

KOPE-hankkeen itsearviointi

Kehittämishanke: KOPE - Ammattikorkeakoulut ja yliopistot yhdistävä korkeakoulupedagogiikan kehittämishanke

Ammattikorkeakoulu: Oulun Ammattikorkeakoulu Oy

A.	Mitä pysyvää hankkeessanne syntyy, jonka jatkuvuudesta ja laajamittaisesta soveltamisesta tulisi nyt jo keskustella? Miten hankkeenne tuotosten ylläpidosta voisi huolehtia yhteisesti myös hankekauden jälkeen?	Tuotoksen laajuus korkeakoulukohtainen - koulutusala-kohtainen - alueellinen - valtakunnallinen - kansainvälinen
Hankkeen muut tuotokset (täydentää alla listattujen OPI-viitearkkitehtuurin prosesseja)	Hankkeessa vahvistetaan korkeakoulujen pedagogista kehittämistä ja opetuksen kehittämistä koskevaa keskustelukulttuuria. Tätä varten on laadittu korkeakouluille jatkuvan kehittämisen innoittajaksi Korkeakouluoppimisen laadun sinivalkoiset linjaukset. Linjausten on tarkoitus palvella korkeakoulujen kehittämistä ainakin sadan vuoden ajan (Suomi 100). (sijoitettu OPI-viitearkkitehtuuriin B.1. Koulutussuunnittelu) Hankkeen aikana jokainen ammatillinen opettajakorkeakoulu vakiinnuttaa omaan toimintaansa korkeakoulupedagogisen kehittämisen tehtävän. Tämä tehtävä voi sisältää erilaisia paikallisia ja kansallisia verkostoja ja yhteistyömuotoja. Esimerkiksi pohjoisten korkeakoulujen (Lapin yliopisto, Lapin amk, Centria amk, Oulun yliopisto, Oulun amk, Kajaanin amk, Diakonia amk, Savonia amk ja Itä-Suomen yliopisto) Peda pohjoinen -verkosto. (sijoitettu OPI-viitearkkitehtuuriin C.2. Opetuksen tuki) Hanke edelleen kehittää sekä ammattikorkeakoulujen että yliopistojen olemassa olevia pedagogisia verkostoja (KOPEDA ja Peda-Forum). Hankkeen päätyttyä nämä verkostot ovat aiempia vahvempia ja elinvoimaisempia tuottaen yhteistyössä kaikkia korkeakouluopettajia hyödyttäviä toimintoja. Lisäksi hanke rakentaa muita verkostoja (esim. opettajien Tuudo ja Facebook-ryhmä), joissa ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen toimijat voivat kehittää yhdessä opetusta, ohjausta ja oppimista. (sijoitettu OPI-viitearkkitehtuuriin C.2. Opetuksen tuki) Hankkeen aikana luodaan valtakunnallinen korkeakoulupedagoginen digitaalinen osaamismerkki, jonka avulla korkeakoulujen opettajat voivat kehittää omaa osaamistaan itsenäisesti. Merkin jatkuvuudesta ja kehittämisestä vastaavat OAMK ja Oulun yliopisto yhteistyössä verkostojen kanssa. (sijoitettu OPI-viitearkkitehtuuriin C.2. Opetuksen tuki) Lisäksi hankkeessa on tehty pysyväksi tarkoitettu korkeakoulupedagoginen materiaalipankki, jota pitää hankkeen päätyttyä yllä OAMK. (sijoitettu OPI-viitearkkitehtuuriin C.2. Opetuksen tuki)	☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusala-kohtainen ☐ alueellinen ☒ valtakunnallinen ☒ kansainvälinen

B. KORKEAKOULUN PROSESSIT	Mitä pysyvää hankkeessanne syntyy, jonka jatkuvuudesta ja laajamittaisesta soveltamisesta tulisi nyt jo keskustella? Miten hankkeenne tuotosten ylläpidosta voisi huolehtia yhteisesti myös hankekauden jälkeen?	Tuotoksen laajuus (korkeakoulukohtainen - koulutusala-kohtainen - alueellinen - valtakunnallinen - kansainvälinen)
B.1. Koulutussuunnittelu Uusia koulutuksia perustetaan ja vanhoja lakkautetaan, käynnissä olevien koulutusten kokonaisuutta hallinnoidaan ja käynnissä olevien koulutusten käytännön järjestelyistä pidetään huolta.	KOMMENTOITU TUOTOS: Korkeakouluoppimisen laadun sinivalkoiset linjaukset korkeakoulujen kehittämiseen.	☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusala-kohtainen ☐ alueellinen ☐ valtakunnallinen ☒ kansainvälinen
B.2. Opetussuunnittelu Opetuksen tavoitteiden ja rakenteen kuvaaminen		☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusala-kohtainen ☐ alueellinen ☐ valtakunnallinen ☐ kansainvälinen

