

SOTE-PEDA 24/7 hankkeen itsearviointi

Kehittämishanke: SOTE-PEDA 24/7

Ammattikorkeakoulu: Laurea-ammattikorkeakoulu Oy

A.	Mitä pysyvää hankkeessanne syntyy, jonka jatkuvuudesta ja laajamittaisesta soveltamisesta tulisi nyt jo keskustella? Miten hankkeenne tuotosten ylläpidosta voisi huolehtia yhteisesti myös hankekauden jälkeen?	Tuotoksen laajuus korkeakoulukohtainen - koulutusalaakohtainen - alueellinen - valtakunnallinen - kansainvälinen
Hankkeen muut tuotokset (täydentää alla listattujen OPI-viitearkkitehtuurin prosesseja)	<i>Hankkeessa syntyy sosiaali- ja terveydenhuollon tiedonhallintaan ja digitaalisten palvelujen monitoimijaiseen asiakaslähtöiseen kehittämiseen liittyviä opintosisältöjä, jotka ovat käytössä valtakunnallisesti korkeakouluissa ja työelämässä. Opintosisältöjä voidaan hyödyntää kansainvälisesti, siltä osin, kun kieli on englanti.</i>	☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusalaakohtainen ☐ alueellinen ☒ valtakunnallinen ☐ kansainvälinen

B. KORKEAKOULUN PROSESSIT	Mitä pysyvää hankkeessanne syntyy, jonka jatkuvuudesta ja laajamittaisesta soveltamisesta tulisi nyt jo keskustella? Miten hankkeenne tuotosten ylläpidosta voisi huolehtia yhteisesti myös hankekauden jälkeen?	Tuotoksen laajuus (korkeakoulukohtainen - koulutusalaakohtainen - alueellinen - valtakunnallinen - kansainvälinen)
B.1. Koulutussuunnittelu Uusia koulutuksia perustetaan ja vanhoja lakkautetaan, käynnissä olevien koulutusten kokonaisuutta hallinnoidaan ja käynnissä olevien koulutusten käytännön järjestelyistä pidetään huolta.	Hankkeen tuotoksen perusteella ei tehdä uusia tutkintoja, vaan opintosisällöt pyritään kytkemään nykyisiin koulutuksiin. Opiskelijalla on mahdollisuus vaihtoehtoisin suoritustapoihin osana opetussuunnitelmia. Hanke edistää opetussuunnitelmien kehittäminenammattikorkeakouluissa, jotka tukevat sote -digitalisaation ajatusta. Hankkeessa suunnitellaan vastuu korkeakoulujen nimeäminen opintosisältöjen päivittämiseen. Tällä hetkellä ajatuksena on ottaa DigiCampus hankkeen oppimisympäristö käyttöön, joka mahdollistuu 1.3. Hankkeessa ei vielä tiedetä, miten sen oppimisympäristön hallinnointi ja maksupolitiikka tapahtuvat 2020 jälkeen, joka on tärkeä selvittää. KOMMENTOITU TUOTOS: Hankkeessa syntyvien opintosisältöjen kytkeminen nykyisiin koulutuksiin.	☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusalaakohtainen ☐ alueellinen ☒ valtakunnallinen ☐ kansainvälinen
B.2. Opetussuunnittelu Opetuksen tavoitteiden ja rakenteen kuvaaminen	SoteDigi osaamisen opintosisältöihin määritellään valtakunnallisesti tavoitteet ja rakenne, tuottamalla pedagoginen käsikirjoitus, jokaiseen kokonaisuuteen. Jokaisesta opintosisällöstä tuotetaan sisältö perusmuodossa (tekstinä). Perussisältöjä voidaan jakaa hyödyntämällä erilaisia digitaalisia alustoja interaktiivisten materiaalien toteuttamisessa. Opintosisältöjen kokonaisuus hahmotetaan visuaalisella kuvalla/kartalla. KOMMENTOITU TUOTOS: SoteDigi-osaamisen opintosisältöjen tavoitteiden ja rakenteen määrittely pedagogisen käsikirjoituksen avulla.	☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusalaakohtainen ☐ alueellinen ☒ valtakunnallinen ☐ kansainvälinen
B.3. Opetustarjonnan suunnittelu Laaditaan opetussuunnitelman pohjalta konkreettinen opetusohjelma tietyille ajanjaksolle	Hankkeessa tuotetaan tarjotin avoimeen oppimisympäristöön jota korkeakoulu opettajat voivat käyttää soveltuvin osin osana opintojaksia. Avoimet opinnot ovat tarjolla myös sote-ammattilaisille. Partnerikorkeakoulut pilotoivat erilaisia opintosisältö kokonaisuuksia tietyillä ajanjaksoilla. Eri partneri korkeakouluissa opintojaksot muodostuvat eri opintosisältöjen yhdistelmistä. KOMMENTOITU TUOTOS: Sote-alan opintotarjotin avoimeen oppimisympäristöön.	☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusalaakohtainen ☐ alueellinen ☒ valtakunnallinen ☐ kansainvälinen

