

Muistio_Tietoarkkitehtuuri_2011_11_21-22

Unknown macro: {page-turners}

Tausta

- Arkkileirillä aloitettiin yhteisten yleisen tason tietovarantojen valistamisella
- Taustalla ajatus opintohallinnossa käytettävän ja liikkuvan koulutustiedon nostamisesta keskiöön prosessien sijaan
- OPI-tietojoukot
 - Joukkojen välisten yhteyksien kuvaaminen tuottanut leirin jälkeen hankaluuksia
 - Mikä tavoitteeksi tai mitä työ voi tuoda mukanaan
 - Tietojoukkojaon uudelleen arviointi (osa voi lähteä pois, jotain tilalle)
 - Selkeämpi ryhmittely
 - Lopputulosta emme voi arvioida, tavoitteena päästä tarkemmalle tasolle
 - Tietojoukot olivat aluksi tarkemmalla tasolla, kunnes niputettiin nykyiseen "timanttimaliin"
 - Jos on tarpeellista laitetaan uusiksi; ensisijainen fokus syventämisessä
- Jyväskylässä havaittiin, että ajattelun taustojen selvittäminen tärkeää
- Mielenkiintoinen havainto, että "oppijakeskeinen" retoriikka ollut koko ajan keskiössä; tietojoukoissa tämä näkökulma ei kuitenkaan ilmiesvä
 - Lopulta meillä on koulutukseen ja oppijaan liittyviä tietoja; mikä esimerkiksi on opintosuunnitelma-tietojoukon lisäarvo
 - Kun esimerkiksi opetustarjontaan liitetään henkilö, merkitys syntyy sitä kautta; ei välttämättä tarvita muuta uutta kuin henkilökytkös
- XDW-mallissa atomaarisuus lähtökohtana (ei jaeta enää osiin), yläpuolella "johdetut käsitteet" jossa tarkastelutaso on korkeammalla
- Miten OPI-tietomalli tulisi rajata?
 - Puhtaasti opintojen järjestämiseen ja suorittamiseen?
 - Plus opintoja edeltävään ajanjaksoon?
 - Plus opintoja seuraavaan ajanjaksoon?
 - Alumnipuoli, työllistymisseuranta jne. vaikeampia toteuttaa
 - Korkeakouluopintoihin hakeutuminen ja opinnot valmistumiseen saakka

Tietojoukkojen jaottelu

- Työstettiin google docsissa osoitteessa
 - [Ajatuksen hakemista](#)
 - Työversio: [tietojoukot 23.11.2011](#)
- Taustalle katsottiin xdw- ja kshj-malleja
- Tavattoman vaikea päästä tästä eteenpäin; mikä on se seuraava taso?
 - Kannattaako keksiä pyörää uudestaan, kun tehty jo xdw:tä, m:ää, oppijaa
 - Olemmeko kääntämässä näkökulman taas nykytilanteeseen ja olemassa oleviin malleihin tavoitetilan näkökulmasta; mikä tämän tavoitetilan funktio on ollut, mitä lisäarvoa
- XDW:n muutokset olisivat se lähtökohta, josta nyt lähdemme liikenteeseen
 - Metatieto tulee olla olemassa, miten XDW-mallia käytetään, jotta tiedot löytyvät
- Aamupäivän tulos hyväksytään lähtökohdaksi, johon xdw:tä aletaan mappäämään

Tietojoukkojaon tarkentaminen

Ryhmä työsti Arkki-leirillä laadittua tietojoukkojakoa eteenpäin. Keskeiset muutokset olivat tietovarantojen kokoaminen kolmeen pääluokkaan: Toimija, Koulutus ja Opinnot. Pääluokkien sisällä tietovarantoja nimettiin osin uudelleen. Ryhmä hahmotteli kuvauksessa opinto-oikeuden tässä vaiheessa yhdistäväksi tekijäksi osa-alueiden keskelle (aiemmin opinto-oikeus on käsitelty rooli-tietovarannon osana). Ajatuksen kestävyttä testataan seuraavassa työpajassa.

Opinto-oikeuteen liittyviä havaintoja:

- **XDW Opinto-oikeus -kaavio**
 - Kattavuus on varsin hyvä
 - Opinto-oikeusjakson kautta mukaan tulee ajallinen ulottuvuus
 - Vaikuttaa siltä, että eri osiot mallissa eivät välttämättä "ajan tasalla" (ainakaan päivitystietojen perusteella), esim. koulutuksen sisältö päivitetty viimeksi luonnokseksi 2009
 - Opinto-oikeuden kuvaus ei pidä paikkaansa
 - Koulutusala on opinto-oikeuden puolella
 - Selvitettävä:
 - Miten toteuttajaorganisaatio saadaan koulutuksen sisältöön kiinni?
 - Löytyy haku ja valinta -osiosta (koulutus korkeakoulussa), tulisi olla linkki myös koulutuksen sisältö -kaaviossa

Toimija

- Henkilö
- Ryhmä
- Rooli
- Organisaatio (uusi)

Koulutus

- Hakukohde (aiemmin: koulutustarjonnassa oleva koulutus)
- Koulutuksen perustiedot (aiemmin: 1/2 koulutus)
- Opetussuunnitelma (aiemmin: 2/2 koulutus)

- Opetustarjonta

Opinnot

- Opintosuoritukset (aiemmin: oppijan tulokset)
- Ilmoittautumistiedot
- Opintosuunnitelma
- Aineistot

