentelystä koneohjausjärjestelmillä E. Työelämäprojektit/ tutkimus ja hanketoiminta työelämäprojektin sisältö määritellään opiskelijan työtehtävien perusteella työelämäprojektin tavoitteena on, että opiskelija kykenee toimimaan asiantuntija-tehtävissä määrättyllä työelämän osa-alueella ja hallitsee asiantuntijaroolinsa edellyttämän erikoisosaamisen
--	--	--	--	--	---

SAIRAANHOITAJAN VASTAANOTTOTOIMINTA	30 op	Centria- ammattikorkeakoulu (OY), Talonpojankatu 2, 67100 KOKKOLA Diakonia- ammattikorkeakoulu (OY), PL 12, 00511 HELSINKI Hämeen ammattikorkeakoulu (OY), Visamäentie 35 A, 13100 HÄMEENLINNA Jyväskylän ammattikorkeakoulu (OY), PL 207, 40101 JYVÄSKYLÄ Kajaanin ammattikorkeakoulu (OY), Ketunpolku 3, 87100 KAJAANI Karelia- ammattikorkeakoulu (OY), Tikkarinne 9, 80200 JOENSUU Kaakkois-Suomen Ammattikorkeakoulu (OY), Paraatikenttä 7, 45100 KOUVOLA Lahden ammattikorkeakoulu (OY), PL 214, 15101 LAHTI Laurea- ammattikorkeakoulu (OY), Ratatie 22, 01300 VANTAA Metropolia Ammattikorkeakoulu (OY), PL 4000, 00079 METROPOLIA Yrkeshögskolan Novia (AB), PL 6, 65201 VAASA Oulun ammattikorkeakoulu (OY), PL 222, 90101 OULU Saimaan ammattikorkeakoulu (OY), Skinnarilankatu 36, 53850 LAPPEENRANTA Satakunnan ammattikorkeakoulu (OY), Tiedepuisto 3, 28600 PORI Savonia- ammattikorkeakoulu (OY), PL 6, 70201 KUOPIO Seinäjoen ammattikorkeakoulu (OY), PL 46, 60101 SEINÄJOKI Tampereen ammattikorkeakoulu (OY), Kuntokatu 3, 33520 TAMPERE Turun ammattikorkeakoulu (OY), Joukahaisenkatu 3 A 2, krs. 20520 TURKU Vaasan ammattikorkeakoulu (OY), Wolffintie 30, 65200 VAASA	Sopimuksen on tullut voimaan 31. 07. 2017 ja on voimassa toistaiseksi	Lapin ammattikorkeako ulu	Jo työelämässä toimineet korkeakoulututkinnon (amk) suorittaneet sairaanhoitajat, terveydenhoitajat, kättilöt ja ensihoitajat. Myös henkilöt, joilla ammattikorkeakoulu toteaa muutoin olevan opintoja varten riittävät tiedot ja valmiudet.	Erikoistumiskoulutus vahvistaa kliinisen hoitotyön asiakaslähtöisten palveluprosessien asiantuntemusta ja näyttöön perustuvan vastaanottotoiminnan kehittämistä. Sen käytyään opiskelija - hallitsee asiakaslähtöisessä palveluprosessissa oman asiantuntemusalueen edellyttämät näyttöön perustuvat, laaja-alaiset ja edistyneet monitieteelliset kliiniset tiedot ja taidot - toimii itsenäisesti kliinisen hoitotyön erityisosaajana asiakaslähtöisessä palveluprosessissa eri toimintaympäristöissä ja moniammatillisissa verkostoissa - hallitsee valmentavan työskentelyotteen mukaiset asiakaslähtöiset ohjausmenetelmät ja -välineet sekä viestinnän uudistuvissa toimintaympäristöissä - osaa tuottaa asiakastarpeen mukaisesti ohjusrakennetta kirjallisesti ja erilaisia digitaalisia välineitä hyödyntäen ja hallitsee tavoitteellisen ja arvioivan ohjauksen dokumentoinnin - arvioi ja kehittää omaa toimintaansa, vahvistaa oman alansa tietoja ja käytäntöjä sekä tukee työyhteisönsä osaamista. - osallistuu vastaanottotyön toimintatapojen ja asiakaslähtöisten palveluprosessien alueelliseen, kansalliseen ja kansainväliseen kehitys- ja uudistamistyöhön	Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututk sairaanhoitaja AMK
--	-------	--	--	---------------------------------	--	---	--

Korjausrakentamisen erikoistumiskoulutus	30 op	Ammattikorkeakoulujen konsortio. Mukana ovat: Hämeen ammattikorkeakoulu, Jyväskylän ammattikorkeakoulu, Karelia-ammattikorkeakoulu, Kymenlaakson ammattikorkeakoulu, Lapin ammattikorkeakoulu, Mikkelin ammattikorkeakoulu, Oulun ammattikorkeakoulu, Satakunnan ammattikorkeakoulu, Saimaan ammattikorkeakoulu, Savonia-ammattikorkeakoulu, Tampereen ammattikorkeakoulu, Turun ammattikorkeakoulu. Ensimmäisessä toteutuksessa v. 2017 – 2020 mukana olevat ammattikorkeakoulut ovat: Hämeen ammattikorkeakoulu, Jyväskylän ammattikorkeakoulu, Oulun ammattikorkeakoulu, Satakunnan ammattikorkeakoulu, Savonia-ammattikorkeakoulu, Tampereen ammattikorkeakoulu, Turun ammattikorkeakoulu, yhteensä 7 ammattikorkeakoulua.	15.12.2016 - 31.12.2022	Hämeen ammattikorkeakoulu	Pääsääntöisesti henkilöt, joilla on aiempi rakentamisen alueen (rakennus- ja yhdyskuntatekniikan tai talonrakennus- tai LVI-alan) ylempi korkeakoulututkinto (esim. DI, arkkitehti-), ammattikorkeakoulu- tai opistoasteen tutkinto.	Korjausrakentamisen erikoistumiskoulutuksen suorittuun: 1. Koulutuksen suorittanut ymmärtää ja hallitsee korjausprosessin kokonaisuutena. 2. Koulutuksen suorittanut ymmärtää ja hallitsee korjausrakentamishankkeen kokonaisuuden hallinnan ja pystyy kehittämään toimintaa siten, että varmistetaan terveellinen ja turvallinen rakennushankkeen lopputulos. 3. Koulutuksen suorittanut ymmärtää rakennusfysikaalisia ilmiöitä suhteessa toisiinsa; henkilö omaa kertaluokkien tajan. 4. Koulutuksen suorittanut hallitsee korjaushankesuunnittelun periaatteet. 5. Koulutuksen suorittanut kykenee suunnittelijana korjaushankkeiden suunnittelu- ja toteutuksessa määrittelemään kuhunkin hankkeeseen parhaiten sopivat tekniset ratkaisut, joilla tilaajan asettamat vaatimukset täyttyvät. 6. Koulutuksen suorittanut kykenee toimimaan työmaan toteutuksen valvontatehtävissä. Hän ymmärtää aikataulutuksen merkityksen ja kykenee huomioimaan työturvallisuusmääräykset ja –ohjeet. 7. Koulutuksen suorittanut osaa kehittää korjausrakentamisen menetelmiä. 8. Koulutuksen suorittanut hallitsee kustannustehokkuuden ja –laskennan periaatteet korjausrakentamisessa. Hän hallitsee hankkeen budjetoiminnan ja rahoituslaskentaa. 9. Koulutuksen suorittanut osaa viestiä monitasoisessa laajassa verkostossa ja ymmärtää viestinnän ja vuorovaikutuksen tärkeyden korjausrakentamisen hankkeessa. 10. Koulutuksen suorittanut osaa toimissaan kiinteistöjen tilaajaorganisaatioissa rakennuttaja- ja valvontatehtävissä johtaa ja valvoo korjaushankkeen toteutusta siten, että tilaaja saavuttaa hankkeen lopputulokselle sekä aikataululle ja kustannuksille asettamansa tavoitteet. 11. Koulutuksen suorittanut toimissaan korjaushankkeen rakentamisaikavaiheen toteuttajan tehtävässä kykenee suunnittelemaan ja toteuttamaan korjaustyöt siten, että määritelty lopputulos saavutetaan. Korjausrakentamisen erikoistumiskoulutuksen tavoitteena on lisätä kaikkien korjaushankkeen osapuolten niin tilaaja-rakennuttajan kuin suunnittelijoiden ja urakoitsijoiden keskinäistä yhteistyötä hankkeiden toteutuksessa. Tavoitteena on kerryttää yhteistä tietämystä toimivista suunnitteluratkaisuista ja rakentamisen aikaisista toimintatavoista.	Korjausrakentamisen erikoistumiskoulutus on koordinoitua. Erikoistumissuunnitellaan ja toteutetaan rakennusalan koulutusyhteistyönä ja kunkin koerityisoaamisen pohjalta ammattikorkeakoulututk (AMK).
--	-------	--	-------------------------	---------------------------	--	--	--