B.3. Opetustarjonnan suunnittelu Laaditaan opetussuunnitelman pohjalta konkreettinen opetusohjelma tietyllä ajanjaksolla		☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusala-kohtainen ☐ alueellinen ☐ valtakunnallinen ☐ kansainvälinen
B.4. Opetuksen toteuttaminen Toteutetaan opetustarjontaan otettu opetussuunnitelmassa määritellyt opetusjaksot		☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusala-kohtainen ☐ alueellinen ☐ valtakunnallinen ☐ kansainvälinen

C. KORKEAKOULUN JA OPISKELIJAN YHTEISET PROSESSIT	Mitä pysyvää hankkeessanne syntyy, jonka jatkuvuudesta ja laajamittaisesta soveltamisesta tulisi nyt jo keskustella? Miten hankkeenne tuotosten ylläpidosta voisi huolehtia yhteisesti myös hankekauden jälkeen?	Tuotoksen laajuus (korkeakoulukohtainen - koulutusala-kohtainen - alueellinen - valtakunnallinen - kansainvälinen)
C.1. Opiskelijavalinta Korkeakoulut tekevät opiskelijavalinnan. Sisältää mm. valintaperusteiden suunnittelun ja valinnan toteuttamisen.		☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusala-kohtainen ☐ alueellinen ☐ valtakunnallinen ☐ kansainvälinen

C.2. Opetuksen tuki "Kuinka toimin opettajana" + sähköisten palveluiden tukipalvelu, huomioidaan viestintä opiskelijan ja ohjaustahon välillä.	KOMMENTOITU TUOTOS: Paikallisten ja kansallisten korkeakoulupedagogiikan kehittämisen verkostot ja yhteistyö. Olemassaolevien pedagogisten verkostojen kehittäminen. Muiden verkostojen rakentaminen amk ja yliopistojen toimijoille opetuksen, ohjauksen ja oppimisen kehittämiseksi. Pysyväksi tarkoitettu korkeakoulupedagoginen materiaaliopisto. Valtakunnallinen korkeakoulupedagoginen digitaalinen osaamisemerkki opettajien itsenäiseen osaamisen kehittämiseen. Korkeakoulujen pedagogisen kehittämisen vahvistaminen. Opetuksen kehittämistä koskevan keskustelukuluttuuriin vahvistaminen. Jokainen ammatillinen opettajakorkeakoulu vakiinnuttaa toimintaansa korkeakoulupedagogisen kehittämisen tehtävän.	☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusalaakohtainen ☐ alueellinen ☒ valtakunnallinen ☒ kansainvälinen
C.3. Opiskelu-oikeuden ylläpito Opiskelu-oikeus on voimassa rajoitetun ajan. Opiskelu-oikeus voi päättyä koulutuksen hyväksyttyyn suorittamiseen tai muulla tavalla, esimerkiksi opiskelu-oikeuden voimassaolon päättymiseen tai opiskelu-oikeudesta luopumiseen.		☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusalaakohtainen ☐ alueellinen ☐ valtakunnallinen ☐ kansainvälinen
C.4 Opiskelun tuki Opiskeluun nähden ulkoinen toiminta, joka tukee opiskelijaa käytännön asioiden hoitamisessa ja yleisessä asioiden hallinnassa, viestintä opiskelijan ja ohjaustahon välillä.		☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusalaakohtainen ☐ alueellinen ☐ valtakunnallinen ☐ kansainvälinen

D. OPISKELIJAN PROSESSIT	Mitä pysyvää hankkeessanne syntyy, jonka jatkuvuudesta ja laajamittaisesta soveltamisesta tulisi nyt jo keskustella? Miten hankkeenne tuotosten ylläpidosta voisi huolehtia yhteisesti myös hankekauden jälkeen?	Tuotoksen laajuus (korkeakoulukohtainen - koulutusalaakohtainen - alueellinen - valtakunnallinen - kansainvälinen)
D.1. Opiskelijaksi hakeutuminen Opiskelijapaikasta kiinnostunut hakee opiskelijaksi		☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusalaakohtainen ☐ alueellinen ☐ valtakunnallinen ☐ kansainvälinen

D.2. Opintojen suunnittelu Opiskelija tekee omia opintojaan koskevia suunnitelmia ja ratkaisuja. Tutkinnon rakennetta koskevien ratkaisujen lisäksi tämä prosessi sisältää myös lukujärjestyksen tekemisen.		☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusalaakohtainen ☐ alueellinen ☐ valtakunnallinen ☐ kansainvälinen
D.3. Opintojen suorittaminen Toiminta, jossa henkilö käyttää aikaa ja tietoista huomiota uusien tietojen tai taitojen omaksumiseen tai osaamisen kartuttamiseen		☐ korkeakoulukohtainen ☐ koulutusalaakohtainen ☐ alueellinen ☐ valtakunnallinen ☐ kansainvälinen