B.4. Opetuksen toteuttaminen Toteutetaan opetustarjontaan otettu opetussuunnitelmassa määritelty opetusjakso	Partnerikorkeakoulut pilotoivat opintojaksoilla eri opintosisältö kokonaisuuksia tietyillä ajanjaksoilla hyödyntäen mm. Campus online palveluja hankkeen aikana ja sen jälkeen. Eri partneri korkeakouluissa opintojaksot muodostuvat eri opintosisältöjen yhdistelmästä. KOMMENTOITU TUOTOS: Sote-alan opintosisältökokonaisuuksia CampusOnlinein kautta (eAMK-hanke).	☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusalaakohtainen ☐ alueellinen ☒ valtakunnallinen ☐ kansainvälinen
---	---	---

C. KORKEAKOULUN JA OPISKELIJAN YHTEISET PROSESSIT	Mitä pysyvää hankkeessanne syntyy, jonka jatkuvuudesta ja laajamittaisesta soveltamisesta tulisi nyt jo keskustella? Miten hankkeenne tuotosten ylläpidosta voisi huolehtia yhteisesti myös hankekauden jälkeen?	Tuotoksen laajuus (korkeakoulukohtainen - koulutusalaakohtainen - alueellinen - valtakunnallinen - kansainvälinen)
C.1. Opiskelijavalinta Korkeakoulut tekevät opiskelijavalinnan. Sisältää mm. valintaperusteiden suunnittelun ja valinnan toteuttamisen.	Hankkeessa on pohdittavana, miten opiskelijan opiskeluprosessi hoituu, joka ei ole minkään korkeakoulun kirjoilla opiskelijana tutkinto opiskelijana tai avoimen kautta.	☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusalaakohtainen ☐ alueellinen ☒ valtakunnallinen ☐ kansainvälinen
C.2. Opetuksen tuki "Kuinka toimin opettajana" + sähköisten palveluiden tukipalvelu, huomioidaan viestintä opiskelijan ja ohjaustahon välillä.	Hankkeessa on pohdittavana, miten opiskelijan opiskeluprosessi hoituu, joka ei ole minkään korkeakoulun kirjoilla opiskelijana tutkinto opiskelijana tai avoimen kautta.	☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusalaakohtainen ☐ alueellinen ☒ valtakunnallinen ☐ kansainvälinen
C.3. Opiskeluvoimavarojen ylläpito Opiskeluvoimavaroja on voimassa rajoitetun ajan. Opiskeluvoimavaroja voi päättää koulutuksen hyväksyttyyn suorittamiseen tai muulla tavalla, esimerkiksi opiskeluvoimavarojen voimassaolon päättymiseen tai opiskeluvoimavaroista luopumiseen.	Hankkeessa on pohdittavana, miten opiskelijan opiskeluprosessi hoituu, joka ei ole minkään korkeakoulun kirjoilla opiskelijana tutkinto opiskelijana tai avoimen kautta.	☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusalaakohtainen ☐ alueellinen ☒ valtakunnallinen ☐ kansainvälinen
C.4 Opiskelun tuki Opiskeluun nähden ulkoinen toiminta, joka tukee opiskelijaa käytännön asioiden hoitamisessa ja yleisessä asioiden hallinnassa, viestintä opiskelijan ja ohjaustahon välillä.	Hankkeessa on pohdittavana, miten opiskelijan opiskeluprosessi hoituu, joka ei ole minkään korkeakoulun kirjoilla opiskelijana tutkinto opiskelijana tai avoimen kautta.	☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusalaakohtainen ☐ alueellinen ☒ valtakunnallinen ☐ kansainvälinen