Etäratkaisut kuntoutumisen tukena	30 op	Yrkeshogskola Arcada Ab, Diakonia -ammattikorkeakoulu Oy, Jyväskylän ammattikorkeakoulu Oy, Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu Oy, Karelia ammattikorkeakoulu Oy, Lahden ammattikorkeakoulu Oy, Lapin ammattikorkeakoulu Oy, Laurea ammattikorkeakoulu Oy, Metropolia Ammattikorkeakoulu Oy, Oulun ammattikorkeakoulu Oy, Saimaan ammattikorkeakoulu Oy, Satakunnan ammattikorkeakoulu Oy, Savonia-ammattikorkeakoulu Oy, Seinäjoen ammattikorkeakoulu Oy, Tampereen ammattikorkeakoulu Oy, Turun ammattikorkeakoulu Oy	15.6.2017 - toistaiseksi	Metropolia Ammattikorkeakoulu Oy	Etäratkaisut kuntoutumisen tukena erikoistumiskoulutus (30 op) syventää osaamista erikoisosaamiseksi ja asiantuntijuudeksi sekä sosiaali- ja terveysalan teknikan ja liikenteen alan tietoperustasta ja pohjaa molempien alojen eri tutkintojen koulutusvastuisiin. Erikoistumiskoulutus on tarkoitettu seuraavien tutkintonimikkeiden suorittaneille: apuvälineteknikko (AMK), ensihoitaja (AMK), fysioterapeutti (AMK), geronomi (AMK), jalkaterapeutti (AMK), kuntoutuksen ohjaaja (AMK), kättilö (AMK), naprapaatti (AMK), osteopaatti (AMK), sairaanhoitaja (AMK), sosionomi (AMK), suuhygienisti (AMK), terveydenhoitaja (AMK), toimintaterapeutti (AMK), insinööri (AMK) ja liikunnanohjaaja (AMK) tai aiemman opistoasteen tutkinnon suorittaneille, joilla on riittävä tiedollinen ja taidollinen osaaminen erikoistumiskoulutuksen suorittamista varten, työkokemusta kuntoutuksen työtehtävistä tai kuntoutukseen liittyvistä tekniikan alan työtehtävistä.	Etämenetelmien käyttö sosiaali- ja terveysalalla on viime vuosina lisääntynyt ja etäratkaisut korvaavat tulevaisuudessa osan nykyisistä palveluista. Etäpalveluita tulee kehittää moniammatillisesti yhdessä niiden käyttäjien kanssa, jotta saadaa uudenlaista ajattelua sekä toimintatapoja uuden tyyppisiin kuntoutuspalveluihin. Etäratkaisut kuntoutumisen tukena erikoistumiskoulutus vahvistaa sosiaali-, terveys- ja liikunta-alan ammattilaisten sekä insinöörien monialaisten yhteisöjen osaamista uudenlaisten kuntoutumisen etäratkaisujen kehittämisessä ja tuottamisessa. Lisäksi etäkuntoutuspalveluiden tulee olla vaikuttavaksi todettuja ja aiempaa asiakaslähtöisempiä ja niiden tulee tarjota valinnan mahdollisuuksia sekä tulla lähemmäksi asiakkaiden elinympäristöä ja arkea. Kuntoutumista tukevia palveluja tulee olla saatavilla riippumatta alueellisista eroista ja aiempaa joustavammin ajasta ja paikasta riippumatta. Kuntoutumisen mahdollisuuksia voidaan lisätä sekä tasa-arvoa maantieteellisten eroavaisuuksien näkökulmasta voidaan vähentää etäkuntoutuksen myötä. Etäratkaisut kuntoutumisen tukena erikoistumiskoulutuksen tavoitteena on laajentaa ja syventää sosiaali-, terveys- ja liikunta-alan ammattilaisten ja insinöörien teoreettisia perusteita kuntoutuksen etäratkaisujen kehittämiseen sekä vahvistaa monialaisen etäratkaisujen käyttöönottoon ja soveltamiseen liittyvää osaamista osana uudistuvia sote-palveluita. Erikoistumiskoulutuksessa keskitytään etäkuntoutuksen palvelutuotteiden ja sovellusten arviointiin, muotoiluun ja kehittämiseen tarvittavien valmiuksien kehittämiseen yhteistyössä teknologian asiantuntijoiden, soten ammattilaisten ja kuntoutuksen asiakasryhmien kanssa. Koulutuksen aikana kehitetään monialaisesti kuntoutumisen etäratkaisuihin liittyvää osaamista, joka täydentää ja syventää opiskelijoiden ammatillista osaamista uusimpaan tutkittuun tietoon perustuen. Erikoistumiskoulutus lisää opiskelijoiden tiedollista ja taidollista osaamista kuntoutumisen etäratkaisuista ja niiden asiakaslähtöisestä kehittämisestä yhteistyössä eri ammattiryhmien ja kuntoutujien kanssa. Opinnot tarjoavat mahdollisuuden kansalliseen verkostoitumiseen ja kehittämiseen. Tavoitteena on kehittää, testata ja arvioida uusien ja jo olemassa olevien etäratkaisujen soveltuvuutta asiakastyöhön. Koulutuksen aikana opiskelijat oppivat kehittämään kuntoutuspalveluja hyödyntäen monialaisuutta ja teknologiaa sekä arvioimaan etäratkaisujen kustannustehokkuutta ja vaikuttavuutta osana asiakkaan kuntoutumisprosessia. Koulutuksen opiskelijoilla on vahva asiantuntijuus omalla alallaan. Koulutuksen aikana opiskelijoille kehitetty kyky ymmärtää muiden alojen osaamisia niin, että opiskelija saa omasta substanssiosaamisestaan parhaan hyödyn uusien kuntoutumista tukevien etäratkaisujen kehittämiseen asiakkaan ja yhteiskunnan tarpeet huomioiden.	Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulu tutt sairaanhoitaja, AMK.
-----------------------------------	-------	---	--------------------------	----------------------------------	--	---	---

