

Kooste ryhmätyöskentelystä:



(Katso myös taulukko alempana)

Keskustelusta poimittuja huomioita

- **Vuorovaikutus digitaalisissa oppimisympäristöissä**
 - Opettaja haluaa opettaa ja toivoo vuorovaikutusta miten mahdollistetaan jos kurssien osallistujamäärä satoja ja järjestetään etänä
 - Vuorovaikutuksen rakentuminen verkossa vrt. ensimmäisten vuosien opiskelijoiden vuorovaikutustaitoja ja rohkeutta rakennetaan ensimmäisinä opiskeluvuosina
 - Yliopiston tehtävän määrittely
- Korkeakouluissa tulee säilymään **tarve käyttää erilaisia järjestelmiä**, ristiinopiskelun sujuvuuden kannalta kuitenkin tarpeen miettiä järjestelmien yhteensopivuutta
 - Keskustelua mahdollisesti erillisestä ristiinopiskelun järjestelmästä ja toisaalta vasta-argumentteja tähän.
- **Oppijan polku**
 - Opiskelijan työpöytä: kaikkien opintojen näkeminen ja hallinnointi, vaikka suoritus ja mahdollisesti ilmoittautuminen tapahtuisi eri korkeakoulujen järjestelmissä integraatiot
 - Miten huomioidaan asiantuntijaksi kasvamisen prosessi koko polun aikana?
 - Voisiko verkko-opintojen painotus olla vasta esimerkiksi toisen opiskeluvuoden jälkeen, jolloin verkkotyöskentelyn voidaan olettaa toimivan paremmin ja tehokkaammin myös sosiaalisuus ja vuorovaikutteisuus helpompi tuoda verkko-opintoihin kun opiskelijoilla jo joku käsitys opiskelun tavoista ja oman alan perusteista?
 - Yleinen huomio siitä, että tutkinto-opiskelijat "malttavat" käydä korkeakoulussa fyysisesti paikalla parhaiten ensimmäisten vuosien aikana, jonka jälkeen liikkuvuus lisääntyy (vaihdot, työelämä)
- **Opettajan polku**
 - Opettajan työpöytä digimaailman työpöytä, jonka kautta pääsee eri systeemeihin
 - Myös oman kehittymisen polku oma portfolio oman digitaalisen osaamisen kehittäminen
 - Oppimateriaalit saatavilla helposti ja avoimesti opettaja myös tuottaa ja täydentää materiaaleja
 - haaste: uusia välineitä ja mahdollisuuksia tulee niin paljon, että opettajan on vaikea pysyä perässä (miten valita, oppia näitä, miten arvioida niitä)
 - Opettajan opetuksen suhteuttaminen kokonaisuuteen miten "pakottaa" opettajat miettimään oman kokonaisuuden sitomista kaikkeen oppijan opetukseen
 - Digissä ja kasvokkain tapahtuvan opiskelun yhdistäminen sujuvasti opettajan ei tarvitsisi miettiä, miten prosessi eteen (missä ilmoittautuminen, materiaalit, arviointi ym)
 - Suoritusten kirjaaminen yhteen paikkaan sähköisesti, josta tiedot liikkuisi rekisteriin
- **Opinto-ohjauksen lisääminen**, jos opintotarjonta lisääntyy merkittävästi ja opetus siirtyy yhä enemmän verkkoympäristöihin
 - mentorointi, tuutorointi, ohjaus (niin opiskelijoiden kuin opettajien)
 - Oppimisympäristön tulee ohjata ja tukea oppijaa monikanavaisesti
- **Oppimisympäristön rakentaminen lähtökohtana tarpeiden määrittely**
 - Aloitetaan niistä tahoista, joilla tarve yhtenäiseen työskentelyyn ja motivaatiota ideoita (esim. lääkis)
- **Muu (täydennys)koulutus**
 - Jos rahoitusmalli kehittyy siten, että korkeakoulujen rahoitus saadaan opiskelijoiden valmistumisesta tavoiteajassa, tulee tutkinnon suorittamisen jälkeen tehtävien opintojen merkitys korostumaan
 - Voitaisiko pienempiä opintopaketteja tuotteistaa täydennyskoulutustarpeisiin?
 - "Kenen tahansa" opiskelu (yksittäisten kokonaisuuksien opiskelu) miten huomioidaan myös vieraskieliset mahdollisimman hyvin
- **Analytiikka**
 - Opiskelijan mahdollisuus ennakoita opintojen perusteella, mitä voi jatkossa tehdä (työelämässä)
 - Analytiikan hyödyntäminen opintojen ohjauksessa
- **Virtuaalitodellisuustekniikan** hyödyntäminen oppimisympäristöissä
 - Enemmän yhdessä etänä
 - Nyt jo joillakin korkeakouluilla satelliittikampuksia, joiden ideaa voidaan hyödyntää
- **Korkeakoululainsäädännön muutoksien vaikutukset**

Prioriteetti						
	Miten kk-lait uudistuvat 2030 mennessä Rahoitusmalli ohjaa epätarkoituksenmukaiseen toimintaan	Arviointitiedon ylläpito kurssin aikana ja arvosanan laskeminen kurssin päätyttyä ennen kuin arvosanat on rekisteröity	Ristiriita akateemisen vapauden ja standardisoinnin välillä			
	Opetuksen tarpeen määrittely Opetussuunnitelmien yhtenäistäminen	Koulutuksen suunnittelun yhteistyökalut uudelle. tasolla (Tuki ristiinopiskeluhankkeesta)		Virtuaalitodellisuuden kehittäminen		
	Opinto-ohjauksen lisääminen - mentorit, tutorit, ohjaavat opettajat - säännöllinen yhteydenpito - toisaalta opinto-ohjaus myös toisella asteella	Opintopolkujen tunnistaminen ja selkeyttäminen Opintopolkujen kuvaaminen	Yksittäiset kurssit osaksi kokonaisuutta sekä opettajan että oppijan poluilla	Mikä kaikki standardisoidaan, missä taas autonomiaa opettajalla ja opiskelijalla		
	(opintohallinnon) järjestelmien mukautuminen prosesseihin (ei toiminnan muuttaminen järjestelmän takia)	Opintohallinto tukee opettajaa	Opinto-oikeuden määrittely - pääsy eri resursseihin - jaettu opinto-oikeus	Oppimiset polut moninaisia Ristiinopiskelu	Tarjotaan osaamisperustaisia sisältöjä opiskelijan pitää osata hakeutua	

	Opettajan työpöytä - Kurssit - Oma kehittyminen - Ohjaustehtävät - Hallinto - Digitaaliset oppimateriaalit ja materiaalin tuottaminen ja jakaminen - kulttuurinen muutos?	Opintohallinnon ehdoilla ei saa kehittää digipeda-ratkaisuja (vrt. järjestelmät)	Opiskelijan työpöytä työpöydälle nousee kaikki ilmoittautumiset, infot ym. vaikka suoritukset tapahtuisi eri korkeakouluissa	Oppijat vertaisopettajina	Opettajan työpöydälle nousee kaikki ajankohtainen info kaikista käytetyistä järjestelmistä, integraatiot	Analytiikka oppimisen ohjauksessa - yksilöllinen ohjaus - chatbotit	
				Erilaisten tarpeiden huomiointi kurssitasolla	Opettajien täydennys- ja ristiinkouluttautuminen	Koulutuksen yhtenäinen laatu, osaamisen yhtenäisyyden varmistaminen	
				Työelämätaitojen integrointi opetuksen sisältöihin			
2018							2030