D. OPISKELIJAN PROSESSIT	Mitä pysyvää hankkeessanne syntyy, jonka jatkuvuudesta ja laajamittaisesta soveltamisesta tulisi nyt jo keskustella? Miten hankkeenne tuotosten ylläpidosta voisi huolehtia yhteisesti myös hankekauden jälkeen?	Tuotoksen laajuus (korkeakoulukohtainen - koulutusalaakohtainen - alueellinen - valtakunnallinen - kansainvälinen)
D.1. Opiskelijaksi hakeutuminen Opiskelijapaikasta kiinnostunut hakee opiskelijaksi	Hankkeessa kehitettyjä opintosisältöjä voi suorittaa kuka tahansa Mooc ympäristössä ja ne tunnustetaan osaksi korkeakouluopintoja, kun opiskelija on kirjoilla korkeakoulussa. K korkeakouluissa toteutettaville opintojaksoille, joissa hyödynnetään SotePeda 24/7:ssä tuotettuja sisältöjä ilmoittautudutaan korkeakoulu kohtaisten käytäntöjen mukaisesti. KOMMENTOITU TUOTOS: MOOC-ympäristöissä vapaasti suoritettavia opintoja voidaan tunnustaa myöhemmin osaksi korkeakouluopintoja.	☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusalaakohtainen ☐ alueellinen ☒ valtakunnallinen ☐ kansainvälinen
D.2. Opintojen suunnittelu Opiskelija tekee omia opintojaan koskevia suunnitelmia ja ratkaisuja. Tutkinnon rakennetta koskevien ratkaisujen lisäksi tämä prosessi sisältää myös lukujärjestyksen tekemisen.	Hankkeessa tuotettuja opintosisältöjä opiskelija voi valita oman tarpeen mukaan. Hän voi olla korkeakoulussa kirjoilla tai työelämässä avoimesti. KOMMENTOITU TUOTOS: Opintosisältöjä voidaan valita vapaasti tarpeen mukaan niin tutkinto- kuin jatkuvassa opiskelussa.	☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusalaakohtainen ☐ alueellinen ☒ valtakunnallinen ☐ kansainvälinen
D.3. Opintojen suorittaminen Toiminta, jossa henkilö käyttää aikaa ja tietoista huomiota uusien tietojen tai taitojen omaksumiseen tai osaamisen kartuttamiseen	Opiskelija voi hyödyntää hankkeessa tuotettuja opintosisältöjä osana korkeakouluopintojaan opettajan ohjaamana osana opintojaksoa tai omatoimisesti jolloin hän hakee niiden tunnustamista osana tutkintoaan. Työelämässä toimiva ammattilainen voi hyödyntää osia tuotetuista opintosisällöistä osana jatkuvaa oppimisprosessiaan kun hän esim. perehtyy uusiin työtehtäviin. Opiskelijan itsenäisesti suorittamista opinnoista hyväksytysti, opiskelija saa osaamismerkin, jota hän voi hyödyntää osaamisen osoittamisessa. KOMMENTOITU TUOTOS: Sote-alan opintosisältöjä voi suorittaa osana tutkinto-opiskelua tai jatkuvaa opiskelua. Osaamismerkki itsenäisesti suoritetuista opinnoista osaamisen osoittamiseksi.	☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusalaakohtainen ☐ alueellinen ☒ valtakunnallinen ☐ kansainvälinen