Sosioemotionaalisten taitojen tukeminen varhaiskasvatuksessa	30 op	Centria-ammattikorkeakoulu, Dia konia-ammattikorkeakoulu, Hämeen ammattikorkeakoulu, Jyväskylän ammattikorkeakoulu, Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu, Lapin ammattikorkeakoulu, Saimaan ammattikorkeakoulu, Satakunnan ammattikorkeakoulu, Savonia ammattikorkeakoulu, Seinäjoen ammattikorkeakoulu, Tampereen ammattikorkeakoulu, Turun ammattikorkeakoulu, Vaasan ammattikorkeakoulu	Sopimus tulee voimaan 1.7.2017 ja on voimassa toistaiseksi.	Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu (XAMK)	Koulutukseen valitaan korkeakoulututkinnon suorittanut henkilö. Ensimmäisenä kohderyhmänä ovat varhaiskasvatuksen alan ammattilaiset. Myös muut vastaavat tiedot ja taidot omaavat varhaiskasvatusikäisten parissa toimivat ammattilaiset tai aiemman opistotasaisen tutkinnon suorittaneet voivat hakeutua koulutukseen. Olennaista on, että koulutukseen valittavalla on ammatillista kokemusta varhaiskasvatuksesta.	Sosioemotionaalisten taitojen tukeminen varhaiskasvatuksessa - erikoistumiskoulutuksen osaamistavoitteina on, että koulutuksen käytyään opiskelija: Tuntee lapsen sosioemotionaalisen kehityksen varhaislapsuudessa ja tunnistaa lapsen sosioemotionaalisen tuen tarpeita. Osaa tukea huoltajaa lapsen sosioemotionaalisisessa kasvussa ja kehityksessä. Osaa soveltaa erilaisia teoreettisia lähestymistapoja, tutkittua tietoa ja pedagogisia menetelmiä sosioemotionaalista tukea tarvitsevan lapsen ja lapsiryhmän ohjauksessa. Osaa arvioida ja kehittää lapsen sosioemotionaalista kasvua tukevia toimintatapoja omassa työyhteisössään. Toimii varhaiskasvatuksen asiantuntijana monialaisissa verkostoissa ja osaa tuoda esille lapsen ja perheen tuen tarpeita lapsen edun toteutumiseksi. Osaa tutkia kasvattajana henkilökohtaista ammatillista kasvuaan myönteisen ja arvostavan kasvatusotteen vahvistumiseksi.	Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututk (AMK) ja sosionomi (yle
Monikulttuurisen varhaiskasvatuksen asiantuntija	30 op	Diakonia-ammattikorkeakoulu, Hämeen ammattikorkeakoulu, Jyväskylän ammattikorkeakoulu, Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu, Lahden ammattikorkeakoulu, Laurea-ammattikorkeakoulu, Metropolia ammattikorkeakoulu, Saimaan ammattikorkeakoulu, Savonia-ammattikorkeakoulu, Tampereen ammattikorkeakoulu, Yrkeshögskolan Arcada Ab	1.12.2017 alkaen toistaiseksi	Diakonia-ammattikorkeakoulu	Erikoistumiskoulutukseen voidaan valita henkilö, A) joka on suorittanut ammattikorkeakoulututkinnon (sosionomi AMK) tai muun soveltuvan korkeakoulututkinnon tai aiemman opistoasteen tutkinnon ja hänellä on riittävät tiedot ja taidot opintoja varten, ja B) jolla on työkokemusta varhaiskasvatuksesta (lastentarhanopettajan tehtävässä).	I Erikoistumiskoulutuksen suorittanut henkilö on perehtynyt monikulttuurisen varhaiskasvatustyön teoreettiseen, tutkittuun ja ammatilliseen tietoon. Hän - ymmärtää ja osaa työssään käyttää teoreettista, tutkittua ja ammatillista tietoa tarkastellessaan * monikulttuurisen lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista, hyvinvointia sekä osallisuuden toteutumista, * perheiden moninaisuutta ja monikulttuurisen perheen hyvinvointia, toimintaedellytyksiä ja osallisuuden toteutumista, * tekijöitä, jotka vaikuttavat monikulttuurisen lapsen ja perheen asemaan ryhmässä, yhteisöissä ja yhteiskunnassa muun muassa sosiaalisen oikeudenmukaisuuden ja yhdenvertaisuuden toteutumisen näkökulmista, * monikulttuurisen varhaiskasvatuksen palveluja sekä työmuotoja, -menetelmiä ja -käytäntöjä. II Erikoistumiskoulutukseen suorittanut henkilö on perehtynyt monikulttuurisen varhaiskasvatuksen pedagogiikkaan, lapsiryhmän ohjauksen menetelmiin sekä lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Hän - osaa erilaisia lapsilähtöisiä menetelmiä ja käytäntöjä lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseksi, - osaa soveltaen käyttää erilaisia pedagogisia lähestymistapoja ja menetelmiä monikulttuurisen lapsiryhmän ohjauksessa, - osaa tukea lapsen kielellisten taitojen ja valmiuksien sekä kielellisen identiteetin kehittymistä (suomi toisena kielenä), - osaa muodostaa monialaisen ja moniammatillisen verkoston lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista tukemaan ja koordinoita verkoston toimintaa, - osaa edistää ihmisoikeuksien, yhdenvertaisuuden ja sosiaalisesti kestävä kehityksen toteutumista monikulttuurisessa varhaiskasvatuksessa, - osaa arvioida ja dokumentoida monikulttuurisen varhaiskasvatuksen prosesseja yhdessä lapsen ja hänen perheensä sekä monialaisen ja moniammatillisen verkoston toimijoiden kanssa. III Erikoistumiskoulutukseen suorittanut henkilö osaa	Sosionomi (AMK)

						käyttää monikulttuurisen perheen voimavaroja ja osallisuutta vahvistavia menetelmiä varhaiskasvatuksessa. Hän - osaa tukea lapsen huoltajia kasvatusyhteistyön lähtökohdat huomioon ottaen, - osaa käyttää voimavaroja ja osallisuutta lisääviä menetelmiä työskennellessään lapsen huoltajien kanssa, - osaa ohjata lapsen huoltajat palveluiden piiriin, jotka edistävät lapsen ja perheen arjen sujuvuutta, hyvinvointia, toimintakykyä ja osallisuutta, ja - osaa käyttää yhteisöllisyyttä rakentavia menetelmiä edistäessään huoltajien yhdenvertaista osallistumista varhaiskasvatuksen palveluiden ja toiminnan kehittämiseen, hyödyntäen palveluiden uudistamisessa muun muassa palvelumuotoilun keinoja. IV Erikoistumiskoulutukseen suorittanut henkilö kykenee kehittämään varhaiskasvatuksen palveluja sekä työmenetelmiä ja -käytäntöjä. Hän - osaa analysoida yhteiskunnallisia kehityssuuntia ja palvelujärjestelmien sekä työmenetelmien ja -käytäntöjen muutoksia, jotka vaikuttavat monikulttuuristen lasten ja perheiden elinolosuhteisiin, hyvinvointiin ja osallisuuteen, - osaa arvioida, miten työyhteisönsä tuottamat varhaiskasvatuspalvelut sekä työmenetelmät ja -käytännöt vastaavat monikulttuuristen lasten ja perheiden odotuksiin ja tarpeisiin, - osaa suunnitella, toteuttaa, arvioida ja dokumentoida varhaiskasvatuksen palveluiden sekä työmenetelmien ja -käytäntöjen kehittämisprosessin lasten ja perheiden sekä yhteistyötahojen osallisuutta edistäen, - osaa kriittisesti reflektoida työmenetelmäänsä ja -käytäntöjään, rooliaan työyhteisön ja -tiimin jäsenenä sekä asemaansa ja toimintaansa monialaisissa ja -ammattillisissa verkostoissa.	
Median erikoistumiskoulutus: Digitaalisen datan hyödyntäminen mediassa ja journalismissa	40 op	Haaga-Helia ammattikorkeakoulu Oy, Karelia Ammattikorkeakoulu Oy, Lahden ammattikorkeakoulu Oy, Metropolia Ammattikorkeakoulu Oy, Oulun Ammattikorkeakoulu Oy, Tampereen ammattikorkeakoulu Oy, Turun ammattikorkeakoulu Oy, Yrkeshögskolan Arcada Ab	1.8.2017 alkaen toistaiseksi	Metropolia Ammattikorkeakoulu	Koulutuksen kohderyhmän muodostavat jo työelämässä toimivat median ja journalismin ammattilaiset, joiden tavoitteena on kehittää omaa alaansa monialaisesti ja tulevaisuuteen orientoituen. Koulutus on tarkoitettu niille, jotka ovat suorittaneet soveltuvan korkeakoulututkinnon sekä niille, joilla korkeakoulu toteaa muutoin olevan opintoja varten riittävät tiedot ja valmiudet.	Koulutus antaa valmiudet arvioida ja kehittää erityisalansa ammatillisia käytäntöjä perustuen tutkimukseen tai taiteellisen toiminnan menetelmiin. Koulutuksen tavoitteena on antaa valmiudet dataalähtöisen tiedon hyödyntämiseen mediatuotteiden ja palvelujen toteuttamiseksi yhteistyössä moniammatillisissa tiimissä.	Kulttuurialan ammattikori medianomi AMK
Urheilujournalismin erikoistumiskoulutus	30 op	Arcada amk, Haaga-Helia amk, Karelia amk, Lahden amk, Metropolia amk, Oulun amk, Tampereen amk ja Turun amk	13.6.2017 - toistaiseksi	Haaga-Helia amk	Koulutukseen valitaan jo ammatissa pätevöityneitä tai muulla tavoin riittävän journalistisen tason hankkineita opiskelijoita, joilla on riittävän syvälinen urheilutuntemus ja motivaatiota kehittää ja päivittää osaamistaan.	Koulutus antaa opiskelijalle valmiudet työskennellä urheilutoimittajana eri medioissa ja eri tehtävissä. Opiskelija päivittää sekä journalistiset tietonsa ja taitonsa että urheilun lajituntemuksensa nykypäivään sekä harjaantuu tekemään töitä monikanavaisesti. Työelämälle koulutus antaa tämän päivän tekniset ja sisällölliset vaatimukset tuntevia ammattilaisia.	Medianomi (amk)
Asiakas- ja palveluohjauksen erikoistumiskoulutus	30 opintopistettä	1 Centria ammattikorkeakoulu 2 Diakonia-ammattikorkeakoulu 3 Hämeen ammattikorkeakoulu 4 Jyväskylän ammattikorkeakoulu 5 Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu 6 Kajaanin ammattikorkeakoulu 7 Karelia Ammattikorkeakoulu 8 Lahden ammattikorkeakoulu 9 Lapin	6.11.2018 alkaen toistaiseksi	Diakonia-ammattikorkeakoulu	Erikoistumiskoulutus lisää ja syventää ammatillista osaamista erikoisoaamiseksi ja asiantuntijuudeksi ensisijassa sosiaali- ja terveysalan osaamisperustasta. Asiakas- ja palveluohjauksen erikoistumiskoulutukseen voidaan valita henkilö, A) joka on suorittanut ammattikorkeakoulututkinnon tai muun soveltuvan korkeakoulututkinnon tai aiemman opistoasteen tutkinnon ja hänellä on riittävät tiedot ja taidot opintoja varten,	A. Asiakas- ja palveluohjauksen käytännöt, menetelmät ja prosessi sosiaali- ja terveyspalveluissa Erikoistuja 1 Osaa soveltaa asiakas- ja palveluohjauksen teoriaa ja tutkimustietoa työnsä suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa 2 Osaa arvioida yhdessä asiakkaan kanssa palvelujen ja tuen tarpeet kokonaisvaltaisesti, huomioiden asiakkaan hyvinvoinnin ja terveyden, elinolosuhteet, elämäntilanteen,	Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututkir (AMK)

		ammattikorkeakoulu 10 Laurea-ammattikorkeakoulu 11 Metropolia ammattikorkeakoulu 12 Oulun ammattikorkeakoulu 13 Saimaan ammattikorkeakoulu 14 Satakunnan ammattikorkeakoulu 15 Savonia-ammattikorkeakoulu 16 Seinäjoen ammattikorkeakoulu 17 Tampereen ammattikorkeakoulu 18 Turun ammattikorkeakoulu 19 Vaasan ammattikorkeakoulu 20 Yrkeshögskolan Arcada 21 Yrkeshögskolan Novia		ja B) jolla on työkokemusta sosiaali- ja terveysalalta.	toiminta- ja työkyvyn sekä voimavarat ja niiden pohjalta suunnitella asiakkaan tarpeisiin soveltuvia palveluita 3 Osaa jäsentää palvelujen tuottamisen lähtökohdat ja arvioida palvelujen soveltuvuutta asiakkaan tarpeisiin 4 Hallitsee sosiaaliturvaohjauksen, lainsäädännön ja palvelujärjestelmän edellytykset ja vaatimukset työssään 5 Osaa toimia sosiaali- ja terveysalan arvojen ja eettisten ohjeiden mukaan ja edistää hyvinvointia ja terveyttä sekä sosiaalisten oikeuksien toteutumista asiakas- ja palveluohjauksessa 6 Osaa vahvistaa asiakkaan sekä hänen perheensä ja lähipiirinsä osallisuutta asiakas- ja palveluohjausprosessissa 7 Osaa toteuttaa, koordinoita, dokumentoida ja arvioida asiakas- ja palveluohjausprosessin 8 Hallitsee asiakas- ja palveluohjauksen käytäntöjä ja menetelmiä asiakastyön muuttuvissa tilanteissa 9 Osaa käyttää digitaalisia palveluja ja ohjata asiakasta digitaalisten palveluiden käytössä 10 Osaa viestiä palveluista asiakkaalle B. Monialainen ja -ammatillinen yhteistyö, verkostotyö ja toiminen palveluiden yhdyspinnoilla Erikoistuja 11 Osaa suunnitella palvelujärjestelmästä (julkinen, yksityinen ja kolmas sektori) asiakkaan avun ja tuen tarpeisiin toimivan verkoston 12 Osaa toimia monialaisissa ja -ammatillisissa verkostoissa asiakkaan tarpeisiin vastaamiseksi 13 Osaa toimia vastuullisesti monialaisen ja -ammatillisen tiimin jäsenenä ja johtaa monialaista ja -ammatillista tiimiä 14 Osaa toimia vastuullisesti ja eettisesti palvelujen rajapinnoilla ja palvelujen integroinnissa sekä muotoilussa suhteessa asiakkaisiin, palvelujen tuottajiin ja palvelun järjestäjiin 15 Osaa viestiä palveluista yhteistyökumppaneille C. Asiakas- ja palveluohjauksen kehittäminen, palveluinnovaatiot sekä asiakastyön tulosten, vaikutusten ja vaikuttavuuden arviointi Erikoistuja 16 Osaa hyödyntää asiakas- ja palveluohjauksessa ja päätöksenteossa tutkimustietoa 17 Tunnistaa asiakas- ja palveluohjauksen kehittämishaasteita ja osaa tehdä kehittämisalotteita omassa työyhteisössä ja yhteistyöryhmissä 18 Osaa käyttää tutkimus- ja kehittämismenetelmiä sekä asiakaskokemusta ja uudistaa sosiaali- ja terveysalan palveluita ja työkäytäntöjä käyttäjälähtöisesti 19 Osaa arvioida oman toiminnan ja palvelujen taloudellisuutta, laatua, tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta ja arvioinnin perusteella kehittää palveluita ja työkäytäntöjä 20 Osaa sosiaalisen sekä muun kestävän kehityksen mukaiset työtavat, niiden vahvistamisen ja edelleen kehittämisen asiakas- ja palveluohjausprosessin eri vaiheissa 21 Osaa hyödyntää digitaalisia välineitä ja robotologiaa asiakas- ja palveluohjauksessa ja edistää niiden kehittämistä monialaisessa ja -ammatillisessa yhteistyössä 22 Osaa ohjauksen ja viestinnän etiikan sekä työtavat
--	--	--	--	---	---

						ja niiden kehittämisen monimuotoisina ja moniviestimin eri toimintaympäristöissä 23 Osaa viestiä omasta ammatillisesta osaamisestaan ja asiakas- ja palveluohjauksesta eri viestimissä ja medioissa 24 Osaa arvioida ja kehittää asiakas- ja palveluohjauksen ammatillista osaamistaan ja asiantuntijuttaan	
Palliativisen hoidon asiantuntija	30 opintopistettä	Yrkeshögskolan Arcada, Centria ammattikorkeakoulu, Diakonia ammattikorkeakoulu, Hämeen ammattikorkeakoulu, Jyväskylän ammattikorkeakoulu, Kaakkois-Suomen Ammattikorkeakoulu, Kajaanin Ammattikorkeakoulu, Karelia Ammattikorkeakoulu, Lapin Ammattikorkeakoulu, Lahden ammattikorkeakoulu, Laurea ammattikorkeakoulu, Metropolia Ammattikorkeakoulu, Ab Yrkeshögskolan vid Åbo Akademi /Yrkeshögskolan Novia, Oulun Ammattikorkeakoulu, Saimaan ammattikorkeakoulu, Satakunnan ammattikorkeakoulu, Savonia-ammattikorkeakoulu, Seinäjoen ammattikorkeakoulu, Tampereen ammattikorkeakoulu, Turun ammattikorkeakoulu	Alkaen 1.12.2018 -toistaiseksi	Kajaanin Ammattikorkeakoulu	Palliativisen hoidon asiantuntija -erikoistumiskoulutus on moniammatillinen koulutus, jossa ensisijainen koulutuksen kohderyhmä ovat sairaanhoitaja (AMK) -tutkinnon suorittaneet. Erikoistumiskoulutus on kuitenkin suunniteltu niin, että se soveltuu terveydenhoitajan, kättilön, ensihoitajan, fysioterapeutin, toimintaterapeutin, kuntoutuksen ohjaajan, geronomin tai sosionomin ammattikorkeakoulututkinnon tai aiemman opistoasteen tutkinnon suorittaneille, joilla on riittävät tiedot ja taidot opintoja varten ja, jotka ovat kiinnostuneita kehittämään palliativisen hoidon osaamistaan. Koulutus on suunnattu myös niille, joilla ammattikorkeakoulu toteaa muutoin olevan opintoja varten riittävät tiedot ja valmiudet.	Palliativisen hoidon asiantuntija -erikoistumiskoulutuksen tarkoituksena on vahvistaa osallistujan asiantuntijutta kliinisen hoitotyön tai kuntoutuksen osajana asiakas- ja perhelähtöisessä palveluprosessissa ja palliativisen hoidon näyttöön perustuvassa toiminnassa ja kehittämisessä. Koulutuksen osaamistavoitteiden tason määrittelyssä on hyödynnetty kansallisten tutkintojen ja muun osaamisen viitekehystä (HE 204 /2016). Palliativisen hoidon asiantuntija –erikoistumiskoulutus on asemoitu tasoille 6 ja 7. Palliativisen hoidon asiantuntija -erikoistumiskoulutuksen osaamistavoitteet saavutettuaan: Opiskelija • hallitsee oman asiantuntijuusalueensa edellyttämät näytötön perustuvat, laaja-alaiset ja edistyneet monitieteelliset kliiniset tiedot ja taidot asiakas- ja perhelähtöisessä palliativisen hoidon palveluprosessissa • toimii kliinisen hoitotyön tai kuntoutuksen asiantuntijana eri toimintaympäristöissä ja moniammatillisissa verkostoissa • hallitsee asiakas ja perhelähtöiset ohjausmenetelmät ja -välineet ja osaa soveltaa niitä uudistuvissa toimintaympäristöissä • omaa hyvät vuorovaikutustaidot potilaan ja läheisten kanssa sekä osaa antaa psykososiaalista tukea • arvioi ja kehittää omaa toimintaansa, vahvistaa oman alansa tietoja ja käytäntöjä sekä tukee työyhteisönsä osaamista näyttöön perustuen. • osallistuu palliativisen hoidon toimintatapojen sekä asiakas- ja perhelähtöisten palveluprosessien alueelliseen ja kansalliseen kehitys- ja uudistamistyöhön	Sairaanhoidtaja AMK
Meriklusterin erikoistumiskoulutus	30 op	Yrkeshögskolan Novia, Turun ammattikorkeakoulu Oy, Satakunnan ammattikorkeakoulu Oy ja Kaakkois-Suomen Ammattikorkeakoulu Oy	31.12.2018 => toistaiseksi	Satakunnan ammattikorkeakoulu	Erikoistumiskoulutus kohdistetaan työelämässä toimineille korkeakoulututkinnon suorittaneille ja niille, joilla korkeakoulu toteaa muutoin olevan opintoja varten riittävät tiedot ja valmiudet. Koulutuksen kohderyhmä on meriklusterin eri asiantuntijatehtävissä toimivat henkilöt jotka haluavat laajentaa osaamistaan meriklusterin eri alueiden osalta.	Ammattikorkeakoulujen erikoistumiskoulutuksen tavoitteet säädetään valtioneuvoston asetuksella. Tavoitteena on, että osallistujia koulutustaustansa ja työkokemuksensa pohjalta: 1. kykenee toimimaan vaativissa meriklusterin asiantuntijatehtävissä sopimusmenettelyssä määritellyllä työelämän osa-alueella, 2. saavuttaa asiantuntijuuden edellyttämän syvällisen erityisosaamisen tai monialaisen kokonaisuuden hallinnan; 3. osaa arvioida ja kehittää erityisalansa ammatillisia käytäntöjä perustuen tutkimukseen; 4. kykenee toimimaan yhteisöissä ja -verkostoissa oman erikoistumisalansa asiantuntijana.	Tekniikan ammattikorke insinööri (AMK)

Aivoterveys erikoistumiskoulutus	30 op	Savonia-ammattikorkeakoulu, Hämeen ammattikorkeakoulu, Lahden ammattikorkeakoulu, Lapin ammattikorkeakoulu, Oulun ammattikorkeakoulu, Saimaan ammattikorkeakoulu, Satakunnan ammattikorkeakoulu, Tampereen ammattikorkeakoulu, Turun ammattikorkeakoulu	19.12.2018-31.12.2021	Savonia-ammattikorkeakoulu	Koulutus on tarkoitettu monialaiseksi koulutukseksi, joka soveltuu sairaanhoitaja-, terveydenhoitaja-, kättilö-, ensihoitaja-, fysioterapeutti-, toimintaterapeutti-, kuntoutuksen ohjaaja-, sosionomi-, geronomi-, liikunnan ohjaaja-, musiikkipedagogi-, kuvataiteilija-, lain tanssinopettajan tutkinnon suorittaneille, joilla on riittävät tiedot ja taidot opintoja varten ja jotka ovat kiinnostuneita kehittämään omaa aivoterveysosaamistaan.	Tavoite: Syventää aivoterveystietämiseen liittyvää monialaista osaamista sosiaali-, terveys-, liikunta- ja kulttuurialalla ja edistää yhteistyötoimintaa eri palvelukokonaisuuksissa ja eri toimijoiden välillä. Tavoitteena on myös vahvistaa eri-ikäisten ja eri elämänvaiheissa olevien aivoterveystietä ja löytää ennaltaehkäisyyn, hoitoon ja kuntoutumiseen uusia innovatiivisia keinoja ja ratkaisuja. Koulutuksen suunnittelun lähtökohtana on käytetty NQF:n mukaisia tasokuvauksia ja arvioinnissa tullaan käyttämään EQF-tason 6-7 pohjalta laadittuja arviointikriteereitä.	Koulutus on tarkoitettu r koulutukseksi, joka sove sairaanhoitaja-, terveydyt ensihoitaja-, fysioterapeutt-, kunt-, sosionomi-, geronomi-, musiikkipedagogi-, kuv tanssinopettajan tutkinn
Uraohjauksen erikoistumiskoulutus	30 op	Haaga-Helia, HAMK, JAMK, OAMK ja TAMK ammatilliset opettajakorkeakoulut	15.6.2017 - toistaiseksi	JAMK, Ammatillinen opettajakorkeakoulu	Koulutus on monialainen ja tarkoitettu ensisijaisesti soveltuvan korkeakoulututkinnon suorittaneille henkilöille, jotka toimivat uraohjaustehtävissä julkisella, yksityisellä tai kolmannella sektorilla. Koulutukseen voidaan ottaa myös henkilö, jolla on muu soveltuva tutkinto sekä ohjausalan työelämäkokemusta, jotka yhdessä antavat riittävät tiedot ja valmiudet koulutusta varten.	Koulutuksen tavoitteena on kehittää ja syventää uraohjauksen tehtävissä toimivien eri alojen ammattilaisten osaamista sekä asiantuntijuutta. Koulutuksen käytyään osallistujalla on valmiudet 1. jäsentää uraohjausta osana laajempaa yhteiskunnan ja muuttuvan työelämän kokonaisuutta. Hän hallitsee uraohjauksen riiperustan ja osaa soveltaa eri tieteenalojen tarjoamaa tietoa osaksi omia ohjauksen ammattikäytänteitään. (uraohjauksen perusta) 2. suunnitella ja toteuttaa yksilöllisiä sekä asiakastarvelähtöisiä uraohjausprosesseja. Hän tunnistaa ohjaustyön eettiset vaatimukset ja osaa rakentaa luottamuksellisen, dialogisen asiakassuhteen yksilö- ja ryhmäohjauksessa, sekä kasvokkain että etänä tapahtuvissa ohjaustilanteissa. (uraohjauksen asiakastyö) 3. arvioida ja kehittää omia uraohjauksen ammattikäytänteitään sekä eri tahojen tarjoamien ohjauspalvelujen toteutusta, laatua ja vaikuttavuutta elinikäisen ohjauksen näkökulmasta. Hän osaa muodostaa ja ylläpitää työnsä kannalta merkityksellisiä monialaisia yhteistyöverkostoja sekä osaa suunnitella, markkinoida ja organisoida toimivia uraohjauspalveluja. (uraohjauksen kehittävä työote) Koulutuksen tavoitteena on kehittää ja syventää uraohjauksen tehtävissä toimivien eri alojen ammattilaisten osaamista sekä asiantuntijuutta. Koulutuksen käytyään osallistujalla on valmiudet 4. jäsentää uraohjausta osana laajempaa yhteiskunnan ja muuttuvan työelämän kokonaisuutta. Hän hallitsee uraohjauksen teoriaperustan ja osaa soveltaa eri tieteenalojen tarjoamaa tietoa osaksi omia ohjauksen ammattikäytänteitään. (uraohjauksen perusta) 2. suunnitella ja toteuttaa yksilöllisiä sekä asiakastarvelähtöisiä uraohjausprosesseja. Hän tunnistaa ohjaustyön eettiset vaatimukset ja osaa rakentaa luottamuksellisen, dialogisen asiakassuhteen yksilö- ja ryhmäohjauksessa, sekä kasvokkain että etänä tapahtuvissa ohjaustilanteissa. (uraohjauksen asiakastyö) 3. arvioida ja kehittää omia uraohjauksen ammattikäytänteitään sekä eri tahojen tarjoamien ohjauspalvelujen toteutusta, laatua ja vaikuttavuutta elinikäisen ohjauksen näkökulmasta. Hän osaa muodostaa ja ylläpitää työnsä kannalta merkityksellisiä monialaisia yhteistyöverkostoja sekä osaa suunnitella, markkinoida ja organisoida toimivia uraohjauspalveluja. (uraohjauksen	Ammatillinen opettajank

						kehittävä työote) Koulutuksen tavoitteena on kehittää ja syventää urahjauksen tehtävissä toimivien eri alojen ammattilaisten osaamista sekä asiantuntijuutta. Koulutuksen käytyään osallistujalla on valmiudet 1. jäsentää urahjausta osana laajempaa yhteiskunnan ja muuttuvan työelämän kokonaisuutta. Hän hallitsee urahjauksen teoriaperustan ja osaa soveltaa eri tieteenalojen tarjoamaa tietoa osaksi omia ohjauksen ammattikäytänteitään. (urahjauksen perusta) 2. suunnitella ja toteuttaa yksilöllisiä sekä asiakastarvelähtöisiä urahjausprosesseja. Hän tunnistaa ohjaustyön eettiset vaatimukset ja osaa rakentaa luottamuksellisen, dialogisen asiakassuhteen yksilö- ja ryhmäohjauksessa, sekä kasvokkain että etänä tapahtuvissa ohjaustilanteissa. (urahjauksen asiakastyö) 3. arvioida ja kehittää omia urahjauksen ammattikäytänteitään sekä eri tahojen tarjoamien ohjauspalvelujen toteutusta, laatua ja vaikuttavuutta elinikäisen ohjauksen näkökulmasta. Hän osaa muodostaa ja ylläpitää työnsä kannalta merkityksellisiä monialaisia yhteistyöverkostoja sekä osaa suunnitella, markkinoida ja organisoida toimivia urahjauspalveluja. (urahjauksen kehittävä työote)	
Vaativan erityisen tuen erikoistumiskoulutus	30 op	Jyväskylän ammattikorkeakoulu, Hämeen ammattikorkeakoulu, Tampereen ammattikorkeakoulu, Haaga-Helia ammattikorkeakoulu, Oulun ammattikorkeakoulu	1.3.2019-12.12.2024	JAMK, ammatillinen opettajakorkeakoulu	Soveltuvan korkeakoulututkinnon suorittaneet henkilöt, jotka toimivat ammatillisen koulutuksen vaativan erityisen tuen opiskelijoiden opetus- ja ohjaustehtävissä	1. Laaja-alainen oppimisen ohjauksen ja vaativan erityisen tuen asiantuntijuus, joka perustuu yksilön, yhteisön ja ympäristön vuorovaikutuksen tiedostamiseen ja jäsentämiseen. Jäsentää vaativan erityisen tuen asemaa osana ammatillisen koulutuksen kokonaisuutta. 2. Suunnitella ja toteuttaa yksilöllisiä opintopolkua osana oppilaitoksen kokonaistarjontaa. Vaativan erityisen tuen eettisten vaatimusten tunnistaminen ja yksilölähtöisten opiskelumallien rakentaminen yksilö- ja ryhmäohjauksessa. 3. Kehittää vaativaan erityiseen tukeen liittyviä erityispedagogisia ja ohjauksellisia valmiuksia sekä osaamista kohdata esim. monikulttuurisuutta ja vaikeammin vammaisuutta tarjoten laaja-alaisia mahdollisuuksia. 4. Kehittää toimivia alueellisia yhteistyöverkostoja ja parantaa osallistujan moniammatillista osaamista ohjaus-, neuvonta- ja tukipalveluiden toteuttajana.	Ammatillinen opettajank

Monialainen osaaminen sosiaali- ja terveysalan digitalisaation kehittämisessä	30 op	Diakonia ammattikorkeakoulu, Hämeen ammattikorkeakoulu Oy, Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu Oy, Karelia ammattikorkeakoulu Oy, Lab-ammattikorkeakoulu Oy, Lapin ammattikorkeakoulu Oy, Laurea ammattikorkeakoulu Oy, Metropolia ammattikorkeakoulu Oy, Ab Yrkeshögskolan Novia Åbo Akademi, Oulun ammattikorkeakoulu Oy, Satakunnan ammattikorkeakoulu Oy, Savonia ammattikorkeakoulu Oy, Seinäjoen ammattikorkeakoulu Oy, Tampereen ammattikorkeakoulu Oy, Turun ammattikorkeakoulu Oy, Oy Vaasan ammattikorkeakoulu-Vasa yrkeshögskola Ab	10.3. 2020 astuu voimaan ja on voimassa toistaiseksi	Laurea - ammattikorkeakoulu	Monialainen osaaminen sosiaali- ja terveysalan digitalisaation kehittämisessä erikoistumiskoulutus on suunnattu jo työelämässä toimineille korkeakoulututkinnon, sosiaali- ja terveysalan tutkinnon suorittaneille, ja muille liiketalouden ja / tai digitalisaation ja /tai muotoilun asiantuntijoille, joilla ammattikorkeakoulu toteaa muutoin olevan opintoja varten riittävät tiedot ja valmiudet.	Tämän erikoistumiskoulutuksen suorittanut opiskelija saavuttaa sellaisen tietoperustan, jolla hän kykenee toimimaan vaativissa asiantuntijatehtävissä monialaisten sosiaali- ja terveydenhuollon palvelujen suunnittelu- ja kehittämistehtävissä. Koulutuksessa opiskelija paneutuu syvällisesti digitaaliseen sosiaali- ja terveyspalvelujen ekosysteemin kehittämisosaamiseen ja siinä vaadittaviin syvällisiin erityisosaamisiin ja monialaisten kokonaisuuksien muotoiluosaamiseen ja hallintaan. Opiskelija tuottaa kehittämistehtävän, jossa häneltä vaaditaan käytännön ongelmanratkaisutaitoja ja toimimista erilaisissa monitoimijaisissa verkostoissa ja kehittämissyhteisössä. Tämä edistää oppijan ammatillisen osaamisen kehittymistä. 1) Sosiaali- ja terveydenhuollon sähköisten palveluiden ja tiedonhallinnan osaamisen asiantuntija. Hän kehittää tässä kokonaisuudessa tiedonhallinnan ja sote digitaalisten palvelujen käyttöön, kehittämiseen edellytettävää osaamista. 5 x 2op HOPS:n mukaisesti. 2) Palvelumuotoiluosaaminen 5 op. Palvelumuotoilu lisää osallistujien halua ja taitoa kehittää julkisia, yksityisiä ja kolmannen sektorin hyvinvointi- ja sote-palveluita ihmislähtöisemmiksi sekä vaikuttavammiksi. Palvelumuotoilun koulutuskokonaisuus sisältää: palvelumuotoilun periaatteet, työskentelytavat, keskeiset työkalut ja menetelmät. Koulutuksessa työskennellään oikeiden työelämän kehittämishaasteiden kanssa soveltaen palvelumuotoilun prosessia. Koulutus antaa valmiuksia yrittäjämäisyyteen ja yritystoiminnan kehittämiseen. 3) Vapaavalintaiset sisällöt. 5 op. Valinnaisten opintojen tarkoitus on täydentää ja syventää opiskelijan osaamista tämän erikoistumiskoulutuksen päätavoitteiden mukaisesti. Opiskelija voi valita opinnot oman kiinnostuksensa ja osaamistarpeensa (HOPS) mukaan 4) Työelämälähtöinen kehittämistehtävä 10 op Kehittämistehtävä tehdään monitoimijaisessa yhteistyössä kansalaisten, julkisen, yksityisen ja/tai kolmannen sektorin kanssa. Kehittämistehtävässä sovelletaan palvelumuotoilun prosessia ja työskentelytapoja oikean työelämähaasteen ratkaisussa. Työelämästä tuleva kehittämistehtävä pohjautuu palvelun käyttäjien, palvelun ja sen kontekstin ymmärryksen kartoittamiseen. Tämän avulla luovassa ja kokeilevassa prosessissa rakennetaan palvelukokemuksia, jotka ovat kilpailukykyisiä ja ihmisille ystävällisiä.Koulutuksen tarkemmat tavoitteet löytyvät sopimuksen liitteestä 2.	Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututk sairaanhoitaja AMK
---	-------	---	--	-----------------------------	---	--	--

Oppilaitoshyvinvoinnin erikoistumiskoulutus	30 op	Ammatilliset opettajakorkeakoulut: HAMK, Haaga-Helia, JAMK, OAMK ja TAMK sekä Humanistinen ammattikorkeakoulu Humak	1.6.2020-31.12.2024	HAMK Ammatillinen opettajakorkeakoulu	Ammatillisen koulutuksen opetus- ja ohjaushenkilöstö Ammatillisen koulutuksen esimiehet ja johto Opiskelijahuollon toimijat ammatillisessa koulutuksessa Koulutukseen hakevilta edellytetään ylempi tai alempi korkeakoulututkinto sekä kokemusta työskentelystä ammatillisessa koulutuksessa. Koulutukseen voidaan valita myös hakija, jolla korkeakoulu toteaa muutoin olevan opintoja varten riittävät tiedot ja valmiudet.	Oppilaitoshyvinvoinnin erikoistumiskoulutuksen tavoitteena on - lisätä osallistujan asiantuntijuutta tunnistaa oppimiseen, hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyviä yksilöllisiä ja yhteisöllisiä prosesseja ja mekanismeja erilaisissa oppimisympäristöissä - syventää osallistujan asiantuntijuutta kehittää ja edistää oppimisyhteisöjen hyvinvointia - luoda edellytyksiä ja osaamista toimivan monialaisen yhteistyön toteuttamiseen ja kehittämiseen - edesauttaa tutkimukseen perustuvan tiedon tunnistamista, arviointia sekä soveltamista oppimisyhteisöjen hyvinvoinnin apuna	Ammatillinen opettajank
Varhaiskasvatuksen verkkokuraattori	30 op	Centria-ammattikorkeakoulu, Diakonia-ammattikorkeakoulu, Hämeen ammattikorkeakoulu, Jyväskylän ammattikorkeakoulu, Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu, Kajaanin ammattikorkeakoulu, Karelia-ammattikorkeakoulu, LAB-ammattikorkeakoulu, Lapin ammattikorkeakoulu, Laurea-ammattikorkeakoulu, Metropolia-ammattikorkeakoulu, Novia Yrkeshögskola, Oulun ammattikorkeakoulu, Satakunnan ammattikorkeakoulu, Savonia-ammattikorkeakoulu, Seinäjoen ammattikorkeakoulu, Tampereen ammattikorkeakoulu	Sopimus tulee voimaan 3.11.2020 ja on voimassa toistaiseksi	Laurea ammattikorkeakoulu	Koulutus on tarkoitettu varhaiskasvatukseen suuntautuneille sosionomeille (AMK ja YAMK), varhaiskasvatuksen sosionomeille (AMK) ja varhaiskasvatuksen opettajille (AMK ja YO), jotka työskentelevät esimerkiksi varhaiskasvatuksen opettajina tai sosionomeina.	Koulutuksessa tuotetaan uudenlaista osaamista, joka vahvistaa lasten oppimista ja perheiden tukemista varhaiskasvatuksessa verkon välityksellä. Tämän erikoistumiskoulutuksen suorittanut opiskelija kykenee toimimaan vaativissa asiantuntijatehtävissä monialaisissa varhaiskasvatuksen ja perheiden tukemisen verkostoissa digitaalisessa varhaiskasvatuksen ja sosiaali- ja terveystieteiden ympäristössä. Opiskeltuaan varhaiskasvatuksen verkkokuraattorin erikoistumiskoulutuksen opiskelija osaa: -ohjata ja tukea lapsia ja perheitä eri elämäntilanteissa ja luoda edellytyksiä yhteistyölle perhelähtöisesti moniammatillisissa verkostoissa -tunnistaa monitoimijaisessa kehittämissuhteissa erilaisia toimijoita, toimijuiden rooleja ja oman roolinsa substanssiosaamisen -käyttää monitoimijaisessa verkostossa tarkoituksenmukaisia sähköisiä palveluohjauspolkuja ja menetelmiä -ymmärtää eettiset haasteet erityisesti tietosuojaa ja -turvaa koskien ja osaa arvioida asiakaslähtöisesti sosiaalista oikeudenmukaisuutta digitaalisissa toimintaympäristöissä	Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututk (AMK)
Kohtaaminen ja yhteisöllisyys oppilaitosyhteisön kehittämisessä	30 op	Humanistinen ammattikorkeakoulu ja Centria ammattikorkeakoulu	4.11.2010 alkaen toistaiseksi	Humanistinen ammattikorkeakoulu	Toisen asteen opetus- ja ohjaushenkilöstö, ensimmäisen toteutuskerran jälkeen myös perusopetuksen opetus- ja ohjaushenkilöstö, opiskelijahuollon toimijat, oppilaitosten asuntoloiden henkilöstö, määräaikaikaiset opetus- ja ohjaustehtävissä toimivat keikkatyöläiset	• vahvistaa ymmärrystä oppilaitoksen eri toimintojen ja toimijoiden (ml. määräaikaikaiset ja keikkatyöläiset) merkityksestä ja mahdollisuuksista yhteisöllisyyden kehittämisessä ja ylläpitämisessä • syventää näkemystä yhteisöllisyyden merkityksestä osana ammatillista kasvattaja- ja ohjaajaidentiteettiä oppilaitos- ja asuntolakontekstissa sekä asuntola- ja oppilaitoskulttuurissa • tuottaa välineitä ja menetelmiä yhteisöllisyyden haasteiden tunnistamiseen oppilaitos- ja asuntolakonteksteissa sekä asuntola- ja oppilaitoskulttuurissa • tuottaa nuorisotyön osaamista kohtaamisen ja yhteisöllisyyden vahvistamiseksi oppilaitoksissa ja asuntoloissa sekä antaa välineitä ja menetelmiä yhteisöllisyyttä edistäviiin työmuotoihin ja menetelmiin • kehittää yhteisöllistä ja monialaisen yhteistyön osaamista • tukee tutkimustiedon soveltamista oppilaitoksen yhteisöllisyyden kehittämisessä ja ylläpitämisessä sekä arvioinnissa	Humanistinen ala, yhteis

Akuuttihoitotyön erikoistumiskoulutus	30 op	Savonia-ammattikorkeakoulu, Yrkeshögskolan Arcada Ab, Centria ammattikorkeakoulu, Diakonia-ammattikorkeakoulu, Hämeen ammattikorkeakoulu, Jyväskylän ammattikorkeakoulu, Karelia Ammattikorkeakoulu, LAB ammattikorkeakoulu, Lapin ammattikorkeakoulu, Laurea ammattikorkeakoulu, Metropolia ammattikorkeakoulu, Oulun ammattikorkeakoulu, Yrkeshögskolan Novia, Satakunnan ammattikorkeakoulu, Seinäjoen ammattikorkeakoulu, Tampereen ammattikorkeakoulu, Turun ammattikorkeakoulu, Vaasan ammattikorkeakoulu, Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu, Kajaanin Ammattikorkeakoulu	Toistaiseksi, alkaen 10.11.2020	Savonia-ammattikorkeakoulu	Terveystieteiden koulutus, missä ensisijainen koulutusvastuu on sairaanhoitaja. Soveltuu myös terveydenhoitajan, kättilön ja ensihoitajan tutkinnon suorittaneille.	Akuuttihoitotyö kehittyä ja alan osaamisvaatimukset muuttuvat nopeasti. Koulutuksessa opiskelija vahvistaa tietoja ja taitoja, joita tarvitaan akuuttihoitotyön eri alueilla. Koulutuksen käytyään opiskelija osaa: • hyödyntää näyttöön perustuvaa tietoa akuutti- ja kriittisesti sairaan potilaan hoidossa ja kykenee edelleen kehittämään akuuttihoitoa, • hallitsee akuuttihoitoon edellyttämät laaja-alaiset ja edistyneet kliniset tiedot ja osaa kriittisesti sairaan potilaan edellyttämän kokonaishoidon, • osaa käyttää akuuttihoitossa eri alojen tietoa ja kykenee tarkastelemaan sitä kriittisesti potilaan tilan arvioinnissa, • kykenee käyttämään eri alojen tietoja, osaa priorisoida potilaan hoidossa tehtäviä ja työskennellä potilasturvallisesti, • kykenee toimimaan akuuttihoitoon osallistujana moniammatillisissa työryhmissä, potilaan ja hänen läheistensä ohjaamisessa ja tukemisessa, • saa valmiuksia jatkuvaan oppimiseen ja itsensä kehittämiseen ja • osaa viestiä akuuttihoitosta suullisesti ja kirjallisesti	Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututk sairaanhoitaja AMK
Työkykykuntoutus	30 op	Jyväskylän ammattikorkeakoulu Oy ja Satakunnan ammattikorkeakoulu Oy	16.11.2020 - toistaiseksi	Jyväskylän ammattikorkeakoulu Oy	Ensisijainen kohderyhmä ovat kuntoutuksen ohjaaja (AMK) -tutkinnon suorittaneet. Soveltuu myös fysioterapeutin, toimintaterapeutin tai sosionomin AMK-tutkinnon suorittaneille tai muun soveltuvan korkeakoulututkinnon suorittaneille, joilla on riittävät tiedot ja taidot opintoja varten ja jotka ovat kiinnostuneita kehittämään työkykykuntoutuksen osaamistaan.	Koulutuksen käynteillä on osaamista toteuttaa ja kehittää työllistymistä, työkykyä ja työuria tukevia kuntoutuspalveluja, joilla nykyistä asiakaslähtöisemmin, tehokkaammin ja vaikuttavammin tunnistetaan ja ratkaistaan yksilölliset palvelutarpeet, työllistymisen esteet ja osaamisen kehittämistarpeet.	Kuntoutuksen ohjaaja (f