Tietojoukkojen sisällön erittelyä

Koulutus

- Yleisin taso
- XDW:ssä **Koulutuksen sisältö** lähimpänä mitä haettu:
 - **Koulutuksen sisältö -kaavio**:
 - Luonteeltaan koulutuksen perustiedot, ei kuvaa oikeastaan koulutuksen sisältöä
 - Ylimääräisiä opetuksen toteutus, opintojakso ja opintokokonaisuus "arkki-ajattelun" tietojoukkojaon näkökulmasta "ylimääräisiä" jolloin kuuluisivat opintojen suunnittelun puolelle, ei koulutuksen käsitteen ylätasolle
 - Koulutuksen sisältö voi olla tässä vaikka yksittäinen opintojakso tai opintokokonaisuus
 - **Määritelmä**:
 - XDW:ssä proosakuvaus heikkoa suomea, tulee päivittää
- **XDW opintojakson rakenne -kaavio**
- Oppijan tietomallissa vastaavasti lähinnä **koulutuksen rakenne -kaavio**
 - Voisiko olla nimenä "Koulutus- ja opetustarjonta", kuvaisi sisällön kattavammin
 - Ei vastaavuutta XDW-mallissa, koulutuksen toteutus tulisi olla rakenteessa esim. koulutuksen sisältöön liitoksissa
 - Tulee standardeista MLO, ELM suoraan
 - Linkitykset koulutuksen rakenne -kaavioon, voidaan hakea koulutukseen ja koulutuksen toteutukseen (voiko olla näin, riippuu siitä, millainen rakenne on)

Koulutuksen perustiedot (aiemmin 1/2 Koulutus)

-

Opetussuunnitelma (aiemmin 2/2 Koulutus)

-

Opetustarjonta

-

Opintosuunnitelma

- **XDW Opintojaksorakenne -kaavio**
 - Kaavion vasen alakulma ehkä turhan hienojakoinen; tulisi ehkä tarkistaa onko päivitystarpeita
 - pärjättäisiinkö pelkällä koulutuksen sisältö – koulutuksen sisällön opetussuunnitelma – opintojaksorakenne -rakenteella
 - Laitoksen opetussuunnitelma hämmentää, ymmärretään tausta (esim. kielikeskuksen opetus), mutta eikö olisi sisällytettävissä koulutuksen sisällön opetussuunnitelmaan

Ilmoittautumistiedot

-

Opintosuoritukset (aiemmin: Oppijan tulokset)

- Arkki-leirin Oppijan tulokset -tietojoukko muokattiin muotoon Opintosuoritukset
- Peruste:** määritelmässä olleet asiasisällöt ovat istutettavissa myös tähän vakiintuneeseen käsitteeseen
 - oppijan tuloksissa oli jonkun verran opintosuoritusten suoritustapoja
- todettiin, että tuloksissa puhuttu portfolio löytyy hopsista
- myös harjoitustyö on suoritus
- tutkintotodistus on raportti, voidaan käsittää myös suorituksena "tutkinnon suorittaminen"
- todettiin, että tuloksissa puhuttu portfolio löytyy hopsista
- myös harjoitustyö on suoritus
- tutkintotodistus on raportti, voidaan käsittää myös suorituksena "tutkinnon suorittaminen"
- **XDW:ssä**
 - https://rakettiviiki.csc.fi/wiki/XDW/Opintosuorituksen_tyyppej_kaavio
 - lähtee liikkeelle osaamisen tunnustamisesta, peruste jää nyt puuttumaan kun teemu ei paikalla
 - miksi opinto-oikeus liittyy opiskelijaprojektiin ja vain siihen? --> teemu
- - https://rakettiviiki.csc.fi/wiki/XDW/Opintosuoritus_kaavio* **juuri muutettu, opintosuorituksen tila (voidaan kuvata myös hopsia nyt)*** yhteys opintosuunnitelmaan opetuksen toteutuksen kautta
 - tämä kokonaisuus taitaa olla varsin hyvin koossa; palataan tarvittaessa myöhemmin uudelleen

Aineistot

- tämä tökkii, ei ole niin tärkeä kuin muut tietojoukot
- näitä on mahdoton mallintaa
- jos pidetään omanaan, miksi ei ole koulutuksessa
- tämä liittyy kaikkiin tietojoukkoihin
- suoritustapoja pystyy luokittelemaan, tuotoksia samalla tavalla ei
- aineistolla ei riittävästi yhtenäisiä nimityksiä, että voisi käsitellä omana tietojoukkonaan muiden tavoin
- finedumetassa aineistoon voidaan liittää arviointi
- väitöskirja on jo julkaisu

Ryhmä

- Määräytymisperusteet voivat olla erittäin moninaiset, oppijan valinnoista tai koulutussuunnittelun näkökulmasta (saapumisryhmä, opetusryhmä, toteutuskohtaiset ryhmät)
- Ryhmä oikeastaan tarkoittaa tässä rooli-tietoa

Rooli

- Nimeäminen on heikko
- Rooli varmaan tulee IAM-maailmasta, jossa henkilön oikeudet kuvataan rooleilla
- Enemmän ehkä tietohallinnon kysymys, kuin tässä mielessä opintohallinnossa käytettävä termi
- rooli ei erillisenä tietojoukkona enää ajantasainen vaan on viety tietojoukon henkilö alle

Henkilö

-

Organisaatio

Muistiin merkitsi

Lauri Stigell