VFX Artist - Specialisation Education	30 op	Arcada, Haaga-Helia ammattikorkeakoulu, Karelia-ammattikorkeakoulu, LAB-ammattikorkeakoulu, Metropolia Ammattikorkeakoulu, Oulun ammattikorkeakoulu, Tampereen ammattikorkeakoulu, Turun ammattikorkeakoulu	15.10.2021 alkaen, voimassa toistaiseksi	Tampereen ammattikorkeakoulu	The target group is professionals who work in the audiovisual industry, game industry or in some other media field and whose prior work experience and competencies support building the VFX artist career in the specialisation education. The education is targeted to professionals holding Bachelor's Degree in Culture and Arts or some other applicable degree or to professionals that a higher education institution recognizes to have sufficient knowledge and capabilities for the studies.	The learning outcomes of the specialisation education are divided into six sections that provide knowledge on the overall VFX pipeline in audiovisual productions and more specific knowledge and skills that VFX artists need in productions. Through project work, students can deepen their knowledge and skills in some expertise fields of VFX production. Students are encouraged and allowed to set their personal learning objectives in all sections of the education. The specialisation education focusses on technologies and work methods that are internationally the most common in the near future. In addition, students will observe and analyse the opportunities of emerging technologies. The sections and their contents have been created together with VFX and post-production companies. The six main sections and their learning outcomes are as follows: VFX Production Pipeline in Audiovisual Productions Students have knowledge and understanding of the visual effects pipeline in audiovisual productions that include artistic, technical and economic management of projects. They understand the key fields of cinematic storytelling regarding visual effects productions such as scenes and their role in narrative. They differentiate the key roles of audiovisual and VFX productions and know how audiovisual departments and VFX department collaborate. They understand the cost structure and technical management of productions. They know the competence requirements and competence development practises of VFX artists. VFX Pre-Production Students know and can implement design processes of VFX productions including script and cost analysis for a VFX production, artistic and technical VFX planning and testing. They can previsualise and communicate the plans with the key persons of audiovisual production. VFX Production Students know the activities of VFX department on set during the filming including e.g., technical planning, monitoring image material and testing solutions. They understand how VFX and film departments collaborate on set. VFX Post-Production Students know international work standards, methods and tools used in VFX productions. Students manage different phases of visual effects composition such as working with mattes, compositing computer graphics, tracking, working with color and rendering. Students can design and create visual effects for audiovisual productions. Professional Self Development Students develop intentionally their knowledge and skills in some VFX specialisation field by planning and executing a project work (e.g., a specific VFX specialist role or VFX producer). Emerging VFX Technologies in Audiovisual Productions Students know, evaluate and demonstrate emerging VFX technologies in audiovisual sector, e.g., virtual scenography including real-time VFX, motion capture, volumetric video and deep learning solutions.	Kulttuurialan ammattikori medianomi AMK
---------------------------------------	-------	---	--	------------------------------	--	--	---

Median erikoistumiskoulutus: Digitaalisen datan hyödyntäminen mediassa ja journalismissa	30 op	Haaga-Helia ammattikorkeakoulu Oy, Karelia Ammattikorkeakoulu Oy, Lab-ammattikorkeakoulu Oy, Metropolia Ammattikorkeakoulu Oy, Oulun Ammattikorkeakoulu Oy, Tampereen ammattikorkeakoulu Oy, Turun ammattikorkeakoulu Oy, Yrkeshögskolan Arcada Ab	1.1.2023 alkaen toistaiseksi	Metropolia Ammattikorkeakoulu Oy	Koulutuksen kohderyhmän muodostavat jo työelämässä toimivat median ja journalismin ammattilaiset, joiden tavoitteena on kehittää omaa alaansa monialaisesti ja tulevaisuuteen orientoituen. Koulutus on tarkoitettu niille, jotka ovat suorittaneet soveltuvan korkeakoulututkinnon sekä niille, joilla korkeakoulu toteaa muutoin olevan opintoja varten riittävät tiedot ja valmiudet.	Koulutus antaa valmiudet arvioida ja kehittää erityisalansa ammatillisia käytäntöjä perustuen tutkimukseen tai taiteelliseen toimintaan menetelmiin. Koulutuksen tavoitteena on antaa valmiudet datalähtöisen tiedon hyödyntämiseen mediatuotteiden ja palvelujen toteuttamiseksi yhteistyössä moniammatillisissa tiimissä.	Kulttuurialan ammattikori medianomi AMK
AV-tuotantojen johtamisen erikoistumiskoulutus	30 op	Metropolia Ammattikorkeakoulu Oy, Turun ammattikorkeakoulu Oy, Tampereen ammattikorkeakoulu Oy, Karelia Ammattikorkeakoulu Oy, Oulun Ammattikorkeakoulu Oy, Yrkeshögskolan Arcada Ab	31.3.2023 alkaen toistaiseksi	Metropolia Ammattikorkeakoulu Oy	Av- ja media-alalla toimivat ammattilaiset, vastaavat tuottajat, linjat tuottajat, tuotantopäälliköt, sekä av- ja pelialan esihenkilötehtävissä tai vastaavissa tehtävissä toimivat henkilöt. Koulutuksen kohderyhmän muodostavat jo työelämässä toimivat av-alan ja median ammattilaiset, joiden tavoitteena on kehittää omaa alaansa monialaisesti ja tulevaisuuteen orientoituen.	AV-tuotantojen johtamisen erikoistumiskoulutus vastaa täsmäkoulutuksena audiovisuaalisella alalla yleisesti valitsevaan tuotanto-osaamisvajeeseen. Koulutuksen jälkeen opiskelija 1) kykenee toimimaan vaalivissa asiantuntijatehtävissä audiovisuaalisessa tuotannossa 2) saavuttaa asiantuntijuuden edellyttämän syvällisen erityisosaamisen tai monialaisen kokonaisuudenhallinnan 3) osaa arvioida ja kehittää erityisalansa ammatillisia käytäntöjä perustuen tutkimukseen tai taiteelliseen toimintaan menetelmiin 4) kykenee toimimaan yhteisöissä ja -verkostoissa oman erityisalansa asiantuntijana	Media-alan, audiovisuaalisen pelialan ammattikori medianomi YAMK
Yrittäjyyskasvatuksen erikoistumiskoulutus	30 op	Ammatilliset opettajakorkeakoulut: HAMK, Haaga-Helia, JAMK, OAMK ja TAMK sekä Oulun yliopiston Kerttu Saalasti instituutti.	1.1.2023 - toistaiseksi	Hämeen ammattikorkeakoulu	Oppilaitokset ja opetushenkilöstö: • Ammatillinen koulutus, lukiot • Korkea-asteen opetushenkilöstö • Perusopetuksen opetushenkilöstö 1. Koulutukseen hakevilta edellytetään ylempi tai alempi korkeakoulututkinto sekä kokemusta työskentelystä oppilaitoksissa. 2. Koulutukseen voidaan valita myös hakija, jolla korkeakoulu toteaa muutoin olevan opintoja varten riittävät tiedot ja valmiudet.	Erikoistumiskoulutuksen tavoitteena on kehittää ja syventää yrittäjyyskasvatuksen parissa toimivien eri alojen ammattilaisten osaamista ja asiantuntijuutta yrittäjyyspedagogiikasta.	Ammatillinen opettajank
Erityinen tuki ja ohjaus erikoistumiskoulutus	30 op	Ammatilliset opettajakorkeakoulut: Hämeen ammattikorkeakoulu Oy, Jyväskylän ammattikorkeakoulu Oy, Haaga-Helia ammattikorkeakoulu Oy, Oulun ammattikorkeakoulu Oy, Tampereen ammattikorkeakoulu Oy	Allekirjoituksesta 19.4.2023 lähtien voimassa toistaiseksi	Hämeen ammattikorkeakoulu Oy, Ammatillinen opettajakorkeakoulu	Ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön opetus- ja ohjaushenkilöstö sekä esihenkilöt ja johto	Erikoistumiskoulutuksen tavoitteena on kehittää osallistujan omassa työssään tarvitsemää erityisen tuen ja ohjauksen asiantuntijuutta vahvistamalla osallistujan menetelmäosaamista sekä verkostotaitoja. Koulutus edesauttaa hyödyntämään erityisen tuen ja ohjauksen tutkimukseen perustuvaa tietoa käytännössä. Koulutuksen lähtökohtana ovat jokaisen osallistujan henkilökohtaiset kehittämistavoitteet.	Ammatillinen opettajank

* Ammattikorkeakoululain nojalla sovitussa erikoistumiskoulutuksessa tähän kirjataan se ammattikorkeakoulututkinto ja tutkintonimike, jonka nojalla erikoistumiskoulutuksesta on sovitettu, esim. "tekniikan ammattikorkeakoulututkinto, insinööri (AMK) tai ammatillinen opettajakoulutus. Erikoistumiskoulutus sijoitetaan jollekin koulutusvastuun mukaiselle alalle sopimusmenettelyssä sen pääasiallisen sisällön mukaan.

** Koulutuslätietoa käytetään tiedonkeruussa. Korkeakoulut määrittävät ISCED-